

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено на ШМО

руководитель

_____ Никонова И.В.

«____»_____2016г.

Согласовано

зам. директора по УР

_____ Кустова Н.В.

«____»_____2016г.

Утверждаю

директор МОУ СОШ №3

_____ Пятакова Е.Н.

«____»_____2016г.

Рабочая программа учебного предмета

«Немецкий язык»

для 7, 8 классов на 2016 - 2017 учебный год

Составитель: учитель немецкого языка

первой квалификационной категории

Кобылова Елена Анатольевна

г. Кыштым

2016 г.

Рабочая программа основного общего образования по немецкому языку.

Пояснительная записка.

Рабочая программа для 7-9 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказов МОиН Челябинской области №01-571 от 05.05.2005г., №02-0510 от 10.05.2006г., №02-567 от 29.05.2007г., №04-387 от 05.05.2008г., №01-269 от 06.05.2009г., №04-997 от 16.06.2011г., №01/1839 от 30.05.2014г.
- приказа Управления по делам образования Кыштымского городского округа №01-244 ОД от 24.06.2014г. «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Кыштымского городского округа на 2015-2016 учебный год»,
- требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Рабочая программа по немецкому языку для 7-9 классов составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по немецкому языку (размещенных на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>), Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы Автор И.Л. Бим - М.: Просвещение. 2011г.

Статус программы

Преподавание предмета «Немецкий язык» осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области, МУ «Управление образованием» Кыштымского городского округа.

Программа реализует следующие функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Общая характеристика учебного предмета.

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью;
- многоуровневостью;
- полифункциональностью.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению немецкого языка. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики современных технологий обучения немецкому языку, в том числе информационных.

Цели обучения немецкому языку.

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

- Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма.
- Языковая компетенция-овладение новыми языковыми средствами: фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими.
- Социокультурная компетенция-приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям Германии. Формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- Компенсаторная компетенция-развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.
- Учебно-познавательная компетенция-ознакомление с доступными учащимися способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения немецкого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета немецкий язык в базисном учебном плане

Предлагаемая программа ориентирована на базовый курс обучения немецкому языку в качестве первого иностранного. Базовый курс в 11-летней школе состоит из 3 этапов: первый этап-5класс, второй этап-6-7 классы, третий этап-8-9 классы, что нашло отражение в структуре программы.

На изучение отводится 522 часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Результаты обучения полностью соответствуют стандарту.

Основными критериями, определившими отбор и организацию учебного материала, явились:

- тематическое соответствие учебных материалов познавательным и личностным интересам учащихся старших классов;
- учет возрастных особенностей, ценностно-ориентационной и мотивационной сферы учащихся;
- аутентичность учебного материала, его жанровое разнообразие;
- культуроведческая и страноведческая насыщенность;
- межпредметная обусловленность.

Требования к уровню подготовки учеников. В результате ученик должен

знать и понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования.
- Особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка.
- Признаки изученных грамматических явлений.
- Основные нормы речевого этикета.

Уметь:

говорение:

- Начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на лексико-грамматический материал.
- Рассказывать о себе и своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
- Делать краткие сообщения описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование:

- Понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию.
- Использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение:

- Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по тексту.
- Читать аутентичные тексты различных жанров преимущественно с пониманием основного содержания.
- Читать тексты с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации.

Письменная речь:

- Заполнять анкеты и формуляры.
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах. Сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбу.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого немецкого языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.

Формирование учебно-методического комплекса по немецкому языку проводится в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253

