

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

*Внесено изменения
Приказ № 147-04 ОД*

Утверждаю:



**Образовательная программа
основного общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №3
г. Кыштыма Челябинской области**

(федеральный компонент государственного стандарта)

г. Кыштым
2015г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный план	7
Календарный учебный график	11
Оценочные материалы	12
Методические материалы	13
Система условий реализации программ основного общего образования	16
Приложения. Учебно-методический комплекс	49
Рабочие программы учебных предметов	57

Пояснительная записка

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Основное общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Учебный план

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3» - нормативно-правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования. Учебный план позволяет обеспечить оптимальную систему управления качеством образования, осуществлять функционирование школы в едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность между ступенями обучения и формирования знаний, умений и навыков, необходимых для последующего получения профессионального образования.

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом МОиН РФ от 04.09.1997г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» (с изменениями от 26.12.2000г.), приказом МОиН Челябинской области №01/2540 от 25.08.2014г. «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год», №01-571 от 05.05.2005г., №02-0510 от 10.05.2006г., №02-567 от 29.05.2007г., №04-387 от 05.05.2008г., №01-269 от 06.05.2009г., №04-997 от 16.06.2011г., №01/1839 от 30.05.2014г., №01-571 от 05.05.2005г., №02-0510 от 10.05.2006г., №02-567 от 29.05.2007г., №04-387 от 05.05.2008г., №01-269 от 06.05.2009г., №04-997 от 16.06.2011г., №01/1839 от 30.05.2014г., приказом Управления по делам образования Кыштымского городского округа №01-244 ОД от 24.06.2014г. «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Кыштымского городского округа на 2014-2015 учебный год» с учетом требований обязательного минимума содержания образования и согласно нормам СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план учитывает задачи, стоящие перед школой в соответствии с Уставом.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и предусматривает освоение

учебных программ, обеспечивающих выполнение требований государственных образовательных стандартов. Сохранена номенклатура обязательных учебных предметов.

В инвариантной части определено количество часов на изучение учебных предметов на каждой ступени обучения.

Вариативная часть обеспечивает индивидуальность характера развития обучающихся, их интересов и склонностей, особенности школы.

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов;
- соблюдение федерального государственного образовательного стандарта;
- освоение школьниками национальной культуры в диалектическом единстве с мировой и многонациональной культурой России;
- обеспечение развития каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- развитие общекультурной направленности и гуманизации образования;
- сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников, формирование мотивации на здоровый образ жизни.

В учебном плане сохранено нормативно установленное соотношение между федеральным (80%), национально-региональным (10%) и школьным (не менее 10%) компонентами.

Основными целями и направлениями работы школы являются:

- нормализация учебной нагрузки обучающихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности; усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;

- формирование ключевых компетенций - готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (обучающихся и их родителей, педагогов);
- осуществление предпрофильной подготовки обучающихся, путем введения элективных курсов;
- развитие интеллектуального потенциала школьников.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую нагрузку согласно нормам СанПиН.

При шестидневной рабочей неделе:

- для обучающихся 7 классов - 35 часа;
- для обучающихся 8-9 классов - 36 часов.

Во всех классах школы выдержана инвариантная часть учебного плана. Соблюдены требования максимальной и обязательной учебной нагрузки обучающихся. Имеется необходимое программно-методическое обеспечение инвариантной и вариативной части учебного плана.

Учебные программы по всем предметам учебного плана допущены и рекомендованы Министерством образования РФ. Разработаны рабочие программы для преподавания предметов в 7-9 классах.

Учебники по учебным предметам используются в соответствии с федеральным перечнем на 2016-2017 учебный год.

Учебный план
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФКГОС)

Учебные предметы	7		8		9	
	2		1		1	
	Инвариант часть	Вариант часть	Инвариант часть	Вариант часть	Инвариант часть	Вариант часть
Русский язык	4	1	3	1	2	
Литература	2		2		3	
Иностранный язык	3		3		3	
Математика	5	1к	5	1к	5	
Информатика и ИКТ		1	1		2	
История	2		2		2	
Обществознание	1		1		1	1
География	2	1	2		2	
Физика	2	1к	2		2	
Химия			2	1к	2	
Биология	2		2		2	
Музыка	1					
Изобразительное искусство	1					
МХК			1		1	
Физическая культура	3		3		3	
ОБЖ			1			
Технология	2		2		2	
Черчение				1		1
Итого	30	5	32	4	32	2
Предпрофильная подготовка (элективные курсы)						2
Максимальная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе	35		36 10		36	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия проводятся в режиме 6-дневной рабочей недели (7 – 11 классы), в режиме 5-дневной рабочей недели (1- 6-е классы).

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели,

9, 11 классы – 34 недели,

2 – 8, 10 классы – 35 недель.

Школа работает в одну смену.

Начало уроков - 8:00 часов.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 мин. (первое полугодие: сентябрь-октябрь по 3 урока, ноябрь-декабрь по 4 урока), 40 мин (январь-май) по 4 урока), во 2-11 классах – 40 мин.

Вторая половина дня – индивидуальные консультации для учащихся, работа кружков, секций (по дополнительному расписанию), внеурочная деятельность, общешкольные и внеклассные мероприятия.

Режим каникул – традиционный:

Осенние	31.10.2016г - 06.11.2016г.	7 дней
Зимние	26.12.2016г. - 08.01.2017г.	14 дней
Весенние	25.03.2017г. - 02.04.2017г.	9 дней
Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов	06-12 февраля 2017г	7 дней
Летние	01 июня – 31 августа	93 дня

Оценочные материалы

Оценочная деятельность в МОУ СОШ №3 осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации. Целью аттестации является:

- проверка соответствия знаний обучающихся требованиям ФГОС и ФК ГОС государственных образовательных программ;
- диагностика уровня обученности обучающихся.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодое) оценивание результатов их учебы. Промежуточная аттестация проводится в виде итогового контроля в конце учебного года.

