

### **Личностные планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования учащихся ( вариант 7.2) с задержкой психического развития включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Учитывая специфику регионального компонента, в адаптированную образовательную программу начального общего образования МОУ СОШ №3 уточнены и добавлены следующие личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, родного края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;
- 3) уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация и конкретизированы по годам обучения.

### Личностные планируемые результаты освоения АООП НОО

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся по годам обучения				
		1	2	3	4	5
1	<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. Готовность познанию основ гражданской идентичности	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и <b>родного края</b>
		1.2. Готовность к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в	1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в	1.4. Демонстрация уважительного отношения к	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного	1.4. Сформированность гуманистических и демократиче

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся <i>по годам обучения</i>				
		1	2	3	4	5
		социуме	социуме	сверстникам и взрослым	поведения	ских ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Готовность согласно установленным учителем правилам	1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественн	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о	1.8. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся <i>по годам обучения</i>				
		1	2	3	4	5
				ом транспорте, правил личной гигиены	возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	
2	<b>Смыслообразование</b>	2.1. Идентификация себя в роли первоклассника	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнениям взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся по годам обучения				
		1	2	3	4	5
						ние чувствам других людей
	3.3. Понимание результата учебной деятельности и	3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности и	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности и	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности и	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
	3.4. Положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности и, принятие и оценка результатов деятельности и лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности и других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
	3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране,	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий,	

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся по годам обучения				
		1	2	3	4	5
				необходимость осуществления профессиональной деятельности	понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	в том числе рабочих и инженерных
	3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	
	3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
	3.8. Готовность быть доброжелательным	3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

Личностные результаты освоения учащимися с задержкой психического развития оцениваются в динамике.

**Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получат возможность для формирования по годам обучения**

№	Критерии	Код	1	2	3	4	5
---	----------	-----	---	---	---	---	---

	сформированности	результата	1 <sup>1</sup>	2 <sup>**</sup>	1	2	1	2	1	2	1	2
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1.				+	+	+		+	+	+
		1.2.		+	+	+	+	+	+	+	+	+
		1.3.								+	+	+
		1.4.								+	+	+
		1.5.						+	+	+	+	+
		1.6.	+	+	+	+	+	+		+	+	+
		1.7.		+	+	+		+	+	+	+	+
		1.8.		+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»</b>			<b>1</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	
2	Смыслообразование	2.1.			+	+	+	+	+	+	+	+
		2.2.				+	+	+	+	+	+	+
<b>Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»</b>					<b>1</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1.						+		+	+	+
		3.2.				+	+	+	+	+	+	+
		3.3.						+	+	+	+	+
		3.4.		+	+	+	+	+	+	+	+	+
		3.5.				+	+	+	+	+	+	+
		3.6.						+	+	+	+	+
		3.7.				+	+	+	+	+	+	+
		3.8.						+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация»					<b>1</b>		<b>4</b>		<b>7</b>		<b>8</b>	
Количество диагностируемых личностных результатов в классе					<b>6</b>		<b>10</b>		<b>13</b>		<b>18</b>	

Учитывая социальную ситуацию развития учащихся с ЗПР, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития личности учащихся с ЗПР в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

В таблице 4 показано, как личностные результаты соотносятся с выделенными блоками «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

### Блоки личностных планируемых результатов

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				

<sup>1</sup>Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежащие диагностике.

<sup>\*\*</sup>Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не диагностируемые в данном классе.

<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.2, 1.8	1.7	1.6	–	1.1, 1.3, 1.4, 1.5
<b>Смыслообразование</b>	–	–	2.1, 2.2	–	–
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.2, 3.3, 3.6	3.7, 3.8	3.4	3.1, 3.5	–

**Блок «Я»** связан, прежде всего, с характеристиками личности младшего школьника с точки зрения собственного «Я». Обучающемуся важно осознавать, какими качествами он обладает (доброжелательность, отзывчивость, ответственность, сознательность). Формирование идентичности происходит путем сравнения и осознания своей этнической и национальной принадлежности. Происходит активное формирование самооценки, которая сказывается на коммуникации младшего школьника со взрослыми и сверстниками. Самооценка также определяет характер учебной деятельности младшего школьника. В этой связи первым блоком в данной структуре социальных отношений выделен блок «Я».

**Блок «Я» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Блок «Семья»** отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для ребенка младшего школьного возраста. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Данный блок учит ребенка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других.

**Блок «Семья» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Блок «Школа»** имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность младшего школьника с точки зрения успешности его адаптации в образовательной организации, принятия и освоения им новой социальной роли – роли обучающегося, а также наличия у него мотивов учебной деятельности. Наличие данных результатов определяется сменой ведущего вида деятельности при переходе от дошкольного образования к начальному и возрастным кризисом развития семи лет.

**Блок «Школа» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.



**Блок «Родной край»** отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности младшего школьника с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

**Блок «Родной край» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

**Блок «Россия и мир»** связан с глобальными представлениями младшего школьника о стране, в которой он проживает, ее культурно- исторических ценностях и традициях многонационального народа.

