

### Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования учащихся (вариант 7.2) с задержкой психического развития включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Учитывая специфику регионального компонента, в адаптированную образовательную программу начального общего образования МОУ СОШ №3 уточнены и добавлены следующие личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, родного края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;
- 3) уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Учитывая специфику регионального компонента, в адаптированную образовательную программу начального общего МОУ СОШ № 3 добавлены следующие личностные

результаты:

– **сформированность** основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций

– **сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;**

– **уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.**

Личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация и конкретизированы по годам обучения.

#### Личностные планируемые результаты освоения АОП НОО

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся по годам обучения				
		1	2	3	4	5
1	<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. Готовность к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и <b>родного края</b>
		1.2. Готовность к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознать своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и	1.3. Выступление в роли наблюдателя и	1.3. Демонстрация творчества в проявлении	1.3. Принятие самостоятельных решений при	1.3. Сформированность ценностей многонацио

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся по годам обучения				
		1	2	3	4	5
		исполнителя заданий учителя	исполнителя заданий учителя	ценностных установок	осуществлении выбора действий	нального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Готовность согласно установленным учителем правилам	1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся по годам обучения				
		1	2	3	4	5
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	<b>Смыслообразование</b>	2.1. Идентификация себя в роли первоклассника	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнениям взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать	3.2. Способность учитывать	3.2. Доброжелательность в	3.2. Развитие этических чувств –	3.2. Этические чувства,

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся по годам обучения				
		1	2	3	4	5
		интересы и чувства других людей	интересы и чувства других людей	отношении к одноклассникам, членам семьи	стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Понимание результата учебной деятельности и	3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности и	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности и	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности и	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности и лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности и других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся по годам обучения				
		1	2	3	4	5
			окружения			ценностям
	3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных	
	3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей и ценностей и чувств	
	3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
	3.8. Готовность быть доброжелательным	3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся по годам обучения				
		1	2	3	4	5
						ситуаций

Личностные результаты освоения учащимися с задержкой психического развития оцениваются в динамике.

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получат возможность для формирования по годам обучения №	Критерии сформированности	Код результата	1		2		3		4		5	
			1 <sub>1</sub>	2* <sub>*</sub>	1	2	1	2	1	2	1	2
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1.			+	+	+		+	+	+	
		1.2.		+	+	+	+	+	+	+	+	+
		1.3.								+	+	+
		1.4.								+	+	+
		1.5.						+	+	+	+	+
		1.6.	+	+	+	+	+	+		+	+	+
		1.7.		+	+	+		+	+	+	+	+
		1.8.		+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»</b>			<b>1</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	
2	Смыслообразование	2.1.			+	+	+	+	+	+	+	+
		2.2.				+	+	+	+	+	+	+
<b>Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»</b>					<b>1</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	

<sup>1</sup>Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежащие диагностике.

\*\*Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не диагностируемые в данном классе.

3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1.					+		+	+	+	
		3.2.				+	+	+	+	+	+	+
		3.3.						+	+	+	+	+
		3.4.		+	+	+	+	+	+	+	+	+
		3.5.				+	+	+	+	+	+	+
		3.6.						+	+	+	+	+
		3.7.				+	+	+	+	+	+	+
		3.8.						+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация»					<b>1</b>		<b>4</b>		<b>7</b>		<b>8</b>	
Количество диагностируемых личностных результатов в классе					<b>6</b>		<b>10</b>		<b>13</b>		<b>18</b>	

Учитывая социальную ситуацию развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития личности учащихся с задержкой психического развития в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир». В таблице показано, как личностные результаты соотносятся с выделенными блоками «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

#### Блоки личностных планируемых результатов

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.2, 1.8	1.7	1.6	–	1.1, 1.3, 1.4, 1.5
<b>Смыслообразование</b>	–	–	2.1, 2.2	–	–
<b>Нравственно-этическая</b>	3.2, 3.3, 3.6	3.7, 3.8	3.4	3.1, 3.5	–



<b>ориентация</b>					
-------------------	--	--	--	--	--

**Блок «Я»** связан, прежде всего, с характеристиками личности младшего школьника с точки зрения собственного «Я». Обучающемуся важно осознавать, какими качествами он обладает (доброжелательность, отзывчивость, ответственность, сознательность). Формирование идентичности происходит путем сравнения и осознания своей этнической и национальной принадлежности. Происходит активное формирование самооценки, которая сказывается на коммуникации младшего школьника со взрослыми и сверстниками. Самооценка также определяет характер учебной деятельности младшего школьника. В этой связи первым блоком в данной структуре социальных отношений выделен блок «Я».

