

## **Рабочая программа**

### **учебного предмета**

#### **«Немецкий язык»**

#### **для 6 класса**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка.**

Основная цель обучения немецкому языку у школьников среднего звена — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

#### **Личностные результаты:**

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
  - формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
  - формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

#### 1.В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

в *говорении* научатся:

*Диалогическая речь.* В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

*Монологическая речь:* умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

в *аудировании* научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичный прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

*В чтении:*

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (*с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации*).

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

Объём текста для *понимания основного* содержания — до 500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.

*письменной речи:*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;(объем: 30—40 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объем — около 100—140 слов, включая адрес;

## 2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

## 3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В *познавательной сфере* планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В *ценностно-ориентационной сфере*:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

#### *В эстетической сфере:*

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

#### *В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### *В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,

разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; — самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## **Языковые средства**

### *Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### *Грамматическая сторона речи*

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения синфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv.

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

## 2. Содержание учебного предмета.

№ п\п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по тематическому планированию
1	1. Здравствуй школа! (Маленький курс повторения)	6ч.	6ч.
2	Начало учебного года. Одинаков ли он везде?	14ч.	14ч.



3	На улице листопад.	15ч.	15ч.
4	Немецкие школы. Какие они?	15ч.	15ч.
5	Что делают наши немецкие друзья в школе?	15ч.	15ч.
6	День нашей жизни. Какой он?	15ч.	15ч.
7	Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	15ч.	15ч.
8	В конце учебного года – веселый карнавал !	10ч.	10ч.
<b>Итого:</b>		<b>105 часов</b>	<b>105 часов</b>

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) ( 6 ч.)

Старый немецкий город. Прогулка по немецкому городу.

Начало учебного года. Одинаков ли он везде?(14ч)

Школьная жизнь. Школа в разных странах. Как мой брат первый раз пошел в школу. Что я делал летом. Тиль поздравляет Всезнайку с новым учебным годом. Первая учительница. Лесная школа. Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Проверочная работа по языковому и речевому материалу. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

Draussen ist Blatterfall. (15 ч.)

Развитие лексических и грамматических навыков и умений. За окнами листопад. Погода осенью. Овощи и фрукты. Птицы и звери осенью. Развитие навыков чтения. В гостях у Щелкунчика. В овощном магазине. Развитие навыков диалогической речи. Сказка «Год».

Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Проверочная работа по языковому и речевому материалу. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

Deutsche Schulen. Wie sind sie? (15 ч.)

Развитие лексических и грамматических навыков и умений. В кабинете немецкого языка. Школьные здания, какие они? Развитие навыков чтения. Школа моей мечты. Развитие навыков монологической речи. На улице им. Роберт-Кох. О чем мечтают немецкие школьники? Развитие навыков чтения. Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Проверочная работа по языковому и речевому материалу. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

Was unsere deutsche Freunde alles in der Schule machen(15 ч.)

Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Расписание уроков. Сколько времени? В гостях у комиссара Книпельса. Анекдоты из школьной жизни. Любимый предмет. Школа в Диксиленде. Золушка. Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Проверочная работа по языковому и речевому материалу. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?(15ч )

Развитие лексических и грамматических навыков и умений. С чего начинается утро? Написание письма. Моё хобби. Развитие грамматических навыков и умений. Проверочная работа по языковому и речевому материалу. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

§6 Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (15 ч).

Развитие лексических и грамматических навыков и умений Подготовка к поездке всем классом. Бременские музыканты. Еда. Развитие навыков аудирования. Учимся ориентироваться в чужом городе. Достопримечательности больших городов. Гамбург. Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Проверочная работа по языковому и речевому материалу. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

§7 Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball!( 10 ч)

Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Добро пожаловать на карнавал. Любимые сказочные персонажи. Одежда. Развитие навыков диалогической речи. Белоснежка. Развитие грамматических навыков. Что мы любим читать? Развитие навыков аудирования. До свидания, школа! Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Проверочная работа по языковому и речевому материалу. Анализ проверочных работ, работа над ошибками