**Блок «Россия и мир» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.
- Сформированность ценностей многонационального российского общества.
- Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Аналогично на основе таблицы 3 определяется содержание блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир»

#### **Метапредметные планируемые результаты**

**Метапредметные результаты** освоения АОП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АОП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Предметные результаты учебного предмета «Математика» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты учащихся с задержкой психического развития не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Математика» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся с задержкой психического развития

Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с задержкой психического развития. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с задержкой психического развития. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Математика» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

<b>Класс / год обучения</b>	<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
1	– знать числовой ряд 1-5 в прямом порядке; – различать предметы по цвету, массе, форме; – выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами: цвет,	– знать числовой ряд 1-5 в прямом и обратном порядке; – усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания; – сравнивать числа на предметах и отвлеченно, уравнивать предметные совокупности;

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	<p>величина, форма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать и сравнивать количество предметов, выделять лишние, недостающие предметы;</li> <li>– ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>– узнавать, называть геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;</li> <li>– писать цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с соответствующим числом;</li> <li>– выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 с помощью счетного материала;</li> <li>– решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно действия с предметами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;</li> <li>– проводить прямую линию с помощью линейки;</li> <li>– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 5;</li> <li>– решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах, записывать решение в виде примера;</li> <li>– решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя;</li> <li>– различать прямые, кривые линии.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке;</li> <li>– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания.</li> <li>– откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя;</li> <li>– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;</li> <li>– различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>– записывать числа, полученные при измерении;</li> <li>– решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;</li> <li>– чертить отрезок с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке;</li> <li>– усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания,</li> <li>– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;</li> <li>– считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10;</li> <li>– откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;</li> <li>– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;</li> <li>– различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>– решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя;</li> <li>– различать прямые линии, кривые линии, отрезок.</li> <li>– чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя)</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;</li> <li>– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,</li> <li>– знать названия компонентов сложения, вычитания,</li> <li>– знать переместительное свойство сложения;</li> <li>– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;</li> <li>– знать названия элементов четырехугольников;</li> <li>– откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя;</li> <li>– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя;</li> <li>– различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>– записывать числа, полученные при измерении одной мерой;</li> <li>– определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя;</li> <li>– решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;</li> <li>– решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>– различать прямую, кривую линии, отрезок;</li> <li>– чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;</li> <li>– усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>– знать названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>– знать переместительное свойство сложения;</li> <li>– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;</li> <li>– знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата;</li> <li>– считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;</li> <li>– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;</li> <li>– практически пользоваться переместительным свойством сложения;</li> <li>– различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>– записывать числа, полученные при измерении одной мерой;</li> <li>– определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа;</li> <li>– решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</li> <li>– кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>– различать прямую, кривую линии, отрезок;</li> <li>– чертить прямоугольник, квадрат, треугольник (с помощью учителя).</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке с помощью учителя;</li> <li>– понимать смысл</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>– усвоить смысл</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	<p>арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>– знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>– знать переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>– знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</li> <li>– называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;</li> <li>– знать названия элементов четырехугольников;</li> <li>– откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя;</li> <li>– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>– пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя;</li> <li>– практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя;</li> <li>– различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>– записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</li> <li>– определять время по часам хотя бы одним способом;</li> <li>– пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;</li> <li>– решать, составлять, иллюстрировать изученные простые</li> </ul>	<p>арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>– знать таблицы умножения чисел в пределах 20;</li> <li>– понимать связь таблиц умножения и деления;</li> <li>– знать переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>– знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;</li> <li>– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</li> <li>– знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</li> <li>– знать названия элементов четырехугольников.</li> <li>– считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</li> <li>– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>– использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>– пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</li> <li>– практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</li> <li>– различать числа, полученные при счете и измерении;</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	<p>арифметические задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>– чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</li> <li>– определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</li> <li>– решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</li> <li>– кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя).</li> <li>– чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</li> <li>– чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;</li> <li>– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);</li> <li>– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>– знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>– понимать связь таблиц умножения и деления;</li> <li>– знать переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>– знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</li> <li>– называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</li> <li>– знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>– усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>– знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>– понимать связь таблиц умножения и деления;</li> <li>– знать переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>– знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;</li> <li>– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать названия элементов четырехугольников;</li> <li>– откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</li> <li>– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>– пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</li> <li>– практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</li> <li>– различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>– записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</li> <li>– определять время по часам хотя бы одним способом;</li> <li>– пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</li> <li>– решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;</li> <li>– решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</li> <li>– узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;</li> <li>– чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</li> <li>– чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</li> </ul>	<p>соотношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</li> <li>– знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</li> <li>– знать названия элементов четырехугольников;</li> <li>– считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</li> <li>– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>– использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>– пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</li> <li>– практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</li> <li>– различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>– записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</li> <li>– определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</li> <li>– решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</li> <li>– кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии,</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
		<p>вычислять длину ломаной;</p> <p>– узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</p> <p>– чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</p> <p>– чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</p>

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

**Математика:**

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

**Основное содержание учебных предметов. Математика**

**Свойства предметов.** Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

**Сравнение предметов.** Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.



Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

**Положение предметов в пространстве, на плоскости.** Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)», «меньше на (в)». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы

длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Математика»**

Авторский коллектив **Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др.**

Наименование учебника **«Математика»**

Издательство **«Просвещение»**

**1 класс. 1 год обучения (132 часа)**

№ п/п	№ урока	Дата	Тема урока	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	1		<b>Подготовка к изучению чисел -22 ч.</b> Счет предметов		
2	2		Сравнение предметов и групп предметов.		
3	3		Пространственные представления (вверх, вниз).		
4	4		Пространственные представления (налево, направо).		
5	5		Пространственные представления (слева, справа).	<a href="#">Графическая работа</a>	
6	6		Закрепление изученного.		
7	7		Временные представления (раньше, позже)		
8	8		Временные представления (сначала, потом)		

