

## Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования учащихся (вариант 7.2) с задержкой психического развития включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Учитывая специфику регионального компонента, в адаптированную образовательную программу начального общего образования МОУ СОШ №3 уточнены и добавлены следующие личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, родного края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;
- 3) уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация и конкретизированы по годам обучения.

**Личностные планируемые результаты освоения АООП НОО**

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся по годам обучения				
		1	2	3	4	5
1	<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. Готовность познанию основ гражданской идентичности	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и <b>родного края</b>
		1.2. Готовность к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознание своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительных отношений к	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся по годам обучения				
		1	2	3	4	5
				сверстникам и взрослым		ценностных ориентаций
	1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
	1.6. Готовность согласно установленным учителем правилам	1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
	1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям	
	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественн	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о	1.8. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся по годам обучения				
		1	2	3	4	5
				ом транспорте, правил личной гигиены	возможности хранения и укрепления собственного здоровья	
2	<b>Смыслообразование</b>	2.1. Идентификация себя в роли первоклассника	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнениям взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся по годам обучения				
		1	2	3	4	5
						сопереживание чувствам других людей
	3.3. Понимание результата учебной деятельности и	3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности и	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности и	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности и	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
	3.4. Положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности и лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности и других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
	3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения,	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране,	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий,	

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся по годам обучения				
		1	2	3	4	5
				понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	в том числе рабочих и инженерных
	3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей и чувств	
	3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
	3.8. Готовность быть доброжелательным	3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

Личностные результаты освоения учащимися с задержкой психического развития оцениваются в динамике.

Личностные	Критерии	Код	1	2	3	4	5
------------	----------	-----	---	---	---	---	---

планируемые результаты, которые будут сформированы и получают возможность для формирования по годам обучения  №	сформированности	результат а	1	2*	1	2	1	2	1	2	1	2
			1	*								
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1.				+	+	+		+	+	+
		1.2.		+	+	+	+	+	+	+	+	+
		1.3.								+	+	+
		1.4.								+	+	+
		1.5.						+	+	+	+	+
		1.6.	+	+	+	+	+	+		+	+	+
		1.7.		+	+	+		+	+	+	+	+
		1.8.		+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»</b>			<b>1</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	
2	Смыслообразование	2.1.			+	+	+	+	+	+	+	+
		2.2.				+	+	+	+	+	+	+
<b>Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»</b>					<b>1</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
3	Нравственно- этическая ориентация	3.1.						+		+	+	+
		3.2.				+	+	+	+	+	+	+
		3.3.						+	+	+	+	+
		3.4.		+	+	+	+	+	+	+	+	+

<sup>1</sup>Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежащие диагностике.

\*\*Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не диагностируемые в данном классе.

		3.5.			+	+	+	+	+	+	+
		3.6.					+	+	+	+	+
		3.7.			+	+	+	+	+	+	+
		3.8.					+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация»					1		4		7		8
Количество диагностируемых личностных результатов в классе					6		10		13		18

Учитывая социальную ситуацию развития учащихся с граничными возможностями здоровья, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития личности учащихся с задержкой психического развития в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир». В таблице показано, как личностные результаты соотносятся с выделенными блоками «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

#### Блоки личностных планируемых результатов

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.2, 1.8	1.7	1.6	–	1.1, 1.3, 1.4, 1.5
<b>Смыслообразование</b>	–	–	2.1, 2.2	–	–
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.2, 3.3, 3.6	3.7, 3.8	3.4	3.1, 3.5	–

**Блок «Я»** связан, прежде всего, с характеристиками личности младшего школьника с точки зрения собственного «Я». Обучающемуся важно осознавать, какими качествами он обладает (доброжелательность, отзывчивость, ответственность, сознательность). Формирование идентичности происходит путем сравнения и осознания своей этнической и национальной принадлежности. Происходит активное формирование самооценки, которая сказывается на коммуникации младшего школьника со взрослыми и



сверстниками. Самооценка также определяет характер учебной деятельности младшего школьника. В этой связи первым блоком в данной структуре социальных отношений выделен блок «Я».

