

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание учебного предмета «История» в основной школе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2009–2010 учебного года», утверждённый приказом Министерства образования РФ от 9 декабря 2008г. №379
- Учебный план МОУ СОШ №3 г. Кыштыма на 2016–2017 учебный год;
- Инструктивно-методическое письмо ГУО ДПО ЧИППКРО «О преподавании учебного предмета «История» в 2009-2010 учебном году» от 03 августа 2016г. № 103/431.

•
Рабочая программа курса «История России» для 7 класса составлена на основе Примерной программы по истории.

Изучение истории на ступени на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Основное содержание изучаемого в 7 классе курса «Новая история. 1500-1800» составляет процесс развития общества в период раннего Нового времени: кризис традиционного общества, появление первых ростков зарождающегося индустриального общества, сосуществование и противоречия старого и Нового, их различия и, главное, человек Нового времени. Это определило отбор единиц содержания и структуру курса, состоящего из одиннадцати глав. В темах даётся достаточно полная и

научная характеристика политической, социальной, экономической, повседневной жизни европейского общества в эпоху раннего Нового времени, позволяет сформировать обобщённую картину основных понятий курса, таких как Реформация, Возрождение, абсолютизм,

о том, что XVI-XVII вв. – это начало капиталистической эры. Абсолютизм, религиозная общность и развитие капиталистического хозяйства создают условия для формирования национального самопознания, наций и национальных государств.

Учащиеся достаточно подробно знакомятся с высшими достижениями в области духовной культуры Высокого Возрождения. Семиклассники, знакомясь с религиозными учениями могут увидеть влияние религии на ментальность человека, на формирование национального самопознания, понять, что именно религия зачастую определяла экономическое развитие и политику государств. Революции конца XVIII рассказывают о рождении нового государства, о развитии парламентаризма и конституционализма, знакомит с новым типом международных отношений. Начало революции во Франции позволяет обсудить проблему природы революционных взрывов и возможностей альтернативных путей развития общества. В теме «Государства Востока» позволяет увидеть своеобразие традиционного общества, сравнить его с европейским обществом и понять причины европейской колонизации.

Отбор содержания подчинён задаче показать пути развития европейского общества от Средневековья через Возрождение, Реформацию, эпоху Просвещения, революции к парламентской демократии и реформам.

Учащиеся узнают о важнейших событиях прошлого, которые достаточно актуальны и для нашего времени. Они могут «прожить» эти сюжеты, запомнить их, соотнести с днём сегодняшним. Предъявленное образовательное пространство может способствовать формированию у семиклассников ценностных ориентаций и убеждений, основанных на личностном осмыслении опыта всеобщей истории XVI-XVIII вв.

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах..

В преподавании курса Новой истории реализуется важнейшее требования модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. На это направлена система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории.

В соответствии с Примерной программой в тематическом планировании предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, формированию умений учащихся сравнивать исторические

события и явления. Предусмотрены различные формы учебных занятий: уроки изложения нового материала самим учителем, комбинированные уроки, уроки-семинары.

При изучении курса «Новая истории» в 7 классе используется учебно-методический комплект издательства «Просвещение»

Тип программы: программа общего образования.

Статус программы:

– для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

– для педагогических работников МОУ СОШ №3 г. Кыштыма программа определяет приоритеты в содержании исторического образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

– для администрации МОУ СОШ №3 программа является основанием для определения качества реализации общего исторического образования.

Категория обучающихся: учащиеся МОУ СОШ №3 г. Кыштыма

Сроки освоения программы: 1 пол.

Объём учебного времени: 28 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 часа в неделю

Форма контроля: текущий контроль, контрольная работа, словарная работа, работа по датам, зачёт по карте.

Итог: годовая отметка.

