

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 5 - 6 класс

## Коммуникативные умения

### Говорение.

#### Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

#### Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

#### Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах,

построенных на полностью знакомом обучающимися языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Жанры текстов : научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь**

Развитие и совершенствование письменной речи.

### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

## **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Обучающийся научится**

- правильно писать изученные слова.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

#### 1) аффиксация:

- глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательные un-, im-in, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
- наречий -ly;
- числительные -teen, -ty, -th;

#### 2) словосложение:

- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное;
- прилагательное+ существительное;

#### 3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола;
- образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том

числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

## **2. Содержание тем учебного курса 5 класс**

**Раздел 1. «Давай сделаем журнал».** Школьный журнал. Личная информация. Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл.

**Раздел 2. «Соревнование».** Фото-соревнование. День из жизни... Камера и фотография.

**Раздел 3. «В студии фильма».** В студии фильма. Жизнь художника постановщика трюков.

**Раздел 4. «На буровой вышке».** Поездка на буровую вышку. Природные сокровища.

**Раздел 5. «В Америку».** В Америку. Сходить в тематический парк. Парк –Гулливера. «Путешествия Гулливера» Дж.Свифт.

**Раздел 6.** «Мистер Биг планирует». Отдавать приказы и строить планы. Описание человека: одежда и переодевание. Солнечная система. Россия исследует космос.

**Раздел 7.** «Какой дорогой мы пойдём?» спрятаться от неприятности. Следуя маршруту. Под водой. Корабль с сокровищами.

**Раздел 8.** «Каникулы в США». Поездка за границу. Описание страны: США. Два Американца. Праздники Рождество и Новый год.

**Раздел 9.** «Где капсула?». Поиск космической капсулы. Решение проблем. Один день из жизни Рика Морелла. Каким типом личности ты являешься? «Приключения Тома Сойера» М.Твейн.

**Раздел 10.** «Интересы и хобби». Пристрастия и предубеждения. Желания и амбиции. Музыка и музыкальные инструменты. Александр Бородин.

**Раздел 11.** «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?». Погоня в Америке. Описание дома/местоположения. Праздники и фестивали: Масленица.

**Раздел 12.** «Быстрый взгляд на историю». День независимости. День победы. Бросающийся в глаза объекты местности (ориентиры). Праздники и фестивали: Блинный день.

**Раздел 13.** «Остров мистера Бига». Получение запрета у мистера Бига. Помощь дома. «История Робинзона Крузо» Д. Дефо.

**Раздел 14.** «Острова Южного Тихого океана». Развитие туризма. Послание в бутылке. Взгляд России.

**Раздел 15.** «Пещера мистера Бига». Мистер Биг пытается убежать. Самые известные мировые отели. Отпуск Мэри Энн Хобберман.

**Раздел 16.** «Прощальная вечеринка». Празднование и воспоминания. Планирование вечеринки. Сравнивая опыты.

№ п/ п	Наименование разделов/тем	Общее кол-во часов	Содержание учебного раздела/темы
1.	<b>Раздел 1.</b> «Давай сделаем журнал»	5	Школьный журнал. Личная информация. Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл.
2.	<b>Раздел 2.</b> «Соревнование »	5	«Соревнование». Фото-соревнование. День из жизни... Камера и фотография.
3.	<b>Раздел 3.</b> «В студии фильма»	4	«В студии фильма». В студии фильма. Жизнь художника

