

## Пояснительная записка

Рабочая программа среднего общего образования разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказов МОиН Челябинской области №01-571 от 05.05.2005г., №02-0510 от 10.05.2006г., №02-567 от 29.05.2007г., №04-387 от 05.05.2008г., №01-269 от 06.05.2009г., №04-997 от 16.06.2011г., №01/1839 от 30.05.2014г.
- приказа Управления по делам образования Кыштымского городского округа №01-244 ОД от 24.06.2014г. «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Кыштымского городского округа на 2014-2015учебный год», требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- учебного плана МОУ СОШ №3

Программа рассчитана на 207 часов. В учебном плане МОУ СОШ №3 на изучение иностранного языка в 10 и 11 классе отводится по 3 часа в неделю. Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к

самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## **ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

В соответствии с вышеуказанным цели обучения в 10-11 классе могут быть дифференцированы на обеспечение создания предпосылок для достижения в конце обучения на старшей ступени базового уровня подготовки по немецкому языку и в 11 классе профильного уровня подготовки.

И в том и в другом случае это предполагает дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

### **Цели обучения по видам речевой деятельности**

#### **ГОВОРЕНИЕ, ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ**

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать приобретенные ранее умения, а именно:

— вести все основные виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально ориентированного общения;

— вести полилог (в том числе в форме дискуссии) с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.

Для ведения диалогов / полилогов важно развитие следующих умений:

- участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выражать согласие / несогласие с мнением партнера, обосновывая сказанное;
- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре;
- вносить пояснения / дополнения, выражать эмоции различного характера.

#### **МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ**

Создаются условия, чтобы совершенствовать приобретенные ранее умения, а также развивать умения публичных выступлений, таких, как: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской работы, ориентированной на выбранный профиль.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

— подробно / кратко излагать прочитанное / прослушанное / увиденное;

— давать характеристику литературных персонажей и исторических деятелей, описывать события, излагать факты, сведения о своей стране и стране / странах изучаемого языка;

— высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты / события современной жизни.

## **АУДИРОВАНИЕ**

Предусматривается дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимание основного содержания текстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной или в области личных интересов;
- выборочное понимание значимой / интересующей информации из иноязычных аудиотекстов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в ситуациях повседневного общения и наиболее типичных ситуациях профессионального общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- определять тему / проблему;
- выделять факты / примеры / аргументы в соответствии с поставленным вопросом / проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

## **ЧТЕНИЕ**

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать умения чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, прагматических, научно-популярных, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных видов чтения:

— ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, несложных публицистических и научно-познавательных текстов, отрывков из произведений художественной литературы;

— изучающее чтение с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

— просмотровое / поисковое чтение с целью извлечения необходимой / искомой информации, например, из газетных обзоров теле и радиопередач.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- выделять необходимые факты / сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие излагаемых фактов, обобщать описываемые факты / явления;
- определять замысел автора, оценивать важность / новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте / в ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

## **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Предусматривается совершенствование умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография / резюме, анкета, формуляр), излагать содержание прочитанного / прослушанного иноязычного текста, составлять тезисы, рефераты прочитанного / прослушанного, использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской работы.

Для этого важно развитие следующих умений:

- описывать события / факты / явления;
- сообщать / запрашивать информацию, выражать собственное мнение / суждение, кратко передавать содержание несложного текста;

- фиксировать необходимую информацию из прочитанного / прослушанного текста; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- сообщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.

## **ПЕРЕВОД**

Перевод рассматривается как важное профессионально ориентированное умение и предусматривает развитие умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного на русский язык.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Создаются условия для расширения объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, деятелях культуры, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, о взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Создаются условия для дальнейшего совершенствования умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также перифраз в процессе непосредственного устно-речевого общения (словарные замены с помощью синонимов, описания понятия, грамматического переструктурирования предложения и т. п.);
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии), а также такие смысловые опоры, как союзы, выразительные средства языка и др.;
- игнорировать лексические и грамматические трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

## **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Предусматривается дальнейшее развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение немецкого языка и культуры народов немецкоязычных стран:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств; соотнесение средств выражения и коммуникативной задачи;
- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- систематизация языковых средств по формальному или семантическому признаку;
- заполнение обобщающих таблиц для систематизации языкового и страноведческого материала;
- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов;
- умение пользоваться словарями различных типов.

## Требования к уровню подготовки 10-11 класс

<b>Диалогическая речь</b>	<p><b>Уметь:</b> участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,</li> <li>• осуществлять запрос информации,</li> <li>• обращаться за разъяснениями,</li> <li>• выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</li> </ul> <p>Объем диалогов - до <b>6-7 реплик</b> со стороны каждого учащегося.</p>
<b>Монолог</b>	<p><b>Уметь:</b> устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме,</li> <li>• кратко передавать содержание полученной информации;</li> <li>• рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, <i>обосновывая свои намерения/поступки;</i></li> <li>• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, <i>делая</i></li> <li>• <i>выводы;</i> описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка</li> </ul> <p>Объем монологического высказывания <b>12-15 фраз.</b></p>
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до <b>3х минут</b>;</li> <li>• понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: <i>теле- и радиопередач</i> в рамках изучаемых тем;</li> <li>• выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;</li> <li>• относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</li> <li>• отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>• выявлять наиболее значимые факты;</li> <li>• определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/ интересующую информацию.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p>	<p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, <i>репортажей</i>, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познавательного характера;</p> <p>изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</p> <p>просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста <i>статьи</i>, проспекта.</p> <p>Уметь: выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Письмо</b></p>	<p><b>Уметь</b> писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p>

**Календарно-тематическое планирование  
по немецкому языку для 10 класса**

Уроки	Тема урока	Цели и задачи уроков	Речевые знания, умения и навыки				Сроки	Повторение	РК
			Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо			
<b>Что мы знаем о Германии? Повторение. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schön alles? Was können wir schon?</b> 23час									
1	Германия – страна изучаемого языка.	Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали.	Die Freizeitmöglichkeiten		Упр.1 с.4-5	Упр.3 с.4			презентация
2	Берлин – соединение новых и старых традиций	Учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментариев	Die Ausbildungsmöglichkeiten Faszinieren, begeistert sein von, eine eigene Lebensweise haben, verliebt sein in, erorbern	Упр.5 с	Упр.5д	Упр.2-4 р.т		Prasens Passiv, Prateritum Passiv Perfekt, Plusquamperfect, Futurum Passiv. Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени.	
3	Немецкий язык в беде?	Учить использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т.д.		Упр.8	Упр.9				
4	Немцы. Черты их характера, нац.особенности	Тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и её употреблении в различных словосочетаниях		Упр.11	Упр.1 проект				
5	Наша страна - Россия	Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города		Упр.1 с.15	упр.3 с.15.	Упр.1 р.т		РК	
6	Пассив в нем.языке	Повторить грамматический материал		Упр.7 с.18	Упр.1 с.19	Упр.2-4 р.т.			
7	Города стран изучаемого языка	Учить аудированию текста с последующим пересказом		Упр.4 с.21	Упр.4 б,с с.22	Упр.3 р.т.			
8	Музеи в Берлине	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.			Упр.1 с.23 Упр.3 с.24	Упр.1 р.т.			
9	Достопримечательности Берлина	Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами	Упр.2 с.24	Упр.4 б с.26	Упр.4 с.26	Упр.1 р.т.		Придаточ. Предл. цели с союзом damit	
10	Почему мы учим немецкий?	Учить высказывать своё мнение и аргументировать его, осуществлять перенос на себя		Упр.5 с.27	Упр.8 с.28	Упр.3 р.т.		Perfekt Passiv, Plusquamperfect Passiv,	РК

11	Города Швейцарии	Учить самостоятельной работе по семантизации лексики.	Упр.2 с.24 повт.	упр.2 с.30		Упр.1 с.29		Futurum Passiv Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.	
12	Москва – столица нашей Родины	Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному.	Упр.4 с.32	Упр.5б с.33	Упр.5 а с.32	Упр.2 р.т.			
13	Работа с аутентичным текстом	Учить вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями		Упр.6 с.35	Упр.7 с.36	Упр.4 р.т.			
14	Страноведение: парад любви	Учить работать со страноведческой информацией Расширять словарь с помощью словообразования.	Упр.1 с.38	Упр.1б с.39	Упр.2 с.39				
15	Контрольное домашнее чтение	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова, ассоциогамму.	Упр.2 с.188	Упр.2б с.189					
16	История Германии	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	С.231	Упр.1 с.231	Упр.2 с.232				
17	История возникновения языка	Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами	Упр.3а с.189	Упр.3б с.190	Упр.3с с.190	Упр.2 р.т.			
18	Язык- важнейшее средство общения	Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали.							ПК
19	Путешествие по Германии	Навыки и умения употребления всех временных форм Пассив, а также Пассив с модальными глаголами		Задание	карточки	задание			
20	Путешествие по Германии	Навыки и умения монологической речи (в рассказе о Германии, ее городах и жителях)	Повт.лексику к теме	карточки	задания			Тест №3	
21	Путешествие по Германии	Учить аудированию текста с последующим пересказом	Повт.лексику к теме	карточки	задания			Тест №4	
22	Подготовка к ЕГЭ	Учить вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями	Повт.лексику к теме	карточки	задания			Тест №5	
23	Подготовка к ЕГЭ	Учить писать сочинение- изложение с высказыванием собст.мнения	Повт.лексику к теме	карточки	задания			Зачет	
<b>Schuleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen? 23 часа</b>									
24	Школьный обмен	Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	Упр.1 с.45	Упр.2 с.45	Упр.2 д,е с.46-47	Упр.1-2 р.т.		Придаточ. Предл. цели с союзом damit Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum	
25	Впечатления немецкой студентки о России	Учить читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем информацию	Упр.4 б с.49	упр.4 с с.50		Упр.3 р.т.			ПК



26	Вместе в 21 век	Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова	Упр.7 с.55	Упр.5 с.51	Упр.6 а с.52	Упр.7 с.54		Passiv Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv. Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени.	
27	Международные проекты	Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала	Упр.7 с.55	Упр.8 д,с с.56-57	Упр.9 с.57	Упр.6 р.г.			
28	Проекты международной защиты природы	Расширить словарь с помощью словообразования	Упр.10 с.58	Упр.10 а с.59		Упр.7 р.г.			
29	Школьный обмен повторение	Тренировать учащихся с помощью словообразования	Упр.1 с.62	Упр.3 с.63	упр.4 с.64	Упр.1 р.г.			
30	Причастие 1 и причастие 2	Познакомить с причастием 1 и причастием 2 в качестве определения	Упр.2 с.68	Упр.1 с.67	Упр.1 б-с с.67-68	Упр.3 с.69			
31	Причастие 1 и причастие 2	Учить переводу на русский язык распространенных определений партицип 1 и партицип 2	Упр.5 с.69	упр.6 с.70		Упр.1 р.г.			
32	Причастие 1 и причастие 2	Тренировать в употреблении партицип 1 и партицип 2 в качестве определения							
33	Приглашение в Россию!	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст	Упр.1 с.70		Упр.2 с.71				ПК
34	Формы школьного обмена	Учить написанию письма другу по переписке	Упр.1 с.73	Упр.1 р.г.	Упр.3 с.74	Упр.5 с.75			
35	Подготовка к поездке в Германию	Обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка	Упр.1 с.76 Упр.2 с.77		Упр.3 с.78	Упр.2 с.77			
36	Проблемы организации встречи школьников	Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену	Упр.2 с.77	Упр.5 с.79	Упр.6 с.80				
37	Страноведение. Приглашение в Германию	Учить заполнять анкету для поездки на языковые курсы в Германию		Упр.2 с.81	Упр.2 б с.81	С.50-52			
38	Проблемы окружающей среды	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста	Упр.3 б с.82	Упр.3с с.83		Упр.3д с.83			
39	Иностранные языки	Продолжить работу над проектом	Упр.1 с.194	Упр.2 с.195	Упр.2 с.195	Упр.3 с.196			
40	Советы изучающим иностранные языки	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	Упр.3 с.197	Упр.3 с.197		Упр.3б с.198		ПК	

41	Контроль усвоения навыков и умений по теме	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении партицип 1 и 2 в роли определения							
42	Из истории Германии	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	Упр.1а с.234	Упр.1 б с.235		Упр.2 с.235			
43	Немецкий язык как государственный (из истории)	Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами	Упр.1 с.199	Упр.1 с.201		Упр.1д с.203			
44	Молодёжь в современном обществе	Навыки и умения монологической речи	Повт.лексику к теме	карточки	задания				
45	Молодёжь в современном обществе	Учить аудированию текста с последующим пересказом	Повт.лексику к теме	карточки	задания				
46	Подготовка к ЕГЭ	Учить вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями	Повт.лексику к теме	карточки	задания				
47	Подготовка к ЕГЭ	Учить писать сочинение- изложение с высказыванием собст.мнения	Повт.лексику к теме	карточки	задания			Зачет	
<b>Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Gluck? 23 часа</b>									
48	Дружба в жизни человека	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.	Упр.1 с.86					Повторение лексики 1 главы Повторение лексики 2 главы	
49	Пословицы и поговорки о дружбе	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выразить свое отношение	Лексика к теме	Упр.2 с.86	Упр.1 с.88	Упр.2 с.89			
50	Проблемы взаимоотношений	Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное	Лексика к теме	Упр.1 с.91	Упр.2 с.92	Упр.3 с.93			
51	Работа с худ. текстом	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала	Лексика к теме	Упр.6 а с.95	Упр.1 с.96	Упр.2 с.97			
52	Любовь с первого взгляда	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.	Лексика к теме	Упр.6 б с. 99 (2 часть)	Упр.1 с.101	Упр.2 с.101			
53	Старый друг дороже новых двух	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	Лексика к теме	Упр.1 с.103	Упр.4 с.104	Упр.1-2 р.г.			
54	Конъюнктив в немецком языке	Познакомить с употреблением конъюнктив (лексический аспект)	Упр.9 с.102	Упр.3-5 р.г.		Упр.3 с.104			
55	Конъюнктив в немецком языке	Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с конъюнктив	Лексика к теме	Упр.1 с.106	Упр.2 с.107				