Текущей аттестации подлежат учащиеся 7-9 классов. Форму текущей аттестации (поурочную, потемную) определяет учитель с учетом уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы учебного предмета. Обучающиеся аттестуются по пятибалльной системе отметками «5», «4», «3», «2», «1». Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются по итогам четвертей и учебного года. Отметка за четверть и полугодие выставляется на основании текущих отметок, выставленных в классный журнал в течение учебной четверти, полугодия. Отметка за четверть выставляется на основании результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Отметка за четверть или полугодие выставляется на основании не менее трех текущих отметок. На основании четвертных отметок обучающимся по окончании учебного года выставляются годовые отметки. При выставлении годовой отметки обучающимся переводных классов учитываются результаты промежуточной аттестации. Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных Учреждениях и в оздоровительных лагерях, аттестуются на основе отметок, полученных в этих учебных заведениях.

В конце учебного года проводятся итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. КИМы рассматриваются и утверждаются на школьных ШМО учителей.

Годовые отметки выставляются на основе четвертных (полугодовых) и результатов промежуточной аттестации. Обучающемуся, заболевшему в период промежуточной аттестации, выставляется годовая отметка на основании имеющихся четвертных отметок при наличии медицинской справки. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

Методические материалы

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- диктанты;
- разноуровневые контрольные работы.

Стартовая работа (проводится в сентябре-октябре) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале.

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются учителем в классном журнале.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончании изучения разделов, тем и предоставляет ученику право выбора заданий с учетом его индивидуальности. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

Итоговая проверочная работа включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:

Оценка	Текущий материал	Пройденный материал
«5»	- за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета	- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу
«4»	- за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов	- не более 2 ошибок или 4 недочетов
«3»	- не более 6 ошибок или 10 недочетов	- не более 5 ошибок или не более 8 недочетов
«2»	- более 6 ошибок или 10 недочетов	- более 5 ошибок или более 8 недочетов

Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу. Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.

Критерии оценки творческих работ (изложение, сочинение).

По содержанию и речевому оформлению:

Оценка	Критерии оценки	Допускается
1	2	3
«5»	- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); - отсутствие фактических ошибок; - богатство словаря; - правильное речевое оформление;	- не более 1 речевой неточности; - 1-2 исправления

	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила) 	
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; - отдельные речевые неточности 	<ul style="list-style-type: none"> - не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста; - не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки; - 1-2 исправления
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение); - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений; - беден словарь; - имеются речевые неточности 	<ul style="list-style-type: none"> - не более 5 недочетов в содержании и построении текста; - 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста; - 1-2 исправления
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); - допущено много фактических неточностей; - нарушена последовательность 	<ul style="list-style-type: none"> - более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; - 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки; - 3-5 исправлений

	изложения мыслей;	
-	отсутствует связь между частями	
	текста;	
-	беден словарь	

Учитывая достаточный объем изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такие же, как при оценке за контрольный материал.

При оценке содержания и речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты:

- несоответствие теме (сочинения), искажение содержания исходного текста (изложения);
- внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;
- неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

Критерии определения уровня *овладения основными знаниями, умениями и навыками*:

- самый высокий уровень – 85 -100%
- высокий уровень – 70 – 84 %
- средний уровень – 50 – 69 %
- ниже среднего – 30 – 49 %
- низкий уровень – менее 30 %.

Система условий реализации программ основного общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного,

эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Информационная карта

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г.Кыштыма Челябинской области (МОУ СОШ №3)

Адрес места нахождения: 456873 Челябинская область, г.Кыштым, ул.Садовая, 19

Руководитель: Пятакова Евгения Николаевна, директор

Учредитель: "Управление по делам образования администрации Кыштымского городского округа". Адрес: 456870, г. Кыштым, Челябинская область, ул. Ленина, 11

Свидетельство о государственной аккредитации: №2583, 01.11. 2016г.,

выдано Министерством образования и науки Челябинской области по 21.06.2023г., начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Лицензия: 74 ЛО2 № 0002176 выдана Министерством образования и науки Челябинской области 22 августа 2016 г., бессрочно.

Телефон: 8(35151) 2-02-03

e-mail: sosh3@edu.kyshtym.org

web-сайт: kyshtym-school3.ru

Структура образовательной среды

Основой структуры образовательной среды школы является 3-х ступенчатая модель обучения:

I ступень. Начальное общее образование. 1-4-е классы.

- 4-летний нормативный срок усвоения образовательных программ начального общего образования; специальное (коррекционное) обучение по программам VII вида.

II ступень. Основное общее образование. 5-9-е классы.

- 5-летний нормативный срок усвоения образовательных программ основного общего образования; предпрофильное обучение; специальное (коррекционное) обучение по программам VII вида.

III ступень. Среднее общее образование. 10-11-е классы.

- 2-летний нормативный срок усвоения образовательных программ среднего общего образования; классы углубленного изучения отдельных предметов.

На каждой ступени осуществляется взаимопреемственность с предыдущей.

