

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказов МОиН Челябинской области №01-571 от 05.05.2005г., №02-0510 от 10.05.2006г., №02-567 от 29.05.2007г., №04-387 от 05.05.2008г., №01-269 от 06.05.2009г., №04-997 от 16.06.2011г., №01/1839 от 30.05.2014г.
- приказа Управления по делам образования Кыштымского городского округа №01-244 ОД от 24.06.2014г. «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Кыштымского городского округа на 2014-2015 учебный год»,
 - методического письма Министерства образования и науки РФ «О преподавании учебного предмета «История» в 2016-2017 учебном году» от 24 июля 2016 года № 03-02/5639;
 - требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - учебного плана МОУ СОШ №3.

Рабочая программа составлена на основе Программы курса «Человек и его здоровье» для 8 класса «Человек» авторов А.Г. Драгомилова, Р.Д. Маша. Биология в основной школе: Программы. - М.: Вентана-Граф, 2005

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часов в неделю**.

Программа ориентирована на учебник А.С. Батуева «Биология. Человек». 8 кл. 2009 г., т. к он является лучшим, за что Авторский коллектив учебника удостоен премии Правительства РФ в области образования. Так же данный учебник в перечне единичных учебников, которые пока не входят в завершённую линию, но включен в федеральный перечень учебников, допущенных министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся обще - учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гумо-

ральной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Структура курса складывается из трех частей. В первой раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, дается топография органов, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, проводится знакомство с разноуровневой организацией организма, рассматриваются клеточное строение, ткани и повторяется материал 7 класса о нервно-гуморальной регуляции органов. Во второй части дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и эндокринной системах и их связи, анализаторах, поведении и психике. В третьей, завершающей, части рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности: темперамент, характер, способности и др.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены экскурсии, лабораторные и практические работы, предусмотренные авторской программой п/р И.Н. Пономарёвой и Инструктивно-методическим письмом «О преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2009-2010 учебном году», с учётом возможностей кабинета биологии.

В рабочей программе применена чаще всего используемая в практике обучения биологии типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового материала, урок комплексного применения знаний, урок обобщения и систематизации знаний и умений, урок актуализации знаний и умений, урок контроля и коррекции знаний и умений.

В программе составлен перечень учебной и учебно – методической литературы для учащихся и учителя, контрольно – измерительных материалов, MULTIMEDIA.

Требование к учащимся 8 класса.

Характеризовать:

- строение, функции клеток человека;
- строение и жизнедеятельность организма человека как комплексного организма;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- особенности размножения и развития человека;
- искусственные сообщества, роль человека в их продуктивности.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;
- особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека;
- вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, плоскостопия;

Распознавать:

- клетки, ткани, органы и системы органов человека;

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;

Делать вывод:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных.

Соблюдать правила:

- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены;
- профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями;

Содержание курса

«Человек и его здоровье».

Общий обзор организма человека.

Место и роль человека в природе. Сходство и родство человека и млекопитающих животных.

Клеточное строение организма человека. Строение и функции клетки.

Ткани, органы, системы органов, их функции. Организм — единое целое.

Регуляция процессов жизнедеятельности.

Нейрогуморальная регуляция, ее роль в обеспечении связи органов, систем органов, взаимосвязи организма и среды. Железы внутренней секреции, гормоны, их значение в регуляции функций организма, роста, развития.

Нервная система, ее центральная и периферическая части. Нейрон. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Спинной и головной мозг, их строение и функции. Большие полушария головного мозга, органы чувств, анализаторы, их значение.

Безусловные и условные рефлексы, их роль в жизни человека. Значение торможения условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и мышление. Социальная обусловленность поведения человека. Сон и его значение.

Жизнедеятельность организма.

Основные процессы жизнедеятельности организма человека. Методы их изучения.

Передвижение. Опорно-двигательная система, ее строение и функции. Костная ткань как разновидность соединительной ткани. Строение, состав и рост костей, их соединение. Основные отделы скелета человека. Сходство скелетов человека и млекопитающих животных. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением.

