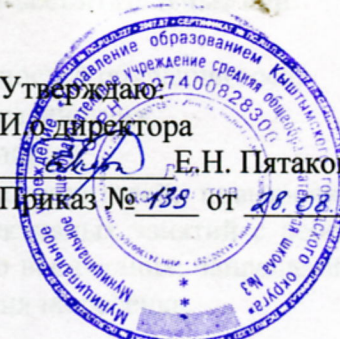


Положение обсуждено и принято  
на педагогическом совете школы  
Протокол № 1 от «18» 08 2009 г.

Утверждаю:  
И.о. директора  
Е.Н. Пятакова  
Приказ № 139 от 28.08.2015



## **Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МОУ СОШ №3**

### **Общие положения**

Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 26.12.2012г.

1. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) — это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы.
2. Основная цель ПМПК — выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся.
3. В состав ПМПК входят постоянные участники — заместители директора школы по учебно-воспитательной работе, психолог, медицинский работник, социальный педагог. Общее руководство деятельностью ПМПК осуществляет заместитель директора по учебной работе.

### **Принципы деятельности ПМПК**

Основополагающим в работе ПМПК являются принципы:

- уважения личности и опоры на положительные качества ребенка. Собеседования с обучающимися в ходе заседаний нацелены на распознавание в одинаковой степени как недостатков развития, так и положительного потенциала ребенка;
- максимальной педагогизации диагностики, который определяет приоритет педагогических задач ПМПК и предполагает, что смысл консилиума — в интеграции психологических и педагогических знаний.
- закрытости информации. Строгое соблюдение этических принципов участниками ПМПК.

Целью ПМПК является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

### **Задачи консилиума:**

1. Изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, уровня развития речи, эмоционально-личностной зрелости.
2. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций педагогам и родителям для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
3. Профилактика физических и интеллектуальных срывов, перегрузок психологических, организация оздоровительно-лечебных мероприятий.
4. Выбор оптимальной для развития ребенка учебной программы при отсутствии положительной динамики в развитии и обучении.
5. Подготовка характеристик о состоянии развития и здоровья ребенка для предоставления в городскую ПМПК.

### **Функции:**

1. Диагностическая функция:
  - распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении;
  - изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе;
  - определение потенциальных возможностей и способностей обучающегося.
2. Реабилитирующая функция:

