

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено на ШМО

руководитель

_____ Никонова И.В.

« ____ » _____ 2016г.

Согласовано

зам. директора по УР

_____ Кустова Н.В.

« ____ » _____ 2016г.

Утверждаю

директор МОУ СОШ №3

_____ Пятакова Е.Н.

« ____ » _____ 2016г.

Рабочая программа учебного предмета

«Немецкий язык»

для 7, 8 классов обучающихся с задержкой психического развития

на 2016 - 2017 учебный год

Составитель: учитель немецкого языка

первой квалификационной категории

Кобылова Елена Анатольевна

г. Кыштым

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для специальных коррекционных классов VII вида в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- письмом МОиН РФ от 04.09.1997г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» (с изменениями от 26.12.2000г.),
- приказом МОиН Челябинской области №01/2540 от 25.08.2014г. «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год» с учетом требований обязательного минимума содержания образования и согласно нормам СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Примерная программа составлена основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по немецкому языку (размещенных на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>), Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы Автор И.Л. Бим, Л.В. Садова - М.: Просвещение. 2011г.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса. Согласно Федеральному базисному учебному плану, Примерной программе общего образования по немецкому языку в 7-9 классах предусмотрено на изучение предмета «Немецкий язык» 208 учебных часов, которые распределены следующим образом: 7 класс-70 ч, 8 класс-70 ч, 9 класс-68 ч (из расчета 2 часа неделю).

Общая характеристика учебного предмета.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- Межпредметностью;
- Многоуровневостью;
- Полифункциональностью

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В рамках базового курса не все учащиеся могут добиться продвинутой коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности, поэтому в Госстандарте и в Концепции обучения иностранному языку допускается асимметрия в уровне развития целевых умений: учащийся должен достичь элементарной коммуникативной компетенции в говорении, чтении, письме и аудировании. Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижено, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на этапах обучения используется только как средство, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению.

Ввиду того, что обучение немецкому языку базируется на обучении чтению, на начальном этапе устный вводный курс сокращается и параллельно с ним вводится изучение букв с тем, чтобы дети имели зрительные опоры. В дальнейшем идет опережающее, сравнительно с общеобразовательной программой, обучение чтению. Основной акцент делается на усвоение детьми лексических и синтаксических единиц, подобранных для конкретной обыгрываемой ситуации. Необходимо заметить лишь то, что в VII-IX классах акцент в преподавание иностранного языка смещается с чтения на перевод текстов и на формирование устойчивого навыка работы со словарем. Построение на этом принципе адаптированной программы обуславливается тем, что дети с ЗПР не в состоянии усваивать иностранный язык. При обучении детей с ЗПР диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям. Специфика обучения иностранному языку в школе для детей ЗПР предлагает большое количество игрового, занимательного материала наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения немецкого языка на ступени основного общего образования, изложенные в Пояснительной записке к Примерной программе по немецкому языку. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Цели обучения немецкому языку. Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Ученик основной школы должен знать и понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования.
- Особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка.
- Признаки изученных грамматических явлений.
- Основные нормы речевого этикета.

Уметь - говорение:

- Начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на лексико-грамматический материал.
- Рассказывать о себе и своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
- Делать краткие сообщения описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование:

- Понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию.
- Использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение:

- Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по тексту.
- Читать аутентичные тексты различных жанров преимущественно с пониманием основного содержания.
- Читать тексты с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбу.

Формирование учебно-методического комплекса по немецкому языку проводится в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253.

В базисном плане школы на иностранный язык в специальных (коррекционных) классах VII вида отводится 2 часа в неделю, поэтому КТП было скорректировано и составлено в соответствии с особенностями данного класса.