## Реализация национально-регионального компонента на уроках немецкого языка.

Цели и задачи курса – довести все навыки и умения учащихся, определенные программой по немецкому языку до автоматизма. Использование материалов регионального компонента позволяет расширить знания учащихся о родном крае и развить познавательный интерес школьников к изучению истории, культуры и быта родного края. Курс «Региональный компонент на уроках немецкого языка» включает обучение учащихся основным видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению – при ведущей роли обучения говорению. Особое внимание уделяется качественной стороне владения иностранным языком, что выражается в следующих характеристиках: смысловая целостность, законченность, доказательность, логичность высказываний, их логическое и структурное разнообразие. Данный курс должен способствовать развитию всех сторон личности школьников: их мировоззрения, чувств, эмоций, эстетических взглядов, мышления, памяти, культуры умственного труда, их речевых способностей, культуры общения, способствует формированию социокультурной и межкультурной компетенции обучающихся

### 3. Тематическое планирование. (105 часов.)

#### Здравствуй, школа.(Повторение).(6ч.)

##### 6 класс

Номер урока	№ урока внутри темы	Тема урока.	НРК	ДАТА
1.	1.	Германия.		
2.	2.	В городе.		
3.	3.	Школа.		
4.	4.	Разговоры на улице.		
5.	5.	Что мы уже изучили.		
6.	6.	Люди и их профессии.		

#### Начало учебного года. Одинаков ли он везде?(14ч.)

Номер урока	№ урока внутри	Тема урока.	НРК	ДАТА
-------------	----------------	-------------	-----	------

	темы			
7.	1.	Начало учебного года лексика. Везде ли он одинаков.		
8.	2.	Школа.		
9.	3.	Начало учебного года в Германии.		
10.	4.	Начало учебного года в разных странах.	РК	
11.	5..	Грамматика. Прошедшее время слабых глаголов.		
12.	6.	Грамматика. Прошедшее время глаголов.		
13.	7.	Чем мы занимались летом?		
14.	8.	Штеффи идет в школу.		
15.	9.	Аудирование.		
16.	10.	Чему мы радуемся.		
17.	11.	Школа для животных.		
18.	12.	Учить немецкий- знакомиться с новыми людьми. Когда начинается учебный год в Германии?		
19.	13.	Повторение.		
20.	14.	Итоговый тест		

### На улице листопад.(15ч.)

Номер урока	№ урока внутри темы	Тема урока.	Тема урока	НРК
21.	1.	Времена года. Осень. Лексика.		
22.	2.	Изменчивая осенняя погода.		
23.	3.	Осень на селе.		
24.	4.	Осень. Время уборки урожая.	РК	
25.	5.	Что делают птицы осенью?		
26.	6.	Осень в лесу.		
27.	7.	Прошедшее время сильных глаголов.		
28.	8.	Прошедшее время сильных глаголов		
29.	9.	Аудирование.		
30.	10.	В магазине. Диалогическая речь.		
31.	11.	Покупка фруктов..		
32.	12.	Образование степеней сравнительных прилагательных.		

33.	13.	Учить немецкий -знать страну.		
34.	14.	Повторение.		
35.	15.	Итоговый тест.		

### Немецкие школы, какие они?(15ч.)

Номер урока	№ урока внутри темы	Тема урока.	НРК	ДАТА
36.	1.	Здания немецких школ. Что в них?		
37.	2.	Типы немецких школ.		
38.	3.	О какой школе мечтают немецкие дети.		
39.	4.	Классная комната.		
40.	5.	Грамматика.		
41.	6.	Грамматика. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми глаголами.		
42.	7.	Падежи. Падежные вопросы.		
43.	8.	Как ориентироваться в школе.	РК	
44.	9.	О какой школе мечтают дети.	РК	
45.	10.	Аудирование.		
46.	11.	В новой школе.		
47.	12.	Школьное образование.		
48.	13.	Выдающиеся люди Германии		
49.	14.	Повторение.		
50.	15.	Итоговый тест.		

### Что делают наши немецкие друзья в школе?(15ч.)

Номер урока	№ урока внутри темы	Тема урока.	НРК	ДАТА
51.	1.	Расписание уроков. Лексика.		
52.	2.	Как распознать время?		
53.	3.	Как подготовится к новому учебному году.		