9	9		Закрепление изученного.		
10	10		Понятие столько же.		
11	11		Понятие больше.		
12	12		Понятие меньше.		
13	13		Закрепление изученного.		
14	14		Понятия на сколько больше.		
15	15		Понятия на сколько меньше.		
16	16		Сравнение групп предметов.		
17	17		Закрепление изученного.		
18	18		Понятия на сколько больше.		
19	19		Понятия на сколько меньше.		
20	20		Уравнивание предметов и групп предметов	Самостояте льная работа	
21	21		Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»		
22	22		Проверка полученных знаний.	Проверочна я работа	
23	1		<b>Числа от 1 до 10. Нумерация- 72 ч.</b> Много. Один. Письмо цифры 1.		
24	2		Название и запись цифрой натурального числа 1.		
25	3		Закрепление изученного.		
26	4		Числа 1, 2. Письмо цифры 2.		
27	5		Название и запись цифрой натурального		

			числа 2.		
28	6		Закрепление изученного.		
29	7		Число 3. Письмо цифры 3.		
30	8		Образование числа 3.		
31	9		Закрепление изученного.		
32	10		Знак +. «Прибавить.  Знак -. «Вычесть»		
33	11		Знаки =. «Получится».		
34	12		Составление математических выражений по заданной схеме		
35	13		Закрепление изученного.		
36	14		Число 4. Письмо цифры 4.		
37	15		Название и запись цифрой натурального числа 4		
38	16		Образование числа 4.		
39	17		Закрепление изученного.		
40	18		Понятие длиннее.		
41	19		Понятие короче.		
42	20		Понятие одинаковые по длине.		
43	21		Сравнение предметов по размерам.		

44	22		Закрепление изученного.		
45	23		Число 5. Письмо цифры 5.		
46	24		Название и запись цифрой натурального числа 5.		
47	25		Образование числа 5.		
48	26		Закрепление изученного.		
49	27		Числа от 1 до 5.		
50	28		Состав числа 5.		
51	29		Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.		
52	30		Закрепление изученного.		
53	31		Точка. Линия: кривая, прямая.		
54	32		Отрезок.		
55	33		Закрепление изученного.		
56	34		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.		
57	35		Закрепление изученного.		
58	36		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись.		
59	37		Числа от 1 до 5: соотнесение числа и цифры.		
60	38		Закрепление изученного.		
61	39		Проверка полученных знаний.	Проверочная работа	

62	40		Знаки: <(больше),> (меньше), = (равно)		
63	41		Знаки: <(больше),> (меньше), = (равно)		
64	42				
65	43		Равенство», «неравенство»		
66	44		Введение понятий: равенство и неравенство.		
67	45		Закрепление изученного.		
68	46		Многоугольник.		
69	47		Виды многоугольников.		
70	48		Распознавание геометрических фигур: многоугольники.		
71	49		Закрепление изученного.		
72	50		Число 6. Письмо цифры 6.		
73	51		Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6.		
74	52		Закрепление изученного.		
75	53		Число 7. Письмо цифры 7.		
76	54		Состав чисел соотношение цифр и количества предметов.		
77	55		Число 8. Письмо цифры 8.		



78	56		Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8.		
79	57		Число 9. Письмо цифры 9.		
80	58		Числа от 1 до 9: получение, сравнение, запись.		
81	59		Состав чисел соотношение цифр и количество предметов.		
82	60		Число 10. Запись цифры 10.		
83	61		Числа от 1 до 10: получение, сравнение, запись.		
84	62		Названия, запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.		
85	63		Закрепление изученного.	Самостоятельная работа	
86	64		Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Подготовка к созданию проекта.		
87	65		Единицы измерения длины. Сантиметр.		
88	66		Вычерчивание отрезков заданной длины.		
89	67		Увеличение чисел. Понятия «увеличить на...»		
90	68		Уменьшение чисел. Понятия «уменьшить на...».		
91	69		Число 0. Письмо цифры 0.		
92	70		Прибавление к числу 0.		

			Вычитание 0 из числа.		
93	71		Закрепление изученного.		
94	72		Проверка полученных знаний. Страничка для любознательных.	Проверочная работа	
95	1		<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание-27ч.</b> Прибавить число 1. Знаки +, -, =.		
96	2		Вычесть число 1.Знаки +, -, =.		
97	3		Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.		
98	4		Случаи сложения вида +1 +1;		
99	5		Случаи вычитания вида -1-1.		
100	6		Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10		
101	7		Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.		
102	8		Слагаемые. Сумма. Название компонентов и результатов действия сложения		
103	9		Задача. Ознакомление с составными частями задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом		
104	10		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.		
105	11		Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.		

106	12		Составление и заучивание таблицы сложения однозначных чисел		
107	13		Составление и заучивание таблицы вычитания однозначных чисел		
108	14		Присчитывание и отсчитывание по 2.		
109	15		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.		
110	16		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.		
111	17		Закрепление изученного.		
112	18		Проверка полученных знаний.	Проверочная работа	
113	19		Страничка для любознательных.		
114	20		Закрепление. Решение задач.		
115	21		Закрепление. Решение числовых выражений.		
116	22		Закрепление. Решение текстовых задач арифметическим способом.		Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями . (В родном краю. Математика)
117	23		Прибавление числа 3. Приёмы вычислений.		

