

**Конспект урока русского языка
5 класс**

Тема: Правописание тся и ться в глаголах

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цели урока:

- дать понятие о правописании -тся и -ться в глаголах; развить умение владения способом действия при выборе написания.
- воспитывать интерес к самостоятельному исследованию языковых явлений, понятий, воспитывать культуру речи.
- развивать речь, логическое мышление, умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы, овладевать научным стилем речи.

Оборудование:

- компьютер
- мультимедийный проектор

Ход урока.

Конспект	Используемые приёмы педагогической техник
Эмоциональный настрой на урок	
- Здравствуйте ребята! Начинаем наш урок русского языка. У каждого на парте лежат смайлики, в конце урока каждый из вас выберет смайлик, который соответствует вашему настроению. Это поможет нам при оценивании продуктивности урока. Сегодня у нас необычный урок, урок-путешествие. Итак, в путь.	Прием «Ярмарка настроений»
Мотивация	
— Мы отправимся сегодня с вами в небольшое путешествие в город Грамотеев. Сядьте удобнее в нашем школьном автобусе, путь нам предстоит неблизкий. На пути будут встречаться станции, на которых вам нужно будет выполнить задания. Сегодня можно будет заработать «талант», и даже не один, в дальнейшем их можно обменять на отметку в обменном пункте, который начнет свою работу к конце урока. Чтобы путешествие наше проходило без происшествий, нам понадобится один предмет. А что это за предмет, вы узнаете, когда отгадаете загадку:	Прием «Получи талант»

<p>Введение в тему</p>	
<p>На ладонь он ляжет весь. Не часы – а стрелка есть. Он в дороге пригодит.ся. С ним нигде не заблудит.ся.</p> <p>- Верно, это компас. Он поможет нам ориентироваться в пути. Ребята, посмотрите внимательно на пропущенные буквы в словах в тексте загадки и помогите мне сформулировать тему нашего урока.</p>	
<p>Тема урока и цели</p>	
<p>Верно, тема урока: правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Запишите тему сегодняшнего урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Над чем будем работать на уроке? - Чему нужно будет научиться? - Сформулируйте цель нашего урока, используя опорные слова. 	
<p>Отработка умений и навыков по теме урока</p>	
<p>Станция «Теоретическая».</p> <p>- Вспомним, как различить написание –тся и -ться в глаголах, составим алгоритм, который нам поможет правильно выбирать написание глаголов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установить, от какого слова зависит глагол. 2. Поставить к глаголу вопрос. 3. Если это инфинитив (отвечает на вопрос <u>что делать?</u> или <u>что сделать?</u>), пишем –<i>ться</i>. 4. Если глагол в форме 3-го лица (отвечает на вопрос <u>что делает?</u> или <u>что сделает?</u>), пишем –<i>тся</i>. <p>- Вернёмся к нашей загадке: –тся или –ться?</p> <p>На ладонь он ляжет весь. Не часы – а стрелка есть.</p>	

<p>Он (что сделает?) в дороге пригодит..ся.</p> <p>С ним нигде (нельзя что сделать?) не заблудит..ся.</p>							
<p>Закрепление учебного материала</p>							
<p>-Продолжаем наше путешествие. Станция «Народная мудрость». Используя алгоритм, вставьте пропущенные буквы.</p> <p>Образец: Кто умеет (что делать?) веселиться, того горе (что делает?) боится.</p> <p>Умел () ошибит..ся, умей и () поправит..ся. Не надо () хвалит..ся, коли не знаешь, как хлеб () родит..ся. Тот труда () не боит..ся, кто умеет () трудит..ся. Легко () подружит..ся, тяжело () разлучит..ся.</p> <p>— Хорошо, теперь проверим себя и взглянем на доску, все ли мы верно выполнили самостоятельно. (Ребята проверяют себя)</p>	<p>Прием «Твои знания в твоих руках»</p>						
<p>Физкультминутка</p>							
<p>Станция «Фонетическая»</p> <p>- Прочитайте предложение. (Водица струится).</p> <p>- Произведём частичный фонетический разбор данных слов. Что мы слышим на конце этих слов? Какой раздел науки о языке мы должны знать, чтобы правильно написать эти слова? (Морфологию).</p> <p>Води[ца] (сущ.) струи[ца] (гл.).</p> <p>Выборочный диктант.</p> <p>Красавица, любит, надо лечиться, сестрица, улыбается, улица, можно веселиться, обязан учиться, варится.</p> <table border="1" data-bbox="167 1691 917 1915"> <tr> <td data-bbox="167 1691 414 1870"> <p>Кто? Что? Имя существительное</p> </td> <td data-bbox="414 1691 662 1870"> <p>Что делает? Что сделает? Глагол 3-го л., ед.ч.</p> </td> <td data-bbox="662 1691 917 1870"> <p>Что делать? Что сделать? Инфинитив</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="167 1870 414 1915"></td> <td data-bbox="414 1870 662 1915"></td> <td data-bbox="662 1870 917 1915"></td> </tr> </table>	<p>Кто? Что? Имя существительное</p>	<p>Что делает? Что сделает? Глагол 3-го л., ед.ч.</p>	<p>Что делать? Что сделать? Инфинитив</p>				
<p>Кто? Что? Имя существительное</p>	<p>Что делает? Что сделает? Глагол 3-го л., ед.ч.</p>	<p>Что делать? Что сделать? Инфинитив</p>					
<p>Контроль</p>							
<p>Самостоятельная работа (3 уровня сложности).</p>							

<p>1. Определить правильное написание слова, произвести синтаксический разбор предложения. <i>Трус и тени своей боит?ся.</i></p> <p>- Как вы понимаете смысл пословицы?</p> <p>2. Творческий диктант с лексическим заданием: закончить вторую часть пословиц, учитывая, что это должен быть противоположный по смыслу глагол. <i>Легко повстречаться, тяжело.... (расставаться)</i> <i>Сумел ошибиться, сумей и ...(поправиться)</i></p> <p>3. На каком языковом материале был построен сегодняшний урок? (на материале пословиц и поговорок).</p> <p>- Для чего нужны в языке пословицы и поговорки? Напишите мини-сочинение на тему «Пословицы и поговорки в моей речи», употребив глаголы с –тся и –ться.</p> <p>- Обозначьте изученную орфограмму. Тетради сдать.</p> <p>Станция «Заключительная».</p> <p>Вот и подошло к концу наше сегодняшнее путешествие в Город Грамотеев. Все достигли поставленной цели. Подведём итог урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о правописании –тся и -ться в глаголах. 2. Сведения из каких разделов науки о языке вам пригодились на уроке? (Учащиеся работают в парах). <p>По завершении работы в парах учитель вызывает нескольких ребят.</p>	<p>Прием « Взаимоопрос»</p>
<p>Домашнее задание</p>	
<p>- Ребята, а теперь я предлагаю вам самим придумать наиболее интересную форму и содержание домашнего задания. Кто какое задание для себя придумал, тот и будет его выполнять. Кто не сумел или не захотел придумать, тому домашнее задание на доске (параграф 110 учить, упр. 643, 644)</p>	<p>Прием «Сам себе учитель»</p>

Оценивание	Прием «Получи талант»
Рефлексия - Оцените наш урок и свою работу на нем.	Прием «Ярмарка настроений»