Учебно-методическое и дидактическое обеспечение

класс	Учебный предмет	Кол-во ч/нед	Учебная программа	Учебники и учебные пособия для учащихся	Методическое пособие для учителя
5	Немецкий язык	70/2	Стандарты второго поколения Российская академия наук Российская академия образования Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией В.В.Козлова, А.М. Кондакова, 4-е издание доработанное - Москва, «Просвещение», 2011г Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы / Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 3-е издание Автор И.Л. Бим - Москва «Просвещение», 2007г.	1. Бим И.Л., Рыжова Л.И.: Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /И.Л. Бим, Л.И.Рыжова; Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2009г.. 2. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику 5 класса общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2011г..	1. И.Л.Бим, Л.В.Садомова, О.В.Каплина: Немецкий язык. Книга для учителя.5 класс-М, Изд-во Просвещение, 2011г./ http://www.prosv.ru/ebooks/Bim_Nemec_5kl_Kniga/index.html 2. Бим И.Л., Рыжова Л.И.: Аудиокассеты. Немецкий язык: 5 класс-М. Изд-во Просвещение / http://help-shk.ucoz.ru/publ/uchebniki/5_klass/bim_nemeckij_jazyk_5_klass/10-1-0-7

Учебно-методическое и дидактическое обеспечение

класс	Учебный предмет	Кол-во ч/нед	Учебная программа	Учебники и учебные пособия для учащихся	Методическое пособие для учителя
6	Немецкий язык	70/2	Стандарты второго поколения Российская академия наук Российская академия образования Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией В.В.Козлова, А.М. Кондакова,	1. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М.: Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано МОиН РФ, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 20__г. 2. И.Л. Бим, Л.М. Фомичева. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 20__г.	1. И.Л.Бим., Р.Х.Жарова, Л.В.Садова: Немецкий язык. Книга для учителя, 6 класс - М.: Изд-во Просвещение, 20__г. 2. Бим И.Л. Аудиокурс к учебнику немецкий язык для 6 класса общеобразовательных учреждений-М. Изд-во Просвещение / http://help-shk.ucoz.ru/publ/uchebniki/6_klass/bim_i_1_audiokurs_nemeckij_jazyk/11-1-0-52
7	Немецкий язык	70/2	4-е издание доработанное - Москва, «Просвещение», 2011г Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы /	1. Бим И.Л., Садова Л.В.: Немецкий язык. 7 класс. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Рекомендовано МОиН РФ, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 20__г. 2. И.Л. Бим, Л.В. Садова Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений,- М.: Просвещение, 20__г.	1. Бим И.Л, Садова Л.В.: кн. для учителя к учебнику нем. языка для 7 класса общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 20__г. 2. Бим И.Л. Аудиокурс к учебнику немецкий язык для 7 класса общеобразовательных учреждений-М. Изд-во Просвещение / http://help-shk.ucoz.ru/publ/uchebniki/7_klass/bim_i_1_audiokurs_k_uchebniku_nemeckij_jazyk_7_klass/12-1-0-8
8	Немецкий язык	70/2	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 3-е издание Автор И.Л. Бим - Москва «Просвещение», 2007г. Примерные программы по иностранным языкам. Немецкий язык (основная школа)	1. Бим И.Л., Садова Л.В.: Немецкий язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Рекомендовано МОиН РФ изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 20__г. 2. И.Л. Бим, Л.В. Садова Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений,- М.: Просвещение, 20__г.	1. Бим И.Л, Садова Л.В.: кн. для учителя к учебнику нем. языка для 8 класса общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 20__г. 2. Бим И.Л., Садова Л.В. Аудиокурс к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, / http://help-shk.ucoz.ru/publ/uchebniki/8_klass/bim_i_1_audiokurs_k_uchebniku_nemeckij_jazyk_8_klass/19-1-0-53
9	Немецкий язык	68/2	М: Просвещение, 2011г.	1. Бим И.Л., Садова Л.В.: Немецкий язык. 9 класс. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. рекомендовано МОиН РФ- М.: Просвещение, 20__г. 2. И.Л. Бим, Л.В. Садова Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений,- М.: Просвещение, 20__г.	1. Бим И.Л, Садова Л.В.: кн. для учителя к учебнику нем. языка для 9 класса общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 20__г. 2. Бим И.Л., Садова Л.В. Аудиокурс к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, / http://help-shk.ucoz.ru/publ/uchebniki/9_klass/bim_i_1_audiokurs_k_uchebniku_nemeckij_jazyk_9_klass/20-1-0-54

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предмет «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цели изучения содержания регионального компонента

Изучение содержания регионального компонента на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- способствование развитию *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих:
 - ~ *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;
 - ~ *языковой компетенции* – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;
 - ~ *социокультурной компетенции* – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;
 - ~ *компенсаторной компетенции* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;
 - ~ *учебно-познавательной компетенции* – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;
- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человек.

