

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом МОиН РФ от 04.09.1997г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» (с изменениями от 26.12.2000г.), приказом МОиН Челябинской области №01/2540 от 25.08.2014г. «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год» с учетом требований обязательного минимума содержания образования и согласно нормам СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. М.: Просвещение, 2009 г. Программа соответствует уровню стандарта образования.

Данная рабочая программа ориентирована на содержание авторской программы, на учебник, обеспечивающий процесс обучения (Русский язык: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. организаций. В 2 Ч. / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова и др.; М.: Просвещение, 2013).

### Основные цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

### Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его

устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

#### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

Согласно учебному плану количество учебных недель в 9 классах 34, соответственно, годовое количество часов 102 (три часа в неделю).

В рабочую программу внесено распределение часов по темам в соответствии с авторской программой.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики, фразеологии, морфемике и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны владеть учащиеся.

#### **Тематическое распределение часов**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Международное значение русского языка.	1
2.	Повторение пройденного в 5-8 классах.	8+5
3.	Сложное предложение. Культура речи.	1
4.	Союзные сложные предложения.	3
5.	Сложносочиненные предложения.	8+3
6.	Сложноподчиненные предложения.	25+9
7.	Бессоюзные сложные предложения.	9+3

8.	Сложные предложения с различными видами связи.	5+3
9.	Общие сведения о языке.	2+2
10.	Систематизация и обобщение изученного по лексике, фонетике, грамматике и правописанию, культуре речи.	15
	Итого	102

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (102 ч.)**

### **МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (1 ч)**

### **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-8 классах (8 ч + 5 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

### **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

#### **СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (1 ч)**

#### **Союзные сложные предложения (3 ч)**

#### **Сложносочиненные предложения (8 ч +3 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### **Сложноподчиненные предложения (25 ч + 9 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности.

Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

#### **Бессоюзные сложные предложения (9 ч + 3 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Сложные предложения с различными видами связи (5ч + 3 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Общие сведения о языке. (2+2 ч.)**

**СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ (15 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

№	Тема урока	Формы контроля	ИКТ	НРК	Дата
1	Русский язык – национальный язык русского народа.				
2, 3	Повторение. Фонетика. Орфография. Графика.	Проверка знаний по орфоэпии	презентация		
4	Лексика. Лексическое значение слова.				
5	Морфемика и словообразование.				
6	РР Обобщение изученного о тексте: тема и основная мысль текста. Стили речи.				
7, 8	Морфология и синтаксис. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Л.Авербах «Долин».	тест		+	
9	Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии.		Д.1, 3525241		
10-11	РР Типы речи. Речевое высказывание публицистического характера.	Анализ текста			
12	Контрольный диктант.				
13-14	Сложное предложение и его признаки. СП в стихотворении А.Горской «Совість»	Проверочная работа	презентация	+	
15-16	РР Составление собственного речевого высказывания публицистического характера.				
17-18	Понятие сложносочиненного предложения. Строение ССП и средства связи в них. Р.А. Дышаленкова «Пушкинская собеседница»			+	
19	ССП и знаки препинания в них.		Д.1, №534126		
20-21	Смысловые отношения в ССП. Виды ССП и знаки препинания в них.	Самостоятельная работа	Д.1, №550479, 551892, 534378		
22	Контрольная работа по теме «ССП».				
23-24	Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненных предложений.		презентация		
25-26	Изложение с элементами сочинения «Краски осени»	Изложение с элементами сочинения.			
27-28	Строение СПП. Виды СПП.		Д.1, №526981, 556813		
29-31	СПП с придаточными определительными. СПП в рассказе Н.П.		Д.1,	+	

