

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

Примерной программы по английскому языку (основная школа) (сайт Федерального Агентства образования);

- Авторской программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-11 классов под редакцией М.З.Биболетовой.-2013. Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказов МОиН Челябинской области №01-571 от 05.05.2005г., №02-0510 от 10.05.2006г., №02-567 от 29.05.2007г., №04-387 от 05.05.2008г., №01-269 от 06.05.2009г., №04-997 от 16.06.2011г., №01/1839 от 30.05.2014г.
- Методических рекомендаций, изложенных в письме Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Челябинской области от 10.09.2014г. № 03-02/7015,
- приказа Управления по делам образования Кыштымского городского округа №01-244 ОД от 24.06.2014г. «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Кыштымского городского округа на 2014-2015 учебный год»,
- требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

2.Обоснование выбора системы обучения:

- соответствие УМК государственному стандарту;
- тематическое соответствие учебных материалов познавательным и личностным интересам учащихся основной школы;
- учет возрастных особенностей, ценностно-ориентационной и мотивационной сферы учащихся;
- культуроведческая и страноведческая насыщенность;
- межпредметная обусловленность.

3.Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 105 часов для обязательного изучения английского языка в основной школе из расчета 3-х учебных часов в неделю. Последовательность изучения дидактических тем в рамках учебного года определяется в соответствии с УМК.

4.Работа по национально-региональному компоненту интегрируется в соответствующие темы календарно-тематического планирования.

5. УМК

М.З.Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева – Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник англ. яз. для 10 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2014г. – 143 с.: ил.

Дюзина Е.В. – Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»: 10 класс. – М.: ВАКО, 2014. –288 с. – (В помощь школьному учителю).

М.З.Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева – Английский язык: Рабочая тетрадь(1,2) к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014. – 64 с.:

Аудиоприложение к учебнику Английский с удовольствием для 10 класса.

М.З.Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева – Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник англ. яз. для 11 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2014 г. – 143 с.: ил.

Дюзина Е.В. – Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»: 11 класс. – М.: ВАКО, 2012. –288 с. – (В помощь школьному учителю).

М.З.Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева – Английский язык: Рабочая тетрадь(1,2) к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014. – 64 с.:

Аудиоприложение к учебнику Английский с удовольствием для 11 класса.

Среднее полное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного

языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Настоящий календарно-тематический план учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс.

На старшей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса английский язык.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как интегративной цели обучения будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более

широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

На старшем этапе обучения принципиально важная роль отведена в плане участия лицеистов в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательной-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои взгляды, аргументировано вести дискуссию и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Цели и задачи учебного курса

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое

- речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
 - развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
 - способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;
 - социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения:

- Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни ;
- Владение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.
- Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 11 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 10 - 11 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует

формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 9 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов - до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога - обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 7-12 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на старшей ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до 17 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

● прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

● выбирать главные факты, опуская второстепенные;

● выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

● игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 - 11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста - 2,5-3 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

◆ определять тему, содержание текста по заголовку;

◆ выделять основную мысль;

◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста - до 1400 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 1500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На старшей ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1400 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as*, *not so ...as*, *either... or*, *neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи герундиальных и причастных конструкций (Complex Object and Complex Subject); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything*, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least*, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

УМК включает следующие компоненты:

- учебник,
- книга для учителя,
- рабочая тетрадь,
- CD MP3.

Особенности УМК «Enjoy English » 10, 11

Сюжетное построение

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

Социокультурная воспитательная направленность

Социокультурная компетенция рассматривается как

- готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;
- находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
- строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных работ после каждого раздела учебника (4 теста)

I полугодие – контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения

II полугодие - контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения

Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	Тема урока	Языковой материал		Цели и задачи	Домашнее задание	Дата
		лексика	грамматика			
UNIT 1 « START ANEW! »						
1 четверть(27 часов)						
Section 1 Start Anew						
1/1	Новая школа - новые ожидания и тревоги	Expectations, worries, acquire, intelligence, middle school, high school, private school, public school, elective subject, semester, report card	Present Perfect(revision)	-развитие умений устной речи и чтения; - развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями; - формирование умений групповой и парной работы	Упр. 8,стр.11; Р.т.: упр.1, стр. 4	
2/2	Первый день в школе		Present Perfect(revision) ; Структура «Would you mind telling me...?»	- развитие умений аудирования; - повторение Present Perfect в контексте; - развитие умения работать в парах	Р. т.: упр. 4,5, стр. 5	
3/3	Настоящее совершенное время	Boarder, homesick, scholarship, make friends, report card, bright student, elective subject, be homesick, be left behind, school identity, compulsory uniform, belong to a school, note from parents	Strong and weak position of the verb “HAVE”	-Повторение Present Perfect в коммуникативном задании; - формирование правильных произносительных навыков; - введение и отработка новой лексики; - развитие языковой догадки	Р.т.: упр. 6, стр. 6	

4/4	Школа вчера и сегодня	Cane, prayer, sand tray, dip pen, ink, sew, knit, coal	Past Simple (повторение)	-развитие умений чтения; -развитие навыков перефразирования предложений; -расширение общего кругозора учащихся; -развитие навыков работать в группах	Упр. 23, стр.15	
5/5	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время	Tiredness, change in appetite, sleep problems, aches and pains, itching and rashes, feeling emotions		-развитие умений аудирования; -развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении ⁴ -развитие умения работать в группах \парах	Р.т.: упр. 8, стр.7; стр. 170	
6/6	Проект «Что я ожидаю от школы»			-обобщение и закрепление материала раздела; - развитие умений инициативной устной речи; -развитие умений подготовки и проведения презентаций	Р.т.: упр.10, стр. 8-9	
Section 2 What is in?						
7/7	Школьная форма	Waistcoat, jeans, T-shirt, suit, blouse, blazer, skirt, tie, trainers, shirt, shoes		-развитие умений диалогической речи, аудирования; -повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»; -развитие умения работать в парах	Р.т.: упр.1.2, стр. 9; стр.171	
8/8	Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде			- развитие умений письменной речи(написание статьи); -формирование умений критического мышления; -развитие умения работать в группах и представлять результат	Упр. 44,стр. 20	

				совместной работы		
9/9	Косвенная речь		Reported Speech. Reported commands, requests, instructions and suggestions Tell\ask smb +(not) Infinitive	- развитие умений диалогического общения и чтения с использованием грамматического явления Report Speech и закрепление навыков его употребления в устной и письменной речи; -формирование навыков словообразования с опорой на образец	Р.т.: упр. 7-8, стр. 10-11	
10/10	«Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира».	Fashionable, stylish, trendy, cool, modern, smart, elegant, neat, up-to-date, out-of-date, look nice, look friendly, look smart, feel comfortable, feel confident, feel independent, be popular, be unpopular		-развитие умений аудирования и чтения; -развитие общеучебных умений: работа с информацией в таблице; -развитие умения работать в парах	Р.т.: упр.5, стр. 10; упр.11,стр. 12	
11/11	Проект «Показ моды»			-обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного сначала года; -развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); -развитие умений подготовки и проведения презентаций; -развитие умений работать в команде	Р.т.: упр.13,стр. 13	

Section 3 Are you keen on sports?