**Блок «Я» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Блок «Семья»** отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для ребенка младшего школьного возраста. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Данный блок учит ребенка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других.

**Блок «Семья» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Блок «Школа»** имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность младшего школьника с точки зрения успешности его адаптации в образовательной организации, принятия и освоения им новой социальной роли – роли обучающегося, а также наличия у него мотивов учебной деятельности. Наличие данных результатов определяется сменой ведущего вида деятельности при переходе от дошкольного образования к начальному и возрастным кризисом развития семи лет.

**Блок «Школа» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Блок «Родной край»** отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности младшего школьника с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

**Блок «Родной край» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

**Блок «Россия и мир»** связан с глобальными представлениями младшего школьника о стране, в которой он проживает, ее культурно- исторических ценностях и традициях многонационального народа.

**Блок «Россия и мир» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.
  - Сформированность ценностей многонационального российского общества.
  - Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
  - Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Аналогично на основе таблицы 3 определяется содержание блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир»

### **Метапредметные планируемые результаты**

**Метапредметные результаты** освоения АОП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АОП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Предметные результаты учебного предмета «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты учащихся с задержкой психического развития не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Русский язык» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся с задержкой психического развития.

Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с задержкой психического развития. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с задержкой психического развития. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Русский язык» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

<b>Класс / год обучения</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>– деление слов на слоги;</li><li>– различение гласных и согласных звуков и букв;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li><li>– различение звуков и букв;</li><li>– запись под диктовку текст (10-15 слов);</li><li>– дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя;</li><li>– составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li><li>– выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя;</li><li>– самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>– деление слов на слоги;</li><li>– различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных</li><li>– списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя;</li><li>– запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова);</li><li>– дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li><li>– различение звуков и букв;</li><li>– запись под диктовку текст (10-15 слов);</li><li>– дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя;</li><li>– составление предложений, постановка знаков препинания в</li></ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя;</li> </ul>	<p>конец предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя;</li> <li>– самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа;</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деление слов на слоги для переноса;</li> <li>– различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных</li> <li>– списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>– запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с помощью учителя;</li> <li>– дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;</li> <li>– составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;</li> <li>– выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>– характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец;</li> <li>– запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (15-20 слов);</li> <li>– дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>– составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя;</li> <li>– деление текста на предложения с помощью учителя;</li> <li>– выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью учителя;</li> <li>– самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа;</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деление слов на слоги для переноса;</li> <li>– различение ударных и безударных согласных, оппозиционных согласных по звонкости–глухости, твердости–мягкости;</li> <li>– списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>– запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>– характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>– запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25-30 слов);</li> <li>– дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;</li> <li>– составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;</li> <li>– выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>– участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>– деление текста на предложения;</li> <li>– выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя;</li> <li>– самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деление слов на слоги для переноса;</li> <li>– различение оппозиционных согласных по звонкости – глухости, твердости-мягкости;</li> <li>– списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>– запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>– дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>– составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя;</li> <li>– выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>– участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>– запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>– дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>– составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>– деление текста на предложения;</li> <li>– выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;</li> <li>– самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>

**Предметные результаты** освоения АОП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

**Филология**

**Русский язык. Родной язык:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

### **Основное содержание учебных предметов. Русский язык**

#### **Подготовка к усвоению грамоты.**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

#### **Обучение грамоте.**

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

*Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.*

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. До - словное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

*Фонетика.* Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

*Графика.* Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

*Слово.* Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?*

Согласование слов-действий со словами - предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

*Предлог.* Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

*Имена собственные* (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

*Правописание.* Правописание шипящих сочетаний с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