Особенность курса Истории России в основной школе в том, большое внимание уделяется воспитательному потенциалу курса, на развитие патриотических чувств школьников, формирование у них гражданских качеств. Следует отметить аксиологическую направленность курса, состоящую в следующем: неоднозначность оценок значения событий и деятельности исторических персоналий; характеристика разносоциального, многонационального состава населения России, что способствует осознанию состояния российского общества периода конец XVI –XVIII вв, содействует формированию толерантности; введение сюжетов о жизни деятельности не только государственных, но и типичных представителей слоёв населения – создателей историко-культурного наследия эпохи, что способствует формированию у учащихся представлений о Мире Человека, ценностно-эмоционального отношения к деятельности предшествующих поколений россиян; развёрнутая характеристика культурного наследия каждой эпохи, что позволяет оценить вклад каждого исторического периода в современное наследие России.

Учащиеся узнают о важнейших событиях прошлого, которые достаточно актуальны и для нашего времени. Они могут «прожить» эти сюжеты, запомнить их, соотнести с днём сегодняшним. Предъявленное образовательное пространство может способствовать формированию у

семиклассников ценностных ориентаций и убеждений, основанных на личностном осмыслении опыта истории XVI–XVIII вв.

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности истории.

В преподавании курса реализуется важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. На это направлена система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории.

Тип программы: программа общего образования.

Статус программы:

– для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

– для педагогических работников МОУ СОШ №3 г. Кыштыма программа определяет приоритеты в содержании исторического образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

– для администрации МОУ СОШ №3 программа является основанием для определения качества реализации общего исторического образования.

Категория обучающихся: учащиеся МОУ СОШ №3 г. Кыштыма

Сроки освоения программы: 2-ое полугодие

Объём учебного времени: 40 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 часа в неделю

Форма контроля: текущий контроль, контрольная работа, словарная работа, работа по датам, зачёт по карте, выполнение тестовых заданий

Итог: годовая отметка.

**Система формируемых умений, навыков и способов
познавательной деятельности учащихся
в процессе обучения истории**

Информационные умения. Умения работать с текстовым и историческим источниками. Различать основные виды периодических

источников исторической информации, в том числе на электронных носителях. Обосновывать свой отбор исторических сведений, систематизировать материал учебника по сквозным вопросам учебного курса. Самостоятельно выделять единицы знаний, характеризующие основное содержание главы учебника. Умения работать с вещественными и изобразительными источниками, извлекать историческую информацию, включая компьютерные материалы. Различать историческое, эстетическое описание и оценки памятников истории и культуры. Умения локализации объектов в пространстве, работать с картой. Извлекать и анализировать историческую информацию из любых видов карт, включая политические карты. Самостоятельно использовать карту как источник исторических знаний. Определять значение географического фактора на развитие различных сфер жизнедеятельности общества.

Речевые умения. Давать ответ, предполагающий самостоятельное решение проблемы. Владеть различными приёмами устной речи, используемыми в учебной деятельности. Участвовать в диспуте, аргументировать свою позицию. Умения письменной фиксации материала. Конспектировать первоисточник

Хронологические умения. Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию. Давать периодизацию исторических событий. Соотносить исторические события с определённым периодом Всеобщей истории и Отечественной истории.

Интеллектуальные умения. Умения анализа, синтеза, сравнения. Различать исторический факт и теорию. Устанавливать связи между явлениями социальной, экономической, политической и культурной жизни общества. Под руководством учителя определять причины, сущность, этапы, следствия исторических процессов, выявлять противоречия исторических событий и явлений. Владеть приёмом сравнения исторических объектов.

Оценочные суждения. Определять своё отношение к историческим фактам. Определять значение духовного наследия, традиции прошлого различных исторических периодов и эпох. Высказывать суждения об уроках истории.

Умения (опыт) самостоятельной учебной деятельности. Создавать реферат на основе нескольких информационных источников и публично представлять результаты работы. Участвовать в дискуссиях, круглых столах.

В процессе изучения курса Всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;

- рассматривать общественные явления а развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрпредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями , докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и представлять её результаты.

В результате изучения курса «История России» в 7 классе ученик должен:

Знать:

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей;
- важнейшие достижения.

Уметь:

- работать с хронологией (соотносить даты событий; определять последовательность, длительность важнейших событий);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях, сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах России территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать приобретённые знания при написании творческих работ, отчётов об экскурсиях, рефератов, сочинений);

- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических событий);

- осуществлять самоконтроль и самооценку;

- обобщать и систематизировать полученную информацию.