12/12	Спорт в жизни подростка	Karate, snowboarding, ice-skating, football match, rock climbing, basketball, diving, football, dance, gymnastics, tennis, mountain biking, judo, skiing, long jump	Subjunctive I (I wish....)	-развитие умений аудирования; -овладение средствами для выражения сожаления с помощью Subjunctive I (I wish); -обогащение лексического запаса по теме «Спорт»	Р.т.: упр.1(a,b), стр. 13	
13/13	Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом	Inflatable, securely strapped, roll and bounce, upright, lengthen, pick up, keep attached	конструкции с AS as soon as as quickly as as much as as if as=because same ...as	-развитие умений чтения; -развитие умений говорения с использованием изученных структур в сослагательном наклонении; -введение и отработка конструкций с AS	Упр. 79. стр.30; Р.т.: упр.4, стр. 14-15	
14/14	Олимпийские игры	To hold matches, to score points, to set records, to welcome spectators/athletes, to organize competitions, to award prizes, to invite spectators, to demonstrate good results	Passive Voice(revision) Inversion	- развитие умений письменной речи; -активизация навыков употребления в речи Passive Voice; -формирование критического мышления	Упр.81(b), стр. 31	
15/15	Преимущества и недостатки занятий			-обобщение и закрепление материала секции;	Р.т.: упр.1(c),	

	спортом			-развитие умений инициативной устной речи; -формирование умений участвовать в дебатах	стр. 13-14	
16/16	Спортивная честь и сила характера	Submit a request, Russian Federation of Journalist Covering Sports, fair play, submit a note of protest, to gain,		-развитие умений чтения (с определением жанра текста); -развитие умений критического чтения; -активизация лексических навыков: устойчивые словосочетания	Р.т.: упр.7-8, стр. 16-17	
Section 4 Where words fail...						
17/17	«Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы)».	Melodious, light, want to listen over and over again, makes you feel happy(sad), play organ, compose, perform, romantic, classical, modern, slow, violent, cute, favourite, talented, tuneful, lovely, cool, energetic, folk, cheers you up, makes you smile(sad) (p.36, ex.96)		-развитие умений устной речи (говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой; -развитие умений работать в группе	Р.т.: упр.1,5, стр. 18-19	
18/18	Условные предложения	Revolve around, calluse, percussion, bottled-up emotions, sold-out	Hypothetical situations referring to future or present Would/wouldn't	-развитие умений чтения с извлечением основного содержания; -введение структуры условного предложения второго типа	Р.т.: упр.6, стр. 19	

			+V If+Past Simple(if-clause) Would+Inf (main clause)	Conditionall II; -развитие языковой догадки и памяти		
19/19	Роль музыки в жизни людей	Unify, embody, exquisite	Emphatic Sentences It+be+focus+ relative clause (that/who/when)	-развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации; - ознакомление с коммуникативной функцией, особенностями построения и интонацией эмфатического предложения в английском языке; -обогащение лексического запаса учащихся	Р.т.: упр.7,9, стр. 19-20	
20/20	Создание проекта «Гимн поколения».	As personal expression, to communicate ideas, to make smb feel happier, for religious purposes, for group identity to play during a film, a gospel song(p41, ex 115)		-развитие умений письменной речи; -развитие умения работать в группах	Упр. 116, стр.42; Р.т.: упр. 10, стр.21	
Section 5 Where does time go?						
21/21	Распорядок дня			-развитие умений диалогической речи и чтения; - развитие умений рефлексии и критического мышления	Р.т.: упр.1-2, стр. 22	
22/22	Придаточные предложения цели	In time, just in time, on time, to spend, to waste, to	Clauses of purpose – to or in order to	-развитие умений ознакомительного и изучающего чтения;	Упр.128, стр. 46; р.т.: упр.7, стр.	

		save, to manage	To + Inf In order to + Inf In order noy to +Inf	- формирование лексических навыков на уровне использования словосочетаний; - введение и отработка придаточных предложений цели	23	
23/23	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых	Schedule activities, manage time, detailed agenda, detailed list, to-do list, extra-curricular activities, long-term assignment		-развитие умений аудирования с извлечением нужной информации; -развитие лексических навыков	Упр.135, стр.147; р.т.: упр.4,10, стр.23-24	
24/24	Проект «Выиграй время»	p.49, ex143		-развитие умений чтения прагматического текста; -развитие умений письменной речи; развитие уменийработать в группе	Выучить Key Vocabulary	
25/25	Контрольная работа № 1			-проверка грамматических, орфографических, лексических навыков и навыков аудирования, чтения, устной и письменной речи	Повторить слова, темы	
26/26	Повторение.			-контроль уровня обученности учащихся; -проверка грамматических, лексических навыков и навыков аудирования и чтения	Повторить слова, темы	
27/27	Резервный урок.			-проверка навыков устной и письменной речи	Повторить тему	
UNIT 2 «TALKING ON FAMILY MATTERS»						
2 четверть(21 час)						
Section 1 Exploring your family						
1/28	«История моей семьи:			- развитие умения говорения (с	Упр. 7, стр.	

	связь поколений».			опорой на план) и чтения художественного текста; -развитие произносительных и лексических навыков; - развитие критического мышления; -воспитание семейных ценностей	55-56; р.т.: упр.3, стр.26	
2/29	Рассказы из прошлого.	Hand down, find out, start out, go back, come alive, take(someone) back, take out, think back, come from		-развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц; -развитие лексических навыков; -развитие языковой догадки	Упр.14, стр. 58;	
3/30	Развитие умений спонтанного говорения. Создание мини-проекта «Истории из прошлого»	I'd like to say a few words about... My great grand uncle was... First, he... Then... when... It's interesting that... Somehow I've chosen him, because... p.58 Dialogue Vocabulary		- развитие умений спонтанного говорения; -активизация пройденного лексико-грамматического материала; -развитие умений подготовки и проведения презентаций	Упр.4, стр.27	
Section 2 Family room						
4/31	Отношения с родственниками	Look out for someone, get on smb's nerves, be annoying, fall out, make up with, keep		-развитие умений говорения(в форме описания) и аудирования; -развитие лексических навыков	Упр. 2,3, стр.30	

		smb company, look alike, feel bad, make someone cry, get on well with someone, to fight about everything, to be upset				
5/32	Текст «Из жизни близнецов (отрывок из книги)».	Heaps of, pretend coughing fit , sneeze, simultaneously, less of the cheek, spooky, swat, give smb the creeps, weird, shrug, dippy, bohemian, canvas, chaotic, accordingly, the order of the day, rifle, tower, intruder, fading, scare the pants off someone, pop in, breeze into	CAN (revision) COULD/WAS ABLE TO	- Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием; - знакомство и активизация выражений с CAN и TO BE ABLE TO ; - формирование понятия о синонимии	Упр. 31,32, стр. 63-64	
6/33	«Родные (сводные братья и сёстры)». Бывает ли детям неловко за своих родителей. Проект «Из истории своей семьи».	Embarrassed, ashamed, humiliated, confused, upset, disturbed, troubled, annoyed, worried, anxious, puzzled, funny, humorous, ridiculous,		- развитие умений устной речи: диалогической, монологической и аудирования; - снятие возможных комплексов в семье	Р.т.: упр. 4, стр. 30-31	