Связь школы с общественностью

Направление взаимодействия	Предприятия, учреждения, общественность микрорайона и города.
Совместная организация профориентационной работы	Центр занятости населения, ССУЗы и ВУЗ города, предприятия города
Совместная организация социальной и профилактической работы	Прокуратура, Комиссия по делам несовершеннолетних при администрации города, Инспекция по делам несовершеннолетних, Служба участковых уполномоченных, Центр диагностики и консультирования, Отдел опеки и попечительства
Совместная работа по обеспечению безопасности	ГИБДД, ГО и ЧС, МЧС
Совместная работа с семьей	Детская поликлиника, Центр диагностики и консультирования
Совместная деятельность с общественными и творческими объединениями	Молодежный комитет города, Спортивный комитет города, Дом детского творчества, Детские и юношеские клубы и школы физической подготовки, Школа искусств, ДК «Победа», Кыштымское телевидение, типография «Кыштымский рабочий», Партийные организации, Музеи города, Военкомат, Совет ветеранов

Характеристика контингента обучающихся

Структура контингента	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего
Количество обучающихся	342	41	383
Общее количество классов, в том числе:	20	2	22
- общеобразовательных	12	2	19
- специальных (коррекционных)	8	-	8

Средняя наполняемость классов: 21 человек

Характеристика образовательных потребностей родителей

У родителей обучающихся есть четкая потребность в создании прочной базы знаний обучающихся, которые необходимы для перехода из основной в среднюю школу. Отмечается запрос на повышение уровня комфортности и материально-технической базы, информатизации образовательного процесса и развития ИКТ. Наблюдается стремление большинства родителей к повышению качества дополнительного образования, становятся разнообразнее досуговые потребности. Школа стремится учитывать пожелания родителей обучающихся.

Режим работы

Учебный план основной школы ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный год начинается 1 сентября.

Максимально допустимая учебная нагрузка:

- 7 класс – 35 час. в неделю;
- 8 класс – 36 час. в неделю;
- 9 класс – 36 час. в неделю.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. (Приложение 2).

Организация методической работы

Цель:

создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов, творческого отношения к своим обязанностям, применения новых педагогических технологий.

Задачи:

- ✓ продолжить работу по созданию системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО;
- ✓ обеспечить участие педагогов школы в конкурсах методического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- ✓ создать условия для прохождения курсов повышения квалификации учителей в объеме 108 часов;
- ✓ обеспечить повышение методического мастерства учителя, изыскание новых форм и методов преподнесения учебного материала учащимся, рациональное использование имеющихся средств обучения.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Реализация
I. Работа методического совета			
1. Заседание МС: «Итоги работы в 2014- 15 учебном году, утверждение плана	Август	Председатель МС – директор	Протокол

работы на 2015-16 учебный год. Организация работы МО. Организация НОУ»			
2. Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь	Председатель МС – директор	Приказ
3. Заседание МС: 1. «Обобщение опыта по проведению предметных декад. Цели, задачи, требования к предметной декаде». 2. Подготовка к методической неделе «Использование современных педагогических технологий в свете формирования УУД учащихся».	Ноябрь	Председатель МС – директор	Протокол
4. Заседание МС: «Подготовка к итоговой аттестации. План работы на 2016-17 учебный год»	Апрель	Председатель МС – директор	Протокол
II. Работа методических объединений			
1. Заседания МО: а) Обобщение опыта	1 раз в четверть	Руководители МО	Протоколы

<p>работы учителей.</p> <p>б) Изучение и внедрение новых педагогических технологий: метод проектов, ИКТ-технологии, интерактивное оборудование и другие.</p> <p>в) Методическое сопровождение образовательных программ, ЕГЭ, РК.</p> <p>г) Работа с неуспевающими и одаренными детьми.</p> <p>д) Введение ФГОС нового поколения в 5,6-х классах.</p>			
<p>2. Разработка, согласование и утверждение планов работы МО.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Руководители МО</p>	<p>Собеседование по планам</p>
<p>3. Обеспечение МО рекомендациями по содержанию и организации методической работы.</p>	<p>Сентябрь, в течение года</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>	<p>Собеседование, совещания</p>
<p>4. Оказание методической помощи в организации рабочего</p>	<p>В течение года</p>	<p>Руководители МО, заместитель директора по УР</p>	<p>Собеседование, посещение уроков</p>

процесса, в проведении открытых уроков, освоении и апробировании новых педагогических технологий и УМК			
5. Составление графика открытых уроков, внеклассных мероприятий по предмету, творческих отчетов	Сентябрь, январь	Руководители МО, заместитель директора по УР	График
6. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников «Марафон знаний»	Октябрь	Руководители МО, заместитель директора по УР	Отчет
7. Проведение предметных декад: 1) Декада лингвистики 2) Декада начальной школы 3) Декада технологии и искусства 4) Декада химии, биологии, географии, истории, биологии, математики	Ноябрь декабрь февраль март	Никонова И.В. Пряхина Т.В. Киселева М.А. Потапчук Т.Н.	Справка
8. Проведение дистанционных олимпиад	По графику	Мещерякова С.В.	Справка

III. Повышение квалификации

1. Составление перспективного плана повышения квалификации учителей через курсы ЧИППКРО	По согласованию с УО	Заместитель директора по УР	План
2. Посещение курсов повышения квалификации в ЧИППКРО	В течение года по графику	Администрация	Выступление на МО, копии свидетельств
3. Инструктаж по правилам ведения школьной документации	Сентябрь	Заместитель директора по УР	Протокол совещания
4. Методический семинар «Требования к составлению программы по предмету в условиях введения ФГОС»	Сентябрь	Заместитель директора по УР	Протокол
5. Выпуск методического бюллетеня «Нормативные документы, требования к ведению школьной документации»	Сентябрь	Заместитель директора по УР	Методический бюллетень
6. Обзор новинок методической литературы и ЦОР	Сентябрь Январь	Библиотекарь	Протокол совещаний
7. Методическая неделя	Апрель	Руководители МО,	Протоколы

«Использование современных педагогических технологий в свете формирования УУД учащихся»		заместитель директора по УР	посещения уроков, справка
8. Взаимопосещение уроков, факультативных занятий, кружков, элективных курсов	В течение года	Руководители МО	Анализ работы за год
9. Посещение уроков, элективных курсов, внеклассных мероприятий с целью оказания методической помощи	В течение года	Администрация	Собеседование, протоколы уроков
10. Работа в ГМО, ШМО	В течение года	Администрация	Протоколы
11. Работа по темам самообразования	В течение года	Руководители МО, зам. директора по УР	Собеседование, творческие отчеты
12. Изучение передового педагогического опыта и внедрение его в практику школы. Творческие отчеты учителей.	В течение года (по графику)	Руководители МО, заместитель директора по УР	Материалы отчетов
13. Педсовет «Повышение	Ноябрь	Методсовет	Протокол