Мышцы. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и их утомление. Нейрогуморальная регуляция опорно-двигательной системы. Влияние физических упражнений и труда на ее развитие.

Транспорт веществ. Система органов кровообращения и ее значение. Внутренняя среда, ее роль в организме. Химический состав крови и ее строение. Плазма крови. Свертывание крови как защитная реакция организма. Строение и функции эритроцитов и лейкоцитов. Группы крови. Значение переливания крови. Иммуитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммуитете.

Органы кровообращения: сердце и кровеносные сосуды. Поперечнополосатая сердечная ткань. Работа сердца и его регуляция. Большой и малый круги кровообращения, изменение состава крови в них. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Пульс. Лимфообращение.

Дыхание, его значение. Дыхательная система, голосовой аппарат, их строение, функции и гигиена. Механизм дыхательных движений и их регуляция. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких.

Питание и пищеварение. Пищевые продукты и питательные вещества. Пищеварительная система, ее строение и значение. Роль зубов и пищеварительных желез в механических и химических изменениях пищи. Всасывание питательных веществ, их поступление в клетки и ткани. Регуляция деятельности органов пищеварения.

Обмен веществ и превращение энергии, роль ферментов в нем. Пластический и энергетический обмены, их взаимосвязь. Значение для организма белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Регуляция обмена веществ. Витамины, их роль в обмене веществ, способы их сохранения в пищевых продуктах. Авитаминоз. Расход энергии. Рациональное питание.

Выделение из организма конечных продуктов обмена веществ.

Кожа, ее строение и функции, роль в обмене веществ и теплорегуляции.

Размножение и развитие.

Система органов размножения. Половые железы, их функции. Образование половых клеток. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Рождение, рост, развитие ребенка. Подростковый период.

Гигиенические основы умственного и физического труда, процессов жизнедеятельности.

Здоровье, его значение для жизни и деятельности человека, развития общества. Факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье. Защитно-приспособительные реакции организма. Социальная и природная среда, окружающая человека, ее влияние на здоровье. Адаптация человека к новым условиям.

Личная и общественная гигиена человека. Гигиена умственного и физического труда. Факторы, вызывающие переутомление. Изменение работоспособности в процессе умственного и физического труда. Роль сна, рационального режима дня в поддержании высокой работоспособности. Учебный труд — разновидность умственного труда. Приемы, способствующие повышению продуктивности учебного труда.

Роль двигательной активности, режима труда и отдыха, чередования умственного и физического труда в сохранении здоровья человека. Методы самоконтроля за физическим развитием подростка, выявление и предупреждение отклонений в физическом развитии подростка. Профилактика нервных и психических заболеваний. Наркотические вещества, их влияние на обмен веществ, функции нервной системы, высшую нервную деятельность человека, здоровье потомства. Закаливание организма как основа повышения устойчивости к простуде, инфекциям, физическим и нервным перегрузкам. Аутотренинг.

Гигиена питания, дыхания, кожи. Количественный и качественный состав пищи, нормы и режим питания. Дыхательная гимнастика. Искусственное дыхание. Защита воздушной среды от загрязнения. Уход за кожей, волосами и ногтями. Гигиена юноши и девушки.

Предупреждение глистных, желудочно-кишечных, сердечнососудистых заболеваний, воздушно-капельных инфекций, заболеваний мочевыделительной системы, кожи, ВИЧ-инфекции и заболевания СПИДом, нарушений зрения и слуха, травматизма.

Первая доврачебная помощь при травмах опорно-двигательной системы, кровотечениях, нарушениях дыхания, пищевых отравлениях, при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, электрошоке.

Демонстрации: микропрепараты клеток ротовой полости человека, торс, скелет человека, коленный и мигательный рефлекс; результаты опытов по образованию и торможению рефлексов; модели головного мозга, черепа, конечностей, распилов костей, гортани, поясняющей механизм вдоха и выдоха; строение сердца, почки человека; опыты, иллюстрирующие влияние ритма и нагрузки на работу мышц, свойства декальцинированной и прокаленной кости, содержание углекислого газа в выдыхаемом воздухе, опыт с задержкой дыхания, приемы искусственного дыхания, измерения жизненной емкости легких, оказания первой

помощи при травмах опорно-двигательной системы, кровотечениях, нарушениях дыхания.