		amusing, comical, unbelievable				
Section 3 What makes a family happy						
7/34	Счастливые и печальные моменты в жизни	To have a walk, to play computer games, to shout at someone, to cheer someone up, to hang about with friends, to travel, to stay in, to see musicals/films, residence, enable, afford, bonus, in-laws		-развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; -развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания; -развитие умений проведения опроса общественного мнения и подведения итогов; -тренировка памяти	Упр. 53, стр.67; р.т.: упр.1,2, стр.33	
8/35	Условные придаточные предложения 3 типа.		Unreal past conditionals (CONDITIONAL III) (If +Past Perfect) [would have + Past Participle]	-введение и отработка условных предложений с CONDITIONAL III Сопоставление русского и английского языков; -развитие умений взаимной оценки	Р.т.: упр.6, стр.35	
Section 4 Family Disagreements						
9/36	Разногласия в семье	A row, argument, cope with, talk through, conflict, fake, provoke, to quarrel with, to ignore someone's opinions, to keep a sense of humour, to listen to others, to make fun of, to		-развитие умений говорения(описание), аудирования и чтения; -формирование лексических навыков; - формирование конструктивного отношения к семейным ссорам	Р.т.: упр.1,2, стр.37	

		find a solution, to shout at to talk about, to discuss a conflict/argument, problem, to be angry/upset/disappointed/embarrassed ,/sad/aggressive/rude, Ex.63 p.69, p.71(glossary)				
10/37	Неличные формы глагола		Ving forms(p.72 ex 74) Word formation(p.72 ex 71)	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков(словообразование); -развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения; -автоматизация грамматического навыка употребления неличных форм глагола на -ING	Р.т.: упр.5,стр.38-39	
11/38	Дебаты по теме «Выбор друзей»	In my opinion, I think, To my mind, what do you think about...? It's a good idea to ... Do you mean that...? I feel strongly against... I am absolutely positive that		-развитие умений построения аргументированного высказывания; -развитие критического мышления; -воспитание толерантности к позиции, отличной от своей; -развитие навыков письменной фиксации информации при прослушивании текста	Р.т.: упр.6,7 стр.39-40,	
12/39	Ролевая игра «Семья»			-развитие умений спонтанной диалогической речи;	Р.т.: упр.9, стр.41	

				-формирование способности разрешать конфликтные ситуации; -развитие критического мышления		
Section 5 Days to remember						
13/40	Незабываемые для семьи дни.	Bike, acknowledgement		- развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения; -развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	Р.т.: упр.1,2, стр.41-43	
14/41	Космическая свадьба(отрывок из репортажа)	Sweetheart, in person, an extended mission, to tie the knot, a cargo ship, the best man, cardboard cut –out, groom, bride		-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков: сочетаемость слов	Р.т.: упр.6,стр.44; упр. 101,стр.81	
15/42	День благодарения	p.82 Key Vocabulary	Grammar tenses system	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен	Выучить Key Vocabulary	
16/43	Progress Check	Name tag, debit, crumpled heap, biro nib, felt pen, frenziedly, hideously, to be on the lookout for, to fret, immaculate, conscientious, pristine, holder of		-проверка грамматических, орфографических, лексических навыков и навыков аудирования, чтения, устной и письменной речи	Повторить слова, тему	

		the manners badge, to come up with, rattle, trundle				
17/44	Повторение грамматического материала			-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен	Стр. 182-183	
18/45	Повторение грамматического материала			- развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен	Стр. 182-183	
19/46	Контрольная работа № 2			-контроль уровня обученности учащихся; -проверка грамматических, лексических навыков и навыков аудирования и чтения	Повторить слова. тему	
20/47	Повторение по теме «Поговорим о семейных делах»			-проверка навыков письменной речи	Повторить слова. тему	
21/48	Резервный урок.			- проверка навыков устной речи	Повторить тему	

UNIT 3 CIVILIZATION AND PROGRESS
3 ЧЕТВЕРТЬ (33 часа)

Section 1 Learning from the past

1/49	Что такое цивилизация?	To produce enough food, to establish laws and rules, to have system of education, to control society, to regulate the		-развитие умений чтения и диалогической устной речи	Р.т.: упр.1, стр.46	
------	------------------------	---	--	---	---------------------	--

		relationship of its members, to have a system of values, to develop a code of behavior, evidence, rugged lands, rhinoceros horn, mammoth tusk, glacial times, hemisphere, entombed, via				
2/50	Словосочетания с глаголами do и make	DO(research, one's best, someone's homework, nothing, the cooking, your hair, the washing up, good, an excellent job, maths, an exercise, harm, some work) MAKE(a discovery, a telephone call, an effort, a cup of tea, a mess, plans, noise, a mistake, a decision	выражения с DO и MAKE	-развитие умений аудирования; -развитие лексических навыков(слова, близкие по смыслу, выражения с DO и MAKE	Упр.12, стр.89	
3/51	Модальные глаголы для описания прошлого	Neck, eyebrow, chin, mouth, eye, skull, cheek, ear, forehead, nose, odd, unusual,	Modal verbs – expressing degrees of probability in the past	-развитие умений диалогической речи; -активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для	Р.т.: упр. 4. Стр.47	

		strange, huge, tiny, bright, pale, straight, curly, hairy	Must May/might + Can/could Can't/couldn't + have + V3	выражения степени вероятности события в прошлом; -повторение и расширение лексического запаса		
4/52	Радиопередача об удивительном открытии археологов	Survival, challenge, species, requirement, evolution, creature		-развитие умений аудирования; -расширение лексического запаса по теме «Наука и цивилизация»	Р.т.: упр. 5, стр.48	
5/53	Степени сравнения прилагательных	Find, wonder, supply, research, report, show, discover, challenge, explain, prove, diet, answer, evolve, surprise, present, dance, study	Comparative and superlative forms of adjectives	-развитие умений говорения; Развитие произносительных и лексических навыков; -повторение степеней сравнения прилагательных	Упр.28, стр.95	
6/54	Описываем известных людей	Considerably, much more, a lot, far more, slightly, abit, a little	Comparative and superlative forms of adjectives	-развитие умений письменной речи; -отработка различных способов выражения степеней сравнения прилагательных	Р.т.: упр.10. стр. 50	
7/55	Древняя цивилизация майя	Deserted, instantly, caused the collapse, intense, densely populated, AD, BC, peninsula, decade		-развитие умений чтения и говорения(групповая дискуссия); -развитие лексических навыков(понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию	Стр. 169-170	
8/56	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия»			-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений спонтанного говорения;	Упр.43, стр.99	

				-развитие умений подготовки и проведения презентаций		
Section 2 Progress and development						
9/57	Важные открытия технического прогресса	Silkworm, mulberry seeds, smuggle out, hollow bamboo cane, movable type, pinched card, stimulated emission, data progressing, tissues, corrective eye surgery		-развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст; -развитие умений чтения научно-популярного текста;	Р.т.: упр.1-2, стр.51-52	
10/58	Различные изобретения человечества	Handle, blade, aluminium cylinder, lid, outer case, timer, slot, selector switch, plug, crumbtray	Mixed conditionals	-развитие умений чтения; -развитие умений письменной речи; -расширение лексического запаса(развитие умений словообразования)	Р.т.: упр.3, стр.52	
11/59	Смешанные типы условных придаточных предложений			-развитие умений говорения и чтения; -формирование грамматических навыков: Mixed Conditionals;	Упр.59, стр.104; Р.т.: .упр.4, стр52	
12/60	Проект «Самое важное изобретение»	Electric light bulb, television, aeroplane, aqualang, copy machine, spray can cellophane, microwave oven, disposable nappies, Polaroid camera,		-развитие умений инициативного говорения; -развитие умения работать в команде (группе)	Р.т.: упр.10, стр,55-56	

		mobile phone				
13/61	Компьютеры в жизни людей	Evolve=develop gradually, aid=help, reliant on=dependent on, happen=occur, disaster=catastrophe, collapse=fall apart		-расширение лексического запаса учащихся по теме раздела; -развитие умений говорения, аудирования	Подготовить устное высказывание по теме	
14/62	Учимся писать сочинение	Communicate with people, get skills that are necessary in the information age, push buttons to get whatever you want, bring information to our fingertips, simplify your life, live one's life through the internet, labour-saving devices, rely on technology too much/just a little can/can not do without, be in deep trouble, a positive/negative influence on smb, require creativity and initiative, rule your own life		-развитие умений письменной речи: OPINION ESSAY; -развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание; -развитие умений чтения прагматических текстов(инструкция к проекту)	Упр. 66, стр.107	
15/63	Влияние человека на	Share, alter,		-развитие умений чтения;	Р.т.: упр.8,	