Учебно-методическое и дидактическое обеспечение

класс	Учебный предмет	Кол-во ч/нед	Учебная программа	Учебники и учебные пособия для учащихся	Методическое пособие для учителя
5	Немецкий язык	105/3	Стандарты второго поколения Российская академия наук Российская академия образования Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией В.В.Козлова, А.М. Кондакова,	1. Бим И.Л., Рыжова Л.И.: Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /И.Л. Бим, Л.И.Рыжова; Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2008г.. 2. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику 5 класса общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2011г..	1. И.Л.Бим, Л.В.Садомова, О.В.Каплина: Немецкий язык. Книга для учителя.5 класс-М, Изд-во Просвещение, 2011г./ http://www.prosv.ru/ebooks/Bim_Nemec_5kl_Kniga/index.html 2. Бим И.Л., Рыжова Л.И.: Аудиокассеты. Немецкий язык: 5 класс-М. Изд-во Просвещение / http://help-shk.ucoz.ru/publ/uchebniki/5_klass/bim_nemeckij_jazyk_5_klass/10-1-0-7
6	Немецкий язык	105/3	4-е издание доработанное - Москва, «Просвещение», 2011г Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы /	1. Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М.: Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано МОиН РФ, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013г.. 2. И.Л. Бим, Л.М. Фомичева. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику 6 класса общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 20____г.	1. И.Л.Бим., Р.Х.Жарова, Л.В.Садомова: Немецкий язык. Книга для учителя, 6 класс - М.: Изд-во Просвещение, 20____г. 2. Бим И.Л. Аудиокурс к учебнику немецкий язык для 6 класса общеобразовательных учреждений-М. Изд-во Просвещение/ http://help-shk.ucoz.ru/publ/uchebniki/6_klass/bim_i_l_audiokurs_nemeckij_jazyk/11-1-0-52
7	Немецкий язык	105/3	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 3-е издание Автор И.Л. Бим - Москва «Просвещение», 2007г. Примерные программы по иностранным языкам. Немецкий язык (основная школа)	1. Бим И.Л., Садомова Л.В.: Немецкий язык. 7 класс. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Рекомендовано МОиН РФ, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2011г. 2. И.Л. Бим, Л.В. Садомова Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений,- М.: Просвещение, 2011г.	1. Бим И.Л, Садомова Л.В.: кн. для учителя к учебнику нем. языка для 7 класса общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2011г. 2. Бим И.Л. Аудиокурс к учебнику немецкий язык для 7 класса общеобразовательных учреждений-М. Изд-во Просвещение/ http://help-shk.ucoz.ru/publ/uchebniki/7_klass/bim_i_l_audiokurs_k_uchebniku_nemeckij_jazyk_7_klass/12-1-0-8
8	Немецкий язык	105/3	М: Просвещение, 2011г.	1. Бим И.Л., Садомова Л.В.: Немецкий язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Рекомендовано МОиН РФ изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2012г. 2. И.Л. Бим, Л.В. Садомова Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений,- М.: Просвещение, 20____г.	1. Бим И.Л, Садомова Л.В.: кн. для учителя к учебнику нем. языка для 8 класса общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 20____г. 2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Аудиокурс к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 20____ / http://help-shk.ucoz.ru/publ/uchebniki/8_klass/bim_i_l_audiokurs_k_uchebniku_nemeckij_jazyk_8_klass/19-1-0-53

Учебно-методическое и дидактическое обеспечение

класс	Учебный предмет	Кол-во ч/нед	Учебная программа	Учебники и учебные пособия для учащихся	Методическое пособие для учителя
9	Немецкий язык	102/3	<p>Федеральный компонент государственного стандарта. Стандарт основного общего образования по иностранному языку// Немецкий язык Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов - М., Вентана - Граф. 2008г./Авторы-составители: Т.Е. Васильева. И.Н. Иванова</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы / Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 3-е издание Автор И.Л. Бим - Москва «Просвещение», 2007г.</p> <p>Примерные программы по иностранным языкам. Немецкий язык (основная школа) М: Просвещение, 20____г.</p>	<p>1. Бим И.Л., Садомова Л.В.: Немецкий язык. 9 класс. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. рекомендовано МОиН РФ- М.: Просвещение, 2013г.</p> <p>2. И.Л. Бим, Л.В. Садомова Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений,- М.: Просвещение, 20____г.</p>	<p>1. Бим И.Л, Садомова Л.В.: кн. для учителя к учебнику нем. языка для 9 класса общеобразоват учреждений - М.: Просвещение, 20____г.</p> <p>2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Аудиокурс к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 20____ / http://help-shk.ucoz.ru/publ/uchebniki/9_klass/bim_i_1_audiokurs_k_uchebniku_nemeckij_jazyk_9_klass/20-1-0-54</p>

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предмет «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

7-9 классы

Цели изучения содержания регионального компонента

Изучение содержания регионального компонента на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- способствовать развитию *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих:
 - ~ *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;
 - ~ *языковой компетенции* – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;
 - ~ *социокультурной компетенции* – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;
 - ~ *компенсаторной компетенции* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;
 - ~ *учебно-познавательной компетенции* – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;
- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь. Диалог с целью обмена оценочной информацией – выражение точки зрения, согласия и несогласия с ней, одобрения и неодобрения, эмоциональной оценки применимо к вышеуказанным ситуациям общения.

Монологическая речь. Краткие описания, характеристики, сообщения, эмоциональные и оценочные суждения по вышеуказанным темам.

Аудирование. Понимание необходимой информации в текстах прагматического характера о городах/селах Челябинской области с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области. Просмотровое чтение с выбором необходимой или интересной учащимся информации.

Письмо и письменная речь. Личное письмо на материале тем, усвоенных в устной речи. Перевод текстов социокультурного характера, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области.

Языковые знания и умения

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического материала.

Произносительная сторона речи. Адекватное произношение изучаемого лексического материала.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках вышеописанной тематики.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях Челябинской области и родного города/ села. Знание иноязычных соответствий реалий окружающего мира. Умение представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходство и различия в традициях стран изучаемого языка и Челябинской области, оказывать помощь зарубежным гостям региона в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные знания и умения

Умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области.

Учебно-познавательные умения

Умение осуществлять информационную переработку текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области; пользоваться справочными материалами; участвовать в проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения содержания регионального компонента ученик должен:

знать/ понимать

- информацию краеведческого характера на познавательно-поисковом уровне;
- сходство и различия в традициях страны изучаемого языка и Челябинской области;

уметь

- рассказывать о своем городе/ селе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- разработки и проведения экскурсии по своей местности для иностранных гостей;
- использования собранного материала для оформления стенной газеты, коллажа, альбома, устного журнала, видеофильма;
- сравнительного изучения традиций, обычаев, праздников страны изучаемого языка и Челябинской области;
- участия в обсуждении, споре, дискуссии;
- установления и применения межъязыковых и межпредметных связей.

В соответствии с областным базисным учебным планом 10% учебного времени отведены на реализацию национально-регионального компонента, поэтому раздел «Родная страна (область, город, край) рассматривается дисперсно при изучении отдельных тем курса.

Для реализации НРК была использована литература:

1. Край мой родной – Южный Урал (школьное краеведение) Автор-составитель Кузнецова А.Я., Челябинск, 2001г.
2. Вестник Челябинского общества краеведов. – Челябинск: ЧГПУ, 2001
3. www.it-n.ru (сеть творческих учителей)
4. <http://festival.1september.ru> (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)).
5. <http://mega.km.ru> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия)

**Реализация национально-регионального компонента
на уроках немецкого языка в 7 классе**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Региональный компонент
1.	2.	Мои летние каникулы. Места отдыха в Челябинской области.	Короткое сообщение с опорой на ключевые слова
2.	12.	Родина для меня - это...	Составление ассоциограммы, введение новых слов
3.	25.	Страноведение: мой край - моя маленькая Родина	Обмен информацией по теме. Работа с текстом.
4.	37.	Мой город Кыштым	Составление рассказа с опорой на ключевые слова
5.	46.	Страноведение: достопримечательности городов. Достопримечательности Кыштыма	Обмен страноведческой информацией
6.	61.	Транспортное движение в нашем городе	Творческая деятельность учащихся
7.	67.	Русские народные промыслы в России и Челябинской области	Беседа о народных промыслах в нашей стране с опорой на текст
8.	78.	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Как кыштымские дети помогают в защите природы?	Умение высказаться на основе прочитанного
9.	87.	Природа нашего города в опасности	Умение высказывать своё мнение о проблеме и об участие в защите окружающей среды
10.	97.	Мои занятия спортом. Спорт в нашем городе	Рассказ с опорой на таблицу