Региональный компонент курса Новая история не изучается в связи с изучением этого курса в Отечественной истории.

Региональный компонент курса История России – 4 часа.

В соответствии с Примерной программой в тематическом планировании предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, формированию умений учащихся сравнивать исторические события и явления. Предусмотрены различные формы учебных занятий: уроки изложения нового материала самим учителем, комбинированные уроки, уроки – семинары.

При изучении курса «История России» в 7 классе используется учебно-методический комплект издательства «Просвещение».

Согласно учебного плана на изучение истории в 7 классе выделяется 70 часов в год (2 часа в неделю). На курс «История России» отводится 42 часов, на курс «Всеобщая история» – 28 часов.

Отметка по курсам выставляется за год (нет разделений).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»

Введение. Великое открытие мира (3 часа)

Что изучает новая история. Понятие «Новая история». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Почему манили новые земли. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Тордесильский договор.

Фернан Магеллан.

Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен. Мировая торговля. Перемещение торговых путей. Развитие капитализма.

Товарные и фондовые биржи. Революция цен и её последствия. Сословия и классы.

Возрождение (3 часа)

Что такое Возрождение. Интерес к античному наследию. Тяга к знаниям. Возрождение в Италии и в Европе. Гуманисты. Эразм Роттердамский. Томас Мор. Влияние античности. Индивидуализм. Макиавелли. Рабле. Монтень. Сервантес. Леонардо да Винчи. Культ красоты. Флорентийская школа живописи. Северное Возрождение. Возрождение во Франции.

Революция и Контрреформация (3 часа)

Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и распространение её идей в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер – вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Религиозная борьба в Германии. Распространение лютеранства. Кальвинизм. Особенности Реформации в Англии. Значение Реформации. Католицизм переходит в наступление. Орден иезуитов. Инквизиция. Англиканская церковь. Религиозные войны во Франции. Итоги Контрреформации.

Политическая история Европы в XVII -XVIII в. (2 часа)

Сущность абсолютизма. Монархия и дворянство. Абсолютизм в Англии. Особенности испанского абсолютизма. Карл V и монархия Габсбургов. Гибель Непобедимой армады. Абсолютизм во Франции.

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гезы.

Короли и парламент в Англии (3 часа)

Англия в первой половине XVIIв. Преследование пуритан. Короли и парламент. Война с Шотландией. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии – создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения в XVII-XVIII (2 часа)

Причина войны. Общеввропейский характер войны. Начало войны. Вступление в войну Дании. Наёмные армии. Вступление в войну Швеции. Итоги войны. Вестфальский мир.

Причины международных конфликтов. Войны Людовика XIV. Англо-французские противоречия. Война за испанское наследство 1701-1714гг. «Новые державы». Война за австрийское наследство 1740-1748гг. Колониальное соперничество. Семилетняя война.

Век науки и Просвещения (3 часа)

Научная революция в XVII в. Коперник и Галилей. Философский рационализм. Ньютон. Классицизм. Барокко. Итальянское барокко. Рембрандт. Веласкес. Ватто. Просветители XVIII в. – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера. И.Гете. Придворное искусство. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Значение культурных ценностей эпохи. Просвещение на национальной почве. Реформы Фридриха II. Реформы Марии-Терези и Иосифа II. Реформы Тюрго во Франции.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII вв. (2 часа)

Сельское хозяйство в Европе в XVII-XVIII вв. Дворяне и крестьяне. Огороживание в Англии. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Торговля. Промышленность. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети – дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения прота (луддизм). Цена технического прогресса.

Революции конца XVIII века (5 часов)

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование северо-американской нации. Идеология американского общества. Б.Франклин. Причины войны северо-американских колоний за независимость. Дж.Вашингтон и Т.Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Историческое значение образования США. Франция в

середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. Попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо - выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789г.-начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королём и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799г. и установление консульства

Государства Востока. Особенности развития в XVI-XVIII (2 часа)

Европейский и восточный пути развития. Образование Османской империи. Военная организация. Христианские народы под властью турков. Египет под османским господством. Государство Сефевидов. Шах Аббас I. Кризис и распад империи Великих Монголов в Индии. Создание империи Великих Монголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая. Китай и Европа: политическая отстранённость и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» (7 класс)

Введение. Территория Российского государства, население, социально-экономическая характеристика, политический строй.