	окружающую его среду и жизнь планеты в целом	sustain, maintain, separate, accelerate, impact, ecosystem, sustainable, rate, emission		-расширение лексического запаса; Развитие лексических навыков(словообразование с помощью аффиксации)	стр.54	
16/64	Решение экологических проблем	Shape, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, avoid environmental damage, reduce population growth and consumption, raise money for environmental projects, prevent species' extinction, protect the atmosphere and soil, stop contributing to global warming, make ecological-conscious decisions, save energy, ban ozone-eating substances, organize consumer boycotts, promote clean air and water, organize campaigns, join		-развитие умений чтения и говорения; -развитие лексических навыков(COLLOCATIONS)	Подготовит ь устное высказыван ие по теме	

		efforts, do concrete actions				
17/65	Развитие человечества	International words: individuals, contribute, spiritual, sponsors, laureate, psychological, intelligence, lasers, temperature		-развитие лексических навыков(словообразование); -развитие умений говорения; -развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)	Упр. 78(b), стр. 110(письменно)	
18/66	Жорес Алферов- лауреат приза Киото.	Acknowledge, basic science, semiconductor		-развитие умений говорения и чтения;	Упр.80, стр.111	
19/67	Проект « Предложим новый приз»			-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умения работать в группе, решая проблемные задачи(problem-solving); -развитие умений подготовки и проведения презентации; -развитие умений рефлексии	Р.т.: упр.4, стр.52-53	
Section 3 Man-made wonders of the world						
20/68	Учимся использовать инфинитив и герундий	Mean, need, regret, remember, stop, try	INFINITIVE and V-ing FORM;	-введение и отработка грамматического материала:INFINITIVE VS V-ing FORM; -развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала	Р.т.: упр.2,3 стр.55-57	
21/69	Чудеса света	p.116 Dialogue vocabulary		-развитие умений аудирования; -развитие умений групповой	Р.т.: упр.6, стр. 59	

				дискуссии	
22/70	Создание проекта «Местное рукотворное чудо».			-обобщение и закрепление материала секции; --развитие умения планировать высказывание; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умений письменной речи	Р.т.: упр. 8, стр.60-61
Section 4 Robots of the future					
23/71	Перспективы технического прогресса	Carer, deliver		- развитие умений чтения научно-популярного текста; - повторение грамматического материала: Ways of expressing the future	Р.т.: упр. 1,2, стр. 61
24/72	Рекламное объявление	Advanced technologies, inventive, reliable, challenging, make a discovery, invent, alter, sustain, supply, have an effect, maintain, separate, accelerate, become crucial, rely on technology, run out, + p.121, ex101		-развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова; -развитие умений аудирования	Р.т.: упр. 4, стр.62
25/73	Роботы будущего(на материале отрывка из книги А. Азимова «Я-робот»)	Darn, he set me back, income, snatch, entrust		-развитие умений говорения; -развитие умений чтения биографического и художественного текстов	Выучить Key Vocabulary

26/74	Выполнение проекта «Создай нового робота»	p.124 Key Vocabulary		-обобщение и закрепление материала раздела; -развитие умений говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций	Р.Т.упр.2.ст р.61	
27/75	Выполнение проекта «Изменение климата».			обобщение и закрепление материала раздела; -развитие умений говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций	Упр.102.стр. 121	
28/76	Контрольная работа № 3.			-контроль за уровнем сформированности навыков устной речи	Повторить тему	
29/77	Повторение.			контроль за уровнем сформированности навыков аудирования	Повторить тему	
30/78	Повторение.			контроль за уровнем сформированности навыков чтения	Повторить тему	
31/79	Резервный урок.			контроль за уровнем сформированности навыков письменной речи	Повторить тему	
32/80	Игра «Сто к одному»				Индивидуальные задания	
33/81	Игра «Звездный час»				Индивидуальные задания	

UNIT 4 THE WORLD OF OPPORTUNITIES
4 четверть (24 часа)

Section 1 Away from home

1/82	Путешествие как способ расширить твой	Exchange programme, be		-развитие умений аудирования с разными стратегиями;	Р.т.: упр. 1, стр.65	
------	---------------------------------------	------------------------	--	---	----------------------	--

	кругозор	culturally aware, overseas, gap year, cultural shock, feel curious/nervous/ Frightened/amazed , be in a good/bad mood, be an unforgettable experience, be impressed by, have a very special time...		-развитие лексических навыков и умения работать со словарем		
2/83	Учимся рассказывать о предпочтениях и целях	I'd like, I'd prefer, I'd rather, I'd choose, I'd like, I'm really very keen on Ving, Vingis what I really like, It's not really my kind of thing, I don't really like being, I really love	Ways of expressing preference, purpose, likes and dislikes	-обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели; -введение и отработка выражений с глаголом GET; -формирование грамматических навыков употребления BE USED TO\ GET USED TO	Р.т.: упр.4,6 стр. 66-67	
3/84	Известные программы обмена для школьников за рубежом	Experience of a lifetime, to provide with, to benefit from, to experience firsthand, participant, lifelong, appreciation of smth, to enhance students' lives,		-развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование)	Упр. 21(b), стр.133.; р.т.: упр. 7, стр.67-68	

		unforgettable awareness of smth, to gain skills, maturity, self- confidence, communicativeness , assumption, immersion, admission				
4/85	Учимся писать официальное письмо			-развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации; -развитие умений письменной речи: формальное письмо	Р.т.: упр.9, стр. 69	
Section 2 From here to here						
5/86	Необычные виды транспорта	Prepositions with means of transport		-развитие умений аудирования и говорения; -развитие лексических навыков: употребление предлогов	Р.т.: упр.1,2, стр. 69	
6/87	Опыт путешественника Маршрут			- развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь); - отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях	Р.т.: упр.3, стр.70	
7/88	Лондонское метро: история и современность			-развитие умений ознакомительного и поискового чтения; -развитие умений говорения (диалогической речи)	Упр.38, стр.137	
8/89	Союзные и вводные	Besides, although,	Linking words	-развитие умений устной речи:	Р.т.:упр.6,	

