

# 1. Планируемые результаты учебного предмета «Окружающий мир»

## 1.1 Личностные планируемые результаты

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и <b>родного края</b>
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					ориентаций
	1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
	1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности и	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
	1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям	
	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений	1.8. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			общественном транспорте, правил личной гигиены	о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	
2	<b>Смыслообразование</b>	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении одноклассников, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		<b>3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения</b>	<b>3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной</b>	<b>3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека,</b>	<b>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных</b>

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			<b>деятельности</b>	<b>семьи, социума</b>	
	3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	
	3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
	3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

**Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получают возможность для формирования, по классам**

№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			1 <sup>1</sup>	2 <sup>**</sup>	1	2	1	2	1	2
1	<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1.		+	+	+		+	+	+
		1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+
		1.3.						+	+	+
		1.4.						+	+	+
		1.5.				+	+	+	+	+

<sup>1</sup>Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

<sup>\*\*</sup>Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			1 <sup>1</sup>	2 <sup>**</sup>	1	2	1	2	1	2
		1.6.	+	+	+	+		+	+	+
		1.7.	+	+		+	+	+	+	+
		1.8	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»</b>			<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	
2	Смыслообразование	2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+
		2.2.		+	+	+	+	+	+	+
<b>Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»</b>			<b>1</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1.				+		+	+	+
		3.2.		+	+	+	+	+	+	+
		3.3.				+	+	+	+	+
		3.4.	+	+	+	+	+	+	+	+
		3.5.		+	+	+	+	+	+	+
		3.6.				+	+	+	+	+
		3.7.		+	+	+	+	+	+	+
		3.8.				+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация»			<b>1</b>		<b>4</b>		<b>7</b>		<b>8</b>	
Количество диагностируемых личностных результатов в классе			<b>6</b>		<b>10</b>		<b>13</b>		<b>18</b>	

### Блоки личностных планируемых результатов

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2, 1.8	1.7	1.6	–	1.1, 1.3, 1.4, 1.5
Смыслообразование	–	–	2.1, 2.2	–	–
Нравственно-этическая ориентация	3.2, 3.3, 3.6	3.7, 3.8	3.4	3.1, 3.5	–

### 1.2 Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные	Метапредметные планируемые результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-----------------------	---------------------------------------	---------	---------	---------	---------

действия / разделы программы		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
<b>1. Регулятивные</b>									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	+		+		+		+	
	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	<i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	соответствия результатов требованиям данной задачи								
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
<b>2. Познавательные:</b>									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы,	+		+		+	+	+	+



Универсальные учебные действия / разделы программы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Метапредметные планируемые результаты								
энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет								
способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
<i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i>	+		+		+	+	+	+
<i>сформированность способностей детей к естественно-научному</i>	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<b><i>мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i></b>								
	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+		+		+		+	
	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+		+		+		+	
	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>			+		+		+	
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	объектов и явлений								
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	е. умение обобщать, т. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
<b>3. Коммуникативные</b>									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>сотрудничества с партнером</i>								
	<i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	<i>умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет</i>	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	<i>умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</i>	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его</i>	+		+		+		+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+		+		+		+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать разные мнения и</i>	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>интересы и обосновывать собственную позицию</i>								
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+		+		+		+	
3.5. Умение выразить свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+		+		+		+	
<b>4. Чтение. Работа с текстом</b>									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста								
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	<i>умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i>	+		+		+		+	
	<i>умение работать с несколькими источниками информации</i>	+		+		+		+	
	<i>умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i>	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+		+		+		+	
	<b>5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося</b>								
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами	+		+	+				



Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	ИКТ								
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств д.), т. (фото и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видефрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций,					+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	видеоизображения, звука, текста								
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

### 1.3 Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Человек и природа	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.	+		+		+		+	
	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.	+		+		+		+	
	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил	+		+		+		+	



Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
		Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки		+	+			+	
Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.		+	+			+		+	
Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.		+	+			+		+	
<i>Узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Челябинской области.</i>				+		+		+	
<i>Приводить примеры явлений природы в своей местности. Знать особенности сезонов года своего края.</i>				+		+		+	
<i>Знать фольклор народов Южного Урала.</i>				+		+		+	
<i>Знать особенности труда южноуральцев.</i>				+		+		+	
<i>Использовать естественно-научные тексты краеведческого содержания. Использовать атлас карт, словари по Челябинской области</i>		+			+	+		+	
Осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.		+			+		+		+
Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных		+			+		+		+

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	случаях.								
	<i>Узнавать животных и растения из Красной книги Челябинской области.</i>						+	+	
	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.		+		+	+		+	
	Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.		+		+	+		+	
	<i>Знать растительный и животный мир Челябинской области; формы поверхности, водоёмы родного края.</i>		+		+	+		+	
	Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов				+		+		+
	Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.				+		+		+
	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.		+		+		+		+

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья.		+		+		+		+
	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.				+		+		+
	<i>Осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения.</i>		+		+		+		+
<b>Человек и общество</b>	Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.	+		+		+		+	
	<i>Узнавать государственную символику Челябинской области и своего населённого пункта.</i>	+		+		+		+	
	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.		+	+		+		+	
	<i>Понимать малые фольклорные формы народов Южного Урала.</i>		+	+		+		+	
	Описывать достопримечательности столицы и родного края.			+		+		+	
	Находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город.			+		+		+	
	Различать прошлое, настоящее, будущее.			+		+		+	
	<i>Находить на карте России Челябинскую область и г. Челябинск</i>			+		+		+	

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.				+	+		+	
	<i>Описывать быт и традиции народов Южного Урала.</i>				+	+		+	
	<i>Называть и описывать достопримечательности Челябинска и Челябинской области.</i>					+		+	
	<i>Оценивать особенности трудовой деятельности южноуральцев.</i>					+		+	
	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.						+		+
	<i>Описывать памятники архитектуры Южного Урала.</i>						+	+	
	Соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком.							+	
	<i>Соотносить изученные исторические события с развитием региона.</i>							+	
	<i>Показывать на политической карте РФ столицу Южного Урала – город Челябинск, столицу металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт.</i>							+	
	<i>Узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры</i>		+		+		+	+	



Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>традиций и обычаев.</i>								
	<i>Устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона.</i>							+	
	Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого.						+		+
	Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.						+		+
	Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.		+		+		+		+
	Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке.		+		+		+		+
	Участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей.		+		+		+		+
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		+		+		+		+

## 2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

## Раздел «Человек и природа»

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелет птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. ***Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.***

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источники света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. ***Ориентирование по местным природным приметам.***

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. ***Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.***

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. ***Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.***

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). ***Формы земной поверхности Челябинской области их многообразие и особенности (краткая характеристика на основе наблюдений). Горы Челябинской области.***

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. ***Полезные ископаемые Челябинской области (2-3 примера). Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.***

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. ***Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.***

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. ***Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.***

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. **Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.**

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (вода, воздух, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птицы, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. **Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.**

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). **еса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области.** Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. **Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.**

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. **Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения.** Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. **Охрана природных богатств Челябинской области.** Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. **Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области.** Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. **Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.**

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Раздел «Человек и общество»**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи

взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. **Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.**

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам. Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей, личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. **Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают. Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.**

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. **Государственные символы Челябинской области.** Конституция – Основной закон Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. **Географическое положение Челябинской области.**

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I- Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). **Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.** Основные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. **Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории.**

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская Империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно - нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. ***Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.*** Охрана памятников истории и культуры. ***Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.***

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### **Раздел «Правила безопасной жизни»**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживания, перегреве.

***Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.*** Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.) Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир»

Автор / авторский коллектив **Плешаков А.А.**  
 Наименование учебника **«Окружающий мир»**  
 Издательство **«Просвещение»**

**1 класс (66 ч.)**

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
1	1. Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями.			
<b>«Что и кто?» (20 ч)</b>				
2	1. Что такое Родина?	Географическое положение Челябинской области.	Программированный контроль	
3	2. Что мы знаем о народах России?	Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.		
4	3. Что мы знаем о Москве?			
5	4. Проект «Моя малая Родина»	Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.		
6	5. Что у нас над головой?			
7	6. Что у нас под ногами?	Разнообразие природных богатств Челябинской области. Горы Челябинской области.		
8	7. Что общего у разных растений?			
9	8. Что растёт на подоконнике?			
10	9. Что растёт на клумбе?			
11	10. Что это за листья?	Лиственные растения Челябинской области.	Проектная деятельность	
12	11. Что такое хвоинки?	Хвойные растения Челябинской области.	Практическая работа	
13	12. Кто такие насекомые?	Разнообразие животных Челябинской		

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
		области (насекомые).		
14	13. Кто такие рыбы?	Разнообразие животных Челябинской области (рыбы)		
15	14. Кто такие птицы?	Разнообразие животных Челябинской области (птицы)		
16	15. Кто такие звери?	Разнообразие животных Челябинской области (звери)	Графический диктант	
17	16. Что окружает нас дома?			
18	17. Что умеет компьютер?			
19	18. Что вокруг нас может быть опасным?			
20	19. На что похожа наша планета?			
21	20. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»			
<b>«Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>				
22	1. Как живёт семья? Проект «Моя семья»	О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе)	Проектная деятельность	
23	2. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Охрана природных богатств Челябинской области (вода)		
24	3. Откуда в наш дом приходит электричество?			
25	4. Как путешествует письмо?			
26	5. Куда текут реки?	Разнообразие природных богатств Челябинской области - реки Челябинской области		
27	6. Откуда берутся снег и лёд?			
28	7. Как живут растения?		Практическая работа	
29	8. Как живут животные?		Графическая работа	

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
30	9. Как зимой помочь птицам?	Сезонные изменения в живой природе родного края.	Практическая работа	
31	10. Откуда берётся и куда девается мусор?	Охрана природы и природных богатств Челябинской области		
32	11. Откуда в снежках грязь?	Охрана природы и природных богатств Челябинской области		
33	12. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»			
<b>«Где и когда?» (11ч)</b>				
34	1. Когда учиться интересно?			
35	2. Проект «Мой класс и моя школа»			
36	3. Когда придёт суббота?			
37	4. Когда наступит лето?	Сезонные изменения в живой природе родного края.	Программированный контроль	
38	5. Где живут белые медведи?			
39	6. Где живут слоны?			
40	7. Где зимуют птицы?			
41	8. Когда появилась одежда?			
42	9. Когда изобрели велосипед?			
43	10. Когда мы станем взрослыми?			
44	11. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»			
<b>«Почему и зачем?» (22 ч)</b>				
45	1. Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?			
46	2. Почему Луна бывает разной?			
47	3. Почему идёт дождь и дует ветер?			
48	4. Почему звенит звонок?			
49	5. Почему радуга разноцветная?			
50	6. Почему мы любим кошек и собак?			



№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
51	7. Проект «Мои домашние питомцы»		Проектная деятельность	
52	8. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?			
53	9. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?			
54	10. Зачем мы спим ночью?			
55	11. Почему нужно есть много овощей и фруктов?		Программированный контроль	
56	12. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		Графический диктант	
57	13. Зачем нам телефон и телевизор?			
58	14. Зачем нужны автомобили?			
59	15. Зачем нужны поезда?			
60	16. Зачем строят корабли?			
61	17. Зачем строят самолёты?			
62	18. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?			
63	19. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?		Программированный контроль	
64	20. Зачем люди осваивают космос?			
65	21. Почему мы часто слышим слово «экология»?		Графическая работа	
66	22. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»			

### Фонд оценочных средств по окружающему миру 1 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Форма контроля	Источник
-------	---------	------------	----------------	----------