54.	4.	Безличное местоимение es.		
55.	5.	Предлоги в Dat. и Acc.		
56.	6.	Грамматика. Прошедшее повествовательное время.		
57.	7.	Аудирование.		
58.	8.	Чтение доставляет удовольствие.		
59.	9.	Дневник Элки.		
60.	10.	Что доставляет в школе удовольствие?	РК	
61.	11.	На перемене		
62.	12.	На уроках и дома.		
63.	13.	Любимые школьные предметы.		
64.	14.	Повторение.		
65.	15.	Итоговый тест.		

**День нашей жизни. Какой он?(15ч.)**

<b>Номер урока</b>	<b>№ урока внутри темы</b>	<b>Тема урока.</b>	<b>РК</b>	<b>ДАТА</b>
66.	1.	Распорядок дня. Лексика.		
67.	2.	Как начинается наш день?		
68.	3.	Мы рисуем человека. Лексика.		
69.	4.	Внешность человека.	РК	
70.	5.	Типы склонения существительных.		
71.	6.	Мы читаем и пишем письма.		
72.	7.	Друзья животных. Лексика.		
73.	8.	Животные в клубе «Фауна».		
74.	9.	Моё свободное время.	РК	
75.	10.	Хобби, которые популярное в Германии.		
76.	11.	Моё любимое хобби.	РК	
77.	21.	Учить немецкий- знать страну.		
78.	13.	Аудирование.		
79.	14.	Повторение.		
80.	15.	Итоговый тест.		

**Поездка с классом по Германии. Как это здорово!(15ч.)**

<b>Номер урока</b>	<b>№ урока внутри темы</b>	<b>Тема урока.</b>	<b>РК</b>	<b>Дата</b>
81.	1.	Подготовка к поездке в Германию. Лексика.		
82.	2.	Путешествие в Берлин.		
83.	3.	Поездка во Франкфурт-на-Майне.		
84.	4.	Поездка в Бремен.		
85.	5.	Распорядок дня во время поездки.		
86.	6.	Прошедшее время глаголов движения.		
87.	7.	Грамматика- крепкий орешек. Предлог в Akk.		
88.	8.	Аудирование		
89.	9.	Как спросить дорогу в незнакомом городе.	РК	
90.	10.	Что означают дорожные знаки?		
91.	11.	Гамбург-город Германии.		
92.	12.	Программа классной поездки.		
93.	13.	Страна изучаемого языка.		
94.	14.	Домашнее чтение.		
95.	15.	Итоговый тест.		

**В конце учебного года - весёлый карнавал.(10ч.)**

<b>Номер урока</b>	<b>№ урока внутри темы</b>	<b>Тема урока.</b>	<b>РК</b>	<b>Дата</b>
96.	1.	Готовимся к карнавалу. Лексика.		
97.	2.	Предметы одежды. Лексика.		
98.	3.	Грамматика -крепкий орешек. Будущее время.		
99.	4.	Описание сказочных героев.		
100.	5.	Мы говорим о книгах.		
101.	6.	Маскарад в конце учебного года.	РК	

102.	7.	Мы читаем сказки.		
103.	8.	Учить немецкий- знать страну.		
104.	9.	Повторение.		
105.	10.	Итоговый тест.		

Приложение 1

### Фонд оценочных средств.

Ведущими составляющими контроля в процессе обучения иностранному языку выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. В рабочей программе предусмотрено 16 часов для проведения контрольных работ. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне 1 раз в четверть по 4 видам речевой деятельности.

№	Тема урока	Форма контроля.	Источник
1.	<b>Начало учебного года.</b> Школьная жизнь. Школа в разных странах	Контроль навыков чтения	Бим И.Л., Садомова Л.В. «Немецкий язык» учебник немецкого языка для 6 класса. М.: Просвещение, 2016,с. 53,