**Реализация национально-регионального компонента
на уроках немецкого языка в 8 классе**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Региональный компонент
1.	5	Мои летние каникулы. Каникулы в Челябинской области.	Монологическое высказывание с опорой на таблицу
2.	9	Места отдыха в Германии и у нас	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа
3.	34	Школы в России	Беседа
4.	36	Мои успехи в обучении	Беседа
5.	45	Что нового в школе?	Беседа
6.	58	Подготовка к путешествию	Рассказ с опорой на таблицу
7.	64	Подготовка к встрече гостей	Диалогическая речь
8.	72	Страноведение: анкета для поездки	Заполнение анкеты/заявления
9.	88	Путешествие по родному краю.	Беседа
10.	102	Нравы и обычаи. Праздники на Урале	Устное сообщение

Календарно-тематическое планирование для 7 класса (105 ч)

№ урока	Содержание	Сроки	РК	Контроль, проверка	ИКТ
0. После летних каникул (Курс повторения - 10)					
1.	Встреча в школе после летних каникул			Беседа по теме	
2.	Мои летние каникулы. Места отдыха в Челябинской области.		РК	Короткое сообщение с опорой на ключевые слова	
3.	Письмо о лете			Работа с текстом	
4.	Структура немецкого предложения			Грамматика	
5.	Письма детей о летних каникулах			Чтение	
6.	Грамматика: порядковые числительные, прошедшее время			Грамматический материал	
7.	Поговорим о школе			Отработка вопросов	
8.	Что мы знаем о Германии?			Работа с картой, беседа	
9.	Где говорят по-немецки?			Чтение с извлечением нужной информации	
10.	Урок - повторение по теме			Повторение и систематизация лексико-грамматического материала	
1. Что мы называем своей Родиной? (16 уроков)					
11/1.	Что такое Родина?			Чтение с извлечением нужной информации	
12/2.	Родина для меня - это...		РК	Составление ассоциогаммы, введение новых слов	
13/3.	Первое знакомство с Австрией			Чтение с полным пониманием	ЦОР «Золотая библиотека»
14/4.	Первое знакомство с Швейцарией			Чтение с полным пониманием	МП «Швейцария»
15/5.	Где мы чувствуем себя как дома?			Чтение с полным пониманием	
16/6.	Общая Европа - что это?			Чтение с общим охватом содержания	
17/7.	Мы учим новые слова			Отработка лексики по теме	
18/8.	Учимся давать советы			Грамматика: теория и практика	
19/9.	Мы читаем и пишем правильно			Письменное выполнение лексических упражнений	
20/10.	Мы европейцы. Национальности			Чтение, лексика	
21/11.	Письма друзей			Чтение	
22/12.	Склонение прилагательных			Грамматика: теория	

23/13.	Склонение прилагательных			Грамматика: практика	
24/14.	Что мы уже знаем и умеем			Лексико-грамматические упражнения	
25/15.	Страноведение: мой край - моя маленькая Родина		РК	Обмен информацией по теме. Работа с текстом	МП «Мой край»
26/16.	Обобщающее повторение по теме			Повторение и систематизация лексико-грамматического материала	
2. Лицо города - визитная карточка страны (20)					
27/1.	Лицо города - визитная карточка страны			Работа со стихотворением. Лексика	
28/2.	Город, какой он?			Беседа	МП «Лицо города...»
29/3.	Из истории Москвы			Чтение с полным пониманием текста	МП «Лицо города...»
30/4.	Достопримечательности Москвы			Беседа	
31/5.	Санкт-Петербург			Чтение с полным пониманием текста	
32/6.	Города «Золотого кольца»			Чтение с использованием словаря	ЦОР
33/7.	Города Германии			Обмен информацией по прочитанному	МП «Города Германии»
34/8.	Города Австрии и Швейцарии			Чтение с полным пониманием текста	
35/9.	Город			Отработка вопросов. Подготовка к монологическому высказыванию	
36/10.	Мы учим новые слова и выражения			Уметь употреблять новые слова и выражения	
37/11.	Мой город Кыштым		РК	Составление рассказа с опорой на ключевые слова	
38/12.	Мы читаем и пишем правильно			Письменное выполнение лексических упражнений	
39/13.	Грамматика: неопределённо-личные предложения			Употребление неопределённо-личного местоимения	
40/14.	Грамматика: 3 формы глагола			Повторение грамматического материала	
41/15.	Грамматика: сложносочинённые предложения			Умение употреблять в речи сложносочинённые предложения	
42/16.	Дети говорят о родных городах			Аудирование: умение воспринимать текст на слух с выборочным пониманием необходимой информации	