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь. Диалог с целью обмена оценочной информацией – выражение точки зрения, согласия и несогласия с ней, одобрения и неодобрения, эмоциональной оценки применимо к вышеуказанным ситуациям общения.

Монологическая речь. Краткие описания, характеристики, сообщения, эмоциональные и оценочные суждения по вышеуказанным темам.

Аудирование. Понимание необходимой информации в текстах прагматического характера о городах/селах Челябинской области с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области. Просмотровое чтение с выбором необходимой или интересной учащимся информации.

Письмо и письменная речь. Личное письмо на материале тем, усвоенных в устной речи. Перевод текстов социокультурного характера, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области.

Языковые знания и умения

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического материала.

Произносительная сторона речи. Адекватное произношение изучаемого лексического материала.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках вышеописанной тематики.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях Челябинской области и родного города/ села. Знание иноязычных соответствий реалий окружающего мира. Умение представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходство и различия в традициях стран изучаемого языка и Челябинской области, оказывать помощь зарубежным гостям региона в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные знания и умения

Умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области

Учебно-познавательные умения

Умение осуществлять информационную переработку текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области; пользоваться справочными материалами; участвовать в проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения содержания регионального компонента ученик должен:

знать/ понимать

- информацию краеведческого характера на познавательно-поисковом уровне;
- сходство и различия в традициях страны изучаемого языка и Челябинской области;

уметь

- рассказывать о своем городе/ селе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- разработки и проведения экскурсии по своей местности для иностранных гостей;
- использования собранного материала для оформления стенной газеты, коллажа, альбома, устного журнала, видеофильма;

- сравнительного изучения традиций, обычаев, праздников страны изучаемого языка и Челябинской области;
- участия в обсуждении, споре, дискуссии;
- установления и применения межъязыковых и межпредметных связей.

В соответствии с областным базисным учебным планом 10% учебного времени отведены на реализацию национально-регионального компонента, поэтому раздел «Родная страна (область, город, край) рассматривается дисперсно при изучении отдельных тем курса.

Для реализации НРК была использована литература:

1. Край мой родной – Южный Урал (школьное краеведение) Автор-составитель Кузнецова А.Я., Челябинск, 2001г.
2. Вестник Челябинского общества краеведов. – Челябинск: ЧГПУ, 2001г.
3. www.it-n.ru (сеть творческих учителей)
4. <http://festival.1september.ru> (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)).
5. <http://mega.km.ru> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия)

В 7 специальном (коррекционном) классе VII вида вопросы национально-регионального компонента рассматриваются в рамках следующих тем:

№ п/п	№ урока	Тема урока	Региональный компонент
1	2.	Мои летние каникулы. Места отдыха в Челябинской области	Чтение. Беседа
2	9.	Родина для меня – это ...	Чтение с извлечением нужной информации
3	32.	Страноведение: достопримечательности Кыштыма	Обмен страноведческой информацией
4	42.	Транспортное движение в нашем городе	Творческая деятельность учащихся
5	47.	Русские народные промыслы в России и Челябинской области	Беседа о народных промыслах в нашей стране с опорой на текст
6	60.	Природа нашего города в опасности	Беседа по теме
7	67.	Мои занятия спортом. Спорт в нашем городе.	Беседа

В 8 специальном (коррекционном) классе VII вида вопросы национально-регионального компонента рассматриваются в рамках следующих тем:

№ п/п	№ урока	Тема урока	Региональный компонент
1	4.	Мои летние каникулы	Монологическое высказывание с опорой на таблицу
2	25.	Расписание уроков	Введение новой лексики
3	32.	Что нового в школе?	Беседа
4	37.	Что возьмём в дорогу? Одежда	Новая лексика, работа со словарём
5	41.	Подготовка к путешествию	Рассказ с опорой на таблицу
6	48.	Подготовка к встрече гостей	Диалогическая речь
7	60.	Мы путешествуем	Монологическое высказывание с опорой лексико-смысловую таблицу