1	2	Что такое Родина?	Программированный контроль	МРООП НОО
2	16	Кто такие звери?	Графический диктант	МРООП НОО
3	29	Как живут животные?	Графическая работа	МРООП НОО
4	37	Когда наступит лето?	Программированный контроль	МРООП НОО
5	55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Программированный контроль	МРООП НОО
6	56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Графический диктант	МРООП НОО
7	63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Программированный контроль	МРООП НОО
8	65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Графическая работа	МРООП НОО

## 2 класс (70 часов)

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
<b>«Где мы живём?» (4 ч.)</b>				
1	1. Родная страна.	Расположение Челябинской области на карте России. Наши соседи. Области и республики соседи Челябинской области.		
2	2. Город и село. Проект «Родной город (село)»	Города и сёла Челябинской области	Проектная деятельность	
3	3. Природа и рукотворный мир.		Программированный контроль	
4	4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».			
<b>Природа (20 ч.)</b>				
5	1. Неживая и живая природа.			
6	2. Явления природы.		Практическая работа	
7	3. Что такое погода.	Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.		
8	4. В гости к осени (экскурсия).	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.		
9	5. В гости к осени (учебное занятие).			
10	6. Звёздное небо.			
11	7. Заглянем в кладовые земли.	Полезные ископаемые Челябинской		

		области. Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.		
12	8. Про воздух.			
13	9. И про воду.			
14	10. Какие бывают растения.			
15	11. Какие бывают животные.			
16	12. Невидимые нити.			
17	13. Дикорастущие и культурные растения.			
18	14. Дикие и домашние животные.			
19	15. Комнатные растения.			
20	16. Животные живого уголка.		Практическая работа	
21	17. Про кошек и собак.			
22	18. Красная книга.	Красная книга Челябинской области		
23	19. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».			
24	20. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»			
<b>Жизнь города и села (10 ч)</b>				
25	1. Что такое экономика.			
26	2. Из чего что сделано.			
27	3. Как построить дом.			
28	4. Какой бывает транспорт.			
29	5. Культура и образование.	Учреждения культуры и образования Челябинска.		
30	6. Все профессии важны. Проект «Профессии»	О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе).	Проектная деятельность	
31	7. В гости к зиме (экскурсия).	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.		
32	8. В гости к зиме (учебное			

	задание).			
33	9. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»			
34	10. Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»			
<b>Здоровье и безопасность (9 ч.)</b>				
35	1. Строение тела человека.			
36	2. Если хочешь быть здоров.		Программированный контроль	
37	3. Берегись автомобиля!			
38	4. Школа пешехода.			
39	5. Домашние опасности.			
40	6. Пожар.		Графический диктант	
41	7. На воде и в лесу.			
42	8. Опасные незнакомцы.	Разнообразие растений Челябинской области (ядовитые растения)		
43	9. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».			
<b>Общение (7 ч.)</b>				
44	1. Наша дружная семья.			
45	2. Проект «Родословная».			
46	3. В школе.			
47	4. Правила вежливости.			
48	5. Ты и твои друзья.			
49	6. Мы – зрители и пассажиры.	Учреждения культуры Челябинской области		
50	7. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».			
<b>Путешествия (18 ч.)</b>				
51	1. Посмотри вокруг.			
52	2. Ориентирование на местности.	Ориентирование по местным		

		природным приметам		
53	3.	Ориентирование на местности.		
54	4.	Формы земной поверхности.	Формы земной поверхности Челябинской области. Многообразие форм поверхности Челябинской области.	
55	5.	Водные богатства.	Водоёмы родного края. Водоёмы Челябинской области их особенности.	
56	6.	В гости к весне (экскурсия).	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.	
57	7.	В гости к весне (учебное занятие).		Стандартизированная работа
58	8.	Россия на карте.		Практическая работа
59	9.	Проект «Города России».		
60	10.	Путешествие по Москве.		Фактологический диктант
61	11.	Московский Кремль.		
62	12.	Город на Неве.		
63	13.	Путешествие по планете.		Практическая работа
64	14.	Путешествие по материкам.		Практическая работа
65	15.	Страны мира. Проект «Страны мира».		
66	16.	Впереди лето.	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.	
67	17.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».		Стандартизированная работа
68-70	18.	Презентация проектов		

