

## Содержание

Паспорт программы .....	3
Пояснительная записка.....	4
Содержание курса.....	8
Календарно-тематическое планирование.....	14
Учебно-методический комплект.....	25
Цифровые образовательные ресурсы.....	25
Контрольно-измерительные материалы .....	26

**ПАСПОРТ**  
**рабочей программы по истории**  
**(10-11 классы)**

**Тип программы:** программа среднего общего образования (базовый уровень)

**Статус программы:** рабочая программа учебного курса.

**Назначение программы:**

- для обучающихся (слушателей) образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для преподавателей истории и преподавателей других дисциплин программа определяет приоритеты в содержании исторического образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации школы программа является основанием для определения качества реализации общего исторического образования.

**Категория обучающихся:** учащиеся МОУ СОШ №3

**Сроки освоения программы:** 2 года

**Объем учебного времени:** 140 часов

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 2 часа в неделю, учебные занятия парами по 2 часа.

**Формы контроля:** стартовый тест, текущий контроль, итоговая аттестация.

**Итоговый документ:** аттестат о среднем общем образовании.

## Рабочая программа

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Управления по делам образования Кыштымского городского округа №01-245 ОД от 14.08.2016 г. «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Кыштымского городского округа на 2016-2017 учебный год»;
- методического письма Министерства образования и науки РФ «О преподавании учебного предмета «история» в 2016-2017 учебном году» от 24 июля 2016 года № 03-02/5639;
- требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- учебного плана МОУ СОШ №3.

Рабочая учебная программа по истории 10-11 класс составлена на основе Примерной программы среднего (полного) образования по истории на базовом уровне.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В преподавании истории в 10-11 классах реализуется важнейшее требования модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. На это направлена система формирования разнообразных умений,

навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В преподавании истории в 10-11 классах реализуется важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. На это направлена система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории.

Региональный компонент при изучении истории составляет 7 % от общего количества учебного времени

В соответствии с примерной программой в тематическом планировании предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории, в том числе региональной истории, формированию умений учащихся сравнивать исторические события и явления в курсе всеобщей

истории и отечественной истории, определять в них общее и различия, раскрывать, чем объясняются эти различия, определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку и др. Предусмотрены различные формы учебных занятий: уроки изложения нового материала самим учителем, комбинированные уроки, уроки-практикумы, уроки-семинары, уроки-конференции.

Согласно положениям Примерной программы, учебного плана на изучение истории в 10-11 классе выделяется 140 часов. В соответствии с письмом АПКиППКРО от 03.06.2016 г. № 427 предусматривается следующее распределение часов

классы	Объем учебного времени	История России	Всеобщая история
10 класс	70 часов	46	24
11 класс	70 часов	46	24

В соответствии с письмом АПКиППКРО от 03.06.2016 г. № 427, при планировании преподавания истории России в 10 – 11 классах рекомендуется сократить время на рассмотрение дореволюционного периода отечественной истории, объединяя тематически близкие параграфы учебников и укрупняя проблемные блоки. Соответственно, увеличивается количество часов на изучение второй половины XX в. как логического продолжения предыдущего курса истории – за счет резерва учебного времени, предусмотренного примерными программами до 26 часов.

Использованы рекомендации Вяземского и Стреловой при составлении календарно-тематического планирования.

Курсы отечественной истории и истории зарубежных стран изучаются синхронно-параллельно с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов

На основании решения педагогического совета МОУ СОШ №3 оценка по истории выставляется по полугодиям.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

История как наука.

## ***ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ***

### **Древнейшая история Человечества**

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Предпосылки модернизации.

### **Новое время: эпоха модернизации**

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Мировосприятие человека индустриального общества. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового

времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

### **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии Фашизм. Национал-социализм. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории.

### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв.

Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества.