56	Мнения немецких школьников по теме	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты ( с предварительно снятыми трудностями)	Лексика к теме	Упр.3 а с.108	Упр.3 б с.109				
57	Истории о любви в литературе	Учить диалогу-расспросу типа интервью	С.111	Упр.1 с.111	Упр.2 с.112	Упр.3 с.113			
58	Проблемы в любви	Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку	С.112в	Упр.1 с.114	Упр.2 с.115	Упр.3 с.115			
59	Как сохранить дружбу?	Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей	Лексика к теме	Упр.4 с.115	Упр.6 с.116	Упр.2 р.т.			
60	Работа с худ.текстом	Учить делать письменный пересказ прочитанного текста	Лексика к теме	Упр.13 с.117		Упр.4 р.т.			
61	Страноведение: День Святого Валентина	Учить писать письма с умением выразить свои чувства	Лексика к теме	Упр.1 с.118	упр.3 с.119	Упр.1-2 р.т.			Презентация РК
62	Мы ищем друзей по переписке	Продолжить работу над проектом	С.122	Упр.6 с.120	Упр.7 с.121	Упр.3 р.т.			
63	Работа с над песней о любви	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	Лексика к теме		Упр.11 с.123				
64	Работа с худ.текстом	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении конъюнктив	Лексика к теме	Упр.1 с.124	Упр.2 с.125				
65	Из классической и современной литературы	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	Лексика к теме	Упр.1а с.127	Упр.1д с.128				Повторить лексику к 3 главе Придаточные предложения цели с союзом damit Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.
66	Развитие немецкого языка	Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами	Лексика к теме	Упр.1 с.205	Упр.2 с.206	Упр.2б с.207			
67	Работа с худ.текстом	Навыки и умения монологической и диалогической речи	Упр.1а с.208	упр.1 б с.209		Упр.1д с.209			
68	Из истории Германии	Учить аудированию текста с последующим пересказом	Лексика к теме	С.221-223				презентация	
69	Из истории Германии	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.	Лексика к теме	С.223-224					
70	Защита проекта	Учить аудированию текста с последующим пересказом							
71	Подготовка к ЕГЭ	Навыки и умения монологической речи	Повт.лексику к теме	карточки	задания				
72	Подготовка к ЕГЭ	Учить аудированию текста с последующим пересказом	Повт.лексику к теме	карточки	задания				
73	Подготовка к ЕГЭ	Учить вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями	Повт.лексику к теме	карточки	задания				
74	Подготовка к ЕГЭ	Учить писать сочинение- изложение с высказыванием собст.мнения	Повт.лексику к теме	карточки	задания				

Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? 23 часа								
75	Искусство: виды искусства	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.	Упр.1а с.132	Упр.1а с.133	Упр.1 с.133	Упр.2 с.134		
76	Возникновение искусства	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выразить свое отношение	Лексика по теме	Упр.1 с.135	Упр.2 с.135	Упр.3 с.136		
77	Возникновение искусства	Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное	Лексика по теме	Упр.1 с.137	Упр.2 с.138	Упр.3 с.139		
78	Музыка и музыкальные направления	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала	С.143	Упр.4 с.140	Упр.4с с.140	Упр.4с с.141		презентация
79	Классическая музыка	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.	Лексика по теме	Тексты				ПК
80	Современная музыка	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	Лексика по теме	журналы				Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели с союзом damit Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv
81	Грамматика: виды прид.предл.	Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте	Лексика по теме	Упр.1 с.144	Упр.2 с.145	Упр.3 с.145		
82	Учимся журналистике	Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства	С.148	Упр.8 с.147		Упр.3-4 р.г.		
83	Людвиг ванн Бетховен	Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам	Лексика по теме	Упр.1 с.149	Упр.3 с.150-151	Упр.1 р.г.		
84	Защита проекта	Продолжить работу над проектом	Лексика по теме				проект	
85	Иоганн Себастьян Бах	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	Лексика по теме	Упр.6 с.152		Упр.3-4 р.г.		
86	Композиторы Германии и Австрии	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении лексики	Лексика по теме	Упр.1 с.153	Упр.2 с.153	Упр.3 с.154		
87	Виды современной живописи	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	Лексика по теме	Упр.1 с.132	Упр.2 с.156	Упр.2 р.г.		
88	Киноискусство	Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами	Лексика по теме	Упр.5б с.158	Упр.5с с.159	Упр.2 р.г.		
89	Скульптура	Навыки и умения монологической и диалогической речи	Лексика по теме	Упр.1 с.160	Упр.3 с.161	Упр.3с с.161		