			постановщика трюков.
4.	<b>Раздел 4.</b> «На буровой вышке»	7	«На буровой вышке». Поездка на буровую вышку. Природные сокровища.
5.	<b>Раздел 5.</b> «В Америку»	6	«В Америку». В Америку. Сходить в тематический парк. Парк –Гулливера. «Путешествия Гулливера» Дж.Свифт.
6.	<b>Раздел 6.</b> «Мистер Биг планирует»	5	«Мистер Биг планирует». Отдавать приказы и строить планы. Описание человека: одежда и переодевание. Солнечная система. Россия исследует космос.
7.	<b>Раздел 7.</b> «Какой дорогой мы пойдём?»	5	«Какой дорогой мы пойдём?» спрятаться от неприятности. Следуя маршруту. Под водой. Корабль с сокровищами.
8.	<b>Раздел 8.</b> «Каникулы в США»	10	«Каникулы в США». Поездка за границу. Описание страны: США. Два Американца. Праздники Рождество и Новый год.
9.	<b>Раздел 9.</b> «Где капсула?»	7	«Где капсула?». Поиск космической капсулы. Решение проблем. Один день из жизни РикаМорелла. Каким типом личности ты являешься? «Приключения Тома Сойера» М.Твейн.
10.	<b>Раздел 10.</b> «Интересы и хобби»	7	«Интересы и хобби». Пристрастия и предубеждения. Желания и амбиции. Музыка и музыкальные инструменты. Александр Бородин.
11.	<b>Раздел 11.</b> «Можем ли мы поговорить с РикомМорелл, пожалуйста?»	6	«Можем ли мы поговорить с РикомМорелл, пожалуйста?». Погоня в Америку. Описание дома/местоположения. Праздники и фестивали: Масленица.



1 2.	<b>Раздел 12.</b> «Быстрый взгляд на историю»	10	«Быстрый взгляд на историю». День независимости. День победы. Бросающийся в глаза объекты местности (ориентиры). Праздники и фестивали: Блинный день.
1 3.	<b>Раздел 13.</b> «Остров мистера Бига»	4	«Остров мистера Бига». Получение запрета у мистера Бига. Помощь дома. «История Робинзона Крузо» Д. Дефо.
1 4.	<b>Раздел 14.</b> «Острова Южного Тихого океана»	6	«Острова Южного Тихого океана». Развитие туризма. Послание в бутылке. Взгляд России.
1 5.	<b>Раздел 15.</b> «Пещера мистера Бига»	5	«Пещера мистера Бига». Мистер Биг пытается убежать. Самые известные мировые отели. Отпуск Мэри Энн Хобберман.
1 6.	<b>Раздел 16.</b> «Прощальная вечеринка»	10	«Прощальная вечеринка». Празднование и воспоминания. Планирование вечеринки. Сравнивая опыты.
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>8</b>

### 3. Тематическое планирование 5 класс

№ урока п/п	№ урока внутри темы	Тема урока	НРК	Дата
<b>Раздел 1. «Давай сделаем журнал» (5 ч.)</b>				
1	1	Школьный журнал		
2	2	Личная информация	Заполнение анкеты.	
3	3	Личная информация		
4	4	Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл		
5	5	Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл		
<b>Раздел 2. «Соревнование» (5 ч.)</b>				
6	1	Фото-соревнование (конкурс)		

7	2	День из жизни...		
8	3	День из жизни...	Составление своего расписания на день.	
9	4	Камера и фотография		
10	5	Камера и фотография		
<b>Раздел 3. «В студии фильма» (4 ч.)</b>				
11	1	В студии фильма.		
12	2	Жизнь художника постановщика трюков		
13	3	Жизнь художника постановщика трюков.		
14	4	Жизнь художника постановщика трюков.		
<b>Раздел 4. «На буровой вышке» (7 ч.)</b>				
15	1	Поездка на буровую вышку.		
16	2	Поездка на буровую вышку.		
17	3	Природные сокровища.		
18	4	Природные сокровища.		
19	5	Повторение пройденного материала. Урок – повторение.	Постер «Мой любимый фильм».	
20	6	Урок-повторение.		
21	7	<b>Контрольная работа № 1</b>		
<b>Раздел 5. «В Америку!» (6 ч.)</b>				
22	1	В Америку!		
23	2	Поход в парк аттракционов.	Составлять список вещей, которые нравятся делать, написать брошюру.	
24	3	Поход в парк аттракционов.		
25	4	Гулливер парк.		
26	5	«Путешествия Гулливера» Дж. Свифт		
27	6	«Путешествия Гулливера» Дж.Свифт		
<b>Раздел 6. «Мистер Биг планирует» (5 ч.)</b>				
28	1	Отдавать приказы и строить планы.		
30	2	Описание человека: одежда и переодевание.		
31	3	Солнечная система.		
32	4	Россия исследует космос.		
33	5	Россия исследует космос.		
<b>Раздел 7. «Какой дорогой мы пойдём?» (5 ч.)</b>				
34	1	Спрятаться от неприятности.		
35	2	Следуя маршруту.		
36	3	Под водой.		
37	4	Под водой		
38	5	Сокровища кораблей.		

