

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказов МОиН Челябинской области №01-571 от 05.05.2005г., №02-0510 от 10.05.2006г., №02-567 от 29.05.2007г., №04-387 от 05.05.2008г., №01-269 от 06.05.2009г., №04-997 от 16.06.2011г., №01/1839 от 30.05.2014г.
- приказа Управления по делам образования Кыштымского городского округа №01-244 ОД от 24.06.2014г. «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Кыштымского городского округа на 2014-2015 учебный год»,
- методического письма Министерства образования и науки РФ «О преподавании учебного предмета «История» в 2016-2017 учебном году» от 24 июля 2016 года № 03-02/5639;
- требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- учебного плана МОУ СОШ №3.

Рабочая программа составлена на основе Программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Основы общей биологии» авторов И.Н.Пономаревой, Н.М.Черновой. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2005.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа в неделю**.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. Программа курса включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10-11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с учетом образовательного уровня. Это нашло свое отражение в рабочей программе в части требований к подготовке выпускников, уровень которых в значительной степени отличается от уровня требований, предъявляемых к учащимся 10-11 классов, как в отношении контролируемого объема содержания, так и в отношении проверяемых видов деятельности.

Изучение курса «Основы общей биологии» проводится в течение одного учебного года в 9 классе. Это обусловлено тем, что для достижения базового уровня биологического образования необходимо добиться определенной завершенности знаний об условиях жизни, о разнообразии биосистем, закономерностях живой природы и о зависимостях в ее процессах и явлениях. Хотя в содержание курса включены основы различных областей биологии, его отличает целостность, поскольку главной идеей является выделение закономерностей исторического развития и разнообразия жизни на Земле, взаимозависимостей этих процессов и роли их в культуре человечества.

Содержание программы отражает состояние науки и ее взаимосвязи с решением современных проблем общества. Учитывая, что проблема экологического образования приобрела в наши дни первостепенное значение, в программе данного курса существенное место занимает тема «Основы экологии», экологический аспект введен и в другие разделы курса.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены экскурсии, лабораторные и практические работы, предусмотренные авторской про-

граммой п/р И.Н. Пономарёвой и Инструктивно-методическим письмом «О преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2009-2010 учебном году», с учётом возможностей кабинета биологии и местных условий.

В рабочей программе применена чаще всего используемая в практике обучения биологии типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового материала, урок комплексного применения знаний, урок обобщения и систематизации знаний и умений, урок актуализации знаний и умений, урок контроля и коррекции знаний и умений.

В программе составлен перечень учебной и учебно – методической литературы для учащихся и учителя, контрольно – измерительных материалов, MULTIMEDIA.

Требования к учащимся 9 класса.

Называть:

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы,
- причины и результаты эволюции.

Приводить примеры:

- усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;

Характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- обмен веществ и превращение энергии;
- питание автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в их приспособленность организмов к жизни в обществе;
- искусственные сообщества, роль человека в их продуктивности.

Обосновывать:

- взаимосвязь организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- клетки, ткани растений, животных, человека.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы и гетеротрофы.

Применять знания:

- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать вывод:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе.

Содержание курса.

Введение в основы общей биологии.

Биология — наука о живом мире.

Разнообразие и общие свойства живых организмов. Признаки живого: клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, гомеостаз, рост, развитие, воспроизведение, движение, адаптация.

Многообразие форм жизни, их роль в природе. Уровни организации живой природы.

Экскурсия. Биологическое разнообразие вокруг нас.

Основы учения о клетке.

Краткий экскурс в историю изучения клетки. Цитология — наука, изучающая клетку.

Клетка как основная структурная и функциональная единица организмов. Клетка как биосистема.

Разнообразие клеток живой природы. Эукариоты и прокариоты. Особенности строения клеток животных и растений. Вирусы — неклеточная форма жизни.