Лабораторные работы

- Изучение клетки организма человека на готовых микропрепаратах.
- Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов клеток крови лягушки и человека, разных видов тканей.
- Изучение строения головного мозга по моделям.
- Действие желудочного сока на белки и действие слюны на крахмал.
- Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки.

Тематическое планирование.

№	Название раздела	Кол-во часов	Лабораторные, практические работы	
			всего	из них, оценочные
1.	Общий обзор организма человека	6	2	--
2.	Нервно –гуморальная регуляция физиологических функций человека.	8	--	--
3.	Кровь. Кровообращение.	10	3	2
4.	Дыхание.	5	--	--
5.	Пищеварение	6	1	1
6.	Обмен веществ.	4	--	--

7.	Выделение.	2	--	--
8.	Кожа.	4	--	--
9.	Опора и движение.	6	2	2
10.	Индивидуальное развитие организма.	4	--	--
11.	Органы чувств.	7	--	--
12.	Поведение и психика.	8	1	--
13.	Итого за курс «Человек»	70	9	5

Календарно – тематическое планирование.

Тема, Кол-во часов	№ уро- ка	Тема урока	Дата прове- дения	Формы учебной деятель- ности	Р. к. ОБ Ж	ЦОР	Кон- троль	Д/З
1. Общий обзор ор- ганизма человека (6 часов).	1	Введение.	1 неде- ля сен- тября	Вводный урок.	ОБЖ			Стр .3-6
	2	Строение и хи- мический со- став клетки.	1 неде- ля сен- тября	Комби- нирован- ный урок. Л.р. «Изуче- ние клет- ки орга- низма че- ловека на готовых микро- препара- тах».		Строение и химический состав клетки.		§ 1

	3	Физиология клетки.	2 неделя сентября	Комбинированный урок.				§ 2
	4	Ткани.	2 неделя сентября	Комбинированный урок. Л.р. «Изучение микроскопического строения тканей».		Ткани.		§ 3
	5	Органы и системы органов. Организм.	3 неделя сентября	Комбинированный урок. Самостоятельная работа		Органы и системы органов.	Оценка за сам. работу.	§ 4
	6	Физиологические и психические функции	3 неделя сентября	Урок обобщения и систематизации знаний.				§ 5
2. Нервно – гуморальная регуляция физиологических функций человека. (8 часов).	1 (7)	Регуляция функций в организме.	4 неделя сентября	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.				§ 6
	2 (8)	Строение нервной системы.	4 неделя сентября	Комбинированный урок.		Презентация		§ 7

	3 (9)	Рефлекс.	1 неделя октября	Комбинированный урок.		Презентация. Рефлекс.		§ 8
	4 (10)	Спинной мозг.	1 неделя октября	Комбинированный урок.		Презентация. Спинной мозг.		§ 9
	5 (11)	Головной мозг.	2 неделя октября	Комбинированный урок.		Головной мозг.		§ 10
	6 (12)	Вегетативная (автономная) нервная система.	2 неделя октября	Комбинированный урок.				§ 11, Сообщение .
	7 (13)	Железы внутренней секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	3 неделя октября	Комбинированный урок. Самостоятельная работа	Р.К.	Презентация		§ 12, § 13, Повт § 6 - § 11
	8 (14)	Обобщение по теме: «Нервно – гуморальная регуляция».	3 неделя октября	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.			Контрольная работа. КИМ №3, Стр.16 б.	---

3. Кровь. Кровообращение. (10 часов).	1 (15)	Внутренняя среда.	4 неделя октября	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Презентация. Внутренняя среда.		§ 14
	2 (16)	Плазма крови.	4 неделя октября	Комбинированный урок.	ОБЖ	Презентация.		§ 15
	3 (17)	Клетки крови.	1 неделя ноября	Комбинированный урок. Л.р. «Микроскопическое строение крови лягушки и человека».		Презентация. Клетки крови.		§ 15, § 16, сообщения
	4 (18)	Иммунитет.	1 неделя ноября	Комбинированный урок.	Р.К. ОБЖ	Презентация. Иммунитет.		§ 17
	5 (19)	Движение крови и лимфы.	2 неделя ноября	Комбинированный урок.		Презентация. Движение крови		§ 18 творческая работа.