**Блок «Я» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Блок «Семья»** отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для ребенка младшего школьного возраста. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Данный блок учит ребенка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других.

**Блок «Семья» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Блок «Школа»** имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность младшего школьника с точки зрения успешности его адаптации в образовательной организации, принятия и освоения им новой социальной роли – роли обучающегося, а также наличия у него мотивов учебной деятельности. Наличие данных результатов определяется сменой ведущего вида деятельности при переходе от дошкольного образования к начальному и возрастным кризисом развития семи лет.

**Блок «Школа» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Блок «Родной край»** отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности младшего школьника с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

**Блок «Родной край» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

**Блок «Россия и мир»** связан с глобальными представлениями младшего школьника о стране, в которой он проживает, ее культурно- исторических ценностях и традициях многонационального народа.

**Блок «Россия и мир» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.
  - Сформированность ценностей многонационального российского общества.
  - Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
  - Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Аналогично на основе таблицы 3 определяется содержание блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир»

### **Метапредметные планируемые результаты**

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и

поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Предметные результаты учебного предмета «Окружающий мир» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты учащихся с задержкой психического развития не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Окружающий мир» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся с задержкой психического развития

Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с задержкой психического развития. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с задержкой психического развития. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Окружающий мир» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

<b>Класс / год обучения</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
1	– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя; – относить изученные объекты к определенным группам (корова -	– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; – знать правила гигиены; – знать некоторые правила

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>домашнее животное) с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;</li> <li>– знать основные правила личной гигиены;</li> <li>– иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>– выполнять задания под контролем учителя;</li> <li>– владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</li> <li>– составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;</li> <li>– адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<p>безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;</li> <li>– применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.</li> <li>– понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</li> <li>– адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</li> <li>– совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– выполнять доступные природоохранные действия;</li> <li>– быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;</li> <li>– относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя;</li> <li>– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;</li> <li>– знать основные правила личной гигиены;</li> <li>– иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>– выполнять задания под контролем учителя;</li> <li>– владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях</li> <li>– знать правила гигиены;</li> <li>– знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;</li> <li>– применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.</li> <li>– понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</li> <li>– адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</li> <li>– совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;</li> <li>– адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять доступные природоохранные действия;</li> <li>– быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;</li> <li>– иметь представления о назначении объектов изучения;</li> <li>– относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);</li> <li>– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;</li> <li>– знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</li> <li>– знать основные правила личной гигиены;</li> <li>– иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>– выполнять задания под контролем учителя, понимать оценку педагога;</li> <li>– знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);</li> <li>– владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</li> <li>– ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;</li> <li>– составлять повествовательный или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.</li> <li>– понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</li> <li>– проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</li> <li>– совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– выполнять доступные природоохранные действия;</li> <li>– быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>– иметь представления о назначении объектов изучения;</li> <li>– относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);</li> <li>– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</li> <li>– знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</li> <li>– знать основные правила личной гигиены;</li> <li>– иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>– выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;</li> <li>– знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);</li> <li>– владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</li> <li>– владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя;</li> <li>– ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;</li> <li>– составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>– знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.</li> <li>– применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.</li> <li>– отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>– понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</li> <li>– проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</li> <li>– совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– выполнять доступные природоохранные действия;</li> <li>– быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>по предложенному плану с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>– иметь представления о назначении объектов изучения;</li> <li>– относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);</li> <li>– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</li> <li>– знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</li> <li>– знать основные правила личной гигиены;</li> <li>– иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>– выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;</li> <li>– знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);</li> <li>– владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</li> <li>– владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);</li> <li>– ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>– иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>– относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</li> <li>– знать отличительные существенные признаки групп объектов;</li> <li>– знать правила гигиены органов чувств;</li> <li>– знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li>– проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;</li> <li>– применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li>– развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;</li> <li>– отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения,</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>живущих около школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>– адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<p>заинтересовавшем объекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</li> <li>– проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</li> <li>– совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– выполнять доступные природоохранные действия;</li> <li>– быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>

### **Основное содержание учебных предметов. Окружающий мир**

**Сезонные изменения в неживой природе.** Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

**Растения и животные в разное время года.** Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян.



Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

**Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.** Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

**Неживая природа.** Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа.**

**Растения.** Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

**Грибы.** Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

**Животные.** Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

**Человек.** Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб,

молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы).

Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение.**

**Безопасное поведение быту.** Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

**Безопасное поведение в природе.** Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами,

жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколько ми) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог, обморожении, перегреве*).

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Окружающий мир» (Школа России)**

Автор Плешаков А.А.

Наименование учебника «Окружающий мир»

Издательство «Просвещение»

**1 класс. 1 год обучения (66 часов)**

№ п/п	№ урока	Дата	Тема урока	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	1		<b>Я и школа – 16 ч.</b>		
2	2		Экскурсия по школе.		
3	3		Мой класс.		
4	4		Правила поведения в столовой.		
5	5		Экскурсия в библиотеку.		
6	6		Занятия спортом.		
7	7		Мы играем и поём.		
8	8		Культура взаимоотношений.		
9	9		Вежливые слова.		
10	10		Режим дня.		
11	11		Правила личной гигиены.		
12	12		Виды одежды.		Предприятия нашего города
13	13		Виды обуви.		
14	14		Уход за обувью и одеждой.		
15	15		Урок-игра «Одень Машу»		
16	16		Проверим себя и оценим свои достижения. Задавайте вопросы!		
17	1		<b>Задавайте вопросы!- 4 ч.</b> Как мы будем находить ответы		

			на свои вопросы?		
18	2		Наши помощники-книги и тетради.		
19	3		Наши помощники-условные знаки		
20	4		Что такое Родина?	Программированный контроль	Географическое положение Челябинской области
21	1		<b>Что и кто?- 24 ч.</b> Что мы знаем о народах России?		Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала
22	2		Что мы знаем о Москве?		
23	3		Проект «Моя малая Родина»		Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.
24	4		Что у нас над головой?		
25	5		Что у нас под ногами?		Разнообразие природных богатств Челябинской области. Горы Челябинской области
26	6		Что общего		

			у разных растений?		
27	7		Что растёт на подоконнике?		
28	8		Что растёт на клумбе?		
29	9		Что это за листья?		Лиственные растения Челябинской области.
30	10		Что такое хвоинки?		Хвойные растения области.
31	11		Какие бывают растения?		
32	12		Экскурсия в парк		
33	13		Кто такие насекомые?		Разнообразие животных Челябинской области (насекомые)
34	14		Кто такие рыбы?		Разнообразие животных Челябинской области(насекомые)
35	15		Кто такие птицы?		Разнообразие животных Челябинской области (насекомые).
36	16		Кто такие звери?		Разнообразие животных



					Челябинской области (насекомые).
37	17		Что такое зоопарк?		
38	18		Экскурсия в «живой уголок»		
39	19		Что окружает нас дома?	.	
40	20		Что умеет компьютер?		
41	21		Работа и учёба с компьютером.		
42	22		Что вокруг нас может быть опасным?		
43	23		На что похожа наша планета?		
44	24		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	Проверочная работа	
45	1		<b>Как, откуда, куда? - 22 ч.</b> Как живёт семья?		О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе)
46	2		Проект «Моя семья»		
47	3		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		Охрана природных богатств Челябинской области (вода)
48	4		Экскурсия на городской пруд		
49	5		Откуда в наш дом приходит		