Химический состав клетки: неорганические и органические вещества в ней. Их разнообразие и свойства. Вода и ее роль в клетках. Углеводы, жиры и липиды. Белки, аминокислоты. Структура и функции белков в клетке. Ферменты и их роль. Нуклеиновые кислоты, их структура и функции: Механизм самоудвоения ДНК.

Строение клетки. Строение и функции ядра. Строение хромосом. Цитоплазма и основные органоиды, их функции в клетке.

Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Участие ферментов.

Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов в клетке (фотосинтез). Роль пигмента хлорофилла. Космическая роль зеленых растений.

Обеспечение клетки энергией в процессе дыхания. Воздействие внешней среды на процессы в клетке.

Лабораторные работы.

- Сравнение растительной и животной клетки.
- Многообразие клеток.
- Воздействие факторов внешней среды на скорость движения цитоплазмы в клетках элодеи.
- Растительные ткани (покровная, ассимиляционная, запасаящая).

Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез).

Типы размножения организмов: половое и бесполое. Вегетативное размножение.

Деление клетки эукариот. Подготовка клетки к делению (интерфаза). Митоз и его фазы. Деление клетки прокариот. Клеточный цикл.

Особенности половых клеток. Сущность мейоза. Оплодотворение. Сущность зиготы. Биологическая роль полового и бесполого способов размножения.

Онтогенез и его этапы. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Влияние факторов среды на онтогенез. Вредное действие алкоголя, курения и наркотиков на онтогенез человека.

Лабораторные работы.

- Рассмотрение микропрепаратов делящихся клеток.

- Онтогенез на примере цветковых растений: зародыш семени, проросток, побеги взрослого растения.

Основы учения о наследственности и изменчивости.

Краткий экскурс в историю генетики. Основные понятия генетики: наследственность, ген, генотип, фенотип, изменчивость. Закономерности изменчивости организмов.

Закономерности наследования признаков. Генетические эксперименты Г. Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления. Доминантные и рецессивные признаки. Гомозиготы и гетерозиготы.

Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов и их множественное действие. Определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Наследственные болезни человека. Значение генетики в медицине и здравоохранении.

Закономерности изменчивости. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Генотипическая (комбинативная и мутационная) изменчивость. Модификационная изменчивость. Онтогенетическая изменчивость. Причины изменчивости. Опасность загрязнения природной среды мутагенами. Использование мутаций для выведения новых форм растений.

Понятие о генофонде. Понятие о генетическом биоразнообразии в природе и хозяйстве.

Лабораторные работы.

- Отличительные признаки сорта у разных семян гороха, фасоли (или других растений).
- Выявление генотипических и фенотипических проявлений у особей вида (или сорта), произрастающих в неодинаковых условиях.
- Изучение изменчивости у организмов.
- Решение генетических задач.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Генетические основы селекции организмов. Задачи и методы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.

Достижения селекции растений. Особенности методов селекции животных. Достижения селекции животных.

Основные направления селекции микроорганизмов. Клеточная инженерия и ее роль в микробиологической промышленности. Понятие о биотехнологии.

Происхождение жизни и развитие органического мира.

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Гипотеза возникновения жизни А.И. Опарина и ее развитие в дальнейших исследованиях. Современная теория возникновения жизни на Земле.

Появление первичных живых организмов. Зарождение обмена веществ. Возникновение матричной основы передачи наследственности. Предполагаемая гетеротрофность первичных организмов. Раннее возникновение фотосинтеза и биологического круговорота веществ. Автотрофы, гетеротрофы, симбиотрофы.

Эволюция от анаэробного к аэробному способу дыхания, от прокариот — к эукариотам. Влияние живых организмов на состав атмосферы, осадочных пород; участие в формировании первичных почв.

Этапы развития жизни на Земле. Основные приспособительные черты наземных растений. Эволюция наземных растений. Освоение суши животными. Основные черты приспособленности животных к наземному образу жизни.

Появление человека. Влияние человеческой деятельности на природу Земли.