*Родственные слова.* Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

*Предложение.* Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной

речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами. *Развитие речи.* Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### ***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

### ***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).



Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### *Систематический курс*

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Лексика.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши*<sup>2</sup>, *ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

*мышь*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### ***Развитие речи***

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Русский язык» (Школа России)**

Авторский коллектив **Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др.**

Наименование учебника «Азбука»

Издательство «Просвещение»

**1 класс. 1 год обучения (165 часов)**

№ п/п	№ урока	Дата	Тема урока	Текущий контроль	Содержание НРЭО
1	1		<b>Подготовительный период – 27 ч.</b> Мониторинг умений учащихся.	Текущий контроль обеспечивается применением приемов технологии безотметочного оценивания при освоении навыка письма	
2	2		История возникновения письма.		
3	3		Пропись – первая учебная тетрадь.		
4	4		Рабочая строка.		
5	5		Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		
6	6		Письмо овалов.		
7	7		Письмо полуовалов		
8	8		Рисование бордюров.		
9	9		Рисование бордюров.		
10	10		Письмо длинных прямых наклонных.		
11	11		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).		
12	12		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		
13	13		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).		
14	14		Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		
15	15		Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.		
16	16		Письмо коротких наклонных линий.		
17	17		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.		

18	18		Письмо коротких наклонных линий с закруглением влево и вправо.		
19	19		Письмо длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.		
20	20		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.		
21	21		Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.		
22	22		Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево .		
23	23		Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.		
24	24		Письмо наклонных линий с петлёй сверху		
25	25		Письмо наклонных линий с петлёй внизу.		
26	26		Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов	Проверочная работа	
27	27		Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов		
<b>Букварный период- 138 ч.</b>					
28	1		Строчная буква а		
29	2		Строчная буква а		
30	3		Заглавная буква А		
31	4		Заглавная буква А		
32	5		Закрепление изученного.		
33	6		Строчная буква о.		
34	7		Строчная буква о.		
35	8		Заглавная буква О.		
36	9		Заглавная буква О.		
37	10		Закрепление изученного.		
38	11		Строчная буква и.		
39	12		Строчная буква и.		
40	13		Заглавная И		

41	14		Заглавная И		
42	15		Закрепление изученного.		
43	16		Строчная буква ы.		
44	17		Закрепление изученного.		
45	18		Буквы и, ы.		
46	19		Урок-игра «Вставь букву»		
47	20		Строчная буква у.		
48	21		Строчная буква у.		
49	22		Заглавная буква У.		
50	23		Заглавная буква У.		
51	24		Закрепление изученного.		
52	25		Строчная буква н.		
53	26		Строчная буква н.		
54	27		Заглавная буква Н.		
55	28		Заглавная буква Н.		
56	29		Закрепление изученного.		
57	30		Строчная буква с.		
58	31		Строчная буква с.		
59	32		Заглавная буква С.		
60	33		Заглавная буква С.		
61	34		Закрепление изученного.		
62	35		Строчная буква к.		
63	36		Строчная буква к.		
64	37		Заглавная буква К.		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю».

					Русский язык»
65	38		Заглавная буква К.		
66	39		Закрепление изученного.		
67	40		Строчная буква т.		
68	41		Строчная буква т.		
69	42		Заглавная буква Т.		
70	43		Заглавная буква Т.		
71	44		Закрепление изученного.		
72	45		Письмо слогов с буквой Т, т.		
73	46		Заглавная буква в именах людей.		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
74	47		Урок-игра «Игра в слова»		
75	48		Строчная буква л.		
76	49		Строчная буква л.		
77	50		Заглавная буква Л.		
78	51		Заглавная буква Л.		
79	52		Закрепление изученного.		
80	53		Урок-игра «Найди букву»		
81	54		Письмо слогов и слов с изученными буквами.		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
82	55		Строчная буква р.		
83	56		Строчная буква р.		