	слова	despite, as well as, what is more, in spite of, due to, too, whereas, on the other hand	and expressions	аудирования и говорения; -формирование навыка употребления союзных и вводных слов	стр.71	
9/90	Изучаем выражения с глаголом to mind	Carriage, knowing glances and subtle nods, curved, beneath, sharp curves, vaults, bat, smugglers, have proved impossible to get rid of, minor drawback		-развитие умений диалогического общения на заданную тему; -развитие умений чтения художественного текста; -развитие лексических навыков(выражения с MIND)	Упр. 50, стр.140	
10/91	Различные виды транспорта	In this picture I can see, it's probably, on the left/on the right, if the foreground/background, they seem to be V-ing, they might/may/can be V-ing, if you ask me, in my view, as far as I can tell		-развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие умений спонтанного говорения(детальное описание картинки с опорой на ключевые слова)	Упр.54(a,b), стр.142	
11/92	Проект «Клуб путешественника»	putting things mildly unaware frustrating adapt judge rewarding		-развитие умений спонтанного говорения; -обобщение и закрепление материала раздела	Упр.10, стр.73	
Section 3 Manners make a man						
12/93	Стиль поведения: что	Interrupt, arrive on	Ways of	-развитие умений чтения и	Р.т.: упр.1,	

	такое хорошие манеры?	time, close your mouth when you chew or sneeze, think before you speak, shake hands when you meet, use a quiet voice to chat, be friendly to people, don't phone late, listen before you speak	forbidding things: Can't Mustn't To be allowed to To be forbidden To be prohibited	устной речи(говорения и аудирования); -развитие критического мышления; -введение и закрепление грамматических конструкций для выражения запрета	стр.74	
13/94	Вызывающее и невежливое поведение в обществе	Respect, consideration, appreciation		-развитие умений аудирования и говорения; -отработка правильного ударения в многосложных словах; -развитие лексических навыков	Упр.71. стр.146	
14/95	Проект «Соглашение по правилам поведения»	It's important that we appreciate... Everyone should show consideration when... Everyone should be quiet and listen when... We must respect.. It is forbidden to... It is prohibited to ... as....		-развитие умений инициативного говорения; -обобщение и закрепление изученного материала; -развитие умений рефлексии	Р.т.: упр. 2,3 стр. 74-75	
15/96	Что может удивить иностранца в публичном поведении	All of us, none of us, most of us, I think we should, I am sure it is		-развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования); - развитие умений рефлексии	Р.т.: упр.7-8, стр.76	

		necessary, we definitely shouldn't				
16/97	«Small talk» и его особенности			-развитие умений диалогического общения; -развитие лексических навыков	Р.т.: упр.11,стр.77-78	
Section 4 Cultural shock						
17/98	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры			-развитие умений аудирования и говорения; -формирование социокультурных умений; -развитие лексических навыков	Р.т.: упр.1,2, стр. 78	
18/99	Читаем приключенческий рассказ	Encampment, be kitted out, brand-new, scar-faced, ashes nomad, vaguely, gazelle, hawks, saddle, camel, shawl, gandoura, cheche, embers, blanket, lizard		-развитие умений чтения; -формирование лексических навыков	Р.т.: упр.6(a,b), стр. 79-80	
19/100	«Заметки для путешественника, посещающего другую страну».	Subtle, inevitable, occasional, mismatch, inferior, apparent		-развитие умений говорения; -развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой	Р.т.: упр.7, стр.80	
20/101	Ролевая игра «В семье за рубежом».	Key Vocabulary		-обобщение и закрепление материала секции и раздела; -развитие умений спонтанного говорения(ролевая игра); -развитие умений рефлексии	Выучить Key Vocabulary	
21/10	Progress Check			-проверка грамматических,	Повторить	

2				орфографических, лексических навыков и навыков аудирования, чтения, устной и письменной речи	слова, тему	
22/10 3	Контрольная работа № 4.			-контроль уровня обученности учащихся; -проверка грамматических, лексических навыков и навыков аудирования и чтения	Повторить слова.тему	
23/10 4	Работа над ошибками			-корректировка допущенных ошибок	Повторить слова,тему	
24/10 5	Резервный урок.				Повторить слова	

Приложение

Фонд оценочных средств

10 класс

№	Тема урока, работы	Форма контроля	Источник
1.	Снова в школу.	Контрольная работа	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Рабочая тетрадь № 2 к учебнику «Enjoy English» для 10 класса общеобраз. Учрежд. – Обнинск: Титул,2014.-с. 14-17
2.	Поговорим о семейных делах.	Контрольная работа	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Рабочая тетрадь № 2 к учебнику «Enjoy English» для 10 класса общеобраз. Учрежд. – Обнинск: Титул,2014.-с. 28-31
3.	Цивилизация и прогресс.	Контрольная работа	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Рабочая тетрадь № 2 к учебнику «Enjoy English» для 10 класса общеобраз. Учрежд. – Обнинск: Титул,2014.-с. 43-46

4.	Мир возможностей.	Контрольная работа	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Рабочая тетрадь № 2 к учебнику «Enjoy English» для 10 класса общеобраз. Учрежд. – Обнинск: Титул, 2014.-с. 59-63
----	-------------------	--------------------	--

Календарно-тематическое планирование

11 класс

№	Тема	Учебный материал	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля	Дом.задания	Дата	
							план	факт
Unit 1. What do young people face in society today? Проблемы, волнующие подростков.								
I четверть (27 часов)								
<i>Section 1. World languages: local or global?</i>								
1	Урок 1. Языки международного общения	To face, personal quiz, local, global	Вводный урок	Вводный урок	Предварительный, диалогическая речь	Упр.3, стр.9		
2	Урок 2. Трудно ли изучать иностранный язык?	Teeth-tooth, geese-geese, cheese, booth, moose	Комбинированный урок	Обсуждение влияния языков друг на друга	Текущий, заполнение пропусков в тексте	Упр.7, стр.10		
3	Урок 3. Ранглиш – язык международной космической станции	-al, -ant, -ent, -ient, -ed, -ing, -ful, -ic, -ive, -less, -ious, -ous, -ible, -able, -y	Тренировочный урок	Закрепление словообразования	Текущий, устный опрос	Упр.18, стр.13		
4	Урок 4. Глобиш – упрощённая версия английского языка	Croatia, Cyprus, viable, require, usage, gradually, deprive,	Комбинированный урок	Чтение с извлечением основного	Текущий, устный опрос	Упр.27, стр.15		

		non-native users, current, heritage		содержания				
5	Урок5. Как меняется английский язык	To be + V ₃ Valuable, in my view, only then, obviously, let me start by	Урок формирования грамматических навыков	Повторение грамматического материала пассивный залог	Текущий, беседа	Упр.32, стр.17		
6	Урок 6. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным	Beneficial, increases, solid, dubbed, satisfaction, opportunity, employee	Урок-дискуссия	Устная беседа	Текущий, заполнение таблицы	Упр.41, стр.19		
7	Урок 7. Проект: «Иностранные языки в моей жизни»		Урок- мини-проект Обобщение и закрепления материала раздела	Работа в группах	Текущий, предъявление презентации	защита		
Section 2. Living in a global village								
8	Урок 8. Глобальная деревня	Decrease, deteriorate, increase, lessen, strengthen, inflation, substantial	Комбинированный урок	Аудирование с детальным пониманием текста	Предварительный, беседа	Упр.51, стр.22		
9	Урок 9. Плюсы и минусы глобализации	Revision of tenses	Комбинированный урок	Закрепление временных глаголов	Текущий, грамматический тест	Упр.56, стр.24		
10	Урок 10. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации	Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour	Комбинированный урок	Знакомство и закрепление новой лексики	Текущий,	Упр.62, стр.25		
11	Урок 11. Антиглобалистское движение: причины и	Migration, origin, historically mixed, suffer, habit, routine,	Комбинированный урок	Работа с учебным текстом,	Текущий,	Упр.69, стр.27		