Экскурсия. История живой природы местного региона {посещение местного музея краеведения с палеонтологическими коллекциями}.

Учение об эволюции.

Идея развития органического мира в биологии.

Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира. Искусственный отбор и его роль в создании новых форм. Изменчивость организмов в природных условиях. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор. Приспособленность как результат естественного отбора. Относительный характер приспособленности. Многообразие видов — результат эволюции.

Современные представления об эволюции органического мира, основанные на популяционном принципе. Вид, его критерии. Популяционная структура вида. Популяция как форма существования вида и единица эволюции. Элементарный материал и факторы эволюции.

Процессы образования новых видов в природе — видообразование. Понятие о микроэволюции и макроэволюции. Биологический прогресс и биологический регресс. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Основные закономерности эволюции.

Влияние деятельности человека на микроэволюционные процессы в популяциях. Проблема вымирания и сохранения редких видов. Ценность биологического разнообразия в устойчивом развитии природы.

Лабораторные работы.

- Изменчивость — общее свойство организмов. Виды изменчивости организмов. Статистические закономерности изменчивости.
- Приспособленность организмов к среде обитания.
- Доказательства эволюции растений и животных.

Экскурсии. Приспособленность организмов к среде обитания и ее относительный характер. Борьба за существование в природе.

Происхождение человека (антропогенез).

Место человека в системе органического мира. Человек как вид, его сходство с животными и отличие от них.

Доказательства эволюционного происхождения человека от животных. Морфологические и физиологические отличительные особенности человека. Речь как средство общения у человека. Биосоциальная сущность человека. Взаимосвязь социальных и природных факторов в эволюции человека. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека.

Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как единый биологический вид. Движущие силы и этапы эволюции человека: древнейшие, древние и современные люди, становление Человека разумного. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

Основы экологии.

Экология — наука о взаимосвязях организмов с окружающей средой. Среда — источник веществ, энергии и информации. Среды жизни на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, другие организмы как среда обитания.

Экологические факторы среды: абиотические, биотические и антропогенные. Основные закономерности действия факторов среды на организмы.

Приспособленность организмов к действию отдельных факторов среды (на примере температуры или влажности): экологические группы и жизненные формы организмов; суточные и сезонные ритмы жизнедеятельности организмов. Биотические связи в природе. Экологическое биоразнообразие на Земле и его значение.

Основные понятия экологии популяций. Основные характеристики популяции: рождаемость, выживаемость, численность; плотность, возрастная и половая структура; функционирование в природе.

Динамика численности популяций в природных сообществах. Биотические связи в регуляции численности.

Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Биогеоценоз как биосистема и как экосистема, его компоненты: биогенные элементы, продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии как основа устойчивости. Роль разнообразия видов в устойчивости биогеоценоза.

Развитие и смена биогеоценозов. Устойчивые и неустойчивые биогеоценозы. Понятие о сукцессии как процессе развития сообществ от неустойчивых к устойчивым (на примере восстановления леса на месте гари или пашни). Разнообразие наземных и водных экосистем. Естественные и искусственные биогеоценозы. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека.

Биосфера как глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о роли живого вещества в преобразовании верхних слоев Земли. Биологический круговорот веществ и поток энергии в биосфере. Роль биологического разнообразия в устойчивом развитии биосферы.

Экология как научная основа рационального использования природы и выхода из глобальных экологических кризисов. Роль биологического и экологического образования, роль экологической культуры человека в решении проблемы устойчивого развития природы и общества.

Лабораторные работы.

- Приспособленность организмов к среде обитания.
- Оценка запыленности воздуха. Оценка загрязненности воды (снега).
- Влияние вредителей на состояние комнатных растений.
- Оценка санитарно-гигиенического качества рабочего места.

Экскурсии.

- Весна в жизни природы и оценка состояния окружающей среды.
- Лес и водоем как природные экосистемы.
- Парк как пример искусственного биогеоценоза.

Заключение.