			электричество?		
50	6		Как путешествует письмо?		
51	7		Куда текут реки?		Разнообразие природных богатств Челябинской области - реки Челябинской области
52	8		Как живут растения?		
53	9		Как живут животные?	Графическая работа	
54	10		Как зимой помочь птицам?	Практическая работа	
55	11		Как зимой помочь птицам? (изготовление кормушки)		
56	12		Откуда берутся изюм, шоколад и мёд?		
57	13		Откуда берётся		Охрана природы и природных

			и куда девается мусор?		богатств Челябинской области
58	14		Откуда берётся и куда девается мусор?		
59	15		Экскурсия в парк		
60	16		Откуда в снежках грязь?		Охрана природы и природных богатств Челябинской области
61	17		Откуда в снежках грязь?		
62	18		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»		
63	19		Викторина «Знатоки природы»		
64	20		Закрепление изученного материала		
65	21		Закрепление изученного материала		
66	22		Закрепление изученного материала		

*Приложение*

**Фонд оценочных средств**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Источник</b>
20	Что такое Родина?	<u>Программированный контроль</u>	МРООП НОО
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	Проверочная работа	А.А.Плешаков. Учебник « Окружающий мир» 2011 С. 34

54	Как зимой помочь птицам?	Практическая работа	МРООП НОО
----	--------------------------	---------------------	-----------

## Программированный контроль по теме «Человек и общество»

1 класс Урок 20

Тема: Что такое Родина?

Планируемые результаты:

- узнавать государственную символику Российской Федерации;
- находить карту Российской Федерации и отличать ее от других;
- различать по внешним признакам представителей многонационального населения России.

1. Страна, в которой мы живем, называется:

- Франция
- Россия
- Китай
- Япония

2. Столица нашего государства:

- Екатеринбург
- Москва
- Воронеж

3. Найди и отметь флаг России?

4. Отметь русский национальный костюм.





## Урок 53

### Графический диктант, 1 класс

**Предмет:** окружающий мир,

**Вид контроля:** текущий (тематический)

**Тема:** «Как живут животные»

**Назначение графического диктанта:** проверить знание

**Планируемый результат:**

- узнавать объекты живой природы
- проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

Графический диктант включают в себя 8 высказываний, некоторые из которых – неверные.

Время выполнения работы 5 минут.

Учитель читает высказывания, дети графически записывают ответ.

### Оценивание

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 8 баллов.

*Диапазон баллов:*

8 баллов – ученик хорошо усвоил тему

7 баллов – ученик достаточно усвоил тему

6 баллов – имеет пробелы в усвоении материала

Ниже 4 – ученик не усвоил тему

## Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
1	Ответ: <input type="radio"/> 1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – другие ответы
2	Ответ: <input type="checkbox"/> 1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – другие ответы
3	Ответ: <input type="radio"/> 1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – другие ответы
4	Ответ: <input type="radio"/> 1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – другие ответы
5	Ответ: <input type="checkbox"/> 1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – другие ответы
6	Ответ: <input type="radio"/> 1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – другие ответы
7	Ответ: <input type="checkbox"/> 1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – другие ответы
8	Ответ: <input type="radio"/> 1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – другие ответы
<b>Ответ:</b>	<input type="radio"/> <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>

### Графический диктант Инструкция для ученика

Слушайте внимательно высказывания, которые будет читать учитель. Если вы согласны, ставьте  , если не согласны -

1. Корова, заяц и лиса – дикие животные.
2. Корова дает яйца, а рыба – икру.
3. Для содержания собаки необходим ошейник и намордник.
4. Не существует кошек породы водолаз.
5. В живом уголке могут находиться попугай, черепаха и крот.
6. В озёрах водятся караси, окуни и щуки.
7. В наших реках часто можно встретить крокодилов.
8. Зимой надо делать кормушки и подкармливать птиц.

## Урок 54

Предмет: окружающий мир,

Цель: научить различать птиц, зимующих в наших краях и подбирать корм для них

Тема практической работы "Подкормка птиц зимой"

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Различать по внешним признакам птиц, живущих в наших краях
2. Правильно подбирать корм для птиц
3. Знать правила подкормки птиц

Метапредметные результаты:

Личностные УУД:

- формировать интерес к изучению родной природы;
- понимать важность заботы о зимующих птицах;
- повышать уровень мотивации учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и новых знаний на уроке
- знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц;

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);
- приводить свои примеры из жизненных ситуаций;
- составлять свой небольшой рассказ о помощи птицам зимой.