эффективности и качества образования через использование современных педагогических технологий ».			
15. Педсовет "Культура педагога – условие успешной профессиональной деятельности"	Январь	Методсовет	Протокол
IV. Аттестация педагогических кадров			
1. Индивидуальное собеседование с учителями, готовящимися к аттестации	По графику	Заместитель директора по УР	
2. Изучение положения об аттестации	Сентябрь	Заместитель директора по УР	Протокол
3. Создание школьной аттестационной и экспертной комиссий	Сентябрь	Директор	Приказ
4. Оформление необходимой документации к первому и второму этапу аттестации	По срокам заявлений	Заместитель директора по УР	Аттестационные листы
5. Работа аттестационной комиссии	В течение года	Директор	Протоколы

6. Изучение педагогического опыта аттестующихся учителей	По графику	Руководители МО	Совещание при зам. директора по УВР
--	------------	-----------------	-------------------------------------

V. Инновационный процесс

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Документ
Педагогический совет (вопрос о введении углубленного изучения биологии и обществознания в 10 классе, продолжении углубленного изучения информатики и обществознания в 9А классе, биологии и обществознания в 11 классе)	август	Рязанцев Б.А.	Протокол педагогического совета.
Включение в планы заседаний методических объединений учителей естественных наук и учителей математики вопросов, связанных с инновационной деятельностью школы	По планам работы МО	Председатели МО учителей естественных наук и МО учителей математики	Протоколы МО естественных наук и МО учителей математики
Организация работы по реализации инновационной деятельности	август	Кустова Н.В. Председатели МО Леонтьева И.Н.	План инновационной работы, планирование работы МО учителей естественных наук и МО учителей математики с учетом инновационной

			деятельности. Планирование работы педагога-психолога с учетом инновационной деятельности.
Организация работы по размещению материалов инновационной деятельности в сети Интернет	еженедельно	Кустова Н.В.	Материалы по инновационной деятельности на сайте школы
Контроль хода инновационной работы	Сентябрь-май	Кустова Н.В.	Материалы внутришкольного контроля (справки)
Методическое сопровождение инновационной работы			
Оказание методической поддержки участникам инновационной деятельности	октябрь	Кустова Н.В. Лалович Н.Г.	Материалы по духовно-нравственному воспитанию молодёжи
Формирование пакета диагностик для мониторинга углубленного изучения информатики и обществознания в 9А классе, биологии и обществознания в 10, 11 классах	сентябрь	Кустова Н.В. Леонтьева И.Н.	Пакет диагностик
Психолого-педагогическое сопровождение инновационной работы			
Диагностика уровня	Сентябрь,	Кустова Н.В.	Совещание при

обученности учащихся.	январь, май		заместителе директора по УР
Психологическая диагностика учащихся	Сентябрь, май	Леонтьева И.Н.	Совещание при заместителе директора по УР
Анкетирование педагогов «Готовность к инновационной деятельности»	Октябрь	Леонтьева И.Н.	Совещание при заместителе директора по УР

Инновационная работа учителей

Создание учебных программ углубленного изучения информатики и обществознания в 9А классе, биологии и обществознания в 10, 11 классах	сентябрь	Учителя- предметники	Учебные программы
Открытые уроки углубленного изучения информатики и обществознания в 9А классе, биологии и обществознания в 10, 11 классах	Ноябрь-май	Учителя- предметники	Размещение презентационных материалов на сайте ОУ
Организация проектной деятельности в рамках учебной и внеучебной деятельности.	Ноябрь-май	Учителя- предметники	Социальные и исследовательские проекты

Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий	В течение учебного года	Учителя-предметники	Справки по итогам контроля
Участие школьников в социально-значимых акциях различного уровня, научных конференциях.	В соответствии с планом проведения мероприятий	Белькова Е.А., учителя-предметники, классные руководители 9А, 10 кл.	Отчёт по результатам участия в мероприятиях.
Подведение итогов работы по внедрению углубленного изучения информатики и обществознания в 9А классе, биологии и обществознания в 10, 11 классах	Январь, май Август 2016г.	Кустова Н.В.	Совещание при директоре Протокол педсовета (вопрос «Итоги инновационной деятельности за 2014-2015 учебный год»)
Работа с семьями учащихся			
Анкетирование родителей учащихся 8А, 10 классов о степени удовлетворенности услугами	апрель	Леонтьева И.Н.	Совещание при директоре
Введение ФГОС нового поколения	В течение года	Заместитель директора по УР, учителя, работающие в 5кл.	Организация учебно-воспитательного процесса
VI. Качество преподавания учебных предметов			
1. Утверждение рабочих программ и программ по предмету	Сентябрь	Заместитель директора по УР, руководители МО	Справка

2. Посещение уроков и их анализ	В течение года	Администрация	Собеседование, протоколы уроков
3. Заседания МО: «Обсуждение контрольных работ за I полугодие»; «Итоги промежуточного контроля знаний учащихся. Пути устранения пробелов в знаниях учащихся»; «Обсуждение итоговых контрольных работ, экзаменационного материала»	Ноябрь Январь Апрель	Руководители МО	Протоколы
4. Педконсилиум «Работа учителей по предупреждению неуспеваемости»	Ноябрь	Методсовет	Протокол
VII. Работа с психологом			
1. Планирование работы психолога с учащимися, учителями, родителями	Сентябрь	Психолог	План работы
2. Диагностическая работа с учащимися 5, 9,10-х классов	Сентябрь – октябрь, март-апрель	Психолог, классные руководители	Протоколы совещаний, родительских собраний
3. Диагностика профессионального самоопределения,	Сентябрь – октябрь, февраль-март	Психолог, классные руководители	Протоколы совещаний, родительских