6 (20)	Строение и работа сердца.	2 неделя ноября	Комбинированный урок.	ОБЖ	Презентация. Строение и работа сердца.		§ 19, творческая работа.
7 (21)	Давление крови в сосудах.	3 неделя ноября	Комбинированный урок. Л.р. «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке». оценка			Оценка за Л/р.	§ 20 § 21
8 (22)	Гигиена сердечно - сосудистой системы.	3 неделя ноября	Комбинированный урок.	Р.К. ОБЖ	Сердечно – сосудистые заболевания		§ 22
9 (23)	Первая помощь при кровотечениях.	4 неделя ноября	Комбинированный урок. Л.р. «Первая помощь при кровотечениях».	ОБЖ		Оценка за Л/р.	§ 23, повт. §14 - §22

	10 (24)	Обобщение по теме: «Кровь. Кровообращение».	4 неделя ноября	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.			Тест. КИМ 2, стр.183	---
4. Дыхание. (5 часов).	1 (25)	Органы дыхания.	1 неделя декабря	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Самостоятельная работа		Органы дыхания		§ 24
	2 (26)	Дыхательные движения и их регуляция.	1 неделя декабря	Комбинированный урок.		Дыхательные движения и их регуляция		§ 25
	3 (27)	Газообмен в легких и тканях.	2 неделя декабря	Комбинированный урок.		Газообмен в легких и тканях.		§ 26
	4 (28)	Гигиена воздуха. Первая помощь при нарушениях органов дыхания.	2 неделя декабря	Комбинированный урок.	Р.К. ОБЖ			§27, 28 Повт т §24 - §26

	5 (29)	Обобщение по теме: « Дыхание».	3 неде- ля де- кабря	Урок кон- троля, оценки и коррек- ции зна- ний уча- щихся.			Тест. КИМ №4, стр.20.	---
5. Пище- варение (6 часов).	1 (30)	Значение и со- став пищи. Ор- ганы пищева- рения.	3 неде- ля де- кабря	Урок изучения и пер- вичного закрепле- ния но- вых зна- ний. Са- мостоя- тельная работа.		Органы пищеваре- ния.	Оценка за сам. работу.	§ 29 § 30
	2 (31)	Пищеварение в ротовой поло- сти.	4 неде- ля де- кабря	Комби- нирован- ный урок.			Оценка за Л/р.	§ 31
	3 (32)	Пищеварение в желудке.	4 неде- ля де- кабря	Комби- нирован- ный урок. Л.р. «Дей- ствие же- лудочно- го сока на белки и действие слюны на крахмал».		Пищеваре- ние в же- лудке.	Оценка за Л/р.	§ 32

	4 (33)	Роль поджелудочной железы, печени и кишечных желёз в пищеварении	2 неделя января	Комбинированный урок.		Поджелудочная железа, печень.		§ 33
	5 (34)	Кишечное пищеварение. Всасывание.	2 неделя января	Комбинированный урок.		Кишечное пищеварение.		§ 34
	6 (35)	Гигиена питания и предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	3 неделя января	Урок обобщения и систематизации знаний.	Р.К. ОБЖ	Желудочно –кишечные заболевания.		§ 35
6. Обмен веществ. (4 часа).	1 (36)	Виды обмена веществ.	3 неделя января	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.				§ 36. § 37
	2 (37)	Витамины.	4 неделя января	Комбинированный урок. Компетентно – ориентированное задание	Р.К.	Витамины	Оценка за КОЗ.	§ 38

	3 (38)	Нормы питания.	4 неделя января	Комбинированный урок.	Р.К.			§ 39, Повт. §29 - §38
	4 (39)	Обобщение по теме: «Пищеварение», «Обмен веществ».	1 неделя февраля	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.			Контрольная работа. КИМ № 3, стр. 134.	--
7. Выделение. (2 часа).	1 (40)	Органы выделения.	1 неделя февраля	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Органы выделения.		§ 40
	2 (41)	Образование мочи. Предупреждение заболеваний почек.	2 неделя февраля	Комбинированный урок.	Р.К. ОБЖ	Образование мочи.		§ 41

