

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

*Внесены изменения
Приказ № 147-04 ОД от 11.11.2016г.*

Утверждаю:

Е.Н. Пятакова
Директор МОУ СОШ №3

Е.Н. Пятакова

Ир. № 110 от 10.06.2015г.



**Образовательная программа
среднего общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №3
г. Кыштыма Челябинской области**

(федеральный компонент государственного стандарта)

г. Кыштым
2015г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный план	12
Календарный учебный график	16
Оценочные материалы	17
Методические материалы	18
Система условий реализации программ среднего общего образования	21
Приложения.	54
Учебно-методический комплекс	
Рабочие программы учебных предметов	

Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования, соответствующая федеральному компоненту государственного образовательного стандарта МОУ СОШ №3 (далее ОП СОО) – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа обучающихся, их родителей (законных представителей) с учетом материальных и кадровых возможностей МОУ СОШ №3. ОП СОО составлена в соответствии нормативно-правовыми документами международного, федерального, регионального и местного уровней:

- Конвенцией о правах ребенка –
- Конституцией РФ; -
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).

- Уставом МОУ СОШ №3.

Среднее общее образование - третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" среднее общее образование является общедоступным.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и углубленном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный

характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Углубленный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Общеобразовательные учреждения исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей

личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация выпускников 11-х классов включает в себя государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык и математика). Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), а также в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Государственная итоговая аттестация организуется и проводится: - в форме ЕГЭ - Рособрнадзором совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования; - в форме ГВЭ - органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными учреждениями и их учредителями. Методическое обеспечение

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, организация разработки контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов, обеспечения этими контрольными измерительными материалами государственных экзаменационных комиссий, а также организация централизованной проверки экзаменационных работ обучающихся, выполненных на основе контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, определение минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, осуществляются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования. Расписание проведения ЕГЭ и ГВЭ в календарный учебный график выставляется по мере официального извещения о сроках проведения государственной итоговой аттестации.

Организация образовательного пространства школы учитывает следующие факторы:

- отдаленность школы от культурных и спортивных учреждений. Обучающиеся школы ориентируются на посещение спортивной школы, школы «Сакура», посещение спорткомплекса «Д. Дача», внеклассные мероприятия организуются совместно с педагогами СЮТ «Странник», проблема культурного досуга обучающихся решаются через сотрудничество с Домом Детского Творчества.

Через дифференциацию обучения мы решаем задачу включения каждого обучающегося в образовательный процесс.

Ежегодно (статистические данные с 1994 года) школа имеет победителей на городском этапе Всероссийской олимпиады школьников, участников регионального этапа олимпиады, до 80% выпускников 11-х классов становятся студентами ВУЗов.

Школа имеет достаточное кадровое обеспечение: 12 специалистов с высшей категорией, 13 учителей имеют 1 категорию, 3 учителя награждены значками

«Почетный работник общего среднего образования», 5 – Грамотой Министерства образования и науки РФ.

Психологическая служба школы, участвуя в образовательном процессе, помогает выявлять тенденции, которые поддаются коррекции силами педагогического коллектива на всех ступенях обучения. Диагностика интеллектуального развития детей, их личностного развития, индивидуальные консультации для родителей с детьми с отклонениями в развитии, диагностика самооценки и уровня притязаний обучающихся позволили не только давать конкретные рекомендации, но и контролировать их выполнение.

Оценка общественности свидетельствует о том, что наша школа пользуется авторитетом и популярностью среди образовательных учреждений города.

Проведенное анкетирование обучающихся и родителей показало, что при использовании значительного разнообразия возможности образования растет риск перегрузки обучающихся, поэтому особенно актуальными становятся контроль здоровья и самочувствия обучающихся, оптимизация их режима труда и отдыха,валеологическое просвещение учащихся и их родителей.

Существующая система внеклассной работы позволяет удовлетворять потребности личности обучающихся. К услугам учащихся кабинет информатики, библиотека, спортивные секции, кружки, индивидуальные консультации.

Воспитательная работа в школе строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Гуманизация образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого ученика.

В школе имеется теле-видео аппаратура 1 компьютерный класс с мультимедийным оборудованием, Интернет, кабинеты с АРМ учителя.

Углубленное изучение предметов

Цель: достижение учащимся повышенного уровня образованности.

В 10 – 11 классах осуществляется углубленное изучение обществознания и биологии, основанное на запросах родителей и учащихся. Это способствует

профессиональной ориентации выпускников школы, реализует учебные и познавательные потребности учащихся.

Углубленное изучение обществознания направлено на достижение следующих целей: развитие личности в ответственный период социального взросления человека; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Программа углубленного курса предмета «Биология» полностью включает в себя программу общеобразовательной школы для 10—11 классов. В ней сохранены все разделы и темы базового уровня, однако содержание каждого учебного блока расширено и углублено, увеличено количество лабораторных работ, число демонстраций и экскурсий.