склонностей и способностей учащихся 9 класса			собраний
4. Консультативная работа	В течение года	Психолог	Журнал консультаций
5. Информирование всех заинтересованных лиц об адресах психологической помощи	В течение года	Психолог	Стенд
6. Родительские собрания и классные часы по запросу классных руководителей	В течение года	Классные руководители	Протоколы родительских собраний
7. Диагностическая и коррекционная работа с классами с(к)о	В течение года	Психолог	Протоколы педконсилиумов
8. Психологическое сопровождение введения ФГОС в 5 -х классах	В течение года	Психолог	Протоколы педконсилиумов

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с

учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при получении основного общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Образовательная деятельность ведется на площадях с правом оперативного управления. Свидетельство о государственной регистрации права Серия 74 АГ 748766 от 06 апреля 2012 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 74.11.02.000. М. 000092.04.09 от 22 апреля 2009 года.

Материально-техническая база школы в настоящее время приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В школе имеются один спортзал, библиотека, книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, столовая с раздаточным цехом, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, 2 кабинета информатики, медицинский кабинет,

административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, 29 учебных кабинетов, санузлы.

Обеспечение безопасности организации образовательного процесса

Здание школы оснащено кнопкой тревожной сигнализации, школа имеет ограждение. Все помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре.

В школе ведется подготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС по специальным программам. В учебный план 8-9 классов включен курс ОБЖ отдельным предметом.

Ежегодно в школе проводятся объектовые тренировки с обучающимися и работниками школы по действиям при получении сигнала тревоги, в случае возникновения пожара.

Большое внимание вопросам безопасности уделяется при организации внеучебной деятельности и работы с родителями.

Органами внутренних дел систематически проводятся проверки по антитеррористической защищенности. Запланировано установление видеонаблюдения по периметру школы и спортивной площадки.

Сведения о материально-технической базе МОУ СОШ №3

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	5145
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	29
Их площадь (м ²)	1296
Число мастерских (ед)	0
в них мест (место)	0
Число тракторов для учебных целей (ед)	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал	Да

Имеет ли учреждение плавательный бассейн	Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал	Да
Имеет ли учреждение музей	Нет
Размер учебно-опытного земельного участка (м2)	0
Размер подсобного сельского хозяйства (м2)	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием	Да
в т. ч. в приспособленных помещениях	Нет
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	170
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	265
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	230
Число книг в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (ед)	29322
в т.ч. школьных учебников (ед)	2514
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требуется ли капитального ремонта	Нет
в них зданий (ед)	0
находится ли в аварийном состоянии	Нет
в них зданий (ед)	0
имеют все виды благоустройства	Да
Наличие: водопровода	Да
центрального отопления	Да
канализации	Да
Число автомобилей для учебных целей (ед)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (ед)	0
в них пассажирских мест (мест)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных	0

нужд (ед)	
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	18
Число персональных ЭВМ (ед)	52
из них :	
приобретенных за последний год	4
используются в учебных целях	51
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	20
из них:	
используются в учебных целях	20
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	23
из них:	
используются в учебных целях	23
Подключено ли учреждение к сети Интернет	Да
Тип подключения к сети Интернет:	
модем	Нет
выделенная линия	Да
спутниковое	Нет
Имеет скорость подключения к сети Интернет:	
от 128 кбит/с до 256 кбит/с	Нет
от 256 кбит/с до 1 мбит/с	Нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с	Да
от 5 мбит/с и выше	Нет
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	25
из них	
используются в учебных целях	23
Имеет ли учреждение адрес электронной почты	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал	Да

успеваемости	
Имеет ли учреждение электронную библиотеку	Да
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий	Нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	Да
Число огнетушителей (ед)	32
Численность сотрудников охраны (чел)	0
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	Нет
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	Нет
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности	Да

Сводная информация по результатам мониторинга сформированности условий введения ФГОС ООО в общеобразовательном учреждении

№ п/п	Критерий	Максимально возможное количество баллов	Количество баллов	Показатель сформированности в ОУ (%)	Уровень соответствия критериям сформированности
1	Нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС	12	10	83,3333333 3	В полном объеме соответствует требованиям

	ОО (институциональ ный уровень)				
2	Кадровое и психолого- педагогическое обеспечение введения ФГОС ООО	4	3	75	Не в полном объеме соответствует требованиям
3	Материально- техническое, информационно- методическое обеспечение введения ФГОС ООО	523	352	67,3040153	Не в полном объеме соответствует требованиям

Информационно-методические условия

реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МОУ СОШ №3, ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на

иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования,

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется

методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.

В МОУ СОШ №3 созданы необходимые условия для реализации ОП ООО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
Кадровые	Учителей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%; Внешних совместителей должно быть не более 10 %. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию (18ч.)	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
Финансовые	Исходя из нормативов.	Стимулирование педагогических работников за высокую результативность
Материально-технические	-материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и	Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.

	<p>проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.</p>	
<p>Учебно-методическое и информационное обеспечения</p>	<p>Предоставление каждому участнику образовательных отношений возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.</p> <p>Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы.</p> <p>Обеспеченность всех модулей</p>	<p>Организовать в каждом кабинете основной школы возможность выхода в Интернет.</p> <p>Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.</p> <p>Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФКГОС.</p>

	учебного плана учебно-методической документацией.	
--	---	--

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Созданные в МОУ СОШ №3, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

соответствуют требованиям ФКГОС ООО;

гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения;

учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МОУ СОШ №3 стало создание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Определяя в качестве главных составляющих качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой ООП ООО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников МОУ СОШ №3 и оценки качества их труда;

- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- создание условий для достижения выпускниками, освоившими ООП ООО, высокого уровня готовности к освоению ООП СОО или программ профессионального образования;
- повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.