8. Кожа. (4 часа).	1 (42)	Строение и значение кожи.	2 неделя февраля	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Самостоятельная работа		Строение и значение кожи.		§ 42
	2 (43)	Роль кожи в терморегуляции.	3 неделя февраля	Комбинированный урок.	Р.К. ОБЖ			§ 43, Сообщения
	3 (44)	Закаливание организма.	3 неделя февраля	Комбинированный урок.	Р.К. ОБЖ	Гигиена кожи, одежды.		§ 44
	4 (45)	Гигиена кожи, одежды.	4 неделя февраля	Урок обобщения и систематизации знаний.	ОБЖ			§ 45
9. Опора и движение. (6 часов).	1 (46)	Опорно – двигательная система. Скелет.	4 неделя февраля	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Скелет		§ 46

	2 (47)	Строение и свойства костей. Типы их соединения.	1 неделя марта	Комбинированный урок.		Строение и свойства костей. Типы их соединения.		§ 47
	3 (48)	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах.	1 неделя марта	Комбинированный урок.	Р.К. ОБЖ			§ 48
	4 (49)	Мышцы, их строение и функции.	2 неделя марта	Комбинированный урок.		Строение мышц.		§ 49
	5 (50)	Работа мышц. Утомление.	2 неделя марта	Комбинированный урок. П/р. «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц».	ОБЖ		Оценка за Л/р.	§ 50

	6 (51)	Значение физических упражнений для формирования системы опоры и движения.	3 неделя марта	Урок обобщения и систематизации знаний. Л.р.«Выявление нарушения осанки. Определение наличия плоскостопия».	Р.К. ОБЖ	Нарушения осанки и плоскостопие	Оценка за Л/р.	§ 51
10. Индивидуальное развитие организма. (4 часа).	1 (52)	Размножение в органическом мире.	3 неделя марта	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Половое и бесполое размножение.		§ 52
	2 (53)	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	4 неделя марта	Комбинированный урок.				§ 53
	3 (54)	Развитие человека после рождения.	4 неделя марта	Комбинированный урок.		Презентация		§ 54, сообщения

	4 (55)	Наследственные и врожденные заболевания. Венерические заболевания.	1 неделя апреля	Комбинированный урок.	Р.К. ОБЖ	Презентация		Записи. Вырезки из журналов
11. Органы чувств. (7 часов).	1 (56)	Значение органов чувств.	1 неделя апреля	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.				§55
	2 (57)	Глаз и зрение.	2 неделя апреля	Комбинированный урок.		Строение глаза.		§ 56
	3 (58)	Зрительное восприятие.	2 неделя апреля	Комбинированный урок.	ОБЖ	Зрительное восприятие.		§ 57
	4 (59)	Предупреждение нарушения зрения.	3 неделя апреля	Комбинированный урок.	ОБЖ			§ 58
	5 (60)	Ухо и его функция. Слуховое восприятие. Предупреждение нарушения слуха.	3 неделя апреля	Комбинированный урок.	ОБЖ	Строение уха.		§ 59

	6 (61)	Органы равновесия, мышечного и кожного чувства, обоняния и вкуса.	4 недели апреля	Комбинированный урок.		Органы равновесия, мышечного и кожного чувства, обоняния и вкуса.		§ 60, повт. §55 - §59
	7 (62)	Обобщение по теме: «Органы чувств».	4 недели апреля	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.			Контрольная работа. КИМ №3 стр. 178.	--
12. Поведение и психика. (8 часов).	1 (63)	Рефлекторная теория поведения.	1 неделя мая	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.				§ 61, §62
	2 (64)	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Речь и мышление.	1 неделя мая	Комбинированный урок.		Речь и мышление.		§ 65