Россия на рубеже XVI-XVII веков (5 часа). Царь Фёдор Иванович. Обострение социальных противоречий. Пересечение династии Рюриковичей. Борис Годунов. Династические, социальные и международные причины Смуты. Восстание И. Болотникова. Польская и шведская интервенция. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против интервентов; положение К.Минина и Д. Пожарского. Начало династии Романовых.

Россия в XVII в. (10 часов). Ликвидация последствий Смуты. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда. Города и торговля. Ярмарки. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания

Всероссийского рынка. Казачество. «Соборное Уложение» 1649г. и окончательное закрепощение крестьян. Начало становления абсолютизма. Самодержавие и церковь. Церковный раскол. патриарх Никон. Протопоп Аввакум. Социальные движения второй половины XVIIв. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Культура XVIIв. «Обмирщение» культуры. Зодчество, образование, литература, живопись, крупнейшие представители духовной и художественной культуры. Симон Ушаков. Парсуна. Быт городов и деревень.

Россия при Петре I (10 часов). Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы Ордина Нащокина. В.В. Голицин. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Внешняя политика. Азовские походы. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Реформы армии. Социальная политика. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Указ о престолонаследии. Последствия социальной политики. К. Булавин. Изменения в культуре, в быту. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барроко в архитектуре и изобразительном искусстве. Роль петровских преобразований в истории страны.

Россия в 1725 -1762гг. (6 часов). Причина дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянской. Усиление крепостничества. Война с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия в 1762-1801гг. (11 часов). Просвещённый абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» русского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Проникновение либеральных идей в Россию. А.Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Развитие промышленности. Предпринимательство. Начало разложения крепостнической системы. Сельское хозяйство. Итоги экономического развития. Русско-турецкие войны конца 18 века. И присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Русское военное искусство. А.В. Суворов, Т.Т. Ушаков. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Павел I. Попытки укрепления режима. Внутренняя политика, изменения порядка престолонаследия. Манифест о трёхдневной барщине. Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции.

Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Быт народов России. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ» (7 класс)

№	Тема урока	Кол-во часов. Дата	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание
---	------------	-----------------------	-----------	---	--------------	------------------

Главы I–III . Введение. Великое открытие мира (2 часа)

1.	От средневековья к Новому времени. Причины и начало Великих географических открытий	1	Урок сообщения нового материала	Знать основные открытия. Уметь составлять хронологическую таблицу. Уметь показывать на карте маршруты путешественников	Опрос. письменные задания	С.3-4 прочесть. П.1
2.	Начало европейской колонизации Африки, Азии и Америки. Подъём мировой торговли и революция цен	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса усвоения материала. Комбинированный.	Знать основные понятия урока, имена участников событий. Уметь анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи и давать свою оценку	Опрос Письменные задания	П.2
3.	Исторические предпосылки Возрождения.	1	Комбинированный	Уметь составлять и представлять устные доклады. Начать составлять сравнительную таблицу достижений культуры		П.3, 4,5 Сообщения
4.	Гуманизм. Искусство Высокого Возрождения.	1	Комбинированный с использованием мультимедийной презентации	Составление таб. «Деятели культуры, его произведения и вклад в развитие культуры» Уметь делать сообщения	Эссе «Какие черты свойственны личностям эпохи Возрождения»	П.4,5
5.	Предпосылки и	1	Комбинированный	Дать оценку	Таблица	П.6

	начало Реформации		ованный	историческим личностям	Доклады	
6.	Контрреформация и религиозные войны второй половины XVI	1	Комбинированный	Основные понятия: иезуиты, инквизиция, аутодафе, контрреформация	Опрос Письмен. Зад.	П.7

Глава IV. Европейский абсолютизм 17 – первой половины 18 в. (2 часа)

7.	Возникновение абсолютизма. Бурбоны.	1	Комбинированный	Определять последовательность и длительность событий.	Опрос. Письменные зад.	П.8
8.	Габсбурги и Гогенцоллерны	1	Комб.	Давать оценку историческим деятелям		П.9