Календарно-тематическое планирование для 7 СКК (70 ч)

№ урока	Содержание	Сроки	РК	Контроль, проверка	ИКТ
0. После летних каникул (Курс повторения - 7)					
1.	Встреча в школе после летних каникул			Беседа по теме	
2.	Мои летние каникулы. Места отдыха в Челябинской области.		РК	Чтение. Беседа	
3.	Письмо о лете			Чтение. Работа с текстом	
4.	Письма детей о летних каникулах			Чтение	
5.	Грамматика: порядковые числительные, прошедшее время			Грамматический материал	
6.	Что мы знаем о Германии?			Работа с картой, беседа	
7.	Где говорят по-немецки?			Чтение с извлечением нужной информации	
1. Что мы называем своей Родиной? (12 уроков)					
8/1.	Что такое Родина?			Лексика.	
9/2.	Родина для меня - это...		РК	Чтение с извлечением нужной информации	
10/3.	Первое знакомство с Австрией			Чтение с полным пониманием	ЦОР «Золотая библиотека»
11/4.	Первое знакомство со Швейцарией			Чтение с полным пониманием	МП «Швейцария»
12/5.	Где мы чувствуем себя как дома?			Чтение с полным пониманием	
13/6.	Общая Европа - что это?			Чтение с общим охватом содержания	
14/7.	Мы учим новые слова			Отработка лексики по теме	
15/8.	Мы читаем и пишем правильно			Письменное выполнение лексических упражнений	
16/9.	Учимся давать советы			Грамматика: теория и практика	
17/10.	Что мы уже знаем и умеем			Лексико-грамматические упражнения	
18/11.	Страноведение: моя маленькая Родина			Работа с текстом	
19/12.	Обобщающее повторение по теме			Повторение и систематизация	

				лексико-грамматического материала	
2. Лицо города - визитная карточка страны (13)					
20/1.	Лицо города - визитная карточка страны			Работа со стихотворением. Лексика	
21/2.	Город, какой он?			Беседа	МП «Лицо города...»
22/3.	Из истории Москвы			Чтение с полным пониманием текста	МП «Лицо города...»
23/4.	Санкт-Петербург			Чтение с полным пониманием текста	
24/5.	Города «Золотого кольца»			Чтение с использованием словаря	ЦОР
25/6.	Города Германии			Обмен информацией по	МП «Города Германии»
26/7.	Города Австрии и Швейцарии			Чтение с полным пониманием текста	
27/8.	Мы учим новые слова и выражения			Уметь употреблять новые слова и выражения	
28/9.	Мы читаем и пишем правильно			Письменное выполнение лексических упражнений	
29/10.	Грамматика: неопределённо-личные предложения			Употребление неопределённо-личного местоимения	
30/11.	Грамматика: сложносочинённые предложения			Умение употреблять в речи сложносочинённые предложения	
31/12.	Гёте и Ильменау			Чтение, перевод	
32/13.	Страноведение: достопримечательности Кыштыма		РК	Обмен страноведческой информацией	
3. Какое движение в современном большом городе? (10)					
33/1.	Какое движение в городе?			Лексика	
34/2.	Как ориентироваться в незнакомом городе?			Чтение	
35/3.	Как спросить дорогу?			Отработка лексики	
36/4.	Моё большое желание			Чтение с полным пониманием	
37/5.	Модальные глаголы			Грамматика: спряжение	
38/6.	Модальные глаголы с тап.			Грамматические упражнения	
39/7.	Придаточные дополнительные предложения			Грамматика: теория	