43/17.	Мы прилежно поработали			Уметь употреблять изученный материал по теме	
44/18.	Проект «Города»			Умение искать информацию в других источниках, монологическое высказывание	
45/19.	Гёте и Ильменау			Чтение, перевод	
46/20.	Страноведение: достопримечательности городов. Достопримечательности Кыштыма		РК	Обмен страноведческой информацией	
3. Какое движение в современном большом городе? (15)					
47/1.	Транспорт в современном городе.			Лексика.	
48/2.	Какое движение в городе?			Беседа	
49/3.	Как ориентироваться в незнакомом городе?			Речевой этикет по теме	
50/4.	Как спросить дорогу?			Отработка лексики	
51/5.	Как дать ответ?			Умение разыграть мини-диалоги	
52/6.	Моё большое желание			Чтение с полным пониманием	
53/7.	Первая молодёжная улица в Берлине			Умение читать текст с полным пониманием прочитанного	
54/8.	Модальные глаголы			Грамматика: спряжение	
55/9.	Модальные глаголы с тап. Дорожные знаки			Грамматические упражнения	
56/10.	Придаточные дополнительные предложения			Грамматика: теория	
57/11.	Придаточные дополнительные предложения			Грамматика: практика	
58/12.	Диалогическая речь			Отработка лексики по теме.	
59/13.	Мы читаем и пишем правильно			Письменное выполнение лексических упражнений	
60/14.	Мы прилежно поработали			Лексико-грамматические упражнения	
61/15.	Транспортное движение в нашем городе		РК	Творческая деятельность учащихся	МП «Транспорт Челябинской области»

4. В деревне есть много интересного (14)

62/1.	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?			Работа со стихотворением	
63/2.	В деревне			Введение новой лексики по теме	
64/3.	Всё под одной крышей			Чтение с извлечением полной информации	
65/4.	Немецкая деревня сегодня			Чтение со словарём	
66/5.	Жизнь молодёжи в деревне			Работа с текстом	
67/6.	Русские народные промыслы в России и Челябинской области		РК	Беседа о народных промыслах в нашей стране с опорой на текст	
68/7.	Будущее время			Грамматика: теория	
69/8.	Будущее время			Грамматика: практика	
70/9.	Грамматика. Придаточные дополнительные предложения			Умение употреблять в речи придаточные дополнительные предложения	
71/10.	Придаточные предложения причины			Грамматика: теория и практика	
72/11.	Мы читаем и пишем правильно			Проверка лексических навыков	
73/12.	Что мы уже знаем и умеем			Грамматические упражнения	
74/13.	Аудирование по теме			Восприятие на слух текста	
75/14.	Проверочная работа по теме			Лексико-грамматический тест	

5. Позаботимся о нашей планете Земля! (14)

76/1.	Наша планета в опасности			Новая лексика по теме	
77/2.	Экологические проблемы			Работа с текстами	
78/3.	Как кыштымские дети помогают в защите природы?		РК	Умение высказаться на основе прочитанного	
79/4.	Мы учим новые слова и словосочетания			Умение употреблять в речи новые слова и словосочетания	
80/5.	Акции по защите природы			Чтение с пониманием основного содержания	
81/6.	Грамматика: простые и сложные предложения.			Теория. Употребление в речи грамматических явлений	
82/7.	Мы говорим о защите природы			Монологическое высказывание с опорой на ключевые слова	