Биологическое разнообразие и его значение в жизни нашей планеты. Сохранение биоразнообразия. Значение биологических и экологических знаний для практической деятельности.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Лабораторные, практические работы		Экскурсии
			всего	из них, оценочные	
1.	Введение в основы общей биологии.	3	--	--	--
2.	Основы учения о клетке	11	1	--	--
3.	Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез).	5	1	--	--
4.	Основы учения о наследственности и изменчивости.	12	3	1	--
5.	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	4	--	--	--
6.	Происхождение жизни и развитие органического мира.	6	--	--	1
7.	Учение об эволюции	9	1	1	--
8.	Происхождение человека (антропогенез).	6	--	--	--
9.	Основы экологии.	13	1	1	1
10.	Заключение.	1	--	--	--
11.	Итого за курс	70	7	3	2

Календарно – тематическое планирование.

Тема, Кол-во ча- сов	№ урока	Тема урока	Дата прове- дения	Лабора- торные работы	Р. к. ОБЖ	ЦОР	Кон- троль	Д/З
1. Введе- ние в ос- новы об- щей био- логии. (3 часа).	1	Биология – наука о живом мире.	1 неделя сентября	Вводный урок	ОБЖ			§1
	2	Общие свойства живых организмов.	1 неделя сентября	Комбини- рованный урок.				§ 2
	3	Многообразие форм живых организмов.	2 неделя сентября	Комбини- рованный урок.		ЦОР №1		§ 3
2. Основы учения о клетке (11 часов).	1 (4)	Цитология – наука, изучающая клетку. Многообразие клеток.	2 неделя сентября	Урок изу- чения и первичного закрепле- ния новых знаний.				§4
	2 (5)	Химический со- став клетки	3 неделя сентября	Комбини- рованный урок.		ЦОР №1		§5
	3 (6)	Белки	3 неделя сентября	Комбини- рованный урок.		Презентация		§6
	4 (7)	Нуклеиновые кислоты	4 неделя сентября	Комбини- рованный урок.		Презентация		§6
	5 (8)	Строение клетки. Основные орга- ноиды клетки.	4 неделя сентября	Комбини- рованный урок.		ЦОР №1		§§7, 8
	6 (9)	Разнообразие кле- ток. Эукариоты и прокариоты. Ви- русы. Особенно- сти строения рас- тительной и жи- вотной клеток.	1 неделя октября	Комбини- рованный урок. Л/р. «Сравне- ние расти- тельной и живот		ЦОР №1		§7

				ной клетки. Растительные ткани (покровная, ассимиляционная, запасающая)».				
	7 (10)	Обмен веществ – основа и энергии в клетке.	1 неделя октября	Комбинированный урок.		Космическая роль растений.		§9
	8 (11)	Биосинтез белков.	2 неделя октября	Комбинированный урок.		Презентация		§10
	9 (12)	Биосинтез углеводов - фотосинтез.	2 неделя октября	Комбинированный урок.		Стадии фотосинтеза		§11
	10 (13)	Обеспечение клеток энергией.	3 неделя октября	Комбинированный урок.				§12, повт. §4 - §11
	11 (14)	Урок обобщения по теме: «Основы учения о клетке».	3 неделя октября	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.			Тест КИМ №2, стр. 247.	--
3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез). (5 часов).	1 (15)	Типы размножения.	4 неделя октября	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Р.к.	Презентация		§13
	2 (16)	Деление клетки. Митоз	4 неделя октября	Комбинированный урок.		Презентация		§14
	3 (17)	Образование половых клеток. Мейоз.	1 неделя ноября	Комбинированный урок.		Деление клетки.		§15.