90	Самые знаменитые муз. группы России и Германии	Учить аудированию текста с последующим пересказом	Лексика по теме	Упр.1 р.т.	Упр.4 с.162	упр.5 с.164		пассив. Повторение конъюнктив	РК
91	Страноведение: из истории музыки	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.	Лексика по теме	Упр.1 с.165	Упр.2 с.166	Упр.3 с.166			
92	Города Германии повторение	Учить аудированию текста с последующим пересказом	Лексика по теме	Упр.2 с.171	Упр.3 с.172				
93	Сказки братьев Гримм	Навыки и умения монологической и диалогической речи	Лексика по теме	Упр.1 с.180	Упр.2 с.180	Упр.3 с.181			
94	Вольфганг Амадей Моцарт	Учить аудированию текста с последующим пересказом	Лексика по теме	Упр.1 с.184	Упр.2 с.184	Упр.3 с.185			
95	Известные писатели о родном языке	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.	Лексика по теме	Упр.1 с.214	Упр.2 с.215	Упр.3 с.216			РК
96	Из истории Германии	Учить аудированию текста с последующим пересказом	Лексика по теме	Упр.5 с.228	Упр.5с с.229				
97	Из истории Германии	Навыки и умения монологической речи	Повт.лексику к теме	Карточ .	задания				
98	Из истории Германии	Учить аудированию текста с последующим пересказом	Повт.лексику к теме	карточ ки	задания				
99	Подготовка к ЕГЭ	Учить вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями	Повт.лексику к теме	карточ ки	задания				
100	Подготовка к ЕГЭ	Учить писать сочинение- изложение с высказыванием собст.мнения	Повт.лексику к теме	карточ ки	задания				
101	Итоговый тест	Контроль аудирования	Повт.лексику к теме	Карточ .	задания				
102	Контрольное чтение	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	Повт.лексику к теме	карточ ки	задания				
103	Итоговый тест	Лексико-грамматический тест							
104	Итоговый тест	Контроль навыков письменной речи							
105	Обобщающее повторение	Обобщение изученного материала за 10 класс							

№ урока	Тема	Тема урока	Формы проведения	Источник
15	Что мы знаем о Германии? Повторение	Контрольное домашнее чтение	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова, ассоциограмму.	Немецкий язык 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева – М.: Просвещение, 2011 - с. 188
41	Schuleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?	Контроль усвоения навыков и умений по теме	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении партицип 1 и 2 в роли определения	Немецкий язык 10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева – М.: Просвещение, 2011 - с.35-39
101	Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?	Итоговый тест	Контроль аудирования	Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина — М.: Просвещение, 2015 – с. 61-63
102		Контрольное чтение	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина — М.: Просвещение, 2015 – с. 57-61
103		Итоговый тест	Лексико-грамматический тест	Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина — М.: Просвещение, 2015 – с. 63-64
104		Итоговый тест	Контроль навыков письменной речи	Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / И. Л.

Бим, Л. В. Садомова, О. В. Каплина —  
М.: Просвещение, 2015 – с. 65

**Календарно-тематическое планирование  
по немецкому языку для 11 класса**

№	Тема урока	Цели и задачи уроков	Речевые знания, умения и навыки				Сроки	Повторение	ПК
			Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо			
<b>Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder?</b>									
1	Летние впечатления.	Повторение за 10 класс лексики. Приобщение к другой национальной культуре.	Упр.1 с.4	Упр.2 с.4	Упр.3 с.4	Упр.4 с.4		Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv Perfekt, Plusquamperfect, Futurum Passiv. Придаточные предложения цели с союзом damit	презентация
2	Мы рассказываем о лете.	Введение новой лексики. Развитие умения самостоятельно подбирать информацию	Лексика по теме	Упр.7 с.7	Упр.8 с.8	Упр.1 р.т.			ПК
3	Германия – страна изучаемого языка	Обучение монологической речи. Учить работать с картой Германии	Лексика по теме	Упр.10 с.10	Упр.10а с.11				презентация
4	Мы готовим портфолио	Составление ассоциогаммы, беседа, Тренировать в употреблении новой лексики.	Лексика по теме	С.143	карточки				
<b>Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?</b>									
5	Расписание дня немецкой школьницы	Введение лексики, техника чтения, учить рассказывать о своей стране	Лексика по теме	Упр.1 с.12	Упр.2 с.13	Упр.3 с.13			
6	Особенности школьной системы в Германии	Обучение монолог. и диалог. речи,	Лексика по теме	Упр.1 с.14	Упр.2 с.15	С.16			
7	Работа с газетной статьей	Обучение монолог. и диалог. речи	Лексика по теме	Упр.5б с.18	Упр.5с с.18	упр.2 р.т.			
8	Будни ведения домашнего хозяйства	Составление ассоциогаммы, беседа	Лексика по теме	Упр.6б с.20	Упр.6а с.20	Упр.6 с,д с.21			
9	Мы дискутируем: мои обязанности по дому.	Беседа, работа в дискуссии	Лексика по теме	Упр.6 б,с,д с.22	Упр.7 с.22	Упр.6 р.т.		ПК	
10	Проблема карманных денег	Обучение монолог. и диалог. речи	С.25	Упр.8 с.24	Упр.8 д с.24	Упр.8 е с.25			
11	Будни немецкой молодежи	Составление ассоциогаммы, беседа	Лексика по теме	Упр.1 с.26	Упр.2 с.27	Упр.3 с.28		Praesens Passiv,	