	последствия	descend		написание идей, которые поддерживают и препятствуют глобализации.				
12	Урок 12. Кто населяет Британию: исторический экскурс	Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour	Комбинированный урок	Совершенствование лексики (синонимы)	Текущий, краткий пересказ текста	Упр. 75, стр.28		
13	Урок 13. Проект: «Глобализация и ты»	globalization	Урок- проект. Обобщение и закрепления материала раздела	Обсуждение	Текущий, предъявление презентации	Упр.76, стр.28		
Section 3. Are you aware of your rights?								
14	Урок 14. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	Aware, rights, accept, beyond, abuse, neglect, cruelty, exploitation, uphold	Комбинированный урок	Знакомство и закрепление новой лексики	Предварительный, лексический диктант	Упр.81, стр.29		
15	Урок 15. Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения.	Decent, abuse, neglect, torture, uphold	Урок формирования лексико-грамматических навыков	Закрепление лексического запаса	Текущий, устный опрос	Упр.87, стр.31		
16	Урок 16. Понятие свободы у современных тинэйджеров	Modal verbs	Комбинированный урок	Закрепление грамматического материала (модальные глаголы)	Текущий, написание эссе	Упр.92, стр.32		
17	Урок 17. Проект «Портрет идеального школьника»	As a result, in summary, secondly, firstly, furthermore,,	Урок- мини проект Обобщения и	Рассказ об интересной школьной	Текущий, предъявление презентации	Упр.96 , стр.33		

		thus, to sum up, in conclusion	закрепление материала раздела.	жизни				
Section 4. Participating in society								
18	Урок 18. Твоё участие в жизни общества	Participating in society, a politician, I'm more interested in... than...	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания	Предварительный, написание параграфа	Упр.106, стр.35		
19	Урок 19. Дмитрий Лихачёв как публичная фигура	obeys the law, votes in every election, supports charities, issues, unsure	Урок комплексного применения знаний	Закрепление употребления предлогов, устное сообщение о Дмитрие Лихачеве	Текущий,	Упр.109, стр.36		
20	Урок 20. Проект: «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь»	Recipient, contrary, reinstate, indivisible, scholarly, orthography	Урок обобщения и систематизации знаний	Групповая работа	Текущий, предъявление презентации	Упр.110, стр.36		
Section 5. Feeling safe								
21	Урок 21. Мелкие преступления против планеты	lettuce, ready meal, air freshener	Комбинированный урок	повторение грамматического материала (артикли)	Предварительный, заполнение пропусков в тексте	Упр.116, стр.39		
22	Урок 22. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта	addition to, engage, contribute	Комбинированный урок	закрепление лексического запаса	Текущий, грамматический тест	Упр.120, стр.40		
23	Урок 23. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью	Prohibit, prevent	Комбинированный урок	Работы в парах, заполнение таблицы по содержанию текста	Текущий,	Упр.132, стр.41		

24	Урок 24. Проект: «каким гражданином должен быть тинэйджер»	Attitude to politics, contribution to school life	Урок обобщения и систематизации знаний	Урок - презентация	Текущий, предъявление презентации	Подготовиться к контрольной работе		
----	--	---	--	--------------------	-----------------------------------	------------------------------------	--	--

Progress check

25	Урок 25. Повторение.	I doubt that... I am convinced that... I have to say...	Урок обобщения и систематизации знаний	закрепление материала раздела	Тематический, рассказ и диалог	Повторить лексику, грамматику		
26	Урок 26. Контрольная работа № 1	Case Study Original Writing Language Investigation	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Тест.	Повторить лексику, грамматику		
27	Урок 27. Резервный урок.	Increase, limit, able simple		Обобщение и закрепление материала раздела		Повторить лексику, грамматику		

Unit 2. The job of your dreams. Профессия твоей мечты.

II четверть (21 часов)

Section 1. Choosing a profession

1 (28)	Урок 1.Профессия твоей мечты	Well –paid, stressful, challenging, enjoyable, boring, rewarding, complicated, satisfying	Урок изучения нового	Работа с учебным текстом	Предварительный, заполнение таблицы	Упр.6, стр.47		
2 (29)	Урок 2. «Мужские» и «женские» профессии	Unusual ambitions, selfemployed business people, a dead-end job, the guts, a rough estimate	Комбинированный урок	Закрепление слов и выражений	Текущий, написание эссе	Упр 9, стр.48 (слова учить)		
3 (30)	Урок 3. Призвание и карьера	Knowledgeable, inspirational,	Комбинированный урок	Работа с лексикой,	Текущий, устный опрос	Упр.14, стр.49		

		negotiation, creation-creative- create		связанной с изучаемой темой				
4 (31)	Урок 4. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии	Job & profession full-time part-time, job interview, out of job, freelance	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение информации	Текущий, предъявление презентации	Упр.29, стр.53		
Section 2. What happens after school?								
5 (32)	Урок 5. Выбор учебного заведения после школы	Alumnus, graduate, postgraduate, undergraduate, Bachelor, Master, retraining course, refresher course, major(in)	Комбинированный урок	Дискуссия о выборе учебного заведения	Предварительный, беседа	Упр.33, стр.55		
6 (33)	Урок 6. Что такое глобальный класс?	Spiritual values, medieval, birch bark letters, theological seminaries, personal seal, coincidence	Комбинированный урок	Аудирование с пониманием основного содержания	Текущий, устный опрос	Упр.37, стр.56		
7 (34)	Урок 7. Образование и карьера	Rating, quality, tutors	Комбинированный урок	Работа в группах	Текущий, диалогическая речь	Упр.44, стр.58		
8 (35)	Урок 8. Профессиональное образование в США и России: общее и разное	Cunning, explode, excel	Комбинированный урок	Словарная работа, чтение текста, ответы на вопросы	Текущий, лексический диктант	Упр.54, стр.61		
9 (36)	Урок 9. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	Enroll, open admission, additional qualification	Урок комплексного применения знаний	Говорение (сбор, обобщение и организация)	Текущий, участие в дебатах	Упр.61, стр.62		

10 (37)	Урок 10. Структуры в будущем совершенном времени	Will have been V3	Урок обобщения и систематизации знаний	Введение и работа со структурой Future написание плана развития школы Perfect,	Текущий,	Упр.65, стр.63		
Section 3. Final assessment								
11 (38)	Урок 11. Последний школьный экзамен	Delay, mustard, vinegar, flirtation, pollutant, grit, respond, to be scared, so, such, that	Урок изучения нового	Чтение с пониманием содержания	Предварительный, написание своего мнения	Упр.67, стр.64		
12 (39)	Урок 12. Будущее школ России	Self- confidence, expectations, perfectionist, harsh, credit, mood, approach	Комбинированный урок	Введение грамматики-придаточные предложения следствия	Текущий	Упр.72, стр.66		
13 (40)	Урок 13. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации	Its reliability, its fairness	Комбинированный урок	Чтение и конспектирование	Предварительный, заполнение словарной схемы	Упр.78, стр.68		
Section 4. Are there any alternatives to modern technology?								
14 (41)	Урок 14. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты	Degree, enroll, supplement, cyberspace, gender, to partake, fit, bump	Комбинированный урок	Аудирование с пониманием нового содержания	Текущий, грамматический тест	Упр.82, стр.69		
15 (42)	Урок 15. Отличия разных типов образования	Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple	Комбинированный урок	Закрепление и повторение времен в контексте	Текущий,	Упр.87, стр.71		
16	Урок 16. «Вторая	e-learning, distance	Комбинированный	Заполнение	Тематический	Упр.88,		