Регулятивные УУД:

- владеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять
- оценивать свои успехи при выполнении практической работы

### Время выполнения работы

Работа рассчитана на 5 минут.

### Инструкция по выполнению работы для учителя

1. Учитель объявляет тему практической работы
2. Затем предлагает детям прочесть вслух план работы, обращает внимание на необходимые этапы выполнения задания.
3. Даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы,
4. По окончании практической работы ученики защищают творческие работы, сдают листы самооценки и отчетные листы.
7. После заслушивания отчета о проделанной работе подводят итог и предлагается заполнить лист самооценки.

### Практическая работа

1. Отметьте птиц, нуждающихся в подкормке зимой





2. Заполните таблицу ( с учителем)

Птица	Корм
синица	
голубь	
снегирь	
ворона	



**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Окружающий мир» (Школа России)**

Автор **Плешаков А.А.**

Наименование учебника «Окружающий мир»

Издательство «Просвещение»

**1 класс. 2 год обучения (66 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание НРЭО</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>	<b>Дата</b>
1	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями.			
<b>«Что и кто?»</b>				
2	Что такое Родина?	Географическое положение Челябинской области.	Программированный контроль	
3	Что мы знаем о народах России?	Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.		
4	Что мы знаем о Москве?			
5	Проект «Моя малая Родина»	Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.		
6	Что у нас над головой?			
7	Что у нас под ногами?	Разнообразие природных богатств Челябинской области. Горы Челябинской области.		
8	Что общего у разных растений?			
9	Что растёт на подоконнике?			
10	Что растёт на клумбе?			
11	Что это за листья?	Лиственные растения Челябинской области.	Проектная деятельность	

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
12	Что такое хвоинки?	Хвойные растения Челябинской области.	Практическая работа	
13	Кто такие насекомые?	Разнообразие животных Челябинской области (насекомые).		
14	Кто такие рыбы?	Разнообразие животных Челябинской области (рыбы)		
15	Кто такие птицы?	Разнообразие животных Челябинской области (птицы)		
16	Кто такие звери?	Разнообразие животных Челябинской области (звери)	Графический диктант	
17	Что окружает нас дома?			
18	Что умеет компьютер?			
19	Что вокруг нас может быть опасным?			
20	На что похожа наша планета?			
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»			
<b>«Как, откуда и куда?»</b>				
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе)	Проектная деятельность	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Охрана природных богатств Челябинской		

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
		области (вода)		
24	Откуда в наш дом приходит электричество?			
25	Как путешествует письмо?			
26	Куда текут реки?	Разнообразие природных богатств Челябинской области - реки Челябинской области		
27	Откуда берутся снег и лёд?			
28	Как живут растения?		Практическая работа	
29	Как живут животные?		Графическая работа	
30	Как зимой помочь птицам?	Сезонные изменения в живой природе родного края.	Практическая работа	
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	Охрана природы и природных богатств Челябинской области		
32	Откуда в снежках грязь?	Охрана природы и природных богатств Челябинской области		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»			
<b>«Где и когда?»</b>				
34	Когда учиться интересно?			
35	Проект «Мой класс и моя школа»			
36	Когда придёт суббота?			
37	Когда наступит лето?	Сезонные изменения в живой природе родного	Программированный	

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
		края.	контроль	
38	Где живут белые медведи?			
39	Где живут слоны?			
40	Где зимуют птицы?			
41	Когда появилась одежда?			
42	Когда изобрели велосипед?			
43	Когда мы станем взрослыми?			
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»			
<b>«Почему и зачем?»</b>				
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?			
46	Почему Луна бывает разной?			
47	Почему идёт дождь и дует ветер?			
48	Почему звенит звонок?			
49	Почему радуга разноцветная?			
50	Почему мы любим кошек и собак?			
51	Проект «Мои домашние питомцы»		Проектная деятельность	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?			
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?			
54	Зачем мы спим ночью?			