Учебный план
на 2015 – 2016 учебный год

Учебные предметы	10		11	
	Инвариантная часть	Вариативная часть	Инвариантная часть	Вариативная часть
Количество классов	1		1	
Обязательные предметы на базовом уровне				
Русский язык	1		1	
Литература	3		3	
Иностранный язык	3		3	
Математика	4		4	
История	2		2	
Обществознание	2		2	
Физическая культура	3		3	
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	
Биология	1	1	1	1
Химия	1	1	1	1
География		1		1
Физика	1	1	1	1
Информатика и ИКТ		1		1
МХК		1		1
Технология		1		1
Всего	22	7	22	7
Компонент образовательного учреждения				
Русский язык	1+1к		1+1к	
Математика	1+1к		1+1к	
Информатика и ИКТ	1		1	
Биология	1		1	
Обществознание	1+1к		1+1к	
Всего	8		8	
Всего	37		37	

Учебный план
на 2016 – 2017 учебный год

Учебные предметы	10		11	
	<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>	<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
Количество классов	<i>1</i>		<i>1</i>	
Обязательные предметы на базовом уровне				
Русский язык	1		1	
Литература	3		3	
Иностранный язык	3		3	
Математика	4		4	
История	2		2	
Обществознание	2		2	
Физическая культура	3		3	
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	
Биология	1	1	1	1
Химия	1	1	1	1
География		1		1
Физика	1	1	1	1
Информатика и ИКТ		1		1
МХК		1		1
Технология		1		1
Всего	22	7	22	7
Компонент образовательного учреждения				
Русский язык	1+1к		1+1к	
Математика	1+1к		1+1к	
Информатика и ИКТ	1		1	
Биология	1		1	
Обществознание	1+1к		1+1к	
Всего	8		8	
Всего	37		37	

Учебный план МОУ СОШ №3 – нормативный документ, определяющий общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, ориентирован на освоение учебных программ среднего общего образования.

Учебный план МОУ СОШ №3 разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- приказов МОиН Челябинской области №01-571 от 05.05.2005г., №02-0510 от 10.05.2006г., №02-567 от 29.05.2007г., №04-387 от 05.05.2008г., №01-269 от 06.05.2009г., №04-997 от 16.06.2011г., №01/1839 от 30.05.2014г.

- приказа Управления по делам образования Кыштымского городского округа №01-244 ОД от 24.06.2014г. «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Кыштымского городского округа на 2014-2015учебный год»,

- требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

Учебный план МОУ СОШ №3 обеспечивает решение важнейших целей современного среднего общего образования:

- завершение среднего общего образования;
- формирование профессиональной ориентации;
- приобретение навыков работы с современными информационными системами.

1. Школьный учебный план состоит из 3-х частей.

2. Инвариантная часть полностью соответствует ОБУП.

3. В вариативной части учебного плана для 10 – 11 классов отводятся часы на учебные предметы по выбору для выполнения образовательных стандартов:

Биология – 1 ч.

Химия-1 час.

География – 1ч.

Физика – 1ч.

Информатика и ИКТ – 1ч.

МХК – 1ч.

Технология – 1 ч.

На выполнение программы используется компонент образовательного учреждения:

Русский язык -1час.

Математика -1час.

Иностранный язык – 3 час.

Информатика – 1 час.

На углубленное изучение предметов:

Биология – 1 час.

Обществознание – 1 час.

Консультации:

1 час – русский язык;

1 час – математика;

1 час – обществознание.

Промежуточная аттестация проводится согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ №3» в форме контрольной работы, диктанта, письменных ответов на вопросы теста, результатов текущего контроля.

В ходе реализации образовательной программы МОУ СОШ №3 используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия проводятся в режиме 6-дневной рабочей недели (7 – 11 классы), в режиме 5-дневной рабочей недели (1- 6-е классы).

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели,

9, 11 классы – 34 недели,

2 – 8, 10 классы – 35 недель.

Школа работает в одну смену.

Начало уроков - 8:00 часов.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 мин. (первое полугодие: сентябрь-октябрь по 3 урока, ноябрь-декабрь по 4 урока), 40 мин (январь-май) по 4 урока), во 2-11 классах – 40 мин.

Вторая половина дня – индивидуальные консультации для учащихся, работа кружков, секций (по дополнительному расписанию), внеурочная деятельность, общешкольные и внеклассные мероприятия.

Режим каникул – традиционный:

Осенние	31.10.2016г - 06.11.2016г.	7 дней
Зимние	26.12.2016г. - 08.01.2017г.	14 дней
Весенние	25.03.2017г. - 02.04.2017г.	9 дней
Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов	06-12 февраля 2017г	7 дней
Летние	01 июня – 31 августа	93 дня

Оценочные материалы

Оценочная деятельность в МОУ СОШ №3 осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации. Целью аттестации является:

- проверка соответствия знаний обучающихся требованиям ФГОС и ФК ГОС государственных образовательных программ;
- диагностика уровня обученности обучающихся.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодное) оценивание результатов их учебы. Промежуточная аттестация проводится в виде итогового контроля в конце учебного года.

Текущей аттестации подлежат учащиеся 10-11 классов. Форму текущей аттестации (поурочную, потемную) определяет учитель с учетом уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы учебного предмета. Обучающиеся аттестуются по пятибалльной системе отметками «5», «4», «3», «2», «1». Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются по итогам четвертей и учебного года. Отметка за четверть и полугодие выставляется на основании текущих отметок, выставленных в классный журнал в течение учебной четверти, полугодия. Отметка за четверть выставляется на основании результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Отметка за четверть или полугодие выставляется на основании не менее трех текущих отметок. На основании четвертных отметок обучающимся по окончании учебного года выставляются годовые отметки. При выставлении годовой отметки обучающимся переводных классов учитываются результаты промежуточной аттестации. Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных Учреждениях и в оздоровительных лагерях, аттестуются на основе отметок, полученных в этих учебных заведениях.

В конце учебного года проводятся итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. КИМы рассматриваются и утверждаются на школьных ШМО учителей.

Годовые отметки выставляются на основе четвертных (полугодовых) и результатов промежуточной аттестации. Обучающемуся, заболевшему в период промежуточной аттестации, выставляется годовая отметка на основании имеющихся четвертных отметок при наличии медицинской справки. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

Методические материалы

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- диктанты;
- разноуровневые контрольные работы.

Стартовая работа (проводится в сентябре-октябре) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале.