(43)	жизнь» – шанс для многих	learning, face-to-face learning	ый урок	таблицы по содержанию текста		стр.71		
17 (44)	Урок 17. Непрерывное учение как условие успешности	Accomplish, retirement, recreational	Урок обобщения и систематизации знаний	Рассказ по теме: «Профессия моей мечты»	Тематический	Написать рассказ		
18 (45)	Урок 18. Образование в XXI веке (повторение)	Opinion essay, poster, project proposal, results from a project	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение Всего раздела		Подготовиться к контрольной работе		

Progress check

19 (46)	Урок 19. Контрольная работа № 2.	Being a freelance opens a bigger and a brighter future for you. Ex.4, pg 77	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика и грамматика	Текущий, выполнение заданий теста	Повторит лексику и грамматику		
20 (47)	Урок 20. Повторение.	Ex.1, 2, pg 75	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Работа над ошибками.Аудирование		Повторит лексику и грамматику		
21 (48)	Урок 21. Резервный урок	Ex.2,3,pg.75				Повторит лексику и грамматику		

Unit 3. Heading for a better new world. Научное развитие и современные технологии.

III четверть (30)

Section 1. How dependent are you on modern technology

1	Урок 1. Современные технологии:	e-mail, technology, probably, advanced,	Комбинированный урок	Повторение грамматики	Предварительный, лексический	Упр.5, стр.79		
---	---------------------------------	---	----------------------	-----------------------	------------------------------	---------------	--	--

(49)	насколько от них зависит человек	asthma, traffic			диктант			
2 (50)	Урок 2. Современные виды связи в жизни подростков в США.	Habit, device, navigation, PDA, DVD, PVR, PC, CD-RW, get down to, plug in	Комбинированный урок	задание по содержанию прочитанного текста	Текущий	Упр.7, стр.80		
3 (51)	Урок 3. Современные виды связи в жизни подростков в России	Log on, “killer app”, customise, cell phone, intensified, broadened, multiple, privileged	Комбинированный урок	задание по содержанию прослушанного текста	Текущий	Упр.15, стр.82		
4 (52)	Урок 4. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами	Desktop computer, land- line telephone	Урок изучения нового	написание предсказания о будущем современных технологий (упр.20, стр.83)	Текущий	Упр.21, стр.84		
5 (53)	Урок 5. Проект «Капсула времени»	I suppose... Right. That’s good idea.	Урок обобщения и систематизации знаний	проект	Текущий, предъявление презентации	Упр.25, стр.85		
Section 2. Extraordinary minds								
6 (54)	Урок 6. Незаурядные умы человечества	Suspension bridge, screw-steamer, vessel, appointed, to power, innovative	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания	Предварительный, устный опрос	Упр.28, стр.87		
7 (55)	Урок 7. Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер)	Had been + V ₃	Комбинированный урок	Грамматика на примере предложения из текста	Текущий	Упр.35, стр.88		
8 (56)	Урок 8. Биографии известной личности	Dedicated, innovative, achievements, contribution	Урок комплексного применения	Групповая работа	Текущий, написание списка профессиональных	Рассказ о знаменитым		

			знаний		и личных качеств инженера	человеке, лексику повторить		
9 (57)	Урок 9. Плюсы и минусы инженерных профессий	Engineering, technical solution, involve	Урок обобщения и систематизации знаний	лексический диктант	Текущий	Упр.45, стр.91 (читать)		
10 (58)	Урок 10. Учись мыслить как гений	Harness, biased, mediocre, heredity, relay, suspend	Комбинированный урок	Лексика (Словосочетания со словом problem)	Текущий	Упр.50, стр.93		
11 (59)	Урок 11. Проект «Как решать логические задачи»	It seems to me that... We were good at...	Комбинированный урок	Обсуждение, письмо	Текущий	Упр.51, стр.93		
Section 3. Science or fraud?								
12 (60)	Урок 12. Наука или выдумка	Mistrust, deny, resign, validity	Комбинированный урок	Аудирование с пониманием основного содержания	Предварительный, краткий пересказ текста	Упр.56, стр.95		
13 (61)	Урок 13. Секреты античного компьютера	Antikythera mechanism, evidence, motion, crank, congeal	Урок комплексного применения знаний	Грамматика для работы "open cloze"	Текущий	Упр.60, стр.96		
14 (62)	Урок 14. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п.	IQ, alien, profitable, current, UFO	Урок комплексного применения знаний	Чтение, групповая работа	Устный опрос	Упр.64, стр.99		
15 (63)	Урок 15. Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет».	What was discovered? How can it change our life?	Комбинированный урок	ответы на вопросы по содержанию прочитанного	Текущий	Упр.65, стр.99		

				текста				
Section 4. To clone or not to clone?								
16 (64)	Урок 16. Мечты о создании совершенного человека	Clone, embryos, twins, diseases, attitude, breakthrough	Урок комплексного применения знаний	Работа с лексикой	Предварительный,	Упр.71, стр.100		
17 (65)	Урок 17. Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?»	Bewildered, perplexed, sufficiently, concede, suppress, torture	Комбинированный урок	высказывание своего мнения	Текущий	Упр.77, стр.103		
Section 5. Old or modern: Medicine as a new technology								
18 (66)	Урок 18. Медицина: традиции и новые технологии	Health, a different organism, GM, a gene, ill, regain, a hazard	Комбинированный урок	Закрепление лексики по теме «здоровье»	Предварительный, написание предложений со словом «здоровье»	Упр.83, стр.104		
19 (67)	Урок 19. Генно-модифицированные продукты: «за» и «против»	A cup of ginger tea, a patient sleeping in bed, a person taking a hot bath, a garlic clove, a teenager gargling his throat	Комбинированный урок	Письменная работа в виде таблицы	Текущий, написание сообщения по заданному плану	Упр.87, стр.105		
20 (68)	Урок 20. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды	Sneezing, coughing, advisable, naps, soothes	Урок обобщения и систематизации знаний	Слова-синонимы	Текущий, диалогическая речь	Упр.92, стр.107		
21 (69)	Урок 21. Разговор пациента с фармацевтом	See a doctor, stay in bed, take some medicine, use a bandage	Комбинированный урок	Парная работа	Текущий, диалогическая речь	Упр.96, стр.108		
22 (70)	Урок 22. Домашняя или высокотехнологичная медицина	Body tissue, nano-scale, ribosome, flagella, zinc oxide, nanoparticles	Урок комплексного применения знаний	Устный опрос	Предварительный	Упр.100, стр.109		

Section 6. Modern technologies and the environment								
23 (71)	Урок 23. Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение	Hedgehog, harm, discarded plastic ice cream container, extinction, deforestation, energy shortage	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания	Текущий	Упр.105, стр.110		
24 (72)	Урок 24. Проблема бытового и промышленного шума	Medical expert, tiptoe, lorry, annoy, assemble, remarkable	Урок обобщения и систематизации знаний		Текущий	Упр.108, стр.11		
25 (73)	Урок 25. Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе»	Vote, pure, clean up, stop destroying forests, keep the planet green	Комбинированный урок	Написание обращения-предложения по улучшению окружающей среды	Письменный	Упр.114, стр.113		
Section 7. Let's get digital								
26 (74)	Урок 26. Любопытные факты об интернете	CD player, Call Centre, Windows, Cat Technical Support	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудирование, чтение, память	Устный опрос	Упр.117, стр.114		
27 (75)	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против»	Connect to, type in, click, browse, download	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа с лексикой (слова со сложным смыслом)	Предварительный, написание предложений	Повторить лексику		
28 (76)	Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»	Internet provider, virus, hacker, spam, website	Урок комплексного применения знаний	Высказывание своего мнения	Письменный	Упр.131, 119		
Project Check								

29 (77)	Контрольная работа № 3.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика, грамматика	Тематический, выполнение заданий теста.	Повторит ь лексику и граммати ку		
30 (78)	Повторение.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Работа над ошибками. Чтение		Повторит ь лексику и граммати ку		

Unit 4. Where are you from? Откуда вы?