<b>Раздел 8. «Каникулы в США» (10 ч.)</b>				
39	1	Поездка за границу.	Написание информационной листовки о России.	
40	2	Поездка за границу.		
41	3	Описание страны: США		
42	4	Описание страны: США		
43	5	Два американца.		
44	6	Праздники Рождество и Новый Год.		
45	7	Повторение пройденного материала. Урок-повторение.	Постер «Что делает тебя печальным? Что делает тебя счастливым?» Постер «Россия исследует космос». Составление плана захватывающей новогодней вечеринки для семьи, друзей, класса.	
46	8	Обобщение пройденного материала.		
47	9	Урок-повторение.		
48	10	<b>Контрольная работа №2</b>		
<b>Раздел 9. «Где капсула» (7 ч.)</b>				
49	1	Поиск космической капсулы.		
50	2	Решение проблем.		
51	3	Один день из жизни Рика Морелла.		
52	4	Каким типом личности ты являешься?		
53	5	«Приключения Тома Сойера» М.Твейн		
54	6	«Приключения Тома Сойера» М.Твейн		
55	7	«Приключения Тома Сойера» М.Твейн		
<b>Раздел 10. «Интересы и хобби.» (7 ч.)</b>				
56	1	Пристрастия и предубеждения.		
57	2	Желания и амбиции.		
	3	Музыка и музыкальные инструменты.	Составление списка музыки, которая нравится.	
58	4	Музыка и музыкальные инструменты.		
59	5	Музыка и музыкальные инструменты.		
60	6	Александр Бородин.		
61	7	Александр Бородин.		
<b>Раздел 11. «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?» (6 ч.)</b>				

62	1	Погоня в Америку		
63	2	. Описание дома/ местоположения..		
64	3	Описание дома/местоположения		
65	4	Описание дома/местоположения.		
66	5	Праздники и фестивали: Масленица.		
67	6	Праздники и фестивали: Масленица.		
<b>Раздел 12. «Быстрый взгляд на историю» (10 ч.)</b>				
68	1	День независимости.		
69	2	День независимости		
70	3	День победы.		
71	4	День победы		
72	5	Ориентиры.		
73	6	Праздники и фестивали: Блинный день		
74	7	Повторение пройденного материала. Урок- повторение.	Сделать доску истории о своей любимой песне. Сделать видео. Постер о своем любимом певце или группе. Постер о различных видах музыки и инструментах, которые нужны, чтобы играть ее. Составление плана дома своей мечты. Сделать листовку о различных местах страны.	
75	8	Повторение пройденного материала. Урок- повторение.		
76	9	Урок- повторение.		
77	10	<b>Контрольная работа №3.</b>		
<b>Раздел 13. «Остров мистера Бига» (4 ч.)</b>				
78	1	Получение запрета у мистера Бига.		
79	2	Помощь дома.		
80	3	«История Робинзона Крузо» Д. Дефо		
81	4	«История Робинзона Крузо» Д. Дефо		
<b>Раздел 14. «Острова Южного Тихого океана» (6 ч.)</b>				
82	1	Развитие туризма.		