83/8.	Участие детей в защите окружающей среды			Чтение текстов с пониманием основного содержания	
84/9.	Аудирование по теме			Умение воспринимать текст с выборочным пониманием необходимой информации	
85/10.	Мы читаем и пишем правильно			Проверка лексических навыков на письме	
86/11.	Грамматика: предложения			Практика. Умение систематизировать изученный материал	
87/12.	Природа нашего города в опасности		РК	Умение высказывать своё мнение о проблеме и об участие в защите окружающей среды	
88/13.	Что мы уже знаем и умеем			Лексико-грамматические упражнения	
89/14.	Успехи людей в защите природы			Беседе на основе прочитанного	
6. В здоровом теле - здоровый дух (16)					
90/1.	Виды спорта			Работа со стихотворением, введение новой лексики	
91/2.	Значение спорта в жизни человека			Чтение текстов с пониманием основного содержания	
92/3.	Почему дети занимаются спортом?			Беседа на основе прочитанного	
93/4.	Из истории спорта			Чтение текстов с пониманием основного содержания	
94/5.	Из истории олимпийских игр			Умение высказаться на базе прочитанного	
95/6.	Роль спорта в формировании характера человека			Работа с текстом	
96/7.	Мы учим новые слова и словосочетания			Отработка новых ЛЕ	
97/8.	Мои занятия спортом. Спорт в нашем городе		РК	Рассказ с опорой на таблицу	
98/9.	Страноведение: спорт в Германии			Умение искать информацию в других источниках и использовать ее в речи	
99/10.	Грамматика. Предлоги в дательном падеже			Знать признаки и навыки употребления в речи данных грамматических явлений	

100/11.	Грамматика. Предлоги в винительном падеже			Знать признаки и навыки употребления в речи данных грамматических явлений	
101/12.	Аудирование			Контроль навыков аудирования	
102/13.	Мы читаем и пишем правильно			Контроль навыков письменной речи	
103/14.	Мы поработали прилежно			Лексико-грамматический тест	
104/15.	Проверочная работа			Контроль навыков чтения	
105/16.	Обобщающее повторение			Систематизация лексико-грамматического материала	

Фонд оценочных средств

7 класс

№ урока	Тема урока	Формы проведения	Источник
24/14.	Что мы уже знаем и умеем	Лексико-грамматический тест	Немецкий язык 7 класс Поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой/ автор-составитель О.В. Лемякина – Волгоград: Учитель, 2005 - с. 34-36
43/17.	Мы прилежно поработали	Лексико-грамматические упражнения	Немецкий язык 7 класс Поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой/ автор-составитель О.В. Лемякина – Волгоград: Учитель, 2005 - с. 53-56
60/14	Мы прилежно поработали	Лексико-грамматические упражнения	Немецкий язык 7 класс Поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой/ автор-составитель О.В. Лемякина – Волгоград: Учитель, 2005 - с. 69-71
74/14	Проверочная работа по теме	Лексико-грамматический тест	Немецкий язык 7 класс Поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой/ автор-составитель О.В. Лемякина – Волгоград: Учитель, 2005 – с. 84-86
88/13	Что мы уже знаем и умеем	Лексико-грамматический тест	Немецкий язык 7 класс Поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой/ автор-составитель О.В. Лемякина – Волгоград: Учитель, 2005 – с. 99-100
101/12	Аудирование	Контроль навыков аудирования	Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова – М.: Просвещение, 2011 – с. 69-70/ 76-77
102/13	Мы читаем и пишем правильно	Контроль навыков письменной речи	Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова

			– М.: Просвещение, 2011 – с. 74-75/ 81-82
103/14	Мы поработали прилежно	Лексико-грамматический тест	Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова – М.: Просвещение, 2011 – с. 73-74/ 80-81
104/15	Проверочная работа	Контроль навыков чтения	Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова – М.: Просвещение, 2011 – с. 70-73/ 77-80