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание НРЭО</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>	<b>Дата</b>
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		Программированный контроль	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		Графический диктант	
57	Зачем нам телефон и телевизор?			
58	Зачем нужны автомобили?			
59	Зачем нужны поезда?			
60	Зачем строят корабли?			
61	Зачем строят самолёты?			
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?			
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?		Программированный контроль	
64	Зачем люди осваивают космос?			
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?		Графическая работа	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»			

*Приложение*

**Фонд оценочных средств**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Источник</b>
2	Что такое Родина?	Программированный контроль	
11	Что это за листья?	Проектная деятельность	

12	Что такое хвоянки?	Практическая работа	
16	Кто такие звери?	Графический диктант	
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	Проектная деятельность	
28	Как живут растения?	Практическая работа	
29	Как живут животные?	Графическая работа	
30	Как зимой помочь птицам?	Практическая работа	
37	Когда наступит лето?	Программированный контроль	
51	Проект «Мои домашние питомцы»	Проектная деятельность	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Программированный контроль	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Графический диктант	
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Программированный контроль	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Графическая работа	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,  
по учебному предмету «Окружающий мир»**

Автор / авторский коллектив **Плешаков А.А.**  
 Наименование учебника «**Окружающий мир**»(3 класс)  
 Издательство «**Просвещение**»

**3 класс (70 часов)**

<b>№ урока п\п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема раздела / тема урока</b>	<b>Количес тво часов</b>	<b>Содержание НРЭО</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>	<b>Дата</b>
<b>Как устроен мир (6 ч)</b>						
1.	1	Природа. Значение природы для людей	1			
2.	2	Человек. Богатства, отданные людям. Подготовка к выполнению проекта	1			
3.	3	Общество.	1	Символы Челябинской области		
4.	4	Что такое экология.	1			
5.	5	Природа в опасности! Экскурсия.	1	Охрана природы и природных богатств Челябинской области		
6.	6	Проверочная работа по теме «Как устроен мир». Защита проекта «Богатства, отданные людям».	1		Проектная деятельность	
<b>Эта удивительная природа (18 ч)</b>						
7.	1	Тела, вещества, частицы.	1		Практическая работа	
8.	2	Разнообразие веществ.	1		Практическая работа	
9.	3	Воздух и его охрана.	1	Охрана природы и природных богатств	Практическая работа	

№ уро ка п\п	№ урока	Тема раздела / тема урока	Количес тво часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
				Челябинской области (воздух)		
10.	4	Вода и свойства воды.	1		<a href="#">Практическая работа</a>	
11.	5	Превращение и круговорот. Берегите воду!	1	Охрана природы и природных богатств Челябинской области (вода)		
12.	6	Как разрушаются камни.	1			
13.	7	Что такое почва.	1	Разнообразие почв Челябинской области	<a href="#">Практическая работа</a>	
14.	8	Разнообразие растений.	1	Разнообразие растений Челябинской области	<a href="#">Практическая работа</a>	
15.	9	Солнце, растения и мы с вами.	1			
17.	10	Размножение и развитие растений.	1		<a href="#">Практическая работа</a>	
18.	11	Охрана растений.	1	Охрана растений Челябинской области		
19.	12	Разнообразие животных.	1	Разнообразие животных Челябинской области		
20.	13	Кто что ест.	1		<a href="#">Проект</a>	
21.	14	Размножение и развитие животных.	1			
22.	15	Охрана животных.	1	Охрана животных Челябинской области		
23.	16	В царстве грибов.	1	Грибы Челябинской области	<a href="#">Проектная деятельность</a>	