40/8.	Придаточные дополнительные предложения			Грамматика: практика	
41/9.	Мы читаем и пишем правильно			Письменное выполнение лексических упражнений	
42/10.	Транспортное движение в нашем городе		РК	Творческая деятельность учащихся	МП «Транспорт Челябинской области»
4. В деревне есть много интересного (10)					
43/1.	В деревне			Лексика	
44/2.	Всё под одной крышей			Чтение с извлечением полной информации	
45/3.	Немецкая деревня сегодня			Чтение со словарём	
46/4.	Жизнь молодёжи в деревне			Работа с текстом	
47/5.	Русские народные промыслы в России и Челябинской области		РК	Беседа о народных промыслах в нашей стране с опорой на текст	
48/6.	Будущее время			Грамматика: теория	
49/7.	Будущее время			Грамматика: практика	
50/8.	Придаточные предложения причины			Грамматика: теория и практика	
51/9.	Что мы уже знаем и умеем			Грамматические упражнения	
52/10.	Мы читаем и пишем правильно			Проверка лексических навыков на письме	
5. Позаботимся о нашей планете Земля! (9)					
53/1.	Экологические проблемы			Работа с текстами	
54/2.	Акции по защите природы			Чтение с пониманием основного	
55/3.	Мы учим новые слова			Умение употреблять в речи новые слова и словосочетания	
56/4.	Грамматика: простые и сложные предложения.			Теория. Употребление в речи грамматических явлений	
57/5.	Грамматика: предложения			Практика. Умение систематизировать изученный материал	

58/6.	Мы читаем и пишем правильно			Проверка лексических навыков на письме	
59/7.	Участие детей в защите окружающей среды			Чтение текстов с пониманием основного содержания	
60/8.	Природа нашего города в опасности		РК	Беседа по теме	
61/9.	Успехи людей в защите природы			Беседа на основе прочитанного	
6. В здоровом теле - здоровый дух (9)					
62/1.	Виды спорта			Работа со стихотворением, введение новой лексики	
63/2.	Значение спорта в жизни человека			Чтение текстов с пониманием основного содержания	
64/3.	Из истории спорта			Чтение текстов с пониманием основного содержания	
65/4.	Из истории олимпийских игр			Чтение	
66/5.	Мы учим новые слова и словосочетания			Отработка новых ЛЕ	
67/6.	Мои занятия спортом. Спорт в нашем городе		РК	Беседа	
68/7.	Грамматика. Предлоги в дательном и винительном падеже			Знать признаки и навыки употребления в речи данных грамматических явлений	
69/8.	Мы читаем и пишем правильно			Письменное выполнение лексических упражнений	
70/9.	Обобщающее повторение			Систематизация лексико-грамматического материала	

Календарно-тематическое планирование для 8 С(к)К (70ч.)

№ урока	Содержание	Сроки	РК	Контроль, проверка	ИКТ
Как прекрасно было летом - 18ч					
1.	Воспоминания о летних каникулах			Введение новой лексики по теме	
2.	Где и как проводят лето немецкие дети?			Работа с текстом	
3.	Хобби детей			Беседа	
4.	Мои летние каникулы		РК	Монологическое высказывание с опорой на таблицу	
5.	Молодёжные турбазы			Чтение с полным пониманием	
6.	На кемпинговой площадке			Чтение с пониманием основного содержания	
7.	Письма о лете			Контроль навыков письма	
8.	Неправдоподобные истории			Чтение	
9.	Прошедшее время: Perfekt, Präteritum			Грамматика	
10.	Предпрошедшее время: Plusquamperfekt			Теория: введение нового грамматического материала	МП «Временные формы глагола»
11.	Придаточные предложения времени			Практика: употребление в устной и письменной речи	
12.	Встреча друзей после летних каникул			Диалогическая речь	
13.	Мнения детей о каникулах			Чтение, беседа	
14.	Что мы уже знаем и умеем			Отработка лексико-грамматического материала	
15.	Как немцы предпочитают путешествовать?			Работа с аутентичной страноведческой информацией	
16.	Страноведение. Творчество Гёте			Работа с аутентичной страноведческой информацией	ЦОР
17.	Страноведение. Творчество Гейне			Работа с аутентичной страноведческой информацией	Презентации уч-ся
18.	Обобщающее повторение по теме			Повторение лексико-грамматического материала по теме.	