83	2	Послание в бутылке.		
84	3	Письмо в бутылке		
85	4	Сообщение в бутылке.		
86	5	Взгляд России.		
87	6	Взгляд России		
<b>Раздел 15. «Пещера мистера Бига» (5 ч.)</b>				
88	1	Мистер Биг пытается убежать.		
89	2	Мистер Биг пытается убежать		
90	3	Мистер Биг пытается убежать		
91	4	Самые известные мировые отели.		
92	5	Отпуск Мэри Энн Хобберман.	Обсуждение о мечтах/планах своей семьи.	
<b>Раздел 16. «Прощальная вечеринка» (10 ч.)</b>				
93	1	Celebration and memories. Празднование и воспоминания.		
94	2	Празднование и воспоминания		
95	3	Планирование вечеринки.		
96	4	Сравнивая опыты.		
97	5	Повторение пройденного материала. Урок-повторение.	Сделать постер «Jobs». Нарисовать карту острова своей мечты. Сделать постер о прошлом и настоящем нашего города. Сделать постер или брошюру о туристической промышленности в России, о местах, которые люди хотели бы посетить.	
98	6	Повторение пройденного материала. Урок-повторение.		
99	7	Повторение пройденного материала. Урок-повторение.		
100	8	<b>Контрольная работа №4.</b>		
101	9	Урок-чтения «Праздники».		
102	10	Урок чтения «Празднование и праздники»		
103-105		Обобщающие уроки		

### Содержание учебного предмета 6 класс

№ п/п	Наименование тем/разделов	Кол-во часов	Содержание учебного раздела/темы
-------	---------------------------	--------------	----------------------------------

1	«Приветствия и представления»	6	Персональные данные. Диалог. Анкета с персональными данными. Журнал для молодёжи.
2	«Распорядок дня»	6	Каждодневные дела. Распорядок дня. Мой день.
3	«Члены семьи»	12	Моя семья. Проект. Происхождение и национальность. Королевская семья. Диалог культур.
4	«Поговорим о способностях»	6	Возможности и таланты. Всемирно-известные люди. Мой кумир.
5	«Жизнь животных»	3	Домашние животные. Питомцы британцев.
6	«Открытка из другой страны»	7	Открытка из другой страны. Англия и Британия. Разговор о погоде.
7	«Праздники и путешествия»	8	Туристическая брошюра. Проект. Календарь зимних праздников. Мой любимый праздник.
8	«Традиции и обычаи еды»	5	Еда в Британии. Что едят в России. Моя любимая еда.
9	«Школьные предметы»	7	Школьная жизнь. Школы в Британии. Школы в России. Мой любимый предмет.
10	«Дома и Дома»	7	Комнаты мечты. Типы домов в Британии. Дом моей мечты.
11	«Покупки»	10	Британский хай-стрит. Магазины и покупки. Школьная форма.
12	«Знаменитые люди»	5	Из жизни известных людей. Дни рождения известных людей. Когда твой день рождения.
13	«Мир компьютеров»	7	Билл Гейтс. Видеоигры. Безопасный интернет. Компьютер – за и против.
14	«Смотрим телевизор»	6	Давай сделаем сайт! Проект.
15	«Мир музыки»	10	Музыкальный конкурс. Проект.
	Итого:	105 ч.	