Тестовая диагностическая работа(на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются учителем в классном журнале.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончании изучения разделов, тем и предоставляет ученику право выбора заданий с учетом его индивидуальности. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

Итоговая проверочная работа включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:

Оценка	Текущий материал	Пройденный материал
«5»	- за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета	- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу
«4»	- за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов	- не более 2 ошибок или 4 недочетов
«3»	- не более 6 ошибок или 10 недочетов	- не более 5 ошибок или не более 8 недочетов
«2»	- более 6 ошибок или 10 недочетов	- более 5 ошибок или более 8 недочетов

Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.

Критерии оценки творческих работ (изложение, сочинение).

По содержанию и речевому оформлению:

Оценка	Критерии оценки	Допускается
1	2	3
«5»	- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); - отсутствие фактических ошибок; - богатство словаря; - правильное речевое оформление;	- не более 1 речевой неточности; - 1-2 исправления

	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила) 	
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; - отдельные речевые неточности 	<ul style="list-style-type: none"> - не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста; - не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки; - 1-2 исправления
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение); - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений; - беден словарь; - имеются речевые неточности 	<ul style="list-style-type: none"> - не более 5 недочетов в содержании и построении текста; - 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста; - 1-2 исправления
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); - допущено много фактических неточностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; - 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки;

	<ul style="list-style-type: none"> - нарушена последовательность изложения мыслей; - отсутствует связь между частями текста; - беден словарь 	<ul style="list-style-type: none"> - 3-5 исправлений
--	---	---

Учитывая достаточный объем изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такие же, как при оценке за контрольный материал.

При оценке содержания и речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты:

- несоответствие теме (сочинения), искажение содержания исходного текста (изложения);
- внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;
- неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:

- самый высокий уровень – 85 -100%
- высокий уровень – 70 – 84 %
- средний уровень – 50 – 69 %
- ниже среднего – 30 – 49 %
- низкий уровень – менее 30 %.

Система условий реализации программ среднего общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы образовательного учреждения является

создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Информационная карта

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г.Кыштыма Челябинской области (МОУ СОШ №3)

Адрес места нахождения: 456873 Челябинская область, г.Кыштым, ул.Садовая, 19

Руководитель: Пятакова Евгения Николаевна, директор

Учредитель: "Управление по делам образования администрации Кыштымского городского округа". Адрес: 456870, г. Кыштым, Челябинская область, ул. Ленина, 11

Свидетельство о государственной аккредитации: №2583, 01.11. 2016г.,
выдано Министерством образования и науки Челябинской области по 21.06.2023г., начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Лицензия: 74 ЛО2 № 0002176 выдана Министерством образования и науки Челябинской области 22 августа 2016 г., бессрочно.

Телефон: 8(35151) 2-02-03

e-mail: sosh3@edu.kyshtym.org **web-сайт:** kyshtym-school3.ru

Структура образовательной среды

Основой структуры образовательной среды школы является 3-х ступенчатая модель обучения:

I ступень. Начальное общее образование. 1-4-е классы.

- 4-летний нормативный срок усвоения образовательных программ начального общего образования; специальное (коррекционное) обучение по программам VII вида.

II ступень. Основное общее образование. 5-9-е классы.

- 5-летний нормативный срок усвоения образовательных программ основного общего образования; предпрофильное обучение; специальное (коррекционное) обучение по программам VII вида.

III ступень. Среднее общее образование. 10-11-е классы.

- 2-летний нормативный срок усвоения образовательных программ среднего общего образования; классы углубленного изучения отдельных предметов.

На каждой ступени осуществляется взаимопреемственность с предыдущей.

Связь школы с общественностью

Направление взаимодействия	Предприятия, учреждения, общественность микрорайона и города.
Совместная организация профориентационной работы	Центр занятости населения, ССУЗы и ВУЗ города, предприятия города
Совместная организация социальной и профилактической работы	Прокуратура, Комиссия по делам несовершеннолетних при администрации города, Инспекция по делам несовершеннолетних, Служба участковых уполномоченных, Центр диагностики и консультирования, Отдел опеки и попечительства
Совместная работа по обеспечению безопасности	ГИБДД, ГО и ЧС, МЧС
Совместная работа с семьей	Детская поликлиника, Центр диагностики и консультирования
Совместная деятельность с общественными и творческими	Молодежный комитет города, Спортивный комитет города, Дом детского творчества, Детские и юношеские клубы и школы физической подготовки, Школа искусств, ДК

объединениями	«Победа», Кыштымское телевидение, типография «Кыштымский рабочий», Партийные организации, Музеи города, Военкомат, Совет ветеранов
---------------	--

Характеристика контингента обучающихся

Структура контингента	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего
Количество обучающихся	342	41	383
Общее количество классов, в том числе:	20	2	22
- общеобразовательных	12	2	19
- специальных (коррекционных)	8	-	8

Средняя наполняемость классов: 21 человек

Характеристика образовательных потребностей родителей

У родителей обучающихся есть четкая потребность в создании прочной базы знаний обучающихся, которые необходимы для перехода из основной в среднюю школу. Отмечается запрос на повышение уровня комфортности и материально-технической базы, информатизации образовательного процесса и развития ИКТ. Наблюдается стремление большинства родителей к повышению качества дополнительного образования, становятся разнообразнее досуговые потребности. Школа стремится учитывать пожелания родителей обучающихся.

Режим работы

Учебный план основной школы ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный год начинается 1 сентября.

Максимально допустимая учебная нагрузка:

- 7 класс – 35 час. в неделю;
- 8 класс – 36 час. в неделю;
- 9 класс – 36 час. в неделю.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. (Приложение 2).

Организация методической работы

Цель:

создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов, творческого отношения к своим обязанностям, применения новых педагогических технологий.