Учебно-методический комплекс

Образовательная область	Предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия
1	2	3	4	5	6
	Русский язык	7	5 в нед. 175 в год.	Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Т.А.Ладыженская и др. «Просвещение», 2010г	М.Т.Баранов. Русский язык. 7класс. «Просвещение», 2010г. О.А.Финтисова. Уроки русского языка в 7 классе. «Учитель», 2010г. М.В.Федорова. Уроки русского языка в 7 классе. «Учитель»,2009г. КИМ русский язык Москва «Вако» 2011
	Русский язык	8	4 в нед. 140 в год.	Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Т.А.Ладыженская и др. «Просвещение», 2010г	С.Г.Бархударов Русский язык. 8 класс. «Просвещение», 2011г. Г.А.Богданова. Уроки Русского языка в 8 классе. «Просвещение», 2010г. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. «Вако» 2012 КИМ русский язык Москва «Вако» 2011
Филология	Русский язык	9	2 в нед. 68 в год. С(к)К – 3 в нед. – 102 в год	Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Т.А.Ладыженская и др. «Просвещение», 2010г	С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков. Русский язык.9кл «Просвещение», 2010г. М.В.Федорова. Уроки русского языка в 9 классе. Просвещение, 2007г. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. «Дрофа» 2011г.
Филология	Литература	7	2 в нед. 70 в год. 3 в нед. 105 в год. С(к)К	Программа литературного образования под редакцией В.Я.Коровиной Литература. «Просвещение», 2010г..	В.Я.Коровина Учебник- хрестоматия часть1-2. Литература. 7 класс. Просвещение 2010г. И.В.Золотарёва. Поурочные разработки по литературе.7 класс. «Вако», 2006г. УМК «Вокруг тебя – мир». 5-8 классы. «МККК», 2005г. О.А.Еремина. Уроки литературы в 7 классе «Просвещение»,2007
	Литература	8	2 в нед. 70 в год. 3 в нед. 105 в год. С(к)К	Программа литературного образования под редакцией В.Я.Коровиной Литература. «Просвещение», 2010г.	В.Я.Коровина Учебник- хрестоматия часть1-2. «Просвещение», 2001г. УМК «Вокруг тебя – мир». 5-8 классы. «МККК», 2005г. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по литературе. М. «ВАКО», 2009г
	Литература	9	3 в нед. 102 в год.	Программа литературного образования под редакцией В.Я.Коровиной Литература. «Просвещение», 2010г.	В.Я.Коровина Учебник- хрестоматия часть1-2. Просвещение 2010г. И.В. Золотарева, Н.В. Егорова. Поурочные разработки по литературе. 9 кл. М.:ВАКО, 20010г.

Английский язык	7	3 в нед. 105 в год.	Программа общеобразовательных учреждений. Иностранные языки. Москва. Просвещение. 2009г.	М.З.Биболетова. «Enjoy English». 6 «Титул», 2011г
Английский язык	8	3 в нед. 105 в год.	Программа для общеобразовательных учреждений. Иностранные языки. Москва. Просвещение. 2007г.	М.З.Биболетова. «Enjoy English». 7 «Титул», 2011г
Английский язык	9	3 в нед. 102 в год.	Программа для общеобразовательных учреждений. Иностранные языки. Москва. Просвещение. 2008г.	М.З.Биболетова. «Enjoy English». 8 «Титул», 2011г
Немецкий язык	7	3 в нед. 105 в год. 2 в нед. 70 в год. С(к)К	Программа общеобразовательных учреждений. Иностранные языки. Москва. Просвещение. 2010г.	И.Л.Бим. Немецкий язык для 7кл. «Просвещение» 2011г. И.Л.Бим Немецкий язык Книга для учителя 7кл. «Просвещение» 2011г. И.Л.Бим. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 7 класса. «Просвещение», 2011г. О.Зверлова. С немецким за приключениями. Сборник проверочных заданий. «Март», 2008г.
Немецкий язык	8	3 в нед. 102 в год. 2 в нед. 70 в год. С(к)К	Программа общеобразовательных учреждений. Иностранные языки. Москва. Просвещение. 2010г.	И.Л.Бим. Немецкий язык для 8кл. «Просвещение».2011г. И.Л.Бим Немецкий язык Книга для учителя 8кл. «Просвещение» 2011г. И.Л.Бим. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса. «Просвещение», 2011г. О.Зверлова. С немецким за приключениями. Сборник проверочных заданий. «Март», 2008г.
Немецкий язык	9	3 в нед. 102 в год. 2 в нед. 68 в год - С(к)К	Программа общеобразовательных учреждений. Иностранные языки. Москва. Просвещение. 2010г.	И.Л.Бим. Немецкий язык для 9кл. Шаги-5 «Просвещение».2011г. И.Л.Бим Немецкий язык Книга для учителя Шаги-5 для 9кл. «Просвещение» 2009г. И.Л.Бим. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса. «Просвещение», 2011г.
Математика	7	5 в нед. 175 в год.	Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений 7-9 кл. М.: Просвещение, 2009г Геометрия 7-9 кл. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009г.	Ю.Н.Макарычев. Под ред. С.А.Теляковского Алгебра 7 кл. «Просвещение», 2014г Л.С.Атанасян. Геометрия. «Просвещение», 2014г. Л.С. Атанасян. Изучение геометрии в 7-9 кл. М.: Просвещение, 2008г.
Математика	8	5 в нед. 175 в год.	Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений 7-9 кл. М.: Просвещение, 2009г. Геометрия 7-9 кл. Программы общеобразовательных учреждений. М.:	С.А. Теляковский, Ю.Н. Макарычев. Алгебра.8кл. М.:Просвещение, 2008г. Ю.Н. Макарычев. Изучение алгебры в 7-9 кл. «Просвещение», 2009г. А.Н. Рурукит. Поурочные разработки по алгебре к учебнику под редакцией Ю.Н. Макарычева «Алгебра». 8кл.М.: ВАКО, 2008г.