84	57		Заглавная буква Р.		
85	58		Заглавная буква Р.		
86	59		Закрепление изученного.		
87	60		Строчная буква в.		
88	61		Строчная буква в.		
89	62		Заглавная буква В.		
90	63		Заглавная буква В.		
91	64		Закрепление изученного.		
92	65		Строчная буква е.		Название деревьев, растущих в Челябинской области
93	66		Строчная буква е.		
94	67		Заглавная буква Е		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
95	68		Заглавная буква Е		
96	69		Закрепление изученного.		
97	70		Письмо слов с изученными буквами.		
98	71		Письмо слов с изученными буквами.		
99	72		Урок-игра «Лесное приключение»		
100	73		Строчная буква п.		
101	74		Строчная буква п.		
102	75		Заглавная буква П.		
103	76		Заглавная буква П.		
104	77		Закрепление изученного.		Задание из учебно-методическ

					ого пособия «В родном краю. Русский язык»
105	78		Письмо слов с изученными буквами.		
106	79		Большая буква в именах.		
107	80		Урок-игра «Назови куклу»		
108	81		Строчная буква <i>м</i> .		
109	82		Строчная буква <i>м</i> .		
110	83		Заглавная буква <i>М</i> .		Название городов нашей области
111	84		Заглавная буква <i>М</i> .		
112	85		Закрепление изученного.		
113	86		Урок-игра «Составь и запиши слово»		
114	87		Письмо слов с изученными буквами.		
115	88		Строчная буква <i>з</i> .		
116	89		Строчная буква <i>з</i> .		
117	90		Заглавная буква <i>З</i> .		
118	91		Заглавная буква <i>З</i> .		
119	92		Закрепление изученного.		
120	93		Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i> .		
121	94		Урок - игра «Дополни слово и предложение»		
122	95		Письмо слов с изученными буквами.		
123	96		Строчная буква <i>б</i> .		
124	97		Строчная буква <i>б</i> .		
125	98		Заглавная буква <i>Б</i> .		Задание из учебно- методическ ого пособия «В родном

					краю. Русский язык»
126	99		Запись слогов и слов с буквами б, Б.		
127	100		Запись слогов и слов с буквами б, Б.		
128	101		Закрепление изученного.		Животный и растительный мир нашей области
129	102		Урок-игра «В стране ребусов и загадок»		
130	103		Изменение слов по числам.		
131	104		Закрепление изученного.		
132	105		Строчная буква д.		
133	106		Строчная буква д.		
134	107		Заглавная буква Д.		
135	108		Заглавная буква Д		
136	109		Закрепление изученного.		
137	110		Большая буква в названии рек.		Задание из учебно- методическ ого пособия «В родном краю. Русский язык»
138	111		Урок-путешествие «По рекам, по волнам»		Задание из учебно- методическ ого пособия «В родном краю. Русский язык»
139	112		Урок-игра «Много, один»		
140	113		Закрепление изученного.		
141	114		Строчная буква я.		

142	115		Строчная буква я.		
143	116		Заглавная буква Я.		
144	117		Заглавная буква Я.		
145	118		Закрепление изученного.		
146	119		Письмо буквы я в начале слов.		
147	120		Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
148	121		Большая буква в именах людей.		
149	122		Урок-игра «Отгадай слово»		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
150	123		Закрепление изученного.		
151	124		Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука		
152	125		Запись слогов и слов с буквами я, Я.		
153	126		Запись предложений и коротких текстов.	Самостоятельная работа	
154	127		Сопоставление слогов и слов с буквами а и я.		
155	128		Буква я середине и на конце слов.		
156	129		Закрепление изученного.		
157	130		Строчная буква г.		
158	131		Строчная буква г.		
159	132		Заглавная буква Г.		
160	133		Заглавная буква Г.		Задание из учебно-методического пособия

					«В родном краю. Русский язык»
161	134		Закрепление изученного.		
162	135		Закрепление изученного.		
163	136		Запись предложений и коротких текстов.		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
164	137		Проверим себя и оценим свои достижения.	Проверочная работа	
165	138		Обобщение изученного материала		