118	24		Вычитание числа 3. Приёмы вычислений.		
119	25		Присчитывание по 3.		
120	26		Отсчитывание по 3.		
121	27		Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.		
122	1		<b>Повторение – 11ч.</b> Решение задач.		Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю.Математика)
123	2		Решение примеров.		
124	3		Решение примеров.		
125	4		Решение задач и примеров.		
126	5		Решение задач и примеров		
127	6		Проверка полученных знаний.	Проверочная работа	
128	7		Страничка для любознательных.		
129	8		Закрепление изученного		
130	9		Закрепление изученного		
131	10		Закрепление изученного		
132	11		Решение задач и примеров.		Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю.Математика)

а)

*Приложение**Фонд оценочных средств*

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока работы</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Источник</b>
5	Пространственные представления (слева, справа).	Графическая работа	МРООП НОО
20	Уравнивание предметов и групп предметов	Самостоятельная работа	С.И. Волкова Проверочные работы. 1 класс.М. «Просвещение» 2014 с. 4
22	Проверка полученных знаний.	Проверочная работа	Сборник. Е.А.Екжанова,С.А. Полинова, Е.В.Резникова, М.Б.Хабибулина Контрольно – диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике для учащихся начальной школы (к программам С(К)ОУ VII вида) с. 84
61	Проверка полученных знаний.	Проверочная работа	С.И. Волкова Проверочные работы. 1 класс.М. «Просвещение» 2014 с. 7
85	Закрепление изученного.	Самостоятельная работа	С.И. Волкова Проверочные работы. 1 класс. М. «Просвещение» 2014 с. 18
94	Проверка полученных знаний. Страничка для любознательных.	Проверочная работа	Сборник. Е.А.Екжанова,С.А.Полинова, Е.В.Резникова, М.Б.Хабибулина

			Контрольно – диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике для учащихся начальной школы (к программам С(К)ОУ VII вида) с.88
112	Проверка полученных знаний.	Проверочная работа	Сборник. Е.А.Екжанова,С.А.Полинова, Е.В.Резникова, М.Б.Хабибулина Контрольно – диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике для учащихся начальной школы (к программам С(К)ОУ VII вида) с. 90
127	Проверка полученных знаний.	Проверочная работа	Сборник. Е.А.Екжанова,С.А. Полинова, Е.В.Резникова, М.Б.Хабибулина Контрольно – диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике для учащихся начальной школы (к программам С(К)ОУ VII вида) с/ 92

## Графическая работа по математике на тему «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» 1 класс

**Цель:** заложить прочную основу для формирования каллиграфически правильного письма.

**Задачи:** Формирование глазомера, зрительной памяти; развитие мелкой моторики; развитие устойчивого, сосредоточенного внимания, развитие зрительно-двигательной координации, произвольности, ритмичности и точности движений; понятия геометрических фигур; воспитание трудолюбия, усидчивости.

**Форма работы:** Фронтальная **Оборудование:** Лист бумаги в клетку, простой карандаш, ластик, компьютер.

**Комментарии:** ● Время проведения работы – 5-7 минут.

● В заданиях используются следующие обозначения: количество отсчитываемых клеток обозначается цифрой, а направление обозначается стрелкой. Например, запись:

1 → 3 ↑ 2 ← 4 ↓ 1 →

следует читать: 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 2 клетки влево, 4 клетки вниз, 1 клетка вправо.

● Обратить внимание на посадку, и как правильно держать карандаш в руке.  
● Очень важно настроить детей на работу и показать доброжелательное отношение учителя. Графическая работа – это игра, а не экзамен. ● Перед данной графической работой можно поговорить о защите животных. 4 октября отмечается Всемирный день защиты животных. Природа Земли наполнена большим разнообразием животных. Численность некоторых видов такова, что они находятся под угрозой вымирания. Это может привести к необратимым процессам, пагубно влияющим на экологию отдельной территории или всей планеты. Предотвратить подобные явления призывает международный праздник – Всемирный день защиты животных.

### Инструкция к графической работе:

Беседа о предмете рисования;

Рассматривание игрушки и репродукции;

Активизация мышц мелкой мускулатуры посредством проведения комплекса пальчиковых упражнений (5 – 6 упражнений); ● Актуализация пространственных понятий «вправо», «влево», «вверх», «вниз»;

● Определение исходной точки рисования;

● Диктант. Указание направления движения линии и количества клеток в изображаемом отрезке. ● Промежуточный

контроль за точностью и аккуратностью выполнения задания, своевременное исправление ошибок; ● Дорисовывание недостающих

деталей фигуры по инструкции ; ● Оценка результатов графического диктанта;

● Подведение итога.