Задачи:

- ✓ продолжить работу по созданию системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО;
- ✓ обеспечить участие педагогов школы в конкурсах методического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- ✓ создать условия для прохождения курсов повышения квалификации учителей в объеме 108 часов;
- ✓ обеспечить повышение методического мастерства учителя, изыскание новых форм и методов преподнесения учебного материала учащимся, рациональное использование имеющихся средств обучения.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Реализация
--------------------	--------------	----------------------	-------------------

І. Работа методического совета

1. Заседание МС: «Итоги работы в 2014-15 учебном году, утверждение плана работы на 2015-16 учебный год. Организация работы МО. Организация НОУ»	Август	Председатель МС – директор	Протокол
2. Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь	Председатель МС – директор	Приказ
3. Заседание МС: 1. «Обобщение опыта по проведению предметных декад. Цели, задачи, требования к предметной декаде». 2. Подготовка к методической неделе «Использование современных педагогических технологий в свете формирования УУД учащихся».	Ноябрь	Председатель МС – директор	Протокол
4. Заседание МС: «Подготовка к итоговой аттестации.	Апрель	Председатель МС – директор	Протокол

План работы на 2016-17 учебный год»			
II. Работа методических объединений			
1. Заседания МО: а) Обобщение опыта работы учителей. б) Изучение и внедрение новых педагогических технологий: метод проектов, ИКТ-технологии, интерактивное оборудование и другие. в) Методическое сопровождение образовательных программ, ЕГЭ, РК. г) Работа с неуспевающими и одаренными детьми. д) Введение ФГОС нового поколения в 5,6-х классах.	1 раз в четверть	Руководители МО	Протоколы
2. Разработка, согласование и утверждение планов работы МО.	Сентябрь	Руководители МО	Собеседование по планам
3. Обеспечение МО рекомендациями по содержанию и	Сентябрь, в течение года	Заместитель директора по УР	Собеседование, совещания

организации методической работы.			
4. Оказание методической помощи в организации рабочего процесса, в проведении открытых уроков, освоении и апробировании новых педагогических технологий и УМК	В течение года	Руководители МО, заместитель директора по УР	Собеседование, посещение уроков
5. Составление графика открытых уроков, внеклассных мероприятий по предмету, творческих отчетов	Сентябрь, январь	Руководители МО, заместитель директора по УР	График
6. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников «Марафон знаний»	Октябрь	Руководители МО, заместитель директора по УР	Отчет
7. Проведение предметных декад: 1) Декада лингвистики 2) Декада начальной школы 3) Декада технологии и искусства 4) Декада химии, биологии, географии,	Ноябрь декабрь февраль март	Никонова И.В. Пряхина Т.В. Киселева М.А. Потапчук Т.Н.	Справка

истории, биологии, математики			
8. Проведение дистанционных олимпиад	По графику	Мещерякова С.В.	Справка
III. Повышение квалификации			
1. Составление перспективного плана повышения квалификации учителей через курсы ЧИППКРО	По согласованию с УО	Заместитель директора по УР	План
2. Посещение курсов повышения квалификации в ЧИППКРО	В течение года по графику	Администрация	Выступление на МО, копии свидетельств
3. Инструктаж по правилам ведения школьной документации	Сентябрь	Заместитель директора по УР	Протокол совещания
4. Методический семинар «Требования к составлению программы по предмету в условиях введения ФГОС»	Сентябрь	Заместитель директора по УР	Протокол
5. Выпуск методического бюллетеня «Нормативные документы, требования к ведению школьной	Сентябрь	Заместитель директора по УР	Методический бюллетень

документации»			
6. Обзор новинок методической литературы и ЦОР	Сентябрь Январь	Библиотекарь	Протокол совещаний
7. Методическая неделя «Использование современных педагогических технологий в свете формирования УУД учащихся»	Апрель	Руководители МО, заместитель директора по УР	Протоколы посещения уроков, справка
8. Взаимопосещение уроков, факультативных занятий, кружков, элективных курсов	В течение года	Руководители МО	Анализ работы за год
9. Посещение уроков, элективных курсов, внеклассных мероприятий с целью оказания методической помощи	В течение года	Администрация	Собеседование, протоколы уроков
10. Работа в ГМО, ШМО	В течение года	Администрация	Протоколы
11. Работа по темам самообразования	В течение года	Руководители МО, зам. директора по УР	Собеседование, творческие отчеты
12. Изучение передового педагогического опыта и внедрение его в	В течение года (по графику)	Руководители МО, заместитель директора по УР	Материалы отчетов

практику школы. Творческие отчеты учителей.			
13. Педсовет « Повышение эффективности и качества образования через использование современных педагогических технологий ».	Ноябрь	Методсовет	Протокол
15. Педсовет "Культура педагога – условие успешной профессиональной деятельности"	Январь	Методсовет	Протокол
IV. Аттестация педагогических кадров			
1. Индивидуальное собеседование с учителями, готовящимися к аттестации	По графику	Заместитель директора по УР	
2. Изучение положения об аттестации	Сентябрь	Заместитель директора по УР	Протокол
3. Создание школьной аттестационной и экспертной комиссий	Сентябрь	Директор	Приказ
4. Оформление необходимой документации к	По срокам заявлений	Заместитель директора по УР	Аттестационные листы

первому и второму этапу аттестации			
5. Работа аттестационной комиссии	В течение года	Директор	Протоколы
6. Изучение педагогического опыта аттестующихся учителей	По графику	Руководители МО	Совещание при зам. директора по УВР