	4 (18)	Индивидуальное развитие организмов - онтогенез.	1 неделя ноября	Комбинированный урок. Л/р. «Онтогенез на примере цветковых растений: зародыш семени, проросток, побеги взрослого растения».		Презентация		§16
	5 (19)	Обобщение темы. Влияние факторов среды на онтогенез. Вред алкоголя, курения, наркотиков на онтогенез человека.	2 неделя ноября	Урок обобщения и систематизации знаний.	Р. к. ОБЖ			Сообщения
4. Основы учения о наследственности и изменчивости. (12 часов).	1 (20)	Генетика – как наука.	2 неделя ноября	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Фото Г. Менделя, Т.Моргана,		§17
	2 (21)	Основные понятия генетики.	3 неделя ноября	Комбинированный урок.				§18, термины
	3 (22)	Генетические опыты Г.Менделя.	3 неделя ноября	Комбинированный урок.		Скрещивание гороха.	Словарный диктант	§19
	4 (23)	Решение генетических задач	4 неделя ноября	Комбинированный урок.				§§18,19
	5 (24)	Дигибридное скрещивание. 3 закон Менделя.	4 неделя ноября	Комбинированный урок. Л/р «Решение генетических задач и анализ		Дигибридное скрещивание	Оценка за Л/р.	§ 20

				составлен- ных родо- словных».				
6 (25)	Сцепленное наследование генов и кроссинговер	1 неделя декабря	Комбинированный урок.					§ 21
7 (26)	Взаимодействие генов и их множественное действие.	1 неделя декабря	Комбинированный урок.					§ 22
8 (27)	Наследование признаков, сцепленных с полом.	2 неделя декабря	Комбинированный урок.		Кариотипы женщины и мужчины			§ 23, Сообщения
9 (28)	Наследственные болезни человека.	2 неделя декабря	Комбинированный урок.	Р. К. ОБЖ	Презентация			§ 26
10 (29)	Наследственная (генотипическая) изменчивость.	3 неделя декабря	Л/р «Выявление генотипических и фенотипических проявлений у особей вида (или сорта), произрастающих в неодинаковых условиях».	Р. К. ОБЖ	Презентация			§ 24
11 (30)	Другие типы изменчивости.	3 неделя декабря	Комбинированный урок. Л/р «Изменчивость признаков у растений, животных, человека».	Р. К.	Презентация			§ 25, повт. §17-§24
12	Урок обобщения	4 неделя	Урок кон-			Тест		--

	(31)	по теме: «Основы учения о наследственности и изменчивости».	декабря	троля, оценки и коррекции знаний учащихся.			КИМ №2, стр. 272.	
5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. (4 часа).	1 (32)	Генетические основы селекции. Центры происхождения культурных растений.	4 неделя декабря	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Самостоятельная работа		Центры происхождения культурных растений.		§27 §29, Сообщения
	2 (33)	Особенности селекции растений.	2 неделя января	Комбинированный урок.	Р. К.			§ 28, сообщения
	3 (34)	Особенности селекции животных.	2 неделя января	Комбинированный урок.	Р. К.			§ 30
	4 (35)	Основные направления селекции микроорганизмов.	3 неделя января	Комбинированный урок. Лекция				§31
6. Происхождение жизни и развитие органического мира. (6 часов).	1 (36)	Представление о возникновении жизни на Земле.	3 неделя января	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Лекция		ЦОР №1		§ 32
	2 (37)	Современная теория возникновения жизни на Земле (А. И. Опарина)	4 неделя января	Комбинированный урок.		Презентация		§ 33
	3 (38)	Этапы развития жизни на Земле.	4 неделя января	Комбинированный урок.		Презентация		§ 35 Геохронологическая таблица.
	4 (39)	Этапы развития	1 неделя	Комбини-	ОБЖ	Презентация		§ 35