12	Будни немецкой молодежи	Страноведение	Лексика по теме	Упр.5 с.28	Упр.6 с.28	Упр.8 с.28-29		Praeteritum Pasiv	презентация
13	Виды придаточных предложений	Повторение грамматического мат-ла,	Лексика по теме	Упр.1 с.31	Упр.1 р.т.	Упр.2 с.32			
14	Придаточные предложения цели с союзом damit	Повторение грамматического мат-ла	Лексика по теме	карточки		Упр.4,5 с.33			
15	Домашние задания за/против	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	Лексика по теме						
16	Контрольное домашнее чтение	Беседа, работа в дискуссии	Лексика по теме	Упр.1 с.171	Упр.1 б с.172				
17	Хобби в жизни человека	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст	Лексика по теме	Упр.1 с.34	Упр.2 с.34	Упр.1 р.т.			
18	Как проводит свободное время молодежь	Обучение монолог. и диалог. речи	Лексика по теме	Упр.6 с.36	Упр.6 б с.37	Упр.1 р.т.			
19	В магазине	Обучение монолог. и диалог. речи	Упр.8 с.38	Упр.7 с.37	Упр.8 б с.38-39	Упр.9 с.39			
20	Свободное время в России	Учить написанию письма другу по переписке	Лексика по теме	Упр.1 с.40	Упр.2 с.40	Упр.3 с.41			РК
21	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	Введение лексики, техника чтения Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку	Лексика по теме	Упр.7 а с.41	Упр.7 б с.42				
22	Карманные деньги: за и против	Страноведение Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку	Лексика по теме	Упр.1 с.45	Упр.2 с.46				
23	Мы готовим портфолио	Подготовка к проекту	Лексика по теме					Тест №2	
24	Проект Школьная газета на языке. Страничка на сайте	Повторение грамматического и лексического материала	Лексика по теме						РК проект
25	Защита проекта	Повторение грамматического и лексического материала	Лексика по теме	Упр.2 с.172	Упр.2 б,с с.173				
26	Подготовка к ЕГЭ	Навыки и умения монологической речи	Повт.лексику к теме	Карточ.	задания				
27	Подготовка к ЕГЭ	Учить аудированию текста с последующим пересказом	Повт.лексику к теме	карточки	задания				
28	Подготовка к ЕГЭ	Учить вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями	Повт.лексику к теме	карточки	задания				

**Theater und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?**



29	История развития театра	Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	Упр.1 д.с.52	Упр.1 с.50	Упр.2 с.52			Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv	
30	Известные сценаристы Германии	Учить читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем информацию	Лексика по теме	Упр.5 с.55		Упр.1 р.т.			
31	Киноискусство	Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова	С.59	Упр.7 с.57	Упр.7 с с.58	Упр.3 р.т.			
32	Защита проекта. Киноискусство	Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала	С.59						
33	Сцена Большого театра	Расширить словарь с помощью словообразования	Лексика по теме	упр.1с с.59	Упр.3 с.60	Упр.2 с.60			
34	Театральный репертуар	Тренировать навыки учащихся с помощью словообразования по теме	Лексика по теме	Упр.4 с.61	Упр.5 с.61	Упр.5 б,с с.63			РК
35	Театральные пьесы и сюжеты	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст	С.65	Упр.6 с.64	Упр.3 с.64	Упр.8 с.64			
36	ССП и СПП в немецком языке	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке	Лексика по теме	Упр.1 с.65	Упр.2 с.66	Упр.3 с.67			
37	ССП и СПП в немецком языке	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке	Лексика по теме	Упр.5 с.68	Упр.6 с.69	Упр.4 р.т.			
38	ССП и СПП в немецком языке	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке	Лексика по теме						
39	Мы собираемся в театр	Учить написанию письма другу по переписке	С.72	Упр.1 с.70	Упр.2 с.71	Упр.1 р.т.			
40	Искусство в жизни человека	Обсуждать в парах о роли искусства в жизни человека	С.72	Упр.1 с.73	Упр.2 с.73	Упр.4 с.73			
41	Известные роли в кино	Учить групповому обсуждению проблемы искусства в совр. мире	Лексика по теме	Упр.7 с.74	Упр.1 с.75	Упр.2 р.т.		Придаточные предложения цели с союзом damit	
42	Киноартисты в Германии и России	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.	Лексика по теме	Упр.1 с.77	Упр.5 с.77	Упр.1 р.т.			РК
43	Посещение театра	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста	Лексика по теме	Упр.6 с.78		Упр.4 р.т.			
44	Работа с худ.текстом	Продолжить работу над проектом	Лексика по теме	Упр.5 с.79	Упр.5 и с.81				
45	Реклама большого кино	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.	Упр.11 с.83	журналы					