3 (65)	Воля и эмоции. Внимание и память.	2 неде- ля мая	Комби- нирован- ный урок. Л.р. «Изуче- ние усло- вий, не- обходи- мых для удержа- ния вни- мания на объекте».		Воля и эмо- ции. Вни- мание и па- мять.		§63 § 64
4 (66)	Биологические ритмы. Сон и его значение.	2 неде- ля мая	Комби- нирован- ный урок.	ОБЖ	Биологиче- ские ритмы. Сон.		§ 66
5 (67)	Личность и ее особенности.	3 неде- ля мая	Комби- нирован- ный урок.				
6 (68)	Характер, темперамент. Личность.	3 неде- ля мая	Комби- нирован- ный урок.	ОБЖ	Презента- ция.		§ 67
7 (69)	Изменения работоспособности. Режим дня.	4 неде- ля мая	Комби- нирован- ный урок.	Р.К ОБЖ			§ 68
8 (70)	Обобщение по повторению по разделу: «Организм человека и его строение».	4 неде- ля мая	Урок обобщения и систематизации знаний. Компетентностно – ориентированное задание			Оценка за КОЗ.	

Перечень учебно – методического обеспечения.

Учебник:

1). Батуев а. С. Кузьмина И. С. Биология. Человек. 8 класс, - М.: Дрофа, 2012.

Методические пособия для учителя:

1). Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс: Методическое пособие

для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2012;

2). Сухова Т.А., Строганов В.И., Пономарева И.Н. Биология в основной школе: Программы. - М.: Вентана-Граф, 2011.

3). Пепелева О.А. Сунцова И.В. «Поурочные разработки по биологии. Человек 8(9) класс. – М.: «ВАКО» 2011.

4). Семенцова В. Н. Биология. Технологические карты уроков. 8 класс.- Санкт – Петербург «Паритет» 2013.

5). Парфилова Л. Д. Готовые домашние задания по биологии (к учебнику А.С. Батуева и др. «Биология. Человек. 9 класс». – М.: Экзамен, 2012.

Дополнительная литература для учителя:

1). Каменская А.А., Соколова Н.А., Валовая М.А. Основы биологии. Полный курс общеобразовательной средней школы. Учебное пособие для школьников и абитуриентов, - М.: Издательство «Экзамен», 2010.

2). Онищенко А.В. Биология в таблицах и схемах для учащихся и абитуриентов. – Санкт – Петербург: Виктория, 2009.

Для учащихся:

1). Батуев А.С. Биология. Человек. 8 кл.: Рабочая тетрадь. Часть 1, 2.— М.: Вентана-Граф, 2012;

2). Тарасов В.В. Темы школьного курса. Иммуитет. История открытий. - М.: Дрофа, 2015.

3). Драгомилов А.Г., Маш Р. Д. Биология. Человек. 8 кл.: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. - М. :Вентана-Граф, 2012;

4). Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2011;

5). Парфилова Л. Д. Готовые домашние задания по биологии (к учебнику А.С. Батуева и др. «Биология. Человек. 9 класс»). – М.: Экзамен, 2012.

Цифровые образовательные ресурсы.

1). Интернет-ресурсы

2). Биология. Человек. 8 класс. Образовательный комплекс. Сонин Н. И. Сапин М. Р. (электронное учебное издание), ООО «Дрофа» 2008.

3). Биология. Человек. 8 класс. Образовательный комплекс. Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007.

Контрольно – измерительные материалы.

1). Пепелева О.А. Сунцова И.В. «Поурочные разработки по биологии. Человек 8(9) класс. – М.: «ВАКО» 2012.

2). Т.В.Иванова. Тесты. Биология. 6 – 11 класс, - М.: «Олимп», 2013.

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

№	Тема урока	Форма контроля	Назначение КИ-Мов	источник
1.	Строение и химический состав клетки	Л.Р.» изучение клетки организма человека на готовых микропрепаратах»	Изучить строение клеток человека, их многообразие в связи с выполняемой функцией	Учебник биологии 8 класс А.С.Батуев, И.Д.Кузьмина, А.Д.Ноздрачев -М.: ДРО-ФА,2014. Л.р№1 стр.261
2.	Ткани	Л.Р.» изучение микроскопического строения тканей»	Изучить строение тканей человека, выявить черты особенно-	Учебник биологии 8 класс А.С.Батуев, И.Д.Кузьмина,