	«Родословная», «Города России», «Страны мира».			
--	---	--	--	--

### Фонд оценочных средств по окружающему миру 2 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Форма контроля	Источник
1.	2.	Город и село. Проект «Родной город (село)»	Проектная деятельность	МРООП НОО
2.	3.	Природа и рукотворный мир.	Программированный контроль	МРООП НОО
3.	6.	Явления природы	Практическая работа	МРООП НОО
4.	20.	Животные живого уголка.	Практическая работа	МРООП НОО
5.	30.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Проектная деятельность	МРООП НОО
6.	36.	Если хочешь быть здоров.	Программированный контроль	МРООП НОО
7.	40.	Пожар.	Графический диктант	МРООП НОО
8.	57.	В гости к весне (учебное занятие).	Стандартизированная работа	МРООП НОО
9.	58	Россия на карте.	Практическая работа	МРООП НОО
10.	60.	Путешествие по Москве.	Фактологический диктант	МРООП НОО
11.	64.	Путешествие по планете.	Практическая работа	МРООП НОО
12.	65.	Путешествие по материкам.	Практическая работа	МРООП НОО

13.	67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	Стандартизированная работа	МРООП НОО
-----	-----	--	----------------------------	--------------

### 3 класс (70 часов)

№ урока п/п	№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
<b>Как устроен мир (6 часов)</b>					
1.		Природа. Значение природы для людей			
2.	2	Человек. Проект: «Богатства, отданные людям». Подготовка к выполнению проекта			
3.	3.	Общество.	Символы Челябинской области		
4.	4.	Что такое экология.			
5.	5.	Природа в опасности! Экскурсия.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области	Проект «Кр. Книга Челяб. Области»	
6.	6.	Проверочная работа по теме «Как устроен мир». Защита проекта «Богатства, отданные людям».		Тест	
<b>Эта удивительная природа (18 часов)</b>					
7.	1.	Тела, вещества, частицы.			
8.	2.	Разнообразие веществ.		Программированный контроль «Разнообразие веществ»	



№ урока п/п	№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
9.	3.	Воздух и его охрана.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области (воздух)	Практическая работа «Св-ва воздуха»	
10.	4.	Вода и свойства воды.		Практическая работа «Св-ва воды»	
11.	5.	Превращение и круговорот. Берегите воду!	Охрана природы и природных богатств Челябинской области (вода)		
12.	6.	Как разрушаются камни.			
13.	7.	Что такое почва.	Разнообразие почв Челябинской области	Практическая работа «Св-ва почвы»	
14.	8.	Разнообразие растений.	Разнообразие растений Челябинской области		
	9.	Проверочная работа		Тест	
15.	10.	Солнце, растения и мы с вами.			
17.	11.	Размножение и развитие растений.			
18.	12.	Охрана растений.	Охрана растений Челябинской области		
19.	13.	Разнообразие животных.	Разнообразие животных Челябинской области	Графический диктант «Разнообразие животных»	
20.	14.	Кто что ест.		Графический диктант «Кто что ест»	
21.	15.	Размножение и развитие животных.			
22.	16.	Охрана животных.	Охрана животных Челябинской области		
23.	17.	В царстве грибов.	Грибы Челябинской области	Проектная деятельность «Грибы»	
24.	18.	Великий круговорот жизни.		Стандартизирована	