46	Страноведение: молодежные театральные группы	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение	Упр.1 с.84	Упр.1 б с.85					
47	Контроль чтения	Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное							
<b>Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?</b>									
48	История науки и техники	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала	лексика	Упр.1 с.88	Упр.1 с с.88	Упр.2 с.89			
49	Международные ученые	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.	лексика	Упр.2 г с.91	Упр.2 х с.93			ССП и СПП в немецком языке	
50	Проблемы окружающей среды	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	С.97	Упр.5 с.95		Упр.3 р.т.			
51	Подготовка к проекту	Познакомить с употреблением конъюнктив (лексический аспект)	лексика						
52	Проблемы окружающей среды	Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с конъюнктив	лексика	Упр.1 с.98	Упр.2 с.99	Упр.2б с.99			
53	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты ( с предварительно снятыми трудностями)	С.105	Упр.5 с.101	Упр.6 с.103	Упр.1 р.т.		Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv	презентации
54	Придаточные следствия, придаточные уступительное	Учить диалогу-расспросу типа интервью	лексика	Упр.8 с.105	Упр.1 с.106	Упр.2 с.106			
55	Выполнение упражнений на закрепление	Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку	лексика	Упр.4 с.108	Упр.5 с.108	Упр.1 р.т.			
56	Землетрясение, наводнение	Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей		Упр.1 с.109	Упр.2 с.109	Упр.3 с.110			
57	Необычные природные явления	Учить делать письменный пересказ прочитанного текста		Упр.1 с.с.111	Упр.1 с.112	Упр.2 с.113			
58	Страноведение: картины будущего	Учить писать письма с умением выразить свои чувства	С.115	Упр.3 с.114	Упр.6 с.117	Упр.3 р.т.			
59	Ф. Шиллер (театр и драматургия)	Продолжить работу над проектом	лексика	упр.3 с.122		Упр.2 р.т.			презентация
60	И.В.Гете (биография)	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	лексика	Текст №3					

61	Г.Гейне (этапы жизни)	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении конъюнктив	лексика	Текст №4						
62	Братья Гримм	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	лексика	Текст №5					презентация	
63	Томас Манн (биография)	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.	лексика	Текст №5				Придаточные предложения цели с союзом damit		
64	Эрих Мария Ремарк	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение	лексика	Текст №6						
65	Контроль чтения	Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное	лексика	карточки						
<b>Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?</b>										
66	Мир завтра. Каким он будет?	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала	лексика	Упр.1 с.126	Упр.1 а с.126					презентация
67	Проблемы будущего	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.	лексика	Упр.1 с.129	Упр.3 с.129			Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени. Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.		
68	Как решить актуальные проблемы?	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	лексика							
69	Человечество будущего	Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте	С.134	Упр.3 с.130	Упр.4 с.131	Упр.5 с.133				
70	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства	лексика	Упр.2 с.135	Упр.1ар.т..	упр.1б р.т.			ПК	
71	Экзамены в школе и жизни	Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам	лексика	задание						
72	Словообразование: 5 принципов моральных ценностей	Продолжить работу над проектом	С.139	Упр.6 с.138	Упр.7 с.139					
73	Придаточные предложения	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	лексика			Упр.1,2 р.т.				
74	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении лексики	лексика	задание		карточк и				
75	Выполнение упражнений на закрепление	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	лексика	Упр.7 с.144	Упр.9 с.144	Упр.3-4 р.т.				