			сти строения клеток разных тканей. В связи с выполняемой функцией.	А.Д.Ноздрачев -М.: ДРО-ФА,2014. Л.р№2 стр.261
3.	Обобщение по теме» нервно-гуморальная регуляция»	тест	Знать строение нервной и гуморальной систем, знать работу и значение этих систем для жизни человека, уметь сопоставлять нарушения в работе систем и проявление заболеваний.	Сухова Т.С. контрольные и проверочные работы по биологии 9-11 классы, - М.:Дрофа 2012 КИМ №3стр.166
4.	Клетки крови	Л.р.» микроскопическое строение клеток крови человека и лягушки»	Выявить строение клеток крови человека, сравнить с клетками крови лягушки, проанализировать и выявить черты эволюционных преобразований.	Учебник биологии 8 класс А.С.Батуев, И.Д.Кузьмина, А.Д.Ноздрачев -М.: ДРО-ФА,2014. Л.р№2 стр.261
5.	Давление крови в сосудах	Л.Р.» подсчет пульса в покое и при физической нагрузке»	Уметь подсчитывать пульс, уметь объяснять значение пульса до и после нагрузки.	Учебник биологии 8 класс А.С.Батуев, И.Д.Кузьмина, А.Д.Ноздрачев -М.: ДРО-ФА,2014. Л.р№3 стр.262
6.	Первая помощь при кровотечениях	Л.р.» первая помощь при кровотечениях»	Научиться оказывать первую помощь при кро-	Учебник биологии 8 класс А.С.Батуев,

			вотечениях	И.Д.Кузьмина, А.Д.Ноздрачев -М.: ДРО- ФА,2014. Л.р№5стр.264
7.	Обобщение по теме « кровь кровообращение»	тест	Знать строение клеток крови, функцию крови, уметь оказывать первую помощь.	Сухова Т.С. контрольные и проверочные работы по биологии 9-11 классы, - М.:Дрофа 2012 КИМ №2стр.183
8.	Пищеварение в желудке	Л.Р « действие желудочного сока на белки и действие слюны на крахмал»	Знать состав желудочного сока, функцию ферментов желудочного сока, процессы пищеварения в ротовой полости и желудке.	Учебник биологии 8 класс А.С.Батуев, И.Д.Кузьмина, А.Д.Ноздрачев -М.: ДРО- ФА,2014. Л.р№6,7стр.26 5
9.	Обобщение по теме» пищеварение и обмен веществ»	тест	Знать строение органов пищеварения и функции. Знать особенности регуляции обмена веществ, правила сохранения здоровья желудочно-кишечного тракта.	Сухова Т.С. контрольные и проверочные работы по биологии 9-11 классы, - М.:Дрофа 2012 КИМ №3стр.134
10	Работа мышц утомление	Л.р» выявление влияния статической и динамической работы на	Изучить влияние статической и динамической работы на утом-	Учебник биологии 8 класс А.С.Батуев, И.Д.Кузьмина,

		утомление мышц»	ление мышц.	А.Д.Ноздрачев -М.: ДРО- ФА,2014. Л.р№8стр.266
11	Значение физических упражнений для формирования системы опоры и движения	Л.р.»выявление нарушения осанки. Определение наличия плоскостопия»	Выявить нарушение осанки и наличие плоскостопия	Учебник биологии 8 класс А.С.Батуев, И.Д.Кузьмина, А.Д.Ноздрачев -М.: ДРО- ФА,2014. Тест №1.2.3.стр.267
12	Обобщение по теме органы чувств	тест	Знать строение органов чувств профилактика нарушений зрения. Слуха ит.д.	Сухова Т.С. контрольные и проверочные работы по биологии 9-11 классы, - М.:Дрофа 2012 КИМ №3стр.178
13	Воля и эмоции	Л.р.» изучение условий необходимых для удержания внимания на объекте»	Изучить условия, при которых удается удержать внимание на объекте.	Учебник биологии 8 класс А.С.Батуев, И.Д.Кузьмина, А.Д.Ноздрачев -М.: ДРО- ФА,2014. Л.р№9стр.266