

Рассмотрено и утверждено  
решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 28 » августа

2015 года



Е.Н. Пятакова

Приказ № 139 от 28.08.2015

## ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов МОУ СОШ №3

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов (далее ИОП) является локальным актом муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 (далее МОУ СОШ №3) и разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида в процессе обучения и воспитания, в том числе и с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.1. Нормативно-правовой базой проектирования ИОП является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающегося на индивидуальную учебную программу. Указанные нормативные основания позволяют МОУ СОШ №3 разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей отдельных категорий обучающихся, в том числе и имеющих ограниченные возможности здоровья.

1.2. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

Для проведения коррекционных и развивающих занятий в учебном плане предусматриваются часы за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса.

Обучение ребенка с ОВЗ планируется с учетом его возможностей и уровня интеллектуального развития и может строиться на предметной и беспредметной основе.

#### 1.2. Принципы проектирования индивидуальной программы обучения ребенка с ОВЗ

1.2.1. Необходимость опоры на данные комплексного обследования ребенка.

1.2.3. Междисциплинарный подход к проектированию индивидуальной программы.

1.2.4. Интегрированный подход при отборе содержания разделов программы.