Глава V. Короли и парламент в Англии (2 часа)

9.	Причины Английской революции	1	Комб.	Выявлять причинно-следственные связи.	Опрос, Письменные зад.	П.10
10	Либеральная монархия в Англии конца XVIII-середины XVIII в.	1	Работа с историческим-материалом			П.11

Глава VI. Международные отношения в XVII-XVIII вв.(2 часа)

11	Тридцатилетняя война и Вестфальский мир	1	Комб.	Уметь самостоятельно формулировать причины войны	Письменные зад.	П.12
12	Династические войны середины XVII-середины XVIII вв.	1	Комб.		Тесты	П. 13

Глава VII. Век науки и Просвещения (3 часа)

13	Культура классицизма и барокко	1	Использование Мультимедийной презентации	Уметь составлять устные доклады	Таб. «Научная революция конца XVI-XVII вв.»	П.14
----	--------------------------------	---	--	---------------------------------	---	------

14	Просвещение	1	Раб. С историч. М-м		Таб. «Основные идеи просветителей»	П.15
15	Просвещённый абсолютизм	1	Комб.			П.16

Глава IX. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII (2 часа)

16	Общество и экономика «старого порядка»	1	Урок сообщения нового материала	Капиталист, батрак, новое дворянство		П.17
17	Промышленная революция в Англии	1	Работа с историч. М-м	Фабрика, луддизм, промышленный переворот, аграрная революция.		П.18

Глава X. Революции конца XVIIIв. (5 часов)

18	Война за независимость британских колоний в Северной Америке	1	Работа с историч. М-м	Знать и уметь применять алгоритм изучения войн	Составить рассказ о первых колониях и их жителях	П.19
19	Причины и начало революции во Франции	1	Работа с историч. М-м	Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий	Составить план «Причины революции во Франции»	П.20
20	Крушение монархии и установление Якобинской диктатуры	1	Работа с историч. М-м		Работа с историч. документом	П.21
21	Термидорианский режим и Директория	1	Комб.		Составить тезисы	П.22

Глава XI. Государства Востока. Особенности развития в XVI-XVIII (2 часа)

22	Ближний и Средний Восток в XVI-XVIII вв.	1	Комб.		«Восточный вопрос» в международной политике. Искусство	П.23
----	--	---	-------	--	--	------

					мусульманских государств.	
23	Страны Южной и Восточной Азии	1	Комб.	Резерв		П.24
24	Основные итоги истории 16-18 вв.	1				

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН курса «История России» (7 класс)

<i>№</i>	<i>Раздел. Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Измерительные формы контроля</i>	<i>Домашнее задание</i>
----------	---------------------	---------------------	-------------	-------------------------------------	-------------------------

ТЕМА 1. Россия на рубеже XVI–XVIII веков (6 часов)

1.	Вводный урок. Внутренняя политика Бориса Годунова	1		Работа с контурной картой. Сравнить территорию Российского государства в разные периоды (от Ивана Калиты до Ивана IV)	Работа с картой
2.	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1		Обобщающая беседа, самопроверка усвоения нового материала	П.1
3	Смута	1		Фронтальный опрос, взаимопроверка, домашнее задание. В тетради, тест для закрепления	П.2, словарь, выписать даты
4	Окончание Смутного времени	1		Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы, опрос по вопросам, сообщение о персоналиях урока. Работе по карте	Повтор. П.1–3
5.	Наш край в период Смуты	1		Обсуждение причин общего и особенного в развитии края, страны	
6.	Контрольно-обобщающий урок по теме 1	1		Контроль знаний (тест, работа по датам, работа с документом)	

ТЕМА 2. Россия в XVIII веке (10 часов)