## ***ИСТОРИЯ РОССИИ***

### **История России – часть всемирной истории**

#### **Народы и древнейшие государства на территории России**

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

#### **Русь в IX – начале XII вв.**

Возникновение Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии.

#### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Начало возрождения Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв.

#### **Российское государство во второй половине XV – XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим» Реформы середины XVI в. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства. Причины и характер Смуты.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол и его значение.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

### **Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Просвещенный абсолютизм.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения

### **Россия во второй половине XIX - начале XX вв.**

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Реформы. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков.

### **Революция 1917 г. и Гражданская война в России.**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

### **Советское общество в 1922-1941 гг.**

Образование СССР.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами.

### **Советский Союз в годы Великой Отечественной войны**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

### **СССР в первые послевоенные десятилетия**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Духовная жизнь в послевоенные годы.

### **СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.**

Экономические реформы середины 1960-х гг. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг.

### **Советское общество в 1985-1991 гг.**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия.

### **Российская Федерация (1992– 2009 гг.)**

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Президентские выборы 2000 г., 2008 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Президентское послание 2000г., 2004 г., 2008 г. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Всеобщая история

10 класс (24 часа)

<i>№ урока п/п</i>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Региональный компонент</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Домашнее задание (§§ учебника )</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	История как наука	2		Фронт. контроль	Введение. 1,2,3	
2.	Современные научные концепции человека и общества.	1		Проверочный тест	4	
3.	Неолитическая революция. Наш край в древности.	1	Сообщение учащихся	Проверочный тест	5	
4.	Первые государства Древнего мира	1		Собеседование по теме	6,7	
5.	Античная эпоха в истории Человечества	1		Фронтальный Назвать сущностные черты античной эпохи	8 -12 (выборочно)	
6. 7.	Социокультурные особенности арабского и тюркского общества	1	Посещение краеведческого музея	Фронтальный	13-14	
8.	Византия и Русь	1		Контрольный тест	15, 16, 17.	
9.	Образование централизованных государств	1		Выполнение заданий типа «С» из ЕГЭ	18,19	

10.	Динамика развития европейской средневековой цивилизации	1		Контрольный тест по теме: «Культурные достижения Средневековья»		
11.	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	1		Тест	20, 21, 22, 23	
12.	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	1		Самостоятельная работа в парах. В группах, выполнение творческих заданий, организация проектной деятельности	24,25	
13..	Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации	1		Собеседование	26,27,28	
14.	Абсолютизм в Западной Европе и России. Смута. Тридцатилетняя война.	1		Контрольный тест Составление сравнительной таблицы.	26	
15.	Государства Азии в позднем Средневековье	1		Фронтальный опрос	28	
16.	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Возникновение концепции государственного суверенитета.	1		Контрольный тест	29	

17.	Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм	1		Собеседование	30	
18	Конституционализм. Становление гражданского общества.	1		ПОУ		
19.	«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	1 1		Проверочный тест		
20.	Время перемен (конец XV111–нач. X1X в.в.)	1		Проектная деятельность	39-40	
21.	Наполеоновские войны	1				
22	Формирование классической научной картины мира в ХУ11-Х1Х в.в.	1		Собеседование	41	

23., 24.	Культурное наследие Нового времени.	2		Собеседование		
-------------	--	---	--	---------------	--	--

**Всеобщая история  
11 класс (22 часа)**

<b>№ урока n/n</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Региональный компонент</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Мир к началу века	1		Конспект		
2	Страны Европы и Америки в 1900-1914 гг.	1		Таблица		
3	Страны Азии и Латинской Америки	1		Собеседование		
4-5	Первая мировая война: причины, основные фронты, итоги	2		Тест		
6	Реформы в странах Западной Европы и США	1		Собеседование		
7	Фашизм и национализм: идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы	1		Фронтальный опрос		
8	Революции и реформы в Турции	1		Тест		
9	Освободительные движения в Китае и Индии	1		Конспект		
10	Начало агрессии в Европе и Азии	1		Таблица		
11-12	Вторая мировая война: причины, важнейшие фронты и сражения, итоги	2		Работа в группах		
13-14	Культура в первой половине XX века	1		Защита презентаций		