V. Инновационный процесс

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Документ
Педагогический совет (вопрос о введении углубленного изучения биологии и обществознания в 10 классе, продолжении углубленного изучения информатики и обществознания в 9А классе, биологии и обществознания в 11 классе)	август	Рязанцев Б.А.	Протокол педагогического совета.
Включение в планы заседаний методических объединений учителей естественных наук и учителей математики вопросов, связанных с инновационной деятельностью школы	По планам работы МО	Председатели МО учителей естественных наук и МО учителей математики	Протоколы МО естественных наук и МО учителей математики
Организация работы по	август	Кустова Н.В.	План инновационной

реализации инновационной деятельности		Председатели МО Леонтьева И.Н.	работы, планирование работы МО учителей естественных наук и МО учителей математик с учетом инновационной деятельности. Планирование работы педагога-психолога с учетом инновационной деятельности.
Организация работы по размещению материалов инновационной деятельности в сети Интернет	еженедельно	Кустова Н.В.	Материалы по инновационной деятельности на сайте школы
Контроль хода инновационной работы	Сентябрь-май	Кустова Н.В.	Материалы внутришкольного контроля (справки)
Методическое сопровождение инновационной работы			
Оказание методической поддержки участникам инновационной деятельности	октябрь	Кустова Н.В. Лалович Н.Г.	Материалы по духовно-нравственному воспитанию молодежи
Формирование пакета диагностик для мониторинга углубленного изучения информатики и	сентябрь	Кустова Н.В. Леонтьева И.Н.	Пакет диагностик

обществознания в 9А классе, биологии и обществознания в 10, 11 классах			
Психолого-педагогическое сопровождение инновационной работы			
Диагностика уровня обученности учащихся.	Сентябрь, январь, май	Кустова Н.В.	Совещание при заместителе директора по УР
Психологическая диагностика учащихся	Сентябрь, май	Леонтьева И.Н.	Совещание при заместителе директора по УР
Анкетирование педагогов «Готовность к инновационной деятельности»	Октябрь	Леонтьева И.Н.	Совещание при заместителе директора по УР
Инновационная работа учителей			
Создание учебных программ углубленного изучения информатики и обществознания в 9А классе, биологии и обществознания в 10, 11 классах	сентябрь	Учителя- предметники	Учебные программы
Открытые уроки углубленного изучения информатики и обществознания в 9А классе, биологии и обществознания в 10, 11 классах	Ноябрь-май	Учителя- предметники	Размещение презентационных материалов на сайте ОУ

Организация проектной деятельности в рамках учебной и внеучебной деятельности.	Ноябрь-май	Учителя-предметники	Социальные и исследовательские проекты
Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий	В течение учебного года	Учителя-предметники	Справки по итогам контроля
Участие школьников в социально-значимых акциях различного уровня, научных конференциях.	В соответствии с планом проведения мероприятий	Белькова Е.А., учителя-предметники, классные руководители 9А, 10 кл.	Отчёт по результатам участия в мероприятиях.
Подведение итогов работы по внедрению углубленного изучения информатики и обществознания в 9А классе, биологии и обществознания в 10, 11 классах	Январь, май Август 2016г.	Кустова Н.В.	Совещание при директоре Протокол педсовета (вопрос «Итоги инновационной деятельности за 2014-2015 учебный год»)
Работа с семьями учащихся			
Анкетирование родителей учащихся 8А, 10 классов о степени удовлетворенности услугами	апрель	Леонтьева И.Н.	Совещание при директоре
Введение ФГОС нового поколения	В течение года	Заместитель директора по УР, учителя, работающие в 5кл.	Организация учебно-воспитательного процесса

VI. Качество преподавания учебных предметов

1. Утверждение рабочих программ и программ по предмету	Сентябрь	Заместитель директора по УР, руководители МО	Справка
2. Посещение уроков и их анализ	В течение года	Администрация	Собеседование, протоколы уроков
3. Заседания МО: «Обсуждение контрольных работ за I полугодие»; «Итоги промежуточного контроля знаний учащихся. Пути устранения пробелов в знаниях учащихся»; «Обсуждение итоговых контрольных работ, экзаменационного материала»	Ноябрь Январь Апрель	Руководители МО	Протоколы
4. Педконсилиум «Работа учителей по предупреждению неуспеваемости»	Ноябрь	Методсовет	Протокол

VII. Работа с психологом

1. Планирование работы психолога с учащимися, учителями, родителями	Сентябрь	Психолог	План работы
2. Диагностическая работа с учащимися 5,	Сентябрь – октябрь, март-	Психолог, классные	Протоколы совещаний,

9,10-х классов	апрель	руководители	родительских собраний
3. Диагностика профессионального самоопределения, склонностей и способностей учащихся 9 класса	Сентябрь – октябрь, февраль-март	Психолог, классные руководители	Протоколы совещаний, родительских собраний
4. Консультативная работа	В течение года	Психолог	Журнал консультаций
5. Информирование всех заинтересованных лиц об адресах психологической помощи	В течение года	Психолог	Стенд
6. Родительские собрания и классные часы по запросу классных руководителей	В течение года	Классные руководители	Протоколы родительских собраний
7. Диагностическая и коррекционная работа с классами с(к)о	В течение года	Психолог	Протоколы педконсилиумов
8. Психологическое сопровождение введения ФГОС в 5 -х классах	В течение года	Психолог	Протоколы педконсилиумов

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

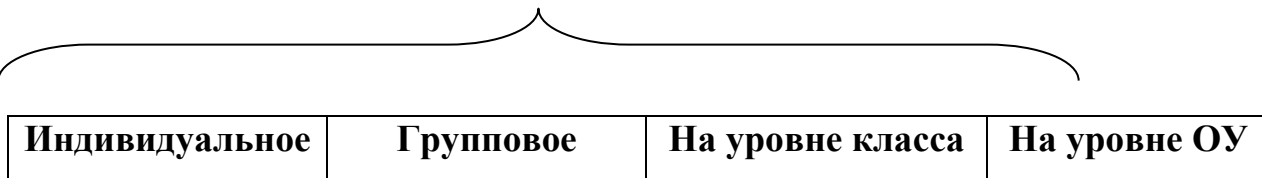
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при получении основного общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Образовательная деятельность ведется на площадях с правом оперативного управления. Свидетельство о государственной регистрации права Серия 74 АГ 748766 от 06 апреля 2012 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 74.11.02.000. М. 000092.04.09 от 22 апреля 2009 года.