	Воронова «Побег в Индию».		№518697		
32-34	СПП с придаточными изъяснительными.				
35-36	РР Структура текста. Изложение текста художественного стиля. Л.Хамина «Калина»			+	
37	РР Углубление знаний о стилях и жанрах речи. Язык очерка М. Фонотова «Горное озеро». Использование различных стилей речи в художественных произведениях.	Проверочная работа	презентация	+	
38	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП в рассказе Н.П. Воронова «Побег в Индию».			+	
39	СПП с придаточными времени.		Д.1, №530203		
40	СПП с придаточными места.	Выборочный диктант			
41-42	СПП с придаточными сравнения.	Словарный диктант			
43-44	РР Использование различных стилей речи в художественных произведениях.	тест			
45	СПП с придаточными образа действия и степени.				
46-47	СПП с придаточными цели и условия.		Д.1, № 527390, 524142		
48-49	СПП с придаточными причины и следствия.	Проверочная работа			
50	Публицистический стиль. Изложение текста данного стиля.		презентация		
51-52	СПП с придаточным уступительным.				
53-55	Систематизация и обобщение изученного по теме «СПП». СПП в рассказе М.Гроссмана «Сердце Турмана»		Д1, №531849, 527435, 519243	+	
56	Зачет по теме «СПП».				
57-59	Понятие СПП с несколькими придаточными.	Самостоятельная работа (упр.207)	Д.1, №525858		
60	Понятие о бессоюзном сложном предложении. БСП в рассказе Г.Занаворова «Была весна»		Д.1, №519296	+	
61-62	БСП со значением перечисления.	Самостоятельная	Д.1,		

		работа (упр.221-1)	№520442		
63-65	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. БСП в очерке М. Фонотова «Соловьиный остров»		Д.1, №556555	+	
66	РР Сжатое изложение.				
67-69	БСП со значением противопоставления, условия и следствия.	Словарный диктант			
70-74	Обобщающее повторение БСП.	Самостоятельная работа	Д.1, №538882, 528848		
75,76	РР Изложение с элементами сочинения.				
77-79	Сложные предложения с различными видами связи.	тест	презентация		
80	РР Сочинение.				
81,82	Сложные предложения с различными видами связи. СП в поэме Б. Ручьева «Красное солнышко»	тест		+	
83,84	Итоговая контрольная работа и ее анализ.				
85,86	РР Написание рецензии на газетную статью.				
87-92	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе.	Проверочная работа	Д.1, №538113, №521493, 531999, 527169, 537343		
93,94	РР Деловая речь. Формирование умения написания деловых бумаг по образцу.				
95-100	Итоговое повторение.	тест	Д.1, №550518, Д.1, №556417		
101,102	Итоговое контрольное изложение.				

## Фонд оценочных средств

№	Тема урока работы	Форма контроля	Источник
1	Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	Диктант с грамматическим заданием	Русский язык. 9 класс: 1 полугодие: планы -конспекты уроков / Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 г. стр. 38
2	Контрольная работа №2 за I четверть по теме: «Сложносоч. предложение»	Диктант с грамматическим заданием	Русский язык. 9 класс: 1 полугодие: планы -конспекты уроков / Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 г. стр. 70
3	Контрольная работа №3 за I полугодие по теме: «Сложноподчинённое предложение»	Тестовое задание и комплексный анализ текста	Русский язык. 9 класс: 1 полугодие: планы -конспекты уроков / Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 г. стр. 122
4	Контрольная работа №4 по теме «Виды придаточных предложений»	Тест	ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. (Задание №12, 14 из варианта)
5	Контрольная работа № 5 за 3 четверть по теме «БСП»	Диктант с грамматическим заданием	Русский язык. 9 класс: 2 полугодие: планы -конспекты уроков / Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 г. стр. 74
6	Сочинение- рассуждение на лингвистическую тему по типу ГИА	Сочинение- рассуждение	Русский язык. 9 класс: 2 полугодие: планы - конспекты уроков / Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 г. стр. 110
7	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему по типу ГИА	Сочинение-рассуждение	Русский язык. 9 класс: полугодие: планы –конспекты уроков /Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 г. стр. 130
8	Итоговая контрольная работа № 6 по теме «Повторение изученного в 5 – 9 классах»)	Тестовые задания и комплексный анализ текста	Русский язык. 9 класс: 2 полугодие: планы-конспекты уроков / Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 г. стр. 150