Календарно-тематическое планирование для 8 класса

№ урока	Содержание	Сроки	РК	Контроль, проверка	ИКТ
1. Как прекрасно было летом! (27 уроков)					
1.	Как прекрасно было летом!			Беседа по теме	
2.	Воспоминания о летних каникулах			Введение новой лексики по теме	
3.	Где и как проводят лето немецкие дети?			Работа с текстом	
4.	Хобби детей			Беседа	
5.	Мои летние каникулы. Каникулы в Челябинской области.		РК	Монологическое высказывание с опорой на таблицу	
6.	Наши летние впечатления			Контроль навыков письма	
7.	Молодёжные турбазы			Чтение с полным пониманием	
8.	На кемпинговой площадке			Чтение с пониманием основного содержания	
9.	Места отдыха в Германии и у нас		РК	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа	
10.	Летние письма			Чтение	
11.	Неправдоподобные истории			Работа с текстами	
12.	Прошедшее время: Perfekt, Präteritum			Грамматика	МП «Временные
13.	Предпрошедшее время: Plusquamperfekt			Грамматика: теория	формы глагола»
14.	Предпрошедшее время			Грамматика: практика	
15.	Мы слушаем			Аудирование	
16.	Придаточные предложения времени			Грамматика: теория	
17.	Придаточные предложения времени			Грамматика: практика	
18.	Встреча друзей после летних каникул			Диалогическая речь	
19.	Мнения детей о каникулах			Чтение, беседа	
20.	Что мы уже знаем и умеем			Отработка лексико-грамматического материала	
21.	Каникулы позади			Письмо.	
22.	История неудачника			Чтение текста с извлечением полной информации	
23.	Как немцы предпочитают путешествовать?			Работа с аутентичной страноведческой информацией	
24.	Из немецкой классики. Творчество Гёте			Работа с аутентичной страноведческой информацией	ЦОР
25.	Страноведение. Творчество Гейне			Работа с аутентичной страноведческой информацией	Презентации уч-ся

26.	Обобщающее повторение по теме			Повторение лексико-грамматического материала по теме.	
27.	Проверочная работа по теме			Контроль усвоения ЗУН	
2. А сейчас уже школа! (24 урока)					
28.	Школы в Германии			Лексика	
29.	Система школьного образования в Германии			Работа с текстом	
30.	Разные школы			Чтение текста с полным пониманием	
31.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?			Чтение. Работа с текстом	
32.	Учителя и ученики. Взаимоотношения			Беседа	
33.	Проблемы в школе. Совет психолога			Чтение	
34.	Школы в России		ПК	Беседа	
35.	Аттестат школьника			Чтение	
36.	Мои успехи в обучении		ПК	Беседа	
37.	Школьный обмен			Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа	
38.	Изучение иностранных языков			Монологическое высказывание с опорой на таблицу	
39.	Мы слушаем			Аудирование	
40.	Будущее время			Грамматика	МП «Временные формы глагола»
41.	Придаточные определительные предложения			Грамматика: теория	
42.	Придаточные определительные предложения			Грамматика: практика	
43.	Перед уроком			Диалогическая речь	
44.	Школа в Австрии			Работа с текстом	
45.	Что нового в школе?		ПК	Беседа	
46.	Расписание уроков			Беседа	
47.	Что мы уже знаем и умеем			Отработка лексико-грамматического материала	
48.	Беда с оценками			Работа с текстом	
49.	Изучение иностранных языков			Чтение	
50.	Из немецкой классики. Легенда о крысолове из Гамельна			Чтение с полным извлечением информации.	
51.	Проверочный тест по теме			Контроль ЗУН	
3. Мы готовимся к поездке по Германии. (26 уроков)					