Материально-техническая база школы в настоящее время приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В школе имеются один спортзал, библиотека, книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, столовая с раздаточным цехом, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, 2 кабинета информатики,

медицинский кабинет, административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, 29 учебных кабинетов, санузлы.

Обеспечение безопасности организации образовательного процесса

Здание школы оснащено кнопкой тревожной сигнализации, школа имеет ограждение. Все помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре.

В школе ведется подготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС по специальным программам. В учебный план 8-9 классов включен курс ОБЖ отдельным предметом.

Ежегодно в школе проводятся объектовые тренировки с обучающимися и работниками школы по действиям при получении сигнала тревоги, в случае возникновения пожара.

Большое внимание вопросам безопасности уделяется при организации внеучебной деятельности и работы с родителями.

Органами внутренних дел систематически проводятся проверки по антитеррористической защищенности. Запланировано установление видеонаблюдения по периметру школы и спортивной площадки.

Сведения о материально-технической базе МОУ СОШ №3

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	5145
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	29
Их площадь (м ²)	1296
Число мастерских (ед)	0
в них мест (место)	0
Число тракторов для учебных целей (ед)	0

Имеет ли учреждение физкультурный зал	Да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн	Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал	Да
Имеет ли учреждение музей	Нет
Размер учебно-опытного земельного участка (м2)	0
Размер подсобного сельского хозяйства (м2)	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием	Да
в т. ч. в приспособленных помещениях	Нет
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	170
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	265
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	230
Число книг в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (ед)	29322
в т.ч. школьных учебников (ед)	2514
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требуется ли капитальный ремонт	Нет
в них зданий (ед)	0
находится ли в аварийном состоянии	Нет
в них зданий (ед)	0
имеют все виды благоустройства	Да
Наличие:	
водопровода	Да
центрального отопления	Да
канализации	Да
Число автомобилей для учебных целей (ед)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (ед)	0
в них пассажирских мест (мест)	0

Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (ед)	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	18
Число персональных ЭВМ (ед)	52
из них :	
приобретенных за последний год	4
используются в учебных целях	51
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	20
из них:	
используются в учебных целях	20
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	23
из них:	
используются в учебных целях	23
Подключено ли учреждение к сети Интернет	Да
Тип подключения к сети Интернет:	
модем	Нет
выделенная линия	Да
спутниковое	Нет
Имеет скорость подключения к сети Интернет:	
от 128 кбит/с до 256 кбит/с	Нет
от 256 кбит/с до 1 мбит/с	Нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с	Да
от 5 мбит/с и выше	Нет
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	25
из них	
используются в учебных целях	23
Имеет ли учреждение адрес электронной почты	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	Да

Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости	Да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку	Да
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий	Нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	Да
Число огнетушителей (ед)	32
Численность сотрудников охраны (чел)	0
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	Нет
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	Нет
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закрепленный перечень сведений о своей деятельности	Да

Сводная информация по результатам мониторинга сформированности условий введения ФГОС ООО в общеобразовательном учреждении

№ п/п	Критерий	Максимально возможное количество баллов	Количество баллов	Показатель сформированности в ОУ (%)	Уровень соответствия критериям сформированности
1	Нормативно-правовое и финансово-	12	10	83,33333333 3	В полном объеме соответствует

	экономическое обеспечение введения ФГОС ОО (институциональ ный уровень)				требованиям
2	Кадровое и психолого- педагогическое обеспечение введения ФГОС ООО	4	3	75	Не в полном объеме соответствует требованиям
3	Материально- техническое, информационно- методическое обеспечение введения ФГОС ООО	523	352	67,3040153	Не в полном объеме соответствует требованиям

**Информационно-методические условия
реализации основной образовательной программы основного общего
образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на

формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МОУ СОШ №3, ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации образовательных планов обучающихся, осуществления их

самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования,

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов

образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.

В МОУ СОШ №3 созданы необходимые условия для реализации ОП ООО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
Кадровые	Учителей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%; Внешних совместителей должно быть не более 10 %. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию (18ч.)	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
Финансовые	Исходя из нормативов.	Стимулирование педагогических работников за высокую результативность
Материально-технические	-материально-техническая база,	Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной

	<p>соответствующая действующим санитарно-техническим нормам;</p> <p>- обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.</p>	<p>деятельностью.</p>
<p>Учебно-методическое и информационное обеспечения</p>	<p>Предоставление каждому участнику образовательных отношений возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.</p> <p>Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых</p>	<p>Организовать в каждом кабинете основной школы возможность выхода в Интернет.</p> <p>Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФКГОС.</p>

	<p>для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы.</p> <p>Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.</p>	
--	---	--

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Созданные в МОУ СОШ №3, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

соответствуют требованиям ФКГОС ООО;

гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения;

учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МОУ СОШ №3 стало создание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Определяя в качестве главных составляющих качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой ООП ООО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

— развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;

— совершенствование системы стимулирования работников МОУ СОШ №3 и оценки качества их труда;

- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой;
- развитие информационной образовательной среды;
- создание условий для достижения выпускниками, освоившими ОП СОО, программ профессионального образования;
- повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.