IV четверть (24 часа)

Section 1. City versus country

1 (79)	Урок 1. Город и село	Skyscraper, rush our, raising chickens, hiking, gathering a crop/ harvest, sunlight	Комбинированн ый урок	Работа в парах, лексика	Предварительный	Упр.9, стр.125		
2 (80)	Урок 2. Чем отличаются люди в городе и селе?	Drag, solemnity, brood, longing, creep, dim, budding	Комбинированн ый урок	Чтение с пониманием основного содержания	Текущий, устный опрос	Упр. 16, стр.127		
3 (81)	Урок 3. Место, где ты живёшь	Rural, municipal, grocery, ownership	Урок обобщения и систематизации знаний	Лексические упр.-я, связанные с тематикой раздела	Текущий	Упр.18, стр.129		
4 (82)	Урок 4. Будущее города и села	Climate, landscape, population, environmental problems	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудирование с детальным пониманием услышанного	Текущий, диалогическая речь	Упр.22, стр.130		

Section 2. What hobbies do you prefer?

5 (83)	Урок 5. Интересы и увлечения	Get bent, paper airplanes, jigsaw	Урок изучения нового		Предварительный, устный опрос	Упр.25, стр.131		
-------------------------	------------------------------	-----------------------------------	----------------------	--	-------------------------------	-----------------	--	--

		puzzles, happy people, funny names, cyber karate, jab, spin, kick, ninja						
6 (84)	Урок 6. «Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс)	Viewing, survey, average, estimate, gossip, remote, Hoover, squabble, toenails, spouse, corporeal	Урок закрепления знаний	написание письма британскому другу	Текущий	Упр.27, стр.133 (перевод)		
7 (85)	Урок 7.Твои хобби	Silence, eye contact, glance, irritate	Комбинированный урок	монологическое высказывание о своём хобби	Текущий	Упр.38, стр.135		
8 (86)	Урок 8. Учёные о пользе видео-игр	At this time of day, a short time ago, hard time, the first time, local time	Урок обобщения и систематизации знаний	Письмо другу	Текущий	Упр.32, стр.134		
9 (87)	Урок 9. Как проводят время в Британии и России	Evidently, to sum it up..., unfortunately, the more so that...	Урок обобщения и систематизации знаний	Групповая работа	Текущий, диалогическая речь	Упр.46, стр.136		
Section 3. My circle of friends								
10 (88)	Урок 10.Круг моих друзей	Compose, spread, cheerful, acquaintance, crack, indoor interests	Комбинированный урок	Работа с цитатами	Предварительный, написание рецепта дружбы	Упр. 49, стр.137		
11 (89)	Урок 11. Рецепт дружбы и как стать хорошим другом	Apparently, social networking system, non-overlapping	Комбинированный урок	Монологическая речь о друзьях и дружбе	Текущий	упр.54, стр.138		
12 (90)	Урок 12. История Ромео и Джульетты	Declare, assume, death, punishable, melancholy, public battle	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания	Текущий, устный опрос	Упр.65, стр.142		

13 (91)	Урок 13. Проект «О любви и дружбе»	Handsome, timid, punctual, ambitious	Урок обобщения и систематизации знаний	Проектная работа	Текущий	Упр.70, стр.143		
Section 4. East or West?								
14 (92)	Урок 14. Разные страны – разная жизнь	Fast food, cola, icon, sushi, kimono, plasma TV, troika, urban, quickly changing, humbleness	Урок изучения нового	Аудирование и чтение с пониманием основного содержания	Предварительный, беседа	Упр.76, стр.146		
15 (93)	Урок 15. Восточный и западный стили жизни	Maintain, priority, renowned, pace, mutual, tough, a must	Урок закрепления знаний	Лексика (самостоятельное составление словосочетаний)	Текущий, заполнение таблицы	Упр.81, стр.147		
16 (94)	Урок 16. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена	Ironic, fish-hook, countless, invent, miracle	Комбинированный урок	Заполнение пропусков в предложениях	Текущий	Упр.84, стр.148		
17 (95)	Урок 17. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	Invent, appreciate, survive	Комбинированный урок	Составление диалогов	Текущий, беседа	Упр.88, стр.148		
18 (96)	Урок 18. Твой стиль жизни во многом зависит от тебя	Vegetarian, urban, lifestyle	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменная работа	Текущий	Упр.95, стр.149		
Section 5. Keeping Traditions								
19 (97)	Урок 19. Соблюдение традиций	The hunger hooting festival, la tomatina, naadam, the cat festival, commemorate,	Урок изучения нового	Работа с текстом	Предварительный, беседа	Упр.98, стр.150		

		dictatorship						
20 (98)	Урок 20. Традиционные празднества в разных странах мира		Урок закрепления знаний	Обсуждение вопросов	Текущий	Упр.100, стр.151		
21 (99)	Урок 21. Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни»		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Говорение	Текущий	повторение		
Progress Check								
22 (10 0)	Урок 22. Повторение лексики и грамматики по теме: «Откуда ты родом?»	Упр.3,4, стр.155	Урок обобщения и систематизации знаний	Лексика и грамматика	Текущий, самостоятельная работа	повторение		
23 (10 1)	Урок 23. Контрольная работа № 4.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Тест	Итоговый, лексико-грамматический тест	повторение		
24 (10 2)	Урок 24. Коррекция знаний, умений и навыков по теме: «Откуда ты родом?»		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Работа над ошибками	Текущий, беседа			
25- 27 (10 3- 105)	Уроки 25-27. Резервные.							

Фонд оценочных средств

№	Тема урока, работы	Форма контроля	Источник
1.	Проблемы, волнующие подростков.	Контрольная работа	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Рабочая тетрадь № 2 к учебнику «Enjoy English» для 11 класса общеобраз. Учрежд. – Обнинск: Титул,2014.-с. 15-19
2.	Профессия твоей мечты.	Контрольная работа	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Рабочая тетрадь № 2 к учебнику «Enjoy English» для 11 класса общеобраз. Учрежд. – Обнинск: Титул,2014.-с. 31-35
3.	Научное развитие и современные технологии.	Контрольная работа	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Рабочая тетрадь № 2 к учебнику «Enjoy English» для 11 класса общеобраз. Учрежд. – Обнинск: Титул,2014.-с. 51-55
4.	Откуда вы?	Контрольная работа	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Рабочая тетрадь № 2 к учебнику «Enjoy English» для 11 класса общеобраз. Учрежд. – Обнинск: Титул,2014.-с. 65-69