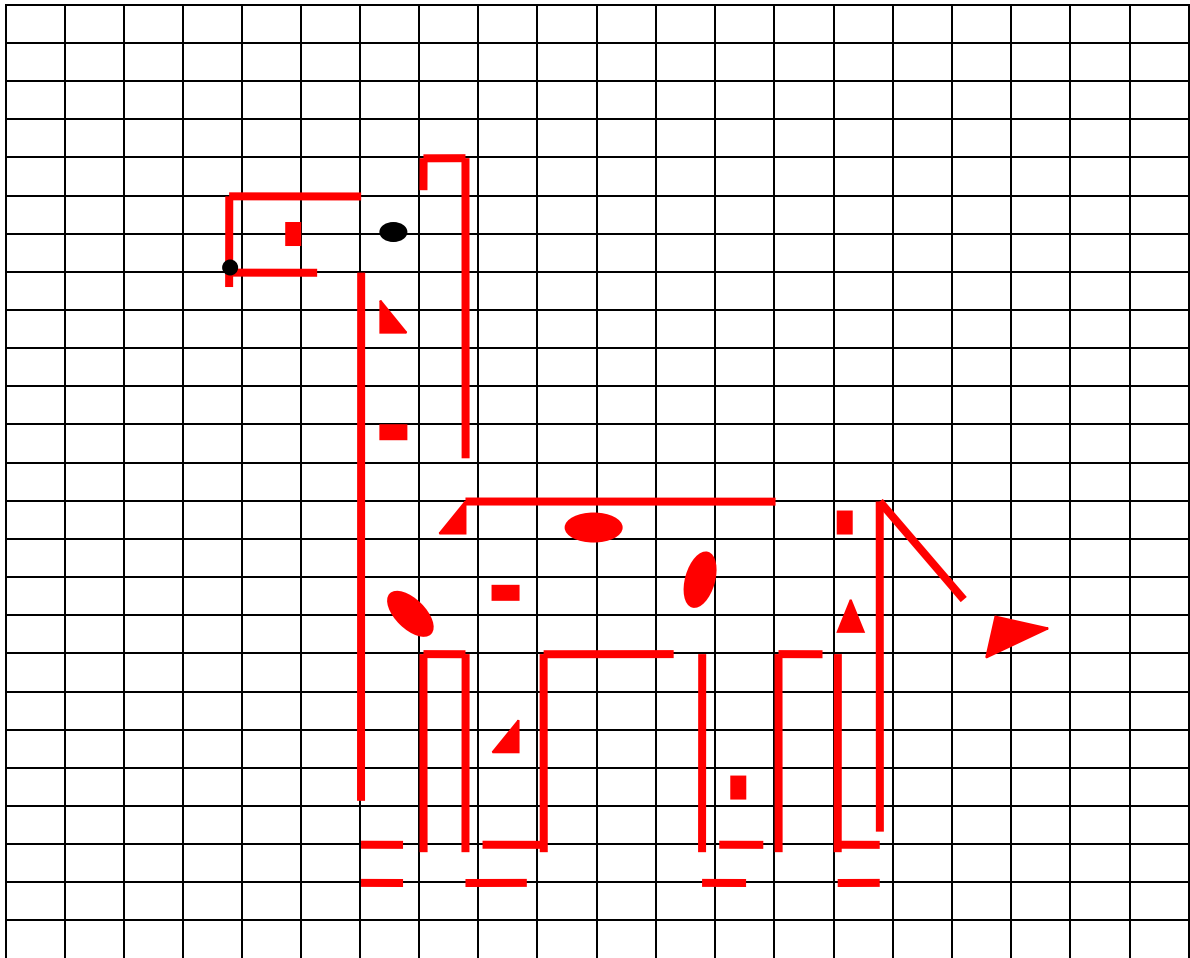
### Графическое задание: « Жираф »

Отступи 4 клетки слева, 7 клеток сверху, поставь точку и начинай рисовать.

2↑	6↑	6↑
3→	1←	1←
1↑	6↓	6↓
1→	1←	1←
9↓	6↑	16↑
7→	3←	2←
10↓	6↓	
1←	1←	

Кто получился? Какая есть отличительная особенность у жирафа? Дорисуй глаз и хвост. С помощью геометрических фигур дорисуй жирафу пятнышки.

**Эталон графической работы:**



**Оценка результатов графической работы:**

- 4 балла – точное воспроизведение рисунка (неровность линии, «грязь» не учитываются);
- 3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;
- 2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;
- 1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с рисунком;
- 0 баллов – отсутствие сходства.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Математика»**

Авторский коллектив **Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др.**

Наименование учебника **«Математика»**

Издательство **«Просвещение»**

**1 класс. 2 год обучения (132 часа)**

№ уро ка  п/п	Тема урока	Коли честв о часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	Дата



<b>Обобщающий урок. Оценка своих достижений (7 ч)</b>					
1	Счет предметов Сравнение предметов и групп предметов.	1			
2	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).	1			
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1			
4	Понятие столько же, больше, меньше.	1			
5	Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Сравнение групп предметов	1			
6	Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов	1			
7	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1	Графическая работа		
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)</b>					
8	Урок-экскурсия по школе, экскурсия в кабинет математики.	1			
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1			
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1			
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1			
12	Урок- сказка на тему «Знаки +, -, =.»	1			
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1			
14	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.	1			
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1			
16	Урок-игра на тему «Числа от 1 до 5»	1			
17	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1			
18	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1			
19	Закрепление изученного.	1			
20	Урок-экскурсия по улицам города, сравнение групп	1			

	предметов по их количеству.				
21	«Равенство», «неравенство»	1			
22	Многоугольник. Виды многоугольников.	1			
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1			
24	Урок-игра на спортивной площадке с включением игр «Кто первый», «Угадай-ка».	1			
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.	1			
26	Закрепление. Письмо цифры 9. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9.	1			
27	Число 10. Запись цифры 10.	1			
28	Урок-сказка «Число 10».	1			
29	Наш проект: «Математика вокруг нас.»	1			
30	Единицы измерения длины.	1			
31	Увеличение и уменьшение чисел.	1			
32	Урок-экскурсия в городской парк.	1			
33	Число 0. Письмо цифры 0.	1			
34	Закрепление. Проверка знаний.	1	Математический диктант с ретроспективной самооценкой		
35	Закрепление пройденного	1	Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой		
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (50 ч)</b>					
36	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =	1			
37	Случаи сложения и вычитания вида $+1 +1$ ; $-1 -1$ .	1			
38	Случаи сложения и вычитания вида $+2$ ; $-2$ .	1			
39	Слагаемые. Сумма.	1			
40	Задача.	1		Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.	