Учебно-методический комплекс

Образовательная область	Предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия
1	2	3	4	5	6
	Русский язык	10	2 в нед. 70 в год.	Программа обще образовательных учреждений. А.И. Власенков Русский язык в старших классах. «Просвещение», 2010г.	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык (10-11 класс): грамматика. Текст. Стили речи: Москва, «Просвещение», 2012г. Е.В. Любшева. Русский язык (10-11 класс): методические материалы для проведения уроков. Москва, «Эксмо», 2008г. В.Н. Алексанров. ЕГЭ. Русский язык: сочинение-рассуждение, Челябинск, «Взгляд», 2011г.
	Русский язык	11	2 в нед 68 в год	Программа обще образовательных учреждений. А.И. Власенков Русский язык в старших классах. «Просвещение», 2012г.	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык (10-11 класс): грамматика. Текст. Стили речи: Москва, «Просвещение», 2012г. Е.В. Любшева. Русский язык (10-11 класс): методические материалы для проведения уроков. Москва, «Эксмо», 2008г. В.Н. Алексанров. ЕГЭ. Русский язык: сочинение-рассуждение, Челябинск, «Взгляд», 2011г.
	Литература	10	3 в нед. 105 в год.	Программа литературного образования под редакцией В.Я.Коровиной Литература. «Просвещение», 2011г.	С.И. Журавлев. Русская литература XX век. Ч. 1,2 10кл. «Просвещение»,2012г. Н.В.Егорова, И.В. Золотарева. Поурочные разработки по русской литературе 20 века. М. «ВАКО», 2012г.
	Литература	11	3 в нед 102 в год	Программа литературного образования под редакцией В.Я.Коровиной Литература. «Просвещение», 2011г.	С.И. Журавлев. Русская литература XX век. Ч. 1,2 11кл. «Просвещение»,2012г. Н.В.Егорова, И.В. Золотарева. Поурочные разработки по русской литературе 20 века. М. «ВАКО», 2012г
Ф и л о л о г и	Английский язык	10	3 в нед. 105 в год.	Программа для общеобразовательных учреждений. Иностранные языки. Москва. Просвещение. 2012г.	Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень Просвещение, 2015г.
	Английский язык	11	3 в нед. 102 в год.	Программа общеобразовательных учреждений. Иностранные языки. Москва. Просвещение. 2012г.	БиболетоваМ.З. «Enjoy English» Учебник для 11 класса. «Титул», 2012г
	Немецкий язык	10	3 в нед. 105 в год.	Программа для общеобразовательных учреждений. Иностранные языки.Москва. Просвещение.2011г.	И.Л.Бим Немецкий язык. Базовый и профильный уровни 11 кл. «Просвещение», 2011г. И.Л.Бим Немецкий язык Книга для учителя Базовый и профильный уровни 11кл. «Просвещение» 2011г.

	Немецкий язык	11	3 в нед 102 в год	Программа для общеобразовательных учреждений. Иностранные языки. Москва. Просвещение. 2011г	И.Л.Бим Немецкий язык. Базовый и профильный уровни 11 кл. «Просвещение», 2011г. И.Л.Бим Немецкий язык Книга для учителя Базовый и профильный уровни 11кл. «Просвещение» 2011г.
М а т е м а т и к а	Математика	10	3 в нед. 175 в год.	Программно-методические материалы. Математика. 5-11 кл. «Дрофа» 2012г	Ш.А.Алимов. Алгебра и начала анализа 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия (10- 11 класс) М, «Просвещение» Просвещение 2012г. Геометрия 10-11кл. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011г. Б.Г.Зуев. Дидактические материалы по геометрии. «Просвещение»,2008г.
	Математика	11	5 в нед. 170 в год	Программно-методические материалы. Математика. 5-11 кл. «Дрофа» 2012г	Ш.А.Алимов. Алгебра и начала анализа 10-11 класс. Просвещение 2012г. Геометрия 10-11кл. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011г. Б.Г.Зуев. Дидактические материалы по геометрии. «Просвещение»,2008г.
	Информатика	10	2 в нед. 70 в год	Программа по информатике и ИТ. «Просвещение» 2012г.	И.Г. Семакин. Базовый курс информатики. М. БИНОМ.2011г. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Ч.1. Информационная картина мира. СПб: Питер, 2012г. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Ч.2.программное обеспечение информационных технологий. СПб: Питер, 2012г. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Ч.3.Техническое обеспечение информационных технологий. СПб: Питер, 2013г. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ: Задачник по моделированию. 10-11 класс. Базовый уровень. СПб, Питер, 2013г.
	Информатика	11	2 в нед 68 в год	Программа по информатике и ИТ. «Просвещение» 2012г.	И.Г. Семакин. Базовый курс информатики. М. БИНОМ.2011г. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Ч.1. Информационная картина мира. СПб: Питер, 2012г. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Ч.2.программное обеспечение информационных технологий. СПб: Питер, 2013г. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Ч.3.Техническое обеспечение информационных технологий. СПб: Питер, 2013г. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ: Задачник по моделированию. 9-11 класс. Базовый уровень. СПб, Питер, 213г.

