

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказов МОиН Челябинской области №01-571 от 05.05.2005г., №02-0510 от 10.05.2006г., №02-567 от 29.05.2007г., №04-387 от 05.05.2008г., №01-269 от 06.05.2009г., №04-997 от 16.06.2011г., №01/1839 от 30.05.2014г.
- приказа Управления по делам образования Кыштымского городского округа №01-244 ОД от 24.06.2014г. «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Кыштымского городского округа на 2014-2015 учебный год»,
- методического письма Министерства образования и науки РФ «О преподавании учебного предмета «Биология» в 2016-2017 учебном году» от 24 июля 2016 года № 03-02/5639;
- требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- учебного плана МОУ СОШ №3.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 7 классе средней общеобразовательной школы по учебнику: В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология. Издательский центр «Вентана-Граф», 2012. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом МОУ СОШ № 3 данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 2 часа в неделю.

Изучение зоологии проводится в течение одного учебного года. Курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется от простейших к млекопитающим.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- * овладение знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;
- * овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- * формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- * воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- * установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на земле;
- * подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.
- * использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

Годовой календарный график текущего контроля по биологии

№	Раздел (тема) курса	Кол-во часов	Сроки изучения	Контрольная работа, дата проведения	Лабораторная работа, дата проведения
1.	Общие сведения о мире животных.	5			
2.	Строение тела животных.	3			
3.	Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные.	4			Л.р. № 1
4.	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.	3		К.р. № 1	
5.	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	6		К.р. № 2	Л.р. № 2 Л.р. № 3
6.	Тип Моллюски.	4			Л.р. № 4
7.	Тип Членистоногие.	8		К.р. № 3	Л.р. № 5
8.	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.	1			
9.	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.	5			Л.р. № 6 Л.р. № 7

10.	Класс Земноводные, или Амфибии.	4			
11.	Класс Пресмыкающиеся, или рептилии.	5		К.р. № 4	
12.	Класс Птицы.	7		К.р. № 5	Л.р. № 8 Л.р. № 9
13.	Класс Млекопитающие, или Звери.	9		К.р. № 6	Л.р. № 10
14.	Развитие животного мира на Земле.	6			

Структура курса

№	Модуль (глава)	Количество часов
1.	Общие сведения о мире животных.	5
2.	Строение тела животных.	3
3.	Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные.	4
4.	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.	3
5.	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	6
6.	Тип Моллюски.	4
7.	Тип Членистоногие.	8
8.	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.	1
9.	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.	5
10.	Класс Земноводные, или Амфибии.	4
11.	Класс Пресмыкающиеся, или рептилии.	5
12.	Класс Птицы.	7
13.	Класс Млекопитающие, или Звери.	9
14.	Развитие животного мира на Земле.	6
Итого		70

Перечень лабораторных работ

№	Тема
1.	Лабораторная работа № 1. Строение и передвижение инфузории-туфельки.
2.	Лабораторная работа № 2. Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость.
3.	Лабораторная работа № 3. Внутреннее строение дождевого червя.
4.	Лабораторная работа № 4. Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков.
5.	Лабораторная работа № 5. Внешнее строение насекомого.
6.	Лабораторная работа № 6. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.
7.	Лабораторная работа № 7. Внутреннее строение рыбы.

8.	Лабораторная работа № 8. Внешнее строение птицы. Строение перьев.
9.	Лабораторная работа № 9. Строение скелета птицы.
10.	Лабораторная работа № 10. Строение скелета млекопитающих.