				(В родном краю.Математика)	
41	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1			
42	Случаи сложения и вычитания вида +2; - 2.Составление и заучивание таблиц.	1			
43	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			
44	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю.Математика)	
45	Закрепление. Решение задач и числовых выражений	1		Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю.Математика)	
46	Прибавление и вычитание числа 3.	1			
47	Закрепление. Прибавить и вычесть число 3.	1			
48	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1			
49	Прибавить и вычесть число 3.	1			
50	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление	1			
51	Решение задач изученных видов	1		Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю.Математика)	
52	Закрепление. Решение задач.	1		Решение задач, текстовое содержание	

				которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
53	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	1			
54	Задачи на увеличение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов.	1		Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
55	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1		Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
56	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1			
57	Задачи на разностное сравнение чисел. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц,	1		Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
58	Прибавить и вычесть число 4.	1			
59	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4.	1			
60 61	Перестановка слагаемых.	2			
62 63 64	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	3			
65 66	Состав чисел в пределах 10.	2			
67	Что узнали. Чему научились.	1			
68 69	Закрепление.	2			
70	Связь между суммой и	3			

71	слагаемыми				
72	Тренировка в решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых - часть одной целого.				
73	Уменьшаемое. Вычитаемое.	2			
74	Разность.				
75	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1			
76	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1			
77	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1			
78	Вычитание из числа 10	1			
79	Вычитание из чисел 8, 9, 10.	2			
80	Связь сложения и вычитания				
81	Килограмм	1			
82	Литр	1			
83	Что узнали. Чему научились.	2	Устный опрос		
84					
85	Закрепление. Проверим себя.	2	Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой		
86					
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (46 ч)</b>					
87	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1			
88	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1			
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1			
90	Дециметр	1			
91	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$	1			
92	Что узнали. Чему научились. Закрепление	1	Устный опрос		
93	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой		
94	Подготовка к введению задач в два действия	1			
95	Ознакомление с задачей в два действия.	1		Решение задач, текстовое содержание	

				которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
96	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			
97	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$ , $\square+3$	1			
98	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$	1			
99	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$	1			
100	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$	1			
101	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$	1			
102	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8$ , $\square+9$	1			
103	Таблица сложения.	1			
104	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1		Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
105	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1			
106	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1			
107	Вычитание вида $11-\square$	1			
108	Вычитание вида $12-\square$	1			
109	Вычитание вида $13-\square$	1			
110	Вычитание вида $14-\square$	1			
111	Вычитание вида $15-\square$	1			
112	Вычитание вида $16-\square$	1			
113	Вычитание вида $17-\square$	1			

114	Вычитание вида 18-□	1			
115	Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.	1			
116	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1		Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
117	Проект «Математика вокруг нас»	1			
118	Закрепление. Проверим себя.	1	Математический диктант с ретроспективной самооценкой		
119	Решение задач	1		Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
120	Состав чисел в пределах 10.	1			
121	Проверочная работа «Табличное сложение и вычитание».	1	Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой		
122	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20	1			
123	Решение задач и выражений.	1		Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
124	Итоговая контрольная работа за год	1	Стандартизованная контрольная работа		
125	Сложение однозначных чисел с переходом через	1			

	десяток.				
126	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1			
127	Закрепление вычислительных навыков.	1			
128	Геометрические фигуры	1			
129 130 131 132	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	4			

Всего по КТП за год: 132 часа

Дано за год:

*Приложение*

### **Фонд оценочных средств**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока работы</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Источник</b>
7	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	Графическая работа	МРООП НОО
34	Закрепление. Проверка знаний.	Математический диктант с ретроспективной самооценкой	МРООП НОО
35	Закрепление пройденного	Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой	МРООП НОО
84	Что узнали. Чему научились.	Устный опрос	МРООП НОО
86	Закрепление. Проверим себя.	Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой	МРООП НОО
92	Что узнали. Чему научились. Закрепление	Устный опрос	МРООП НОО
93	Закрепление изученного. Проверка знаний.	Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой	МРООП НОО



118	Закрепление. Проверим себя.	Математический диктант с ретроспективной самооценкой	МРООП НОО
121	Проверочная работа «Табличное сложение и вычитание».	Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой	МРООП НОО
124	Итоговая контрольная работа за год	Стандартизированная контрольная работа	МРООП НОО

№ урока п\п	№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости	Дата
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (8 ч).</b>					
1.	1	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания		<u>Графическая работа</u>	
2.	2	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия. <u>Графическая работа</u>			
3.	3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения			
4.	4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым			
5.	5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым			
6.	6	Обозначение геометрических фигур буквами			
7.	7	«Странички для любознательных».			
8.	8	Решение уравнений			
<b>Табличное умножение и деление — 28 ч</b>					
9.	1	Конкретный смысл умножения и деления.		<u>Графическая работа</u>	
10.	2	Связь умножения и деления. <u>Графическая работа</u>			
11.	3	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.			
12.	4	Таблица умножения и деления с числом 3.			