	История	10	2 в нед. 70 в год	Примерная программа для среднего (полного) образования Просвещение 2011г. Козленко С.И., Загладин Н.В. История отечества XX-н.ХI вв. Учебная программа Алексашкина Л.И. Примерная программа полного (общего) образования. М.: Просвещение 2012г.	Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история. «Русское слово» 2011г Борисов Н.С. История России. М.: Русское слово 2012. Загладин Н.В., Козленко С.И. и др. История отечества XX-н.ХХI вв. М.: Русское слово, 2012. Левандовский А.А. История России М.: Русское слово, 2013 г. Личман Б.В. История Урала. Екатеринбург, 2012г. В.Г. Петрова. Уроки истории Всеобщая история. 10-11 кл. Поурочное планирование. М.: Творческий центр, 2012г
	История	11	2 в нед. 68в год	Примерная программа для среднего (полного) образования Просвещение 2011г. Козленко С.И., Загладин Н.В. История отечества XX-н.ХI вв. Учебная программа Алексашкина Л.И. Примерная программа полного (общего) образования. М.: Просвещение 2012г.	Н.В.Загладин, Н.А. Симония. Всемирная История. «Русское слово» 2011г Загладин Н.В. История России и мира в XX в. М.: Русское слово, 2013 г. Личман Б.В. История Урала. Екатеринбург, 2012г. В.Г. Петрова. Уроки истории Всеобщая история. 10-11 кл. Поурочное планирование. М.: Творческий центр, 2012г
	Обществознание	10	2 в нед. 70 в год 3(углуб.) в нед. 105в год	Программа по основам правовых знаний для общеобразовательных учреждений. Никитин А.Ф. Программа по праву. М.: Дрофа, 2009г.	Боголюбов Л.Д. Обществознание 10 кл. М.: Просвещение 2014г.
	Обществознание	11	2 в нед. 68в год 3(углуб.) в нед 102 в год	Программа по основам правовых знаний для общеобразовательных учреждений. Никитин А.Ф. Программа по праву. М.: Дрофа, 2009г.	Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г. Обществознание М, «Просвещение», 2014г.
	Мировая художественная культура	10	1 в нед. 35 в год	Программа» для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Мировая художественная культура. «Дрофа».2011г	Данилова Г.И. Мировая художественная культура. 10-11 кл. «Владос», 2012 О.Е. Надеяева. МХК. 10-11 кл. Дополнительные материалы к урокам. Волгоград.: Учитель, 2012г.
	Мировая художественная культура	11	1 в нед 34 в год	Программа» для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Мировая художественная культура. «Дрофа».2011г	Данилова Г.И. Мировая художественная культура. 10-11 кл. «Владос», 2012 О.Е. Надеяева. МХК. 10-11 кл. Дополнительные материалы к урокам. Волгоград.: Учитель, 2012г.
Е с т	География	10	1 в нед. 35 в год.	Экономическая и социальная география мира. «Просвещение»,2011г.	В.П.Максаковский. Экономическая и социальная география мира, 10-11 класс. «Просвещение», 2010г. Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии. 10-11 класс. – М.: ВАКО, 2010г.

География	11	1 в нед 34 в год	Экономическая и социальная география мира. «Просвещение», 2011г	В.П.Максаковский. Экономическая и социальная география мира, 10-11 класс. «Просвещение», 2010г. Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии. 10-11 класс. – М.: ВАКО, 2010г.
Физика	10	2 в нед. 70 в год.	Рабочие программы по физике под редакцией А.Н. Мякишева Просвещение, 2012 г.	А.Н.Мякишев. Физика.10-11 класс. «Просвещение», 2012г. С.А.Тихомирова. Дидактические материалы по физике. «Школьная пресса» , 2012
Физика	11	2 в нед 68 в год	Рабочие программы по физике под редакцией А.Н. Мякишева Просвещение, 2012 г.	А.Н.Мякишев. Физика.10-11 класс. «Просвещение», 2012г. С.А.Тихомирова. Дидактические материалы по физике. «Школьная пресса» , 2012
Химия	10	2 в нед. 70 в год.	Программа курса химии 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С.Габриелян. «Просвещение», 2014г	О.С.Габриелян. Химия. 10 кл. «Просвещение», 2014г. Габриелян О.С. Настольная книга учителя 8-11 кл., М.: Дрофа, 2012г. Габриелян О.С. поурочные планы по химии. 8-11 кл., Волгоград: Учитель, 2014г.
Химия	11	2 в нед 68 в год	Программа курса химии 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С.Габриелян. «Просвещение», 2014г	О.С.Габриелян. Химия. 11 кл. «Просвещение», 2014г. Габриелян О.С. Настольная книга учителя 8-11 кл., М.: Дрофа, 2012г. Габриелян О.С. поурочные планы по химии. 8-11 кл., Волгоград: Учитель, 2014г.
Биология	10 -11	2 в нед 70-68 в год 3 раза в нед. (углуб) 105ч.	Программа для 10-11 классов по биологии для средней (полной) общеобразовательной школы под ред. И Н Пономаревой «Вента-граф» 2014г.	В.Б.Захаров,, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин «Общая биология» «Вента-граф» Дидактический материал по общей биологии. Пособие для учащихся 10-11 кл. «Просвещение» 2013г. Е.А. Жижина. Поурочные разработки по биологии. 10-11 класс. – М.: ВАКО, 2012г.
Физическая культура	10-11	3 в нед. 105-102 в год	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл. Общеобразовательной школы. «Просвещение», 2012г.	Настольная книга учителя физической культуры. Журнал «Физкультура и спорт»
Основы безопасности жизнедеятельности	10 -11	1 в нед. 35-34 в год –	Программа по основам безопасности жизнедеятельности. Рекомендовано МО РФ «Просвещение», 2013г	И.К.Топоров. Основы безопасности жизнедеятельности. 2013г

	Технология	10 - 11	1 ч. в нед. 35-34 ч. в год	Программа МО РФ. «Технология». Просвещение, 2012г.	Под.ред. В.Д.Симоненко. Технология. «Вентана-ГраФ», 2011г. Е.Н.Троицкая. Практикум по выбору профессии. «Просвещение», 2009г. Под.ред. В.Д.Симоненко.
--	------------	---------	----------------------------------	---	---