15-16	Страны Западной Европы и США во второй половине XX – начале XXI вв.	2		Круглый стол		
17-18	Страны Восточной Европы в 1945-2009 гг.	2		Семинар		
19	Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1945-2009 гг.	1		Контрольный тест		
20	Развитие культуры во второй половине XX века	1		Защита презентаций		
21	Международные отношения во второй половине XX века	2		Семинар		
22	Обобщение	1				

**История России**  
**10 класс(46 часов)**

<b>№ урока n/n</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Региональный компонент</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Раздел 1. Древняя Русь Древние предки Первобытное общество. Урал в древности.	1	+	Собеседование	Введение	
2.	Индоевропейцы. Исторические корни славян	1		Проверочный тест	1	
3.	Восточные славяне в У111 – 1X в.в. Первые русские князья.	1		Работа с таблицей	2,3,4	
4.	Становление древнерусского государства. Рюриковичи.	1			5	
5.	Правление Ярослава Мудрого. Развитие феодальных отношений.	1		Собеседование	6,7	
6.	Последняя попытка объединения	1		Проверочный тест	8	
7.	Политическая раздробленность Руси. Культура Руси X–нач.X111 в.в.	1		Проверочный тест	9, 10	
8.	Монголо-татарское нашествие на Русь.	1		Проверочный тест	11	
9.	Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси	1		Собеседование	12.	
10	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	1		Фронтальный опрос	13, 14.	
11.	Дмитрий Донской, Василий 1 и Василий 11, Темный	1		Проверочный тест	5, 16	

12.	Хозяйство, власть и церковь в XV в.	1		Собеседование	18	
13.	Культура и быт в XIV –XV в.в.	1		Контрольный тест	19	
14.	Царь и самодержец всея Руси.	1		Собеседование	17	
15.	Объединение Руси	1		Контрольный тест		
16.	Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550 г.	1			20	
17.	Опричнина	1			22	
18.	Внешняя политика Ивана Грозного. Новые явления в русской культуре.	1		Работа с картой, ответы на задания типа ЕГЭ	23	
19.	Причины и характер Смуты	1		Тест	2 ч., 1	
20.	Кризис общества и государства	1		Собеседование	2 ч., 2	
21.	Путь к абсолютизму	1		Собеседование	2 ч., 3,4,5	
22.	XVII век – «Бунташный век»	1		Проверочный тест	6	
23.	Внутренняя и внешняя Политика Алексея Михайловича	1		Проверочный тест, собеседование	7	
24	Народы России	1	Работа с картой	Собеседование	8	

25.	Россия накануне преобразований. Культура и быт.	1		Контрольный тест	9, 10	
26.	Эпоха Петра I. Северная война	1	Работа с картой	Собеседование тест	11, 12	
27	Реформы Петра I.	1		Семинар	12, 13	
28	Дворцовые перевороты	1		Контрольный тест	14, 15	
29.	Просвещенный абсолютизм	1		Собеседование	16, 17	
30.	Внешняя политика России. Экономика и население России	1	+	Собеседование	17, 18	
31.	Культура и быт во второй половине XVIII века.	1	+	Собеседование		
32.	Россия в первой четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика.	2		Контрольный тест	21, 22	
33.	Российская империя в годы правления Николая I (1825 – 1855)	1		Собеседование	26, 30	

34.	Внешняя политика Николая I Крымская война					
35.	Россия в эпоху преобразований 1860 – 1870 гг.					
36.	Россия в 1880 – 1890 гг.					
37.	Россия в годы правления Александра Третьего					
38-46.	Итоговое повторение	1		Историческая викторина		