13.	5	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.		<u>Контрольная работа</u>	
14.	6	Связь между величинами: масса одного предмета» количество предметов, масса всех предметов.			
15.	7	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.			
16.	8	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.			
17.	9	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.			
18.	10	«Страничка для любознательных». <u>Контрольная работа</u>			
19.	11	Таблица умножения и деления с числом 4.			
20.	12	Закрепление. Таблица Пифагора.			
21.	13	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			
22.	14	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			
23.	15	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			
24.	16	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	<u>Контрольная работа</u>	
25.	17	Таблица умножения и			

		деления с числом 5.		
26.	18	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.		
27.	19	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.		
28.	20	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.		
29.	21	Таблица умножения и деления с числом 6.		
30.	22	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
31.	23	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.		
32.	24	«Странички для любознательных».		
33.	25	Таблица умножения и деления с числом 7.		
34.	26	Решение уравнений и задач		
35.	27	<u>Тематическая контрольная работа</u>		
36.	28	Решение уравнений и задач		
<b>Табличное умножение и деление (28 ч)</b>				
37.	1	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.		
38.	2	Единица площади — квадратный сантиметр.		
39.	3	Площадь прямоугольника.		
40.	4	Таблица умножения и деления с числом 8.		

41.	5	Закрепление. Таблица умножения и деления с числом 8.		Графическая работа	
42.	6	Закрепление. Таблица умножения и деления с числом 8.			
43.	7	Таблица умножения и деления с числом 9.			
44.	8	Единица площади — квадратный дециметр.			
45.	9	Сводная таблица умножения.			
46.	10	Решение задач.			
47.	11	Единица площади — квадратный метр.			
48.	12	Закрепление. «Странички для любознательных». <u>Графическая работа</u>			
49.	13	Что узнали. Чему научились.			
50.	14	Что узнали. Чему научились_	Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона. (В родном краю. Математика)		
51.	15	Умножение на 1.			
52.	16	Умножение на 0.			
53.	17	Деление вида $a : a, 0 : a$ .			
54.	18	Деление вида $a : a, 0 : a$ . «Страничка для любознательных»			
55.	19	Задачи в 3 действия.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной		

			жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)		
56.	20	Доли. Образование и сравнение долей.			
57.	21	Круг. Окружность (центр, радиус.)			
58.	22	Круг. Окружность (диаметр).			
59.	23	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.			
60.	24	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.			
61.	25	Единицы времени — год, месяц, сутки.			
62.	26	Единицы времени — год, месяц, сутки.			
63.	27	Что узнали. Чему научились.			
64.	28	«Странички для любознательных» — готовимся к олимпиаде.			
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>					
<b>Внетабличное умножение и деление (27 ч)</b>					
65.	1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$ .			
66.	2	Приём деления для случаев вида $80 : 20$ .			
67.	3	Умножение суммы на число.			
68.	4	Решение задач несколькими способами.			
69.	5	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ .			
70.	6	Закрепление. «Странички для любознательных» — решение задач практического и геометрического содержания.			
71.	7	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.			
72.	8	Выражение с двумя			

		переменными.			
73.	9	Деление суммы на число.			
74.	10	Деление суммы на число.			
75.	11	Связь между числами при делении.			
76.	12	Проверка деления умножением.		<u>Контрольная работа</u>	
77.	13	Закрепление. «Странички для любознательных» — определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка (простейшее высказывание с использованием понятий «все...», «если ..., то...»); работа на <i>Вычислительной машине</i> .		Контрольная работа	
78.	14	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .			
79.	15	Проверка умножения с помощью деления.			
80.	16	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.			
81.	17	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.			
81.	18	Что узнали. Чему научились. <u>Контрольная работа</u>			
83.	19	Деление с остатком.			
84.	20	Деление с остатком.			
85.	21	Приёмы нахождения частного и остатка.			
86.	22	Приёмы нахождения частного и остатка.			
87.	23	Приёмы нахождения частного и остатка.			
88.	24	Деление меньшего числа на			

		большее.			
89.	25	Проверка деления с остатком.			
90.	26	Проверка деления с остатком.			
91.	27	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа			
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000</b> <b>Нумерация (13ч)</b>					
92.	1	Устная нумерация.		<u>Математический</u> <u>диктант</u>          <u>Контрольная</u> <u>работа</u>	
93.	2	Письменная нумерация.			
94.	3	Разряды счётных единиц.			
95.	4	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.			
96.	5	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.			
97.	6	Замена числа суммой разрядных слагаемых.			
98.	7	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.			
99.	8	Сравнение трёхзначных чисел.			
100.	9	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.			
101.	10	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.			
102.	11	«Странички для любопытных» — римская система счисления.			
103.	12	Единицы массы — килограмм, грамм.			
104.	13	Что узнали. Чему научились. <u>Контрольная работа</u>			
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000</b> <b>Сложение и вычитание (10 ч)</b>					
105.	1	Приёмы устных вычислений.		<u>Математический</u> <u>диктант</u>	
106.	2	Приёмы устных вычислений. <u>Математический диктант</u>			
107.	3	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.			