Перечень проверочных работ по модулям

№	Тема	Вид проверки
1.	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.	К.р № 1
2.	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	К.р № 2
3.	Тип Членистоногие.	К.р № 3
4.	Класс Пресмыкающиеся, или рептилии.	К.р № 4
5.	Класс Птицы.	К.р № 5
6.	Класс Млекопитающие, или Звери.	К.р № 6

Календарно – тематическое планирование

Дата	№	Тема	к/р	л/р	д/з
Модуль 1. Общие сведения о мире животных – 5 часов					
	1. (1)	Введение. Зоология - наука о животных.			§ 1
	2. (2)	Животные и окружающая среда.			§ 2
	3. (3)	Классификация животных и основные систематические группы.			§ 3
	4. (4)	Влияние человека на животных. Экскурсия № 1. Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах.			§ 4
	5. (5)	Краткая история развития зоологии.			§ 5
Модуль 2. Строение тела животных – 3 часа					
	1. (6)	Клетка.			§ 6
	2. (7)	Ткани.			§ 7
	3. (8)	Органы и системы органов.			§ 8
Модуль 3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные – 4 часа					
	1. (9)	Класс Саркодовые.			§ 9
	2. (10)	Класс Жгутиконосцы.			§ 10
	3. (11)	Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1. Строение и передвижение инфузории-туфельки.		+	§ 11
	4. (12)	Многообразие простейших.			§ 12
Модуль 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные – 3 часа					

	1. (13)	Тип Кишечнополостные.			§ 13
	2. (14)	Морские Кишечнополостные.			§ 14
	3. (15)	Контрольная работа № 1 по теме: «Простейшие и Кишечнополостные».	+		
Модуль 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви – 6 часов					
	1. (16)	Тип Плоские черви.			§ 15
	2. (17)	Разнообразии плоских червей: сосальщики и цепни.			§ 16
	3. (18)	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.			§ 17
	4. (19)	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.			§ 18
	5. (20)	Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа № 2. Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость. Лабораторная работа № 3. Внутреннее строение дождевого червя.		+	§ 19
	6. (21)	Контрольная работа № 2 по теме: «Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».	+		
Модуль 6. Тип Моллюски – 4 часа					
	1. (22)	Общая характеристика типа.			§ 20
	2. (23)	Класс Брюхоногие моллюски. Лабораторная работа № 4. Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков.		+	§ 21
	3. (24)	Класс Двустворчатые моллюски.			§ 22
	4. (25)	Класс Головоногие моллюски.			§ 23
Модуль 7. Тип Членистоногие – 8 часов					
	1. (26)	Класс Ракообразные.			§ 24
	2. (27)	Класс Паукообразные.			§ 25
	3. (28)	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 5. Внешнее строение насекомого.		+	§ 26
	4. (29)	Типы развития и многообразие насекомых.			§ 27
	5. (30)	Общественные насекомые – пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.			§ 28
	6. (31)	Насекомые – вредители растений и переносчики заболеваний человека.			§ 29
	7. (32)	Экскурсия № 2. Разнообразие членистоногих.			
	8. (33)	Контрольная работа № 3 по теме «Моллюски и членистоногие».	+		
Модуль 8. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные – 1 час					
	1. (34)	Хордовые. Примитивные формы.			§ 30

Модуль 9. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы – 5 часов					
	1. (35)	Рыбы: общая характеристика. Лабораторная работа № 6. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.		+	§ 31
	2. (36)	Внутреннее строение рыб. Лабораторная работа № 7. Внутреннее строение рыбы.		+	§ 32
	3. (37)	Особенности размножения рыб.			§ 33
	4. (38)	Основные систематические группы рыб.			§ 34
	5. (39)	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.			§ 35
Модуль 10. Класс Земноводные, или Амфибии – 4 часа					
	1. (40)	Среда обитания и строение земноводных.			§ 36
	2. (41)	Строение и деятельность систем внутренних органов.			§ 37
	3. (42)	Годовой цикл жизни земноводных и происхождение			§ 38
	4. (43)	Многообразие и значение земноводных.			§ 39
Модуль 11. Класс Пресмыкающиеся, или рептилии – 5 часов					
	1. (44)	Внешнее строение и скелет рептилий.			§ 40
	2. (45)	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.			§ 41
	3. (46)	Многообразие пресмыкающихся.			§ 42,43
	4. (47)	Экскурсия № 3. Разнообразие животных родного края.			
	5. (48)	Контрольная работа № 4 по теме «Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся».	+		
Модуль 12. Класс Птицы – 7 часов					
	1. (49)	Среда обитания. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 8. Внешнее строение птицы. Строение перьев.		+	§ 44
	2. (50)	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 9. Строение скелета птицы.		+	§ 45
	3. (51)	Внутреннее строение птиц.			§ 46
	4. (52)	Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц.			§ 47,48
	5. (53)	Многообразие птиц.			§ 49
	6. (54)	Значение и охрана птиц. Экскурсия № 4. Знакомство с птицами парка.			§ 50
	7. (55)	Контрольная работа № 5 по теме «Птицы».	+		