7	Новые явления в экономике	1		Предъявление результатов работы в виде таблиц	П.4 отв. на вопросы, словарь, даты
8-9	Территория и хозяйство, политическое положение России в первой половине XVII века	2		Опрос по вопросам домашнего задания, индивидуальные задания. Работа по карте	П.5,6. вопросы, задания
10	Власть и церковь. Церковный раскол	1		Взаимопроверка ключевых, дискуссия по проблеме «Мог ли конфликт между властью и церковью разгореться при Михаиле Романовиче?»	П.7
11	Народные движения	1		Диктант терминов, обобщающая беседа	П.8
12	Внешняя политика	2		Устный опрос, работа по карточкам	П.9, сообщения
13-14	Русская культура и быт	2		Составление таблицы, сообщения РК «Культура и быт Южного Урала»	П.10–11
15	Повторительно-обобщающий урок по теме 2	1		Контрольная работа	

ТЕМА 3. Россия при Петре I (9 часов)

16	Предпосылки реформ первой четверти XVIII века	1		Обобщающая беседа	П. 12, отв. На вопросы.
17-18	Начало царствования Петра I. Северная война	2		Хронологическая таблица Работа по карте (контурная карта)	П.13,14
19-20	Реформы Петра I	2		Диктант дат, тест	П.15, 16
21	Народные движения первой четверти XVIII в. Наш край.	1		Тестирование промежуточное	П.17, сообщения
22-23	Русская культура эпохи Петра I	2		Выступления, Обсуждения вопросов	П.18–19
24	Повторительно-обобщающий урок по теме 3	1			

ТЕМА 4. Россия в 1725–1762гг. (6часов)

25-26	Дворцовые перевороты	2		Анализ пробелов знаний по эпохе Петра I. Решение проблемы	П. 20–21
27	Внутренняя политика в 1725–1762	1		Тесты	П.22
28	Внешняя политика России в середине XVIII в.	1		Фронтальный опрос	П.23
29	Наш край в первой половине XVIIIв.	1		Тест	Запись в тетрадь
30	Обобщающий урок	1		Составление Интеллект карты, тест, работа по датам	

ТЕМА 5. Россия в 1762–1801гг. (9часов)

31	Внутренняя политика Екатерины II	1		Тесты для закрепления	П.24
32	Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва	1		Фронтальный опрос Работа по карте	П. 25
33	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века	1		Взаимопроверка сравнительной таблицы	П.26
34	Внешняя политика Екатерины II	1		Фронтальный опрос	П.27–28 (выбор)
35	Россия при Павле I	1		Диктант дат, сообщения о Суворове и Ушакове	П.29
36	Русская культура	1		Фронтальный опрос, обобщающая беседа, обсуждение докладов	П.31
37	Литература, искусство во второй половине XVIIIвека. Наш край	1		Викторина	П.31–32
38	Быт и жизнь во второй половине XVIII века. Наш край	1		Тест	П.33
39-40	Итоговое повторение	2		Контрольная работа, собеседование	

1. Данилов А.А. История России: Конец XVI–XVIII век. 7 класс / А.А. Данилов., Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2016.
2. Данилов А.А. Рабочая тетрадь по истории России. 7 класс / А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2016.
3. Данилов А.А. Методические рекомендации по истории России. 7 класс / А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2015
4. Шаповал В.В. Дидактические материалы по истории России XVI–XVIII веков: 7 класс / В.В. Шаповал. – М.: Экзамен, 2015.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ курса «История России» (7 класс)

1. Отечественная история до начала XX века: Учебное электронное издание. 1CD. – М.: ИНК, 2004.
2. Виртуальная школа. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новая история. – М.:ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.
3. История государства и народов России. 6–9 кл. Данилов А.А. Электронное средство учебного назначения. ЗАО «1С», 2014.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по истории. Подготовка к ЕГЭ. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2013.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ курса «История Нового времени» (7класс)

1. Ревякин А.В. Всеобщая история: История Нового времени: 1500–1800: учебник для 7 класса / А.В. Ревякин. – М.: Просвещение, 2016.
2. Ревякина Е.Ю. Всеобщая история: История Нового времени: 7 класс: Рабочая тетрадь / Е.Ю. Ревякина. – М.: Просвещение, 2016.
3. Ревякин А.В. Всеобщая история: История Нового времени: 1500–1800, 7класс: Методические рекомендации / А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2016.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ курса «История Нового времени» (7класс)

1. Виртуальная школа. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новая история. – М.:ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

1. <http://www.fipi.ru>
2. <http://www1.ege.edu.ru/>