**История России  
11 класс (48 часов)**

<b>№ урока n/n</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Региональный компонент</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата проведения</b>
1-2.	Россия во второй половине XIX в.	2		Семинар		
3-4.	Россия на рубеже веков	2		Конспект		
5-6.	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-07 гг.					
7-8.	Революция 1917 и гражданская война в России	2		Семинар		
9.	Урал в годы революций и гражданской войны	1	+			
<b>Тема «Советское общество в 1920-1941 гг.»»</b>						
10.	Новая экономическая политика	1		Тест		
11.	Образование СССР	1		Собеседование		
12-13.	Ускоренная модернизация страны в 30-е гг. Мобилизационный характер советской экономики. Урал в 30- гг.	2	+	Семинар		
14-15.	Власть партийно-государственного аппарата. Культ личности Сталина.	2		Фронтальный опрос		
16-17.	Внешнеполитическая стратегия СССР между двумя мировыми войнами.	2		Таблица		
<b>Тема «Советский Союз в годы Великой Отечественной войны»</b>						
18-19.	Нападение Германии на советский Союз. Основные этапы военных действий.	2		Работа в группах		
20.	Мобилизация страны на войну. Урал – фронту.	1	+	Конспект		

21.	Участие СССР в антигитлеровской коалиции	1		Таблица		
22.	Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы.	1		Эссе		
<b>Тема «России 1945-2007 гг.»</b> (учебник под ред. А.А.Данилова, А.И.Уткина, А.В.Филиппова)						
23.	Мир после Второй мировой войны (1945-1947)	1		Лабораторная работа с документами		
<b>Тема «СССР после Второй мировой войны (1945-1953)»</b>						
24-25.	Политический курс СССР в послевоенном мире	2		Дискуссия		
24.	Экономическое развитие СССР в послевоенный период	1		Семинар		
26.	Внутренняя политика Советского Союза в послевоенные годы	1		Работа с документами		
<b>Тема «Реформы Н.С.Хрущева. «Оттепель» (1953-1964)»</b>						
27.	Политические процессы в СССР в 1953-1964	1		Семинар		
28.	Экономическая политика СССР в период правления Н.С.Хрущева	1	+	Семинар		
29.	Внешняя политика Н.С.Хрущева в условиях «холодной войны»	1		Тест		
30.	Духовная и повседневная жизнь советских людей в период «оттепели»	1		Диспут		
<b>Тема «Брежневская эпоха. СССР в 1964-1984 гг.»</b>						
31.	Политические процессы в СССР в годы правления Л.И.Брежнева.	1		Конспект		
32.	Советская экономика в 1964-1985 гг.	1	+	Семинар		
33.	Внешнеполитический курс СССР:	1		Таблица		