№ урока п/п	№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
				нная работа «Разнообразие растений»	
25.	19.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».		Тест	
<b>«Мы и наше здоровье» (11 часов)»</b>					
26.	1.	Организм человека.		Практическая работа «Организм человека»	
27.	2.	Органы чувств.			
28.	3.	Надежная защита организма.			
29.	4.	Опора тела и движение.			
30.	5.	Наше питание.			
31.	6.	Дыхание и кровообращение.			
32.	7.	Умей предупреждать болезни.			
33.	8.	Здоровый образ жизни.		Программированный контроль «ЗОЖ»	
34.	9.	Проект «Школа кулинаров».			
35.	10.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».		Программированный контроль «Тело человека»	
36.	11.	Проверочная работа		Тест	
<b>«Наша безопасность» (7 ч.)</b>					
37.	1.	Огонь, вода и газ.			
38.	2.	Чтобы путь был счастливым.			
39.	3.	Дорожные знаки.			
40.	4.	Опасные места.			

№ урока п/п	№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
41.	5.	Природа и наша безопасность.			
42.	6.	Экологическая безопасность.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области	Графический диктант «Здоровье и безопасность»	
43.	7.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».		Тест	
<b>«Чему учит экономика» (13 ч.)</b>					
44.	1.	Для чего нужна экономика.			
45.	2.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают		
46.	3.	Полезные ископаемые.	Полезные ископаемые Челябинской области и их значение в экономике Южного Урала		
47.	4.	Проверочная работа		Тест	
48.	5.	Растениеводство.	Развитие растениеводства на Южном Урале		
49.	6.	Животноводство.	Развитие животноводства на Южном Урале		
50.	7.	Какая бывает промышленность.	Города Челябинской области это крупные промышленные и торговые центры		
51.	8.	Проект «Экономика родного края»			
52.	9.	Что такое деньги.			
53.	10.	Государственный бюджет.			
54.	11.	Семейный бюджет.			

№ урока п/п	№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
55.	12.	Экономика и экология.			
56.	13.	Обобщение по теме «Чему учит экономика» Проверочная работа.		Тест	
<b>«Путешествием по городам и странам» (14 ч.)</b>					
57.	1.	Золотое кольцо России.			
58.	2.	Золотое кольцо России.			
59.	3.	Золотое кольцо России.			
60.	4.	Проверочная работа		Тест	
61.	5.	Проект «Музей путешествий»			
62.	6.	Наши ближайшие соседи.			
63.	7.	На Севере Европы.			
64.	8.	Что такое Бенилюкс.			
65.	9.	В центре Европы.			
66.	10.	По Франции и Великобритании.			
67.	11.	По Франции и Великобритании.			
68.	12.	На юге Европы.			
69.	13.	По знаменитым местам мира.		Проектная деятельность «Страны мира»	
70.	14.	Проверим себя.		Тест	

### Фонд оценочных средств по окружающему миру 3 класс

№	Тема урока	Форма контроля	Источник
---	------------	----------------	----------

1	Природа в опасности! Экскурсия.	Проект «Кр. Книга Челяб. Области»	МРООП НОО
2	Проверочная работа по теме «Как устроен мир». Защита проекта «Богатства, отданные людям».	тест	Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс / Сост. И.Ф. Яценко. – 8-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы). Тест 1-5 с.6-10
3	Разнообразие веществ.	Программированный контроль «Разнообразие веществ»	МРООП НОО
4	Воздух и его охрана.	Практическая работа «Св-ва воздуха»	МРООП НОО
5	Вода и свойства воды.	Практическая работа «Св-ва воды»	МРООП НОО
6	Что такое почва.	Практическая работа «Св-ва почвы»	МРООП НОО
	Проверочная работа	тест	Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс / Сост. И.Ф. Яценко. – 8-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы). Тест 6-13 с.11-18
7	Разнообразие животных.	Графический диктант «Разнообразие животных»	МРООП НОО
8	Кто что ест.	Графический диктант «Кто что ест»	МРООП НОО
9	В царстве грибов.	Проектная деятельность «Грибы»	МРООП НОО
10	Великий круговорот жизни.	Стандартизированная работа «Разнообразие растений»	МРООП НОО
11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	тест	Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс / Сост. И.Ф. Яценко. – 8-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы). Тест 14-19 с. 19-30
12	Организм человека.	Практическая работа «Организм человека»	МРООП НОО
13	Здоровый образ жизни.	Программированный контроль	МРООП НОО

