

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказов МОиН Челябинской области №01-571 от 05.05.2005г., №02-0510 от 10.05.2006г., №02-567 от 29.05.2007г., №04-387 от 05.05.2008г., №01-269 от 06.05.2009г., №04-997 от 16.06.2011г., №01/1839 от 30.05.2014г.
- приказа Управления по делам образования Кыштымского городского округа №01-244 ОД от 24.06.2014г. «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Кыштымского городского округа на 2014-2015 учебный год»,
- требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. М.: Просвещение, 2009 г. Программа соответствует уровню стандарта образования.

Данная рабочая программа ориентирована на содержание авторской программы, на учебник, обеспечивающий процесс обучения (Русский язык: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. организаций. В 2 Ч. / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова и др.; М.: Просвещение, 2013).

Основные цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач:**

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Согласно учебному плану количество учебных недель в 9 классах 34, соответственно, годовое количество часов 102 (три часа в неделю).

В рабочую программу внесено распределение часов по темам в соответствии с авторской программой.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики, фразеологии, морфемике и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны владеть учащиеся.

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Международное значение русского языка.	1
2.	Повторение пройденного в 5-8 классах.	8+5
3.	Сложное предложение. Культура речи.	1
4.	Союзные сложные предложения.	3
5.	Сложносочиненные предложения.	8+3
6.	Сложноподчиненные предложения.	25+9

7.	Бессоюзные сложные предложения.	9+3
8.	Сложные предложения с различными видами связи.	5+3
9.	Общие сведения о языке.	2+2
10.	Систематизация и обобщение изученного по лексике, фонетике, грамматике и правописанию, культуре речи.	15
	Итого	102

4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (102 ч.)

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-8 классах (8 ч + 5 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (1 ч)

Союзные сложные предложения (3 ч)

Сложносочиненные предложения (8 ч +3 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (25 ч + 9 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности.

Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (9 ч + 3 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими

союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Ш. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (5ч + 3 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Ш. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке. (2+2 ч.)

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ (15 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

№	Тема урока	Формы контроля	ИКТ	НРК	Дата
1	Международное значение русского языка				
2	РР. Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	Сочинение	презентация		
3	РР. Стили языка.				
4	Простое предложение и его грамматическая основа.				
5,6	Предложения с обособленными членами. Банников И. «Там, куда не ходят поезда...»			+	
7, 8	Обращение, вводные слова и вставные конструкции.	тест			
9	Понятие о сложном предложении. СП в стихотворении А.Горской «Совість»		Д.1, 3525241	+	
10,11	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Анализ текста			
12	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	Диктант			
13	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП.		Д.1, №550479, 551892, 534378		
14,15	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами. Повторение «Правописание союзов»	Самостоятельная работа	Д.1, №534126		
16,17	РР Изложение	Изложение			
18	Разделительные знаки препинания в ССП.				
19	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП				
20	Контрольный диктант				
21	Понятие о сложноподчиненном предложении.		Д.1, №526981, 556813		
22	Строение СПП. Знаки препинания в СПП.		презентация		
23	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.				
24	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.				
25	РР. Подготовка к ОГЭ. Обучающее сочинение на лингвистическую тему.	Сочинение			
26,27	СПП с придаточными определительными. СПП в рассказе Н.П. Воронова «Побег в Индию».		Д.1, №518697	+	
28,29	СПП с придаточными изъяснительными.				
30,31	РР Изложение	Изложение			

32,33	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места. Н.П. Воронов «Побег в Индию».	Проверочная работа	Презентация Д.1, №530203	+	
34,35	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	Словарный диктант			
36,37	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	тест	Д.1, № 527390, 524142		
37	РР. Подготовка к ОГЭ. Обучающее сочинение по прочитанному тексту	Сочинение			
38,39	СПП с несколькими придаточными.				
40,41	Систематизация изученного по теме «СПП». СПП в рассказе М. Гроссмана «Сердце Турмана».		Д1, №531849, 527435, 519243	+	
42,43	Контрольный диктант и его анализ	Диктант			
44	Понятие о бессоюзном сложном предложении.		Д.1, №519296 Д.1, №525858		
45,46	РР Изложение	Изложение			
47	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.		Д.1, №520442		
48	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. БСП в очерке М. Фомытова «Соловьиный остров»		Д.1, №556555	+	
49,50	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	Словарный диктант			
51	Синтаксический и пунктуационный разборы.				
52	Обобщающее повторение БСП.	Самостоятельная работа	Д.1, №538882, 528848		
53,54	Контрольный диктант и его анализ	Диктант			
55	РР. Подготовка к ОГЭ. Обучающее сочинение на нравственную тему	Сочинение			
56,57	Сложные предложения с различными видами связи.	тест	презентация		
58	РР. Публичная речь.				
59	Сложные предложения с различными видами связи. СП в поэме Б. Ручьева «Красное солнышко»	тест		+	
60	Итоговый контрольный диктант.	Диктант			
61	Повторение и систематизация изученного в V – IX классах. Фонетика и графика.		Д.1, №538113, №521493, 531999, 527169, 537343		

62	Лексикология (лексика) и фразеология				
63	Морфемика. Словообразование.				
64	Морфология.				
65	Синтаксис.				
66	РР Изложение	Изложение			
67,68	Орфография. Пунктуация.		Д.1, №550518, Д.1, №556417		

Приложение

Фонд оценочных средств

№	Тема урока работы	Форма контроля	Источник
1	Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	Диктант с грамматическим заданием	Русский язык. 9 класс: 1 полугодие: планы -конспекты уроков / Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 г. стр. 38
2	Контрольная работа №2 за I четверть по теме: «Сложносоч. предложение»	Диктант с грамматическим заданием	Русский язык. 9 класс: 1 полугодие: планы -конспекты уроков / Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 г. стр. 70
3	Контрольная работа №3 за I полугодие по теме: «Сложноподчинённое предложение»	Тестовое задание и комплексный анализ текста	Русский язык. 9 класс: 1 полугодие: планы -конспекты уроков / Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 г. стр. 122
4	Контрольная работа №4 по теме «Виды придаточных предложений»	Тест	ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. (Задание №12, 14 из варианта)
5	Контрольная работа № 5 за 3 четверть по теме «БСП»	Диктант с грамматическим заданием	Русский язык. 9 класс: 2 полугодие: планы -конспекты уроков / Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 г. стр. 74
6	Сочинение- рассуждение на лингвистическую тему по типу ГИА	Сочинение- рассуждение	Русский язык. 9 класс: 2 полугодие: планы - конспекты уроков / Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 г. стр. 110

7	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему по типу ГИА	Сочинение-рассуждение	Русский язык. 9 класс: полугодие: планы –конспекты уроков /Г.Е. Фефилова. – Ростов наД: Феникс, 2013 г. стр. 130
8	Итоговая контрольная работа № 6 по теме «Повторение изученного в 5 – 9 классах»)	Тестовые задания и комплексный анализ текста	Русский язык. 9 класс: 2 полугодие: планы-конспекты уроков / Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 г. стр. 150