				Просвещение, 2009г.	Ю.Н. Макарычев, В.И. Жохов. Дидактические материалы по алгебре. М.: Просвещение, 2009г. Л.С.Атанасян. Геометрия. «Просвещение», 2014г. Л.С. Атанасян. Изучение геометрии в 7-9 кл. М.: Просвещение, 2008г. Н.Ф. Гаврилова. Поурочные разработки по геометрии. 8кл. М.: ВАКО, 2008г. Л.С.Атанасян. Рабочая тетрадь для 8 класса. «Просвещение», 2011г.
Математика	9	5 в нед. 170 в год.		Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений 7-9 кл. М.: Просвещение, 2009г. Геометрия 7-9 кл. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009г.	Ю.Н.Макарычев. Под ред. С.А.Теляковского Алгебра 9 кл. «Просвещение», 2010г. Ю.Н. Макарычев. Изучение алгебры в 7-9 кл. «Просвещение», 2009г Л.С.Атанасян. Геометрия. «Просвещение», 2012г. Л.С. Атанасян. Изучение геометрии в 7-9 кл. М.: Просвещение, 2008г. Н.Ф. Гаврилова. Поурочные разработки по геометрии. 8кл. М.: ВАКО, 2008г. Л.С.Атанасян. Рабочая тетрадь для 8 класса. «Просвещение», 2011г.
Информатика и ИКТ	7 8 9	7-8 кл. -- 1 в нед. 35 в год. 9кл. - 2 в нед. 68 в год.		Программа по информатике и ИТ. «Просвещение» 2008г.	7, 8 кл. – Босова Л.Л. Бином.. 2014г. 9 кл. – Угринович Н.Д. Бином. 2010г. Босова Л.Л. Уроки информатики в 7-8 классах: Методическое пособие. М., бином, 2013г. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Ч.1. Информационная картина мира. СПб: Питер, 2008г. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Ч.3.Техническое обеспечение информационных технологий. СПб: Питер, 2008г.
История	7	2 в нед. 70 в год		Примерная программа основного общего образования по истории Просвещение. 2010г	А.В.Ревякин Новая История. Просвещение 2011г А.А.Данилов. Л.Г.Косулина История России 7 класс. Просвещение 2011г. К.А. Соловьев. Поурочные разработки по новой истории. М.: ВАКО, 2009г. Б.Н. Серов. Поурочные разработки по истории России 16 – 17 вв. 7 кл. М.: ВАКО, 2009г. В.Г. Петрова
История	8	2 в нед. 70 в год		Примерная программа для основного общего образования по истории Просвещение. 2010г	Н.В.Загладин Новая История. 8 класс Просвещение 2011г. А.А.Данилов.

					Л.Г.Косулина История России 8 класс. Просвещение 2011г. Н.В. Сумакова Поурочные разработки по истории России 19 в. 8кл. М.: ВАКО, 2009г.
	История	9	2 в нед. 68 в год	Примерная программа для основного общего образования по истории. Просвещение. 2010г	Н.В.Загладин Всемирная История. 9 класс Просвещение 2011г А.А.Данилов. Л.Г.Косулина История России 9 класс. Просвещение 2011г. Личман Б.В. История Урала (в 2х частях). Екатеринбург: «СВ-96», 2011 г. К.А. Соловьев. Поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран. 20 век – начало 21 века. 9 кл. М.: ВАКО, 2009г. О.В. Арасланова. Поурочные разработки по истории России. 20в. – начало 21 в. 9кл. М.: ВАКО, 2008г
Общественные	Обществознание	7-9	7-8кл. -1ч. в нед. 35 в год. 9 – 2 ч. в нед. – 68ч.	Программа для обществознания под редакцией А.И.Кравченко И.С.Хромова 2009г.	А.И.Кравченко Обществознание 5,6,7,8,9 классы. Просвещение 2011г. Хромов И.С. Рабочие тетради по обществознанию 5,6,7 классы. М.:П.,2011 г. Поурочное планирование для 5,6,7 класса под ред. Кравченко А.И. и Хромова И.С. М.:Просвещение, 2008 г. Книга для учителя по обществознанию 8-9 класс. под ред. А.И. Кравченко. М.: Просвещение, 2009 г.
	Изобразительное искусство	7	1 в нед. 35 в год.	Программа «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М.Неменского, 2009г.	Л. А. Неменская под ред. Б.М. Неменского Изобразительное искусство Москва, «Просвещение», 2014г.
	Мировая художественная культура	8-9	1 в нед 8кл. - 35 в год 9кл. – 34 в год	Программа» для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Мировая художественная культура. «Дрофа».2008г.	Г.И. Данилова. Мировая художественная культура.7-9 кл.. «Дрофа», 2008г.
	География	7	7А, Б – 3 в нед. 105 в год 7В -2 в нед. 70 в год.	Материки. Океаны. Народы и страны. «Просвещение», 2008г.	В.А.Коринская. География материков и океанов. «Просвещение», 2011. И.И. Нагорная. География. 7 класс. Поурочные планы. Волгоград, Учитель, 2009г.
	География	8	2 в нед. 70 в год.	География России. «Просвещение», 2008г.	А.И.Алексеев. География. Население и хозяйство России. Ч.1,2. «Дрофа», 2011г. С.В. Грушина. Поурочные разработки по географии России. 8-9 класс, М., Экзамен, 2008г.
	География	9	2 в нед. 68 в год.	География России. «Просвещение», 2008г.	В.А.Дронов. Хозяйство и географические районы. Ч. 2«Просвещение», 2011г.