		«ЗОЖ»	
14	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».	Программированный контроль «Тело человека»	МРООП НОО
15	Проверочная работа	тест	Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс / Сост. И.Ф. Яценко. – 8-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы). Тест 28-33 с.40-50
16	Экологическая безопасность.	Графический диктант «Здоровье и безопасность»	МРООП НОО
17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	тест	Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс / Сост. И.Ф. Яценко. – 8-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы). Тест 34-37 с.50-53
18	Проверочная работа	тест	Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс / Сост. И.Ф. Яценко. – 8-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы). Тест 38-41 с.54-58
19	Обобщение по теме «Чему учит экономика» Проверочная работа.	тест	Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс / Сост. И.Ф. Яценко. – 8-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы). Тест 42-47 с. 59-64
20	Проверочная работа	тест	Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс / Сост. И.Ф. Яценко. – 8-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы). Тест 48-52 с. 65-73
21	По знаменитым местам мира.	Проектная деятельность «Страны мира»	МРООП НОО
22	Проверим себя.	тест	Контрольно-измерительные материалы.

			Окружающий мир. 3 класс / Сост. И.Ф. Яценко. – 8-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы). Тест 53-60 с.74-83
--	--	--	--

#### 4класс (70ч часов)

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
<b>Земля и человечество (9 ч.)</b>				
1	Мир глазами астронома.			
2	Планеты Солнечной системы.			
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.		Стандартизированная работа	
4	Мир глазами географа.			
5	Мир глазами историка.			
6	Когда и где?			
7	Мир глазами эколога.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области. В Челябинской области сложилась неблагоприятная экологическая обстановка. Для того чтобы защитить природу южноуральцы проводят мероприятия,		

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
		направленные на защиту экологии родного края		
8	Сокровища Земли под охраной человечества.			
9	Сокровища Земли под охраной человечества.	Заповедники, национальные парки, памятники природы Челябинской области.	Проектная деятельность	
<b>«Природа России» (10 ч.)</b>				
10	Равнины и горы России.			
11	Моря, озёра и реки России.			
12	Природные зоны России.			
13	Зона арктических пустынь.			
14	Тундра.			
15	Леса России.	Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. Охрана лесов Челябинской области		
16	Лес и человек.	Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. Охрана лесов Челябинской области		
17	Зона степей.	Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной		



№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
		зон Челябинской области. Охрана лесов Челябинской области		
18	Пустыни.			
19	У Чёрного моря.			
<b>«Родной край - часть большой страны» (15 ч.)</b>				
20	Наш край.	Челябинская область на физической карте России		
21	Поверхность нашего края.	Формы земной поверхности Челябинской области. Многообразие форм поверхности Челябинской области. Особенности низменностей, равнин и гор Челябинской области.		
22	Водные богатства нашего края.	Водоёмы родного края. Распределение рек и озёр на территории Челябинской области. Гидрографическая карта области.		
23	Наши подземные богатства.	Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области		
24	Земля-кормилица.	Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.		
25	Жизнь леса.	Лес – природное сообщество. Леса Челябинской области. Деревья – главные растения леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Пещера – природное сообщество.	Графический диктант	

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
		Пещеры Челябинской области.		
26	Жизнь луга.	Луг – природное сообщество. Луговые растения: злаки и разнотравье. Животные лугов Челябинской области		
27	Жизнь в пресных водах.	Водоём – природное сообщество. Водоёмы Челябинской области. Водные и околоводные растения. Озёрные и речные рыбы. Болото – природное сообщество. Болота Челябинской области. Болотные растения. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот.		
28	Экскурсия в природные сообщества родного края. Лес.	Наблюдения за живой и неживой природой родного края.		
29	Экскурсия в природные сообщества родного края. Луг.	Наблюдения за живой и неживой природой родного края.		
30	Экскурсия в природные сообщества родного края. Водоём.	Наблюдения за живой и неживой природой родного края.		
31	Растениеводство в нашем крае.	Искусственная экосистема. Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях Челябинской области. Вспашка полей. Удобрение поля. Животные полей.		
32	Животноводство в нашем крае.	Развитие животноводства Челябинской области		
33	Наши проекты.			