### 3. Тематическое планирование 6 класс

№ урока п/п	№ урока внутри темы	Тема урока	НРК	Дата
<b>Раздел 1. «Приветствия и представления» (6 ч.)</b>				
1	1	Персональные данные. Диалог.		
2	2	Анкета с персональными данными. Письмо.	Заполнение анкеты.	
3	3	Приветствия и представления. Диалог		
4	4	Журнал для молодежи. Чтение.		
5	5	Поздравления по-английски. Диалог.		
6	6	Обобщение материала по теме «Приветствия и представления»		
<b>Раздел 2. «Распорядок дня» (6 ч.)</b>				
7	1	Каждодневные дела. Чтение.		
8	2	Распорядок дня. Диалог.	Мой распорядок дня.	
9	3	Жизнь в Хогвартс. Аудирование.		
10	4	Мой день. Монолог	Мой рабочий день.	
11	5	Путешествие во времени. Аудирование.		
12	6	Повторение. Всё ли я усвоил?		
<b>Раздел 3. «Члены семьи» (12 ч.)</b>				
13	1	Моя семья. Аудирование.		
14	2	Происхождение и национальность. Чтение.	Моя биография.	
15	3	Королевская семья. Чтение.		
16	4	Любимые вещи. Диалог.		
17	5	Что я люблю. Монолог.		
18	6	Я люблю..., а ты? Диалог.		
19	7	Что они любят и не любят? Описание рисунка.		
20	8	Увлечения. Аудирование.	Мои увлечения.	
21	9	Что любят в семье Шмелёвых? Чтение.		
22	10	Повторение. Всё ли я усвоил?		
23	11	Диалог культур. Аудирование.		
24	12	<b>Контрольная работа № 1.</b>		
<b>Раздел 4. «Поговорим о способностях» (6 ч.)</b>				
25	1	Возможности и таланты. Чтение.		
26	2	Всемирно-известные люди. Аудирование.		
27	3	Мой кумир. Письмо.	Мой кумир.	
28	4	Маугли и Типпи в диком мире. Чтение.		
29	5	Братья Маугли. Аудирование.		

30	6	Повторение. Всё ли я усвоил?		
<b>Раздел 5. «Жизнь животных» (3 ч.)</b>				
31	1	Домашние животные. Чтение.		
32	2	Питомцы британцев. Монолог.		
33	3	Рассказ о питомце. Письмо.		
<b>Раздел 6. «Открытка из другой страны» (7 ч.)</b>				
34	1	Открытка из другой страны. Диалог.		
35	2	Англия или Великобритания. Аудирование.		
36	3	Поговорим о погоде. Диалог.	Погода на Южном Урале.	
37	4	Повторение. Всё ли я усвоил?		
38	5	Изумрудный остров. Чтение.		
39	6	Визит в Лондон. Описание рисунка.		
40	7	Путешествие в Австралию. Чтение.		
<b>Раздел 7. «Праздники и путешествия» (8 ч.)</b>				
41	1	Календарь зимних праздников. Монолог.		
42	2	Рождество в Британии. Аудирование.		
43	3	Мой любимый праздник. Письмо.	Мой любимый праздник.	
44	4	Древние обычаи. Аудирование.		
45	5	Британия и Россия. Чтение.		
46	6	Повторение. Всё ли я усвоил?		
47	7	<b>Контрольная работа № 2.</b>		
48	8	Туристическая брошюра. Проект.		
<b>Раздел 8. «Традиции и обычаи еды» (5 ч.)</b>				
49	1	Еда в Британии. Чтение.		
50	2	Что едят в России? Диалог.	Традиционная уральская кухня.	
51	3	Привычки в еде. Аудирование.		
52	4	Моя любимая еда. Монолог.	Моя любимая еда.	
53	5	Рецепты. Письмо.		
<b>Раздел 9. «Школьные предметы» (7 ч.)</b>				
54	1	В школе. Чтение.		
55	2	Школьная жизнь. Диалог.		
56	3	Школа в Британии. Чтение.		
57	4	Школа в России. Монолог.	Школы на Южном Урале.	
58	5	Моя школа. Письмо.	Моя школа.	
59	6	Твой любимый предмет. Диалог.		
60	7	Школьные кружки. Чтение.		
<b>Раздел 10. «Дома и Дома» (7 ч.)</b>				
61	1	Комнаты мечты. Аудирование.		
62	2	Типы домов в Англии. Чтение.		
63	3	Твой дом. Диалог.		
64	4	Описание дома и комнат. Письмо.		