108.	4	Приёмы письменных вычислений.		<u>Контрольная работа</u>	
109.	5	Алгоритм письменного сложения в пределах 1000.			
110.	6	Алгоритм письменного вычитания в пределах 1000.			
111.	7	Виды треугольников (по соотношению сторон).			
112.	8	«Странички для любознательных» — готовимся к олимпиаде.			
113.	9	Что узнали. Чему научились. <u>Контрольная работа</u>			
114.	10	Решение уравнений и задач	Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона. (В родном краю. Математика)		
<b>Умножение и деление (16 ч)</b>					
115.	1	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.		<u>Тематическая</u>	
116.	2	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.			
117.	3	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.			
118.	4	Виды треугольников по видам углов. «Странички для любознательных» — применение знаний в изменённых условиях.			
119.	5	Приём письменного умножения на однозначное число.			
120.	6	Алгоритм письменного умножения на однозначное			

		число.		<u>контрольная работа</u>	
121.	7	Упражнения в решении примеров на умножение на однозначное число.			
122.	8	Приём письменного деления на однозначное число в пределах 1000.			
123-125.	9-11	Приём письменного деления на однозначное число в пределах 1000.			
126.	12	Проверка деления умножением. Закрепление.			
127-129.	13-15	Умножение и деление на однозначное число			
130.	16	<u>Тематическая контрольная работа</u>			
<b>Итоговое повторение(10 ч).</b>					
131.	1	Нумерация в пределах 1000.		<u>Контрольная работа</u>	
132.	2	Сложение и вычитание в пределах 1000.			
133.	3	Умножение и деление в пределах 1000.			
134.	4	Решение уравнений			
135.	5	Решение уравнений.			
136.	6	Порядок выполнения действий.			
137.	7	<u>Контрольная работа</u>			
138.	8	Решение задач изученных видов.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)		
139.	9	Решение задач изученных видов.			

140.	10	Геометрические фигуры и величины.			
------	----	-----------------------------------	--	--	--

## Приложение

### Фонд оценочных средств

№	Тема урока работы	Форма контроля	Назначение КИМов	Источник
1	Порядок выполнения действий	Контрольная работа	Работа проверяет знание порядка действий, решать выражения, решать текстовые задачи, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнять, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	С.И. Волкова. Проверочные работы. Москва «Просвещение» 2015, с. 16
2	Умножение и деление	Контрольная работа	Работа проверяет знания изученной таблицы, умения выполнять вычисления, решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	С.И. Волкова. Проверочные работы. Москва «Просвещение» 2015, с. 31
3.	Внетабличное умножение и деление	Контрольная работа	Работа проверяет умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять	С.И. Волкова. Проверочные работы. Москва «Просвещение» 2015,

			периметр фигуры.	с. 80
4	Решение задач	Контрольная работа	Работа проверяет умения решать задачи разного вида, находить периметр и площадь	С.И. Волкова. Проверочные работы. Москва «Просвещение» 2015, с. 66
5	Приемы письменного сложения и вычитания в пределах 1000	Контрольная работа	Работа проверяет умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.	С.И. Волкова. Проверочные работы. Москва «Просвещение» 2015, с. 74
6	Умножение многозначного числа на однозначное	Проверочная работа	Работа проверяет знания при умножении многозначного числа на однозначное.	С.И. Волкова. Проверочные работы. Москва «Просвещение» 2015, с. 81
7	Приемы письменного умножения многозначного числа на однозначное	Контрольная работа	Работа проверяет знания в нахождении суммы и остатка в вычислениях многозначных чисел, умения выполнять вычисления, решать составные задачи в два действия, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	С.И. Волкова. Проверочные работы. Москва «Просвещение» 2015, с. 82

## Приложение

### Фонд оценочных средств

№	Тема урока	Форма	Назначение КИМов	Источник
---	------------	-------	------------------	----------

	работы	контроля		
1	Порядок выполнения действий	Контрольная работа	Работа проверяет знание порядка действий, решать выражения, решать текстовые задачи, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнять, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	С.И. Волкова. Проверочные работы. Москва «Просвещение» 2015, с. 16
2	Умножение и деление	Контрольная работа	Работа проверяет знания изученной таблицы, умения выполнять вычисления, решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	С.И. Волкова. Проверочные работы. Москва «Просвещение» 2015, с. 31
3.	Внетабличное умножение и деление	Контрольная работа	Работа проверяет умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	С.И. Волкова. Проверочные работы. Москва «Просвещение» 2015, с. 80
4	Решение задач	Контрольная работа	Работа проверяет умения решать задачи разного вида, находить периметр и площадь	С.И. Волкова. Проверочные работы. Москва «Просвещение» 2015, с. 66
5	Приемы письменного	Контрольная работа	Работа проверяет умения решать задачи на	С.И. Волкова. Проверочные работы.

	сложения и вычитания в пределах 1000	работа	умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.	Москва «Просвещение» 2015, с. 74
6	Умножение многозначного числа на однозначное	Проверочная работа	Работа проверяет знания при умножении многозначного числа на однозначное.	С.И. Волкова. Проверочные работы. Москва «Просвещение» 2015, с. 81
7	Приемы письменного умножения многозначного числа на однозначное	Контрольная работа	Работа проверяет знания в нахождении суммы и остатка в вычислениях многозначных чисел, умения выполнять вычисления, решать составные задачи в два действия, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	С.И. Волкова. Проверочные работы. Москва «Просвещение» 2015, с. 82