76	Самостоятельная работа по грамматике	Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами	лексика						
77	Профессия будущего	Навыки и умения монологической и диалогической речи	лексика	Упр.1 с.145	Упр.2 с.146				презентация
78	Выбор будущей профессии	Учить аудированию текста с последующим пересказом							ПК
79	Новые учебные места дают шанс в будущее	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.	лексика	Упр.3 с.147	Упр.4 с.147	Упр.2 р.т.			
80	Программа будущего мира (составляем сами)	Учить аудированию текста с последующим пересказом	лексика	Упр.1 с.148	Упр.2 с.148	Упр.1 р.т.			
81	Работа с текстом (ознакомительное, просмотровое чтение)	Навыки и умения монологической и диалогической речи	лексика	Упр.6 с.150	Упр.7 с.151				
82	Рынок труда в России и Германии	Учить аудированию текста с последующим пересказом	лексика	Упр.7 а с.152		карточк и			презентация ПК
83	Страноведение: профессии и учебные места	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.	лексика	Упр.1 с.154	Упр.2 с.155	Упр. 1 р.т.			
84	Склонение прилагательных (повторение)	Учить аудированию текста с последующим пересказом	С.156	Упр.3 с.155	Упр.4 с.156	Уп.2 р.т.			презентация
85	Из истории немецкого языка	Навыки и умения монологической речи	лексика	Упр.7 с.157		Упр.3-4 р.т.			
86	Слово в немецком языке	Учить аудированию текста с последующим пересказом	лексика	Упр.1 с.158	Упр.2 с.159				
87	Фразеологизмы в немецком языке	Учить вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями	лексика	Упр.1 с.174		карточк и			
88	Сложносочиненное предложение	Учить писать сочинение- изложение с высказыванием собст.мнения	лексика	Упр.1 с.183	Упр.2 с.183	карточк и		Praesens Passiv,	
89	Предложение в немецком языке	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	лексика	Упр.1 с.189		Упр.1 б,д с.189		Praeteritum Pasiv Perfekt,	
90	Текст в немецком языке	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	лексика	Упр.1 с.158	Упр.2 с.159			Plusquamperf ekt, Futurum Passiv.	
91	Сложноподчиненное предложение	Повторить грамм.материал. Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.	лексика	Упр.5 с.196	Упр.5 а.с.197	карточк и		Придаточные предложения цели с союзом damit	

92	Контрольная работа по грамматике	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выразить свое отношение	лексика					Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени.	
93	Итоговая контрольная работа	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании							
94	Из истории Германии	Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное	лексика	Упр.8 с.199	Упр.9 с.200				
95	Карл Великий и 30-летняя война	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала	лексика	Упр.1 с.228		карточк и			презентация
96	Пруссия во времена абсолютизма	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.	лексика	Упр.1 с.230	Упр.2 с.230	Упр.3 с.231			
97	Фридрих 2 Великий – история правления	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.	лексика	Упр.1 с.232	Упр.2 с.233	упр.26 с.234			
98	Индустриализация Германии	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выразить свое отношение	лексика	Упр.3 с.236	упр.4 с.239				
99	Потерянное поколение 30-х годов	Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное	лексика	Упр.2 с.240	Упр.26 с.241	Упр.3 с.242			
100	Итоги второй мировой войны	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала	лексика	Упр.1 с.242					презентация
101	Годы становления Германии	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.	лексика	Упр.1 с.245	Упр.2 с.245	Упр.26 с.246			
102	Германия и Россия важнейшие партнеры	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	лексика	Упр.1 с.249	Упр.2 с.249				презентация

№ урока	Тема	Тема урока	Формы проведения	Источник
---------	------	------------	------------------	----------

16	Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?	Контрольное домашнее чтение	Беседа, работа в дискуссии	Немецкий язык 11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.И. Рыжова, М.А. Лытаева – М.: Просвещение, 2014 - с. 34-37
47	Theater und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?	Контроль чтения	Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное	Немецкий язык 11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.И. Рыжова, М.А. Лытаева – М.: Просвещение, 2014 - с. 70-73
65	Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?	Контроль чтения	Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное	Немецкий язык 11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.И. Рыжова, М.А. Лытаева – М.: Просвещение, 2014 - с. 96-101
76	Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?	Самостоятельная работа по грамматике	Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами	Немецкий язык 11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.И. Рыжова, М.А. Лытаева – М.: Просвещение, 2014 - с. 109-113
92		Контрольная работа по грамматике	Учить читать худ. тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение	Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразоват. организаций: базовый и профильный уровень / И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л.И. Рыжова — М.: Просвещение, 2015 – с. 52-54
93		Итоговая контрольная работа	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразоват. организаций: базовый и профильный уровень / И. Л. Бим, Л. В. Садова,

				Л.И. Рыжова — М.: Просвещение, 2015 – с. 47-52
--	--	--	--	---