65	5	В гостях хорошо, а дома лучше. Чтение.		
66	6	Какой твой дом? Диалог.	Какой твой дом?	
67	7	Повторение. Всё ли я усвоил?		
<b>Раздел 11. «Покупки» (10 ч.)</b>				
68	1	Магазины и товары. Аудирование.		
69	2	Что ты купил? Диалог.		
70	3	Школьная форма. Аудирование.		
71	4	Подарки. Чтение.		
72	5	Британский хай-стрит. Чтение.		
73	6	Поход по магазинам. Монолог.		
74	7	Мой любимый магазин. Письмо.	Мой любимый магазин.	
75	8	Путь домой. Чтение.		
76	9	Повторение. Всё ли я усвоил?		
77	10	<b>Контрольная работа № 3.</b>		
<b>Раздел 12. «Знаменитые люди» (5 ч.)</b>				
78	1	Из жизни известных людей. Аудирование.		
79	2	Дни рождения известных людей. Чтение.		
80	3	Когда твой день рождения? Диалог		
81	4	Леонардо да Винчи. Чтение.		
82	5	Артур Конан Дойл. Чтение.		
<b>Раздел 13. «Мир компьютеров» (7 ч.)</b>				
83	1	Билл Гейтс. Аудирование.		
84	2	Мир компьютеров. Чтение.		
85	3	Компьютеры – за и против. Монолог.		
86	4	Видеоигры. Чтение.		
87	5	Безопасный интернет. Письмо.		
88	6	Давай сделаем сайт! Проект.		
89	7	Мой любимый сайт. Диалог.	Мой любимый сайт.	
<b>Раздел 14. «Смотрим телевизор» (6 ч.)</b>				
90	1	Британское телевидение. Аудирование.		
91	2	Что смотрят британцы? Диалог.		
92	3	Дети и телевидение. Чтение.		
93	4	Телевидение в России. Чтение.	Региональное телевидение.	
94	5	Моя любимая передача. Монолог.		
95	6	Повторение. Всё ли я усвоил?		
<b>Раздел 15. «Мир музыки» (10 ч.)</b>				
96	1	Мир музыки. Чтение.		
97	2	Музыка в нашей жизни. Аудирование.		
98	3	Музыка в Британии. Чтение.		
99	4	Известные композиторы. Чтение.		

100	5	Какую музыку ты слушаешь? Диалог.	Музыкальные традиции в нашем городе.	
101	6	Музыкальный конкурс. Проект.		
102	7	<b>Контрольная работа № 4.</b>		
103	8	Повторение. Всё ли я усвоил?		
104	9	Музыкальная шкатулка. Викторина.		
105	10	Планы на лето. Диалог.		

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств

#### 5 класс

№	Тема урока, работы	Форма контроля	Источник
1.	Контрольная работа № 1	Комплексная контрольная работа.	Forward” Учебник англ. яз. для 5 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015. 1 часть, стр.54-55.
2.	Контрольная работа № 2	Комплексная контрольная работа.	Forward” Учебник англ. яз. для 5 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015. 1 часть, стр.74-75.
3.	Контрольная работа № 3	Комплексная контрольная работа.	Forward” Учебник англ. яз. для 5 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015. 2 часть, стр.45-46.
4.	Контрольная работа № 4	Комплексная контрольная работа.	Forward” Учебник англ. яз. для 5 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015. 2 часть, стр.78-79.

#### 6 класс

№	Тема урока, работы	Форма контроля	Источник
1.	Контрольная работа № 1	Комплексная контрольная работа.	«Forward» Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015. 1 часть, стр.42-43.

2.	Контрольная работа № 2	Комплексная контрольная работа.	«Forward» Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015. 1 часть, стр. 82-83.
3.	Контрольная работа № 3	Комплексная контрольная работа.	«Forward» Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015. 2 часть, стр. 44-45
4.	Контрольная работа № 4	Комплексная контрольная работа.	«Forward» Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015. 2 часть, стр. 80-81