		жизни на Земле.	февраля	рованный урок. Экскурсия «История живой природы местного региона (посещение местного музея краеведения с палеонтологическими коллекциями).				Геохронологическая таблица.
	5 (40)	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	1 неделя февраля	Комбинированный урок.				§ 34, Повт. §32 - §35
	6 (41)	Урок обобщения по теме «Происхождение жизни и развитие органического мира».	2 неделя февраля	Урок обобщения и систематизации знаний.				--
7. Учение об эволюции. (9 часов).	1 (42)	Идея развития органического мира в биологии.	2 неделя февраля	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.				§ 36, сообщения
	2 (43)	Основные положения теории Ч. Дарвина.	3 неделя февраля	Комбинированный урок.		ЦОР №1		§ 37
	3 (44)	Современная теория эволюции органического мира.	3 неделя февраля	Комбинированный урок.				§ 38
	4 (45)	Вид, его критерии и структура.	4 неделя февраля	Комбинированный урок. Л.р. «Морфологический критерий вида».	Р. к.		Оценка за Л/р.	§ 39

	5 (46)	Процессы видообразования.	4 неделя февраля	Комбинированный урок.		Возникновение новых видов.		§ 40
	6 (47)	Макроэволюция.	1 неделя марта	Комбинированный урок.				§ 41
	7 (48)	Основные направления эволюции.	1 неделя марта	Комбинированный урок.				§ 42
	8 (49)	Основные закономерности биологической эволюции. Влияние человеческой деятельности на процессы эволюции видов.	2 неделя марта	Комбинированный урок.		Примеры адаптаций.		§ 43, повт. §36 - §42
	9 (50)	Урок обобщения по теме: «Учение об эволюции».	2 неделя марта	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.			Тест КИМ №2, стр. 291 - 297.	--
8. Происхождение человека (антропогенез). (6 часов).	1 (51)	Место и особенности человека в системе органического мира.	3 неделя марта	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.				§ 44
	2 (52)	Доказательства эволюционного происхождения человека.	3 неделя марта	Комбинированный урок.		Презентация		§ 45
	3 (53)	Этапы эволюции человека.	4 неделя марта	Комбинированный урок.		Презентация		§ 46
	4 (54)	Биосоциальная сущность вида Человек разумный.	4 неделя марта	Комбинированный урок.				§ 47
	5 (55)	Человеческие расы.	1 неделя апреля	Самостоятельная работа. Комбинированный				§ 48

				урок.				
	6 (56)	Человек, как житель биосферы, его влияние на природу Земли.	1 неделя апреля	Урок обобщения и систематизации знаний.				§ 49
9. Основы экологии. (13 часов).	1 (57)	Среды жизни и экологические факторы.	2 неделя апреля	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Р.к.	Среды жизни организмов.		§ 50
	2 (58)	Законы действия факторов среды на организмы.	2 неделя апреля	Комбинированный урок. Л.р. «Приспособленность организмов к среде».		Законы действия факторов среды на организмы.	Оценка за Л/р.	§ 51
	3 (59)	Приспособленность организмов к влиянию факторов среды.	3 неделя апреля	Комбинированный урок.	Р.к			§ 52 фото, примеры
	4 (60)	Биотические связи в природе.	3 неделя апреля	Комбинированный урок.	Р. К.	Презентация		§ 53 Пищев. цепочка леса
	5 (61)	Популяции как форма существования видов в природе.	4 неделя апреля	Комбинированный урок.				§ 54
	6 (62)	Динамика численности популяции.	4 неделя апреля	Комбинированный урок.		Некоторые графики колебаний численности организмов.		§ 55
	7 (63)	Биоценоз как сообщество живых организмов в природе.	1 неделя мая	Комбинированный урок.	Р.к.			§ 56 составление экологической пир-

								миды.
8 (64)	Понятие о биогеоценозе и экосистеме	1 неделя мая	Комбинированный урок.			Экологическая пирамида. Биологический круговорот веществ, Структурные компоненты экосистемы.		§ 57
9 (65)	Развитие и смена биогеоценозов.	2 неделя мая	Комбинированный урок. Экскурсия «Парк как пример искусственного биогеоценоза»	Р.к. ОБЖ		Смена биогеоценозов.	Оценка за отчёт.	§ 58
10 (66)	Основные законы устойчивости живой природы.	2 неделя мая	Комбинированный урок.					§ 59
11 (67)	Биосфера, ее структура и свойства.	3 неделя мая	Комбинированный урок.			Презентация		записи
12 (68)	Рациональное использование природы и ее охрана.	3 неделя мая	Комбинированный урок.	Р. к.				§ 60, примеры из СМИ

Перечень учебно – методического обеспечения.