№ уро ка п\п	№ урока	Тема раздела / тема урока	Количес тво часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
24.	17	Великий круговорот жизни.	1			
25.	18	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	1		<a href="#">Проверочная работа</a>	
<b>Мы и наше здоровье (10 ч)</b>						
26.	1	Организм человека.	1		<a href="#">Практическая работа</a>	
27.	2	Органы чувств.	1			
28.	3	Надежная защита организма.	1			
29.	4	Опора тела и движение.	1			
30.	5	Наше питание.	1		<a href="#">Практическая работа.</a> <a href="#">Проект</a>	
31.	6	Дыхание и кровообращение.	1		<a href="#">Практическая работа.</a>	
32.	7	Умей предупреждать болезни.	1			
33.	8	Здоровый образ жизни.	1			
34.	9	Проект «Школа кулинаров».	1		<a href="#">Проектная деятельность</a>	
35.	10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».	1			
<b>Наша безопасность (7 ч)</b>						
36.	1	Огонь, вода и газ.	1			
37.	2	Чтобы путь был счастливым.	1			
38.	3	Дорожные знаки.	1			
39.	4	Опасные места.	1			
40.	5	Природа и наша безопасность.	1			
41.	6	Экологическая безопасность.	1	Охрана природы и природных богатств Челябинской области	<a href="#">Практическая работа.</a>	

№ урока п\п	№ урока	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
42.	7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	1			
<b>Чему учит экономика (12 ч)</b>						
43.	1	Для чего нужна экономика.	1			
44.	2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают		
45.	3	Полезные ископаемые.	1	Полезные ископаемые Челябинской области и их значение в экономике Южного Урала	Практическая работа.	
46.	4	Растениеводство.	1	Развитие растениеводства на Южном Урале	Практическая работа.	
47.	5	Животноводство.	1	Развитие животноводства на Южном Урале		
48.	6	Какая бывает промышленность.	1	Города Челябинской области это крупные промышленные и торговые центры		

№ уро ка п\п	№ урока	Тема раздела / тема урока	Количес тво часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
49.	7	Проект «Экономика родного края»	1		Проектная деятельность	
50.	8	Что такое деньги.	1			
51.	9	Государственный бюджет.	1			
52.	10	Семейный бюджет.	1			
53.	11	Экономика и экология.	1			
54.	12	Обобщение по теме «Чему учит экономика» Проверочная работа.	1			
<b>Путешествуем по городам и странам (15 ч)</b>						
56	1	Золотое кольцо России.	1			
57	2	Золотое кольцо России.	1			
58	3	Проект «Музей путешествий»	1		Проектная деятельность	
59	4	Наши ближайшие соседи.	1		Практическая работа.	
60	5-6	На Севере Европы.	2		Практическая работа.	
61	7-8	Что такое Бенилюкс.	2		Практическая работа.	
62	9-10	В центре Европы.	2			
63	11	По Франции и Великобритании.	1		Практическая работа.	
64	12	По Франции и Великобритании.	1			
65	13-14	На юге Европы.	2			
66	15	По знаменитым местам мира.	1		Проектная деятельность	

## Приложение

### Фонд оценочных средств

	Тема урока	Формы контроля	Источник
1	Проект «Богатства, отданные людям»	Творческий проект	Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» Москва.ВАКО. 2013 с.19
2	Проверочная работа «Как утроен мир»	тест	А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1 часть.с.154
3	Тестирование «Вода в природе»	тест	«Окружающий мир» КИМ, ВАКО 2015, с.14
4	Проект «Разнообразие природы родного края»	Творческий проект	Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» Москва.ВАКО. 2013 с.128
5	Проверочная работа «Это удивительная природа»	тест	См. в приложении
6	Проверочная работа «Организм человека»	тест	«Окружающий мир» КИМ, ВАКО 2015, с.43
7	Проект «Школа кулинаров»	Творческий проект	Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» Москва.ВАКО. 2013 с.189
8	Проверочная работа(тест)	тест	«Окружающий мир» КИМ, ВАКО 2015, с.51
9	Проверочная работа «Мы и наше здоровье»	тест	А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1 часть.с.167
10	Проект «Кто нас защищает»	Творческий проект	Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» Москва.ВАКО. 2013 с.226
11	Проект «Экономика родного края»	Творческий проект	Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» Москва.ВАКО. 2013 с.189
12	Проверочная работа «Чему учит экономика»	тест	А.А.Плешаков «Окружающий мир» 2 часть.с.159
13	Проект «Музей путешествий»	Творческий проект	Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» Москва.ВАКО. 2013 с.327
14	Проверочная работа итоговая	тест	См. приложение