52.	Мы готовимся к поездке по Германии			Введение новой лексики	
53.	Карта Германии			Рассказ о Германии по карте	
54.	Что возьмём в дорогу? Одежда			Новая лексика, работа со словарём	
55.	Разные мелочи			Беседа	
56.	Продукты в дорогу			Новая лексика	
57.	Делаем покупки			Диалоги в магазине	
58.	Подготовка к путешествию		РК	Рассказ с опорой на таблицу	
59.	Информация из путеводителя			Чтение. Беседа	
60.	Подготовка к путешествию. Ганс Фаллада			Чтение с полным пониманием	
61.	Искусство путешествовать			Чтение с извлечением необходимой информации	
62.	Правила для путешественников			Беседа	
63.	Мы слушаем			Аудирование	
64.	Подготовка к встрече гостей		РК	Диалогическая речь	
65.	Программа пребывания для гостей			Чтение с извлечением необходимой информации	
66.	Покупки в Германии			Диалогическая речь	
67.	Что мы уже знаем и умеем			Отработка лексического материала	
68.	Неопределённо-личное местоимение man			Грамматика	
69.	Виды придаточных предложений			Грамматика	
70.	Придаточные определительные предложения			Грамматика	
71.	Склонение относительных местоимений			Грамматика	
72.	Страноведение: анкета для поездки		РК	Заполнение анкеты/заявления	
73.	Страноведение: деньги в Европе			Работа с аутентичной страноведческой информацией	
74.	Из немецкой классики. Бертольд Брехт			Сообщение о писателе	МП «Немецкие писатели»
75.	Защита проекта по теме			Монологическое высказывание	
76.	Обобщающее повторение			Повторение лексико-грамматического материала	
77.	Проверочная работа по теме			Контроль ЗУН	
4. Путешествие по Германии. (28 уроков)					
78.	Что мы знаем о Германии?			Беседа, контроль лексических навыков	
79.	Путешествие по Берлину			Чтение	«Города Германии»
80.	Знакомимся с Баварией			Чтение. Работа с текстом	

81.	Мюнхен и его достопримечательности			Чтение с извлечением необходимой информации	
82.	Вдоль по Рейну			Чтение, работа по карте	МП «Вдоль по Рейну»
83.	Самая романтическая река			Описание Рейна	
84.	Путешествие по Рейну			Чтение	
85.	Путешествие начинается с вокзала			Введение новой лексики по теме	
86.	На вокзале			Употребление новой лексики	
87.	Мы путешествуем.			Монологическое высказывание с опорой лексико-смысловую таблицу	
88.	Путешествие по родному краю.		РК	Беседа	
89.	Мы слушаем			Аудирование	
90.	Относительные местоимения с предлогом			Грамматика: теория	
91.	Относительные местоимения с предлогом			Грамматика: практика	
92.	Страдательный залог			Грамматика: теория	
93.	Пассив			Грамматика: практика	
94.	Экскурсия по Кёльну			Работа с диалогом	
95.	Посещение ресторана			Диалоги	
96.	Что мы уже знаем и умеем			Подготовка к итоговым тестам	
97.	Итоговый контроль			Лексико-грамматический тест	
98.	Контрольное чтение			Контроль техники чтения и понимания содержания	
99.	Аудирование			Контроль навыков аудирования	
100.	Письмо			Контроль навыков письменной речи	
101.	Нравы и обычаи Германии			Чтение с извлечением необходимой информации	МП «Праздники в Германии»
102.	Нравы и обычаи. Праздники на Урале		РК	Устное сообщение	
103.	Страноведение. Города Германии			Умение ориентироваться в вывесках	«Города Германии»
104.	Из немецкой классики. Творчество Баха			Чтение с полным пониманием	
105.	Обобщающее повторение			Повторение изученного материала	

Фонд оценочных средств

8 класс

№ урока	Тема урока	Формы проведения	Источник
27	Проверочная работа по теме	Лексико-грамматический тест	Немецкий язык. 8 класс: поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.М. Санниковой и др./ автор-составитель О.В. Лемякина – Волгоград: Учитель, 2005 - с. 29-30
51/24	Проверочная работа по теме	Лексико-грамматический тест	Немецкий язык. 8 класс: поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.М. Санниковой и др./ автор-составитель О.В. Лемякина – Волгоград: Учитель, 2005 - с. 72-73
77/26	Проверочная работа по теме	Лексико-грамматический тест	Немецкий язык. 8 класс: поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.М. Санниковой и др./ автор-составитель О.В. Лемякина – Волгоград: Учитель, 2005 - с. 96-98
97/20	Итоговый контроль	Лексико-грамматический тест	Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова – М.: Просвещение, 2014 – с. 60-61/ 66-67
98/21	Контрольное чтение	Контроль техники чтения и понимания содержания	Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова – М.: Просвещение, 2014 – с. 57-60/ 63-66
99/22	Аудирование	Контроль навыков аудирования	Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова – М.: Просвещение, 2014 – с. 56-57/ 62-63
100/23	Письмо	Контроль навыков письменной речи	Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова – М.: Просвещение, 2014 – с. 61/ 67-68