Учебник:

1). Пономарева И.Н., Чернова Н.М. «Основы общей биологии. 9 класс»: Учеб. для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Вентана-Граф, 2012;

Методические пособия для учителя:

1). Пепеляева О.А., Сунцева И. В. Поурочные разработки по общей биологии. 9 класс, - М.: «ВАКО», 2011.

2). Сухова ТА., Строганов В.И., Пономарева И.Н. Биология в основной школе: Программы.- М.: Вентана-Граф, 2005.

Дополнительная литература для учителя:

- 1). Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004;
- 2). Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. - М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2005;
- 3). Онищенко А. В. Биология в таблицах и схемах (для школьников и абитуриентов) : Санкт – Петербург, 2009;
- 4). Лернер Г.И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. - М.: «Аквариум», 2013;

Для учащихся:

- 1). Пономарева И.И., Чернова Н.М. «Основы общей биологии» 9 класс: Рабочая тетрадь. Часть 1, 2. - М.: Вентана-Граф, 2012.
- 2). Онищенко А. В. Биология в таблицах и схемах (для школьников и абитуриентов), - М.: Санкт – Петербург, 2013;
- 3). Фросин В. И., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Общая биология. - М.: Дрофа, 2004.
- 4). Каменский А.А., Соколова Н.А., Валовая М.А. Основы биологии. Полный курс общеобразовательной средней школы. Учебное пособие для школьников и абитуриентов, - М.: Издательство «Экзамен», 2007.

Цифровые образовательные ресурсы

- 1). Общая биология 9 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Пономарёва И.Н., Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007.
- 2). Биология 9 класс. Общие закономерности. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сониной (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2008
Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание, Дрофа, Физикон, 2006
- 3). Биология. Общие закономерности жизни: 9 кл. Теремов А. В., Петросова Р. А., Никишова А. И. Физикон, 2003.
- 4). Интернет- ресурсы.

Контрольно – измерительные материалы.

- 1). Пепеляева О.А., Сунцева И. В. Поурочные разработки по общей биологии. 9 класс, - М.: «ВАКО», 2012.
- 2). Т.В.Иванова. Тесты. Биология. 6 – 11 класс, - М.: «Олимп», 2011.
- 3). Т.С.Сухова. Контрольные и проверочные работы по биологии. 10 – 11 классы, М.: «ДРОФА», 2012

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации**

№	Тема урока	Форма контроля	Назначение КИ-Мов	источник
1.	Урок обобщение»основы учения о клетке»	тест	Проверить знания о клетке, основные положения клеточной теории, знать строение значеные органических веществ, синтез веществ и энергии в клетке	Т.В. Иванова контрольные и проверочные работы по биологии 6-11 классы,- М; олимп,2013 КИМ №2, стр.247
2.	Урок обобщение»основы учения о наследственности и изменчивости»	тест	Знать закономерности наследственности и изменчивости, уметь решать задачи, знать особенности генетики человека.	Т.В. Иванова контрольные и проверочные работы по биологии 6-11 классы,- М; олимп,2013 КИМ№2,стр.272
3.	Урок обобщение учение об эволюции	тест	Выявить знания основных движущих сил эволюции, основные положения теории Дарвина, эволюционные процессы происходящие в современном мире.	Т.В. Иванова контрольные и проверочные работы по биологии 6-11 классы,- М; олимп,2013 КИМ№2,стр.291-297
4.	Урок обобщение основы экологии	тест	Выявить знания по основным экологическим проблемам современности, знать основы экологии	Т.В. Иванова контрольные и проверочные работы по биологии 6-11 классы,- М; олимп,2013 КИМ№2,стр.298