	конфронтация – разрядка – новый виток напряженности					
34.	Советское общество в годы «застоя»	1		Дискуссия		
<b>Тема «Перестройка (1985-1991 гг.)</b>						
35.	В поисках нового пути: экономические и политические реформы М.С.Горбачева	1	+	Таблица		
36.	Процесс распада СССР	1		Конспект		
37.	Советское общество в эпоху масштабных перемен	1		Эссе		
38.	Внешнеполитический курс СССР в годы перестройки	1		Фронтальный опрос		
<b>Тема «Рождение новой России (1991-1999 гг.)</b>						
39.	Россия как молодое суверенное государство	1		Сравнительная характеристика		
40.	Формирование нового политического режима в России: 1993-1997 гг.	1	+	Семинар		
41.	Россия в 1998-1999 гг.	1		Конспект		
42.	Международный статус России в конце XX века	1		Диспут		
<b>Тема «Новый курс России (2000-2016 гг.)</b>						
43.	Становление курса В.В.путина в 2000-2003 гг.	1		Работа с документами		
44.	Стратегия качественного обновления России: 2004-2007 гг.	1	+	Работа с документами		
45.	Россия в формирующемся глобальном мире: 2000-2016 гг.	1		Дискуссия		
46.	Российское общество и культура: обретения и проблемы 1992-2016 гг. Обобщение. Место и роль России в современном мире	1		Защита презентаций Диспут		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России. Конец XVII - XIX век. 10 класс.– М.: Просвещение, 2015.
2. Данилов А.А. Пособие для подготовки к ЕГЭ и устному экзамену по истории. – М.: Просвещение, 2014.
3. Данилов А.А. История России. 1945 – 2008 гг. Методическое пособие. 11 класс. – М.: Просвещение, 2011.
4. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. 10 класс. – М.: Русское слово, 2014 .
5. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс. Конец XX – начало XXI века. – М.: Русское слово, 2014.
6. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX – начало XXI века. 11 класс. – М.: Русское слово, 2015.
7. История России XIX–XX вв. 11 класс. Поурочные планы. – М.: Просвещение, 2015.
8. История. 11 класс. Поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX – начало XXI века». В 2-х частях. Автор – составитель Н.Ю. Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2015 .
9. История России. 1945–2007 гг. / под ред. А.А.Данилова, А.А.Уткина, А.В.Филиппова. Учебник (с вкладышем): 11 класс (базовый уровень). – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2015.
10. Кочетов Н.С. История России. Конец XVII – XIX век. 10 класс. Поурочные планы по учебнику В.И. Буганова, П.Н. Зырянова. – М.: Просвещение, 2013.
11. История России. 1945 – 2008 гг. Книга для учителя. 11 класс / Под ред. А.В. Филиппова.– М.: Просвещение, 2013.
12. Проверочные тестовые задания // Электронное приложение к учебнику: История России / под ред. А.А. Данилова, А.А. Уткина, А.В. Филиппова: 11 класс (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2008.
13. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс.– М.: Просвещение, 2016.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Виртуальная школа. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новейшее время. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.
2. Виртуальная школа. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия. до XIX века.– М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.
3. Виртуальная школа. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия. XIX–XX вв.– М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.
4. Виртуальная школа. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.
5. Виртуальная школа. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новое время. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.

6. Виртуальная школа. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Средние века. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.
7. DVD. История России. С древнейших времен до конца XVI века. Автор А.Н. Сахаров. Аудиоучебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Электронное приложение к учебнику.– М.: Русское слово, 2015 .
8. DVD. История России с древнейших времен. История. 10–11 класс. Подготовка к ЕГЭ: Электронный ресурс. – М.: 1С, 2016.
9. Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. История. Электронное приложение к учебнику «История России» под ред. А.А.Данилова, А.А.Уткина, А.В.Филиппова: 11 класс (базовый уровень). – М.: Экзамен, 2016.
10. СД. Первая мировая война 1914–15 гг. – М.: Телекомпания «Новое время», 2014.
11. СД. Первая мировая война 1916–17 гг. – М.: Телекомпания «Новое время», 2007.
12. СД. Первая мировая война 1918–19 гг. – М.: Телекомпания «Новое время», 2007.
13. СД. Первая мировая война 1920–22 гг. – М.: Телекомпания «Новое время», 2014.
14. СД. Первая русская революция. – М.: Телекомпания «Новое время», 2012.
15. СД. Преддверие Первой мировой войны 1911–13 гг. – М.: Телекомпания «Новое время», 2012.
16. СД. Преддверие Первой мировой войны 1909–10 гг. – М.: Телекомпания «Новое время», 2013.
17. СД. Экспресс- подготовка. История 9–11 класс. – М.: Новая школа, 2006 .
18. СД. История мировых цивилизаций. Доиндустриальная эпоха. Лаборатория мультимедиа. Тюмень: ТюмГУ, 2016.
19. Электронное приложение к учебнику «История России» под ред. А.А.Данилова, А.А.Уткина, А.В.Филиппова: 11 класс (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2016.

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. <http://www.fipi.ru>
2. <http://www1.ege.edu.ru/>