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделам: «Природа России», «Родной край – часть большой страны».		Стандартизированная работа	
<b>«Страницы всемирной истории» (5 ч.)</b>				
35	Начало истории человечеств.			
36	Мир древности: далёкий и близкий.			
37	Средние века: время рыцарей и замков.			
38	Новое время: встреча Европы и Америки.			
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.			
<b>Страницы истории России (20 ч.)</b>				
40	Жизнь древних славян.			
41	Во времена Древней Руси.			
42	Страна городов.			
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.		Стандартизированная работа	
44	Трудные времена на Русской земле.			

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
45	Русь расправляет крылья.			
46	Куликовская битва.			
47	Иван Третий.			
48	Мастера печатных дел.			
49	Патриоты России.			
50	Пётр Великий.			
51	Михаил Васильевич Ломоносов.			
52	Екатерина Великая.			
53	Отечественная война 1812 года.			
54	Страницы истории XIX века.	Особенности быта южноуральцев. В Челябинской области веками складывался уральский быт. Влияние на его формирование оказали рабочие, горожане, казаки – народы с разными культурами и традициями.		
55	Россия вступает в XX век.			
56	Страницы истории 20 - 30-х годов.			
57	Великая война и Великая Победа.			
58	Великая война и Великая Победа.	История Южного Урала. История развития нашего края неотрывно связана с историей всей России.		
59	Страна, открывшая путь в космос.			

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
<b>«Современная Россия» (11ч.)</b>				
60	Основной закон России и права человека.			
61	Мы – граждане России.		Практическая работа	
62	Славные символы России.		Фактологический диктант	
63	Такие разные праздники.			
64	Путешествие по России.			
65	Путешествие по России.			
66	Путешествие по России.	История городов Челябинской области (по выбору). Челябинск – деловой, научный, культурный и спортивный центр нашей области. Здесь находится много памятников, музеев театров, спортивных центров, парков. Памятные места Челябинской области. Памятники, установленные на Южном Урале, рассказывают о славном прошлом современности нашего края.	Проектная деятельность	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Современная Россия».			
68	Презентация проектов.			
69.	Презентация			

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
	проектов.			
70.	Презентация проектов.			

**Фонд оценочных средств по окружающему миру 4 класс**

№	Тема. № урока	Формы контроля	Источник
1.	<b>Земля и человечество(8 урок)</b> Сокровища Земли под охраной человечества	Стандартизированная работа	МРООП НОО
2	<b>Земля и человечество(9 урок)</b> Сокровища Земли под охраной человечества.	Проектная деятельность	МРООП НОО
3.	<b>Родной край - часть большой страны(6 урок)</b> Жизнь леса.	Графический диктант	МРООП НОО
4.	<b>Родной край - часть большой страны(15 урок)</b> Проверим себя и оценим свои достижения по разделам: «Природа России», «Родной край – часть большой страны».	Стандартизированная работа	МРООП НОО
5.	<b>Страницы истории России(4 урок)</b> Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Стандартизированная работа	МРООП НОО
6.	<b>Современная Россия(2 урок)</b> Мы – граждане России	Практическая работа	МРООП НОО
7.	<b>Современная Россия(3 урок)</b> Славные символы России.	Фактологический диктант	МРООП НОО
8.	<b>Современная Россия(7 урок)</b> Путешествие по России.	Проектная деятельность	МРООП НОО