			Ч.1
2.	<b>Начало учебного года.</b> Школьная жизнь. Школа в разных странах	Контроль навыков письменной речи	Немецкий язык. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Бим И.Л., Л.М.Санниковой– М.: Учитель, 2016, с.45
3.	<b>Начало учебного года.</b> Школьная жизнь. Школа в разных странах	Контроль навыков аудирования	Бим И.Л., Садова Л.В. «Немецкий язык» учебник немецкого языка для 6 класса. В 2 ч. –М.: Просвещение, 2016, С.45ч.1
4.	<b>Начало учебного года.</b> Школьная жизнь. Школа в разных странах	Контроль навыков говорения	Бим И.Л., Садова Л.В.. «Немецкий язык» учебник немецкого языка для 6 класса. В 2 ч. –М.: Просвещение, 2016,с.53. ч.1
5.	<b>Повсюду листопад.</b> За окнами листопад. Погода осенью. Овощи и фрукты. Птицы и звери осенью.. В гостях у Щелкунчика. В овощном магазине.	Контроль навыков аудирования	Бим И.Л., Садова Л.В.. «Немецкий язык» учебник немецкого языка для 6 класса. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016, с. 74-75, ч.1
6.	<b>Повсюду листопад.</b> За окнами листопад. Погода осенью. Овощи и фрукты. Птицы и звери осенью. В гостях у Щелкунчика. В овощном магазине.	Контроль навыков письменной речи	Немецкий язык. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Бим И.Л., Л.М.Санниковой– М.: Учитель, 2016, с.69
7.	<b>Повсюду листопад.</b> За окнами листопад. Погода осенью. Овощи и фрукты. Птицы и звери осенью. В гостях у Щелкунчика. В овощном магазине.	Контроль навыков говорения	Бим И.Л., Садова Л.В. «Немецкий язык» учебник немецкого языка для 6 класса. В 2 ч. –М.: Просвещение, 2016,с.76 ч.1
8.	<b>Повсюду листопад.</b> . За окнами листопад. Погода осенью. Овощи и фрукты. Птицы и звери осенью. В гостях у Щелкунчика. В овощном магазине.	Контроль навыков чтения	Бим И.Л. Садова Л.В. «Немецкий язык» учебник немецкого языка для 6 класса. В 2 ч. –М.: Просвещение, 2016,с.63-64, ч.1

9.	<b>Немецкие школы. Какие они?</b> В кабинете немецкого языка. Школьные здания, какие они?	Контроль навыков чтение	Бим И. Л. Садомова Л.В.. «Немецкий язык» учебник немецкого языка для 6 класса. В 2 ч. –М.: Просвещение, 2016,с.93-94, ч.1
10.	<b>Немецкие школы. Какие они?</b> В кабинете немецкого языка. Школьные здания, какие они? Расписание уроков. Сколько времени? Любимый предмет	Контроль навыков письменной речи	Немецкий язык. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Бим И.Л., Л.М.Санниковой– М.: Учитель, 2016, с.111
11.	<b>Что делают наши немецкие друзья в школе?</b> Расписание уроков. Сколько времени? Любимый предмет.	Контроль навыков аудирования	Бим И.Л., Садомова Л.В. учебник немецкого языка для 6 класса. М.: Просвещение, 2016, с. 109-110, ч.1
12.	<b>Что делают наши немецкие друзья в школе?</b> Расписание уроков .Сколько времени? Любимый предмет.	Контроль навыков говорения	Бим И.Л., Садомова Л.В. «Немецкий язык» учебник немецкого языка для 6 класса. В 2 ч. –М.: Просвещение, 2016,с.33-34, ч.2
13.	<b>Подготовка к поездке всем классом.</b> Бременские музыканты. Еда. Одежда.	Итоговый контроль навыков аудирования	Бим И.Л.Садомова Л.В. «Немецкий язык» учебник немецкого языка для 6 класса. М.: Просвещение, 2016, с.118-119, ч.2
14.	<b>Подготовка к поездке всем классом.</b> Бременские музыканты. Еда. Одежда.	Итоговый контроль навыков письменной речи	Немецкий язык. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Бим И.Л., Л.М.Санниковой– М.: Учитель, 2016, с.144
15.	Повторение.	Итоговый контроль навыков говорения.	Бим И.Л., Садомова Л.В. «Немецкий язык» учебник немецкого языка для 6 класса. – М.: Просвещение, 2016, с.118-119, ч.2
16.	Повторение.	Итоговый контроль навыков чтения.	Бим И.Л., Садомова Л.В. «Немецкий язык» учебник немецкого языка для 6 класса. – М.: Просвещение, 2016, с.122-123, ч.2