А сейчас уже школа! – 16ч

19/1.	Школы в Германии			Работа с текстом	
20/2.	Система школьного образования в Германии			Проверка техники чтения и перевода	
21/3.	Разные школы			Чтение текста с полным пониманием	
22/4.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?			Поисковое чтение	
23/5.	Учителя и ученики. Взаимоотношения			Беседа	
24/6.	Школы в России			Беседа с опорой на таблицу	
25/7.	Расписание уроков		ПК	Введение новой лексики	
26/8.	Аттестат школьника			Беседа	
27/9.	Школьный обмен			Письменное сообщение	
28/10.	Изучение иностранных языков			Монологическое высказывание с опорой на таблицу	
29/11.	Будущее время			Практика	
30/12.	Придаточные определительные предложения			Практика	
31/13.	Перед уроком			Диалогическая речь	
32/14.	Что нового в школе?		ПК	Беседа	
33/15.	Что мы уже знаем и умеем			Отработка лексико-грамматического материала	
34/16.	Обобщающее повторение по теме			Повторение лексико-грамматического материала по теме.	

Мы готовимся к поездке по Германии. – 18ч

35/1.	Мы готовимся к поездке по Германии			Введение новой лексики	
36/2.	Карта Германии			Рассказ о Германии по карте	
37/3.	Что возьмём в дорогу? Одежда		ПК	Новая лексика, работа со словарём	
38/4.	Разные мелочи			Беседа	
39/5.	Продукты в дорогу			Новая лексика	
40/6.	Делаем покупки			Диалоги в магазине	
41/7.	Подготовка к путешествию		ПК	Рассказ с опорой на таблицу	
42/8.	Покупки в Германии			Беседа	
43/9.	Чтение доставляет удовольствие. Ганс Фаллада			Чтение с полным пониманием	
44/10.	Искусство путешествовать			Чтение с извлечением необходимой информации	

45/11.	Неопределённо-личное местоимение man			Грамматика	
46/12.	Склонение относительных местоимений.			Грамматика: теория	
47/13.	Придаточные определительные предложения			Грамматика: практика	
48/14.	Подготовка к встрече гостей		РК	Диалогическая речь	
49/15.	Программа пребывания для гостей			Чтение с извлечением необходимой информации	
50/16.	Что мы уже знаем и умеем			Отработка лексико-грамматического материала	
51/17.	Страноведение: денежная единица в Европе			Работа с аутентичной страноведческой информацией	
52/18.	Обобщающее повторение			Повторение лексико-грамматического материала по теме.	
Путешествие по Германии. – 18ч					
53/1.	Путешествие по Берлину			Беглое чтение с произносительными навыками	МП «Города Германии»
54/2.	Знакомимся с Баварией			Контроль техники чтения и понимания содержания	
55/3.	Мюнхен и его достопримечательности			Чтение с извлечением необходимой информации	
56/4.	Вдоль по Рейну			Чтение, работа по карте	МП «Вдоль по Рейну»
57/5.	Путешествие по Рейну			Чтение	
58/6.	Путешествие начинается с вокзала			Введение новой лексики по теме	
59/7.	На вокзале			Употребление новой лексики	
60/8.	Мы путешествуем		РК	Монологическое высказывание с опорой на лексико-смысловую таблицу	
61/9.	Относительные местоимения с предлогом			Грамматика: практика	
62/10.	Страдательный залог			Грамматика: теория	
63/11.	Экскурсия по Кёльну			Работа с диалогом	
64/12.	Посещение ресторана			Диалоги	
65/13.	Что мы уже знаем и умеем			Отработка лексико-грамматического материала	
66/14.	Контрольное чтение			Контроль техники чтения и понимания содержания	
67/15.	Праздники в Германии			Чтение с извлечением нужной информации	

68/16.	Страноведение. Города Германии.			Умение ориентироваться в вывесках	МП «Города Германии»
69/17.	Из немецкой классики. Творчество Баха			Чтение с полным пониманием	
70/18.	Обобщающее повторение			Повторение лексико-грамматического материала	

Приложение

Фонд оценочных средств

№	Тема урока	Форма контроля	Источник
66/14	Контрольное чтение	Контроль техники чтения и понимания содержания	Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова – М.: Просвещение, 2014 – с. 57-60/ 63-66