				С.В. Грушина. Поурочные разработки по географии России. 8-9 класс, М., Экзамен, 2008г. География в школе. Европа. 9 Просвещение, 2009
Физика	7	2 в нед. 70 в год.	Рабочие программы по физике под редакцией А.В. Перышкина Москва, Глобус, 2009 г.	А.В. Перышкин. Физика. 7кл. «Просвещение», 2011г. В.И.Лукашик. Сборник задач по физике. «Просвещение», 2009г. А.В. Перышкин. Сборник задач по физике 7-9кл. М., Экзамен, 2008г. В.А.Волков. Поурочные разработки по физике. М., ВАКО, 2008г.
Физика	8	2 в нед. 70 в год.	Рабочие программы по физике под редакцией А.В. Перышкина Москва, Глобус, 2009 г.	А.В. Перышкин. Физика. 8кл. «Просвещение», 2011г. В.И.Лукашин. Сборник задач по физике. 7-9 кл. «Просвещение», 2010г.
Физика	9	2 в нед. 68 в год.	Рабочие программы по физике под редакцией А.В. Перышкина Москва, Глобус, 2009 г.	А.В. Перышкин. Физика 9кл. «Просвещение», 2011г. А.В. Перышкин. Сборник задач по физике 7-9кл. М., Экзамен, 2008г. В.А.Волков. Поурочные разработки по физике. М., ВАКО, 2008г.
Химия	8	2 в нед. 70 в год.	Программа курса химии 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С.Габриелян. «Просвещение», 2008г	О.С.Габриелян. Химия. 8 кл. «Просвещение», 2011г. Габриелян О.С. Настольная книга учителя 8-11 кл., М.: Дрофа, 2009г. Габриелян О.С. поурочные планы по химии. 8-11 кл., Волгоград: Учитель, 2006г. Горковенко М.Ю. Поурочные разработки по химии. 8-10 кл. М.: ВАКО, 2009г.
Химия	9	2 в нед. 68 в год.	Программа курса химии 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С.Габриелян. «Просвещение», 2008г	О.С.Габриелян. Химия. 9 кл. «Просвещение», 2007г. Габриелян О.С. Настольная книга учителя 8-11 кл., М.: Дрофа, 2009г. Габриелян О.С. поурочные планы по химии. 8-11 кл., Волгоград: Учитель, 2009г. Горковенко М.Ю. Поурочные разработки по химии. 8-10 кл. М.: ВАКО, 2010г.
Биология	7	2 в нед. 70 в год.	Программа И.Н.Пономаревой. Министерство общего и среднего образования РФ 2008г. «Просвещение»	И.Н.Пономарёва. Биология.. Животные. Вентана-Графа. 2011г. А.А. Калинина. Поурочные разработки по биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники: 6-7 класс. – М.: ВАКО, 2010г.

					В.С. Кучменко. Биология. Животные. 7-8 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2009г.
	Биология	8	2 в нед. 70 в год.	Программа И.Н.Пономаревой. Министерство общего и среднего образования РФ 2008г. «Просвещение»	А.Г.Батуев Биология.Человек. Вентана-Граф.2011г. В.С. Кучменко. Биология. Животные. 7-8 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2010г.
	Биология	9	2 в нед. 68 в год.	Программа И.Н.Пономаревой. Министерство общего и среднего образования РФ 2008г. «Просвещение»	И.Н.Пономарева. Основы общей биологии. Вентана- Граф. 2011г. О.А. Пепеляева. Поурочные разработки по общей биологии. 9 класс. М.: ВАКО, 2009г.
Е с т е с т в о з н а н и е	Изобразительное искусство	7	1 в нед. 35 в год.	Программа МО РФ по изобразительному искусству Б.М.Неменский. «Дрофа» 2008 г.	Б.М.Неменский. Изобразительное искусство. 5-7 кл. «Дрофа» 2010 г.
	Физическая культура	7-9	3 в нед. 102 в год - 9кл., 105 в год – 5-8кл.	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл. Общеобразовательной школы. «Просвещение», 2008г.	Лях В.И.,Зданевич А. Физическая культура. М.: «Просвещение», 2014г. Настольная книга учителя физической культуры. Журнал «Физкультура и спорт»
	Основы безопасности жизнедеятельности	7В, 8А, Б 9Бк	1 в нед. 34 в год – 9 кл. 35 в год – 7, 8 кл.	Программа по основам безопасности жизнедеятельности. Рекомендована МО РФ «Просвещение», 2008г	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. (под ред. Воробьева Ю.Л.)- 7 кл. Москва, «Астрель», 2011г. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.- 8 кл. Москва, «Астрель», 2012г. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. - 9 кл. Москва, «Астрель», 2011г.
	Технология	7-9	2 ч. в нед. 68 ч. в год – 9кл. 70 в год -7- 8кл.	Программа МО РФ. «Технология». Просвещение, 2009г.	Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. под ред. Симоненко В.Д. - (под ред. В.Д.Симоненко.) – 7 кл. Технология. «Вентана-ГраФ», 2011г. Самородский П.С., Симоненко В.Д. (под ред. В.Д.Симоненко.) Технология. Технический труд. – 7 кл. «Вентана-ГраФ», 2011г. Гончаров Б.А., Елисева Е.В., Электков А.А. под ред. Симоненко В.Д. (под ред. В.Д.Симоненко.) – 8 кл. Технология. «Вентана-ГраФ», 2011г. Богатырев А.Н., Очинин О.П.(под ред. Симоненко В.Д.) – 9 кл. Технология. «Вентана-ГраФ», 2011г. Е.Н.Троицкая. Практикум по выбору профессии. «Просвещение», 2009г.

--	--	--	--	--	--