Модуль 13. Класс Млекопитающие, или Звери – 9 часов					
	1. (56)	Внешнее строение млекопитающих. Среды жизни и места обитания. Лабораторная работа № 10. Строение скелета млекопитающих		+	§ 51
	2. (57)	Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы.			§ 52
	3. (58)	Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы.			§ 52
	4. (59)	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие.			§ 53,54
	5. (60)	Высшие, или Плацентарные звери: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.			§ 55
	6. (61)	Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные. Непарнокопытные, Хоботные.			§ 56
	7. (62)	Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих.			§ 57,58
	8. (63)	Значение Млекопитающих для человека. Экскурсия № 5. Домашние и дикие звери.			§ 59
	9. (64)	Контрольная работа № 6 по теме «Млекопитающие».		+	
Модуль 13. Развитие животного мира на Земле – 6 часов					
	1. (65)	Историческое развитие животного мира. Доказательства эволюции.			§ 60
	2. (66)	Основные этапы развития животного мира на Земле.			§ 61
	3. (67)	Современный животный мир – результат длительного исторического развития .			§ 61
	4. (68)	Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.			
	5. (69)	Повторение основных вопросов курса.			
	6. (70)	Итоговый урок. Летнее задание.			

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; растений, животных и грибов своего региона;

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в

природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тема	Форма контроля	Назначение КИМов	Источник
1. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.	Контрольная работа	<p>Умение давать общую характеристику кишечнополостных.</p> <p>Знание внешнего и внутреннего строения Кишечнополостных</p> <p>Знание системы питания и дыхания, размножения</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы.</p> <p>Биология:7 класс/ Сост. С.Н. Березина.- М.: ВАКО, 2012.-с. 28</p>
2 Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	Контрольная работа	<p>Проверка умения применять полученные знания на практике.</p> <p>Проверка основных понятий по теме.</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы.</p> <p>Биология:7 класс/ Сост. С.Н. Березина.- М.: ВАКО, 2012.- с. 38-42</p>
3 Тип Членистоногие	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка:Знаний многообразия типа Членистоногие. • Умение наблюдать, распознавать на рисунках и в природе данных животных 	<p>Контрольно-измерительные материалы.</p> <p>Биология:7 класс/ Сост. С.Н. Березина.- М.: ВАКО, 2012.- с. 50</p>
4. Класс Пресмыкающиеся, или рептилии	Контрольная работа	<p>Проверка умения применять полученные знания на практике.</p> <p>Проверка основных понятий по теме.</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы.</p> <p>Биология:7 класс/ Сост. С.Н. Березина.- М.: ВАКО, 2012.- с. 74</p>

5.Класс Птицы.	Контрольная работа	Проверка умения применять полученные знания на практике. Проверка основных понятий по теме.	Контрольно-измерительные материалы. Биология:7 класс/ Сост. С.Н. Березина.- М.: ВАКО, 2012.- с. 80
6. Класс Млекопитающие, или Звери.	Контрольная работа	Проверка умения применять полученные знания на практике. Проверка основных понятий по теме.	Контрольно-измерительные материалы. Биология:7 класс/ Сост. С.Н. Березина.- М.: ВАКО, 2012.- с. 84