## Приложение

### Фонд оценочных средств

№ урока	Тема урока	Формы контроля	Источник
26	Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов	Проверочная работа	Сборник. Е.А.Екжанова, С. А. Полинова, Е.В. Резникова, М.Б. Хабибулина Контрольно – диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике для учащихся начальной школы (к программам С(К)ОУ VII вида) с. 17
153	Запись предложений и коротких текстов.	Самостоятельная работа	Сборник. Е.А.Екжанова, С. А. Полинова, Е.В. Резникова, М.Б. Хабибулина Контрольно – диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике для учащихся начальной школы (к программам С(К)ОУ VII вида) с.19

164	Проверим себя и оценим свои достижения.	Проверочная работа	Сборник. Е.А.Екжанова, С.А.Полинова, Е.В.Резникова, М.Б.Хабибулина Контрольно – диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике для учащихся начальной школы (к программам С(К)ОУ VII вида) с. 24
-----	---	--------------------	--

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Русский язык» (Школа России)**

Авторский коллектив **Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др.**

Наименование учебника «Азбука»

Издательство «Просвещение»

**1 класс. 2 год обучения (84 часа)**

Авторский коллектив **Канакина В.П., Горецкий В.Г.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «Просвещение»

**1 класс. 2 год обучения (81 час)**

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	Дата
<b>Букварный период (54 часа)</b>			Текущий контроль обеспечивается применением приемов технологии безотметочного оценивания при освоении навыка письма ( типовые задачи формирования УУД)		
1	История возникновения письма. Письмо элементов букв.	1			
2	Строчная и заглавная буква А, а	1			
3	Строчная буква о. Заглавная буква О	1			
4	Строчная буква и. Заглавная буква И.	1			
5	Письмо буквы ы.	1			
6	Строчная и заглавная буква у, У	1			
7	Строчная и заглавная буква н, Н.	1			
8	Строчная и заглавная буква с, С.	1			
9	Строчная и заглавная буква к, К.	1			Названия городов Челябинской области.
10	Строчная и заглавная буква т, Т.	1			
11	Строчная и заглавная буквы Л, л	1			
12	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1			
13	Строчная и заглавная буква В, в.	1			

14	Заглавная и строчная буква Е, е.	1		Названия деревьев, растущих в Челябинской области.	
15	Заглавная и строчная буква П, п.	1			
16	Строчная и заглавная буквы М, м.	1		Названия рек Челябинской области.	
17	Строчная и заглавная буква з, З.	1			
18	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1			
19	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1			
20	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1			
21	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1			
22	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1			
23	Написание слов сочетаниями «чк, чн».	1			
24	Письмо слов с сочетаниями ча, чу, ща, щу	1			
25 26	Буква Ь – знак мягкости.	2			
27	Буква Ь в середине слова	1			
28 29	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с сочетаниями «ши».	2		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
30	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1			
31	Написание слов с сочетаниями жи – ши.	1			
32	Строчная и заглавная буква ё. Письмо слов с буквой ё.	1			



33	Строчная и заглавная буквы Й, й	1			
34	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1			
35	Письмо слогов и слов с буквой Х,х.	1			
36	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1			
37	Письмо слогов и слов с буквой Ю,ю.	1			
38	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1			
39	Письмо слогов и слов с буквой Ц, ц.	1			
40	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1			
41	Письмо слогов и слов с буквой Э,э.	1			
42 43	Письмо изученных букв.	2			
44 45	Письмо слов с изученными буквами.	2			
46 47	Письмо текста по образцу.	2			
48	Строчная и заглавная буква Щ,щ.	1			
49 50	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2			
51	Письмо слов с сочетаниями ча, ща	1			
52	Письмо слов с сочетаниями чу, щу	1			
53	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1			
54	Строчные буквы ь, ь	1			Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский

				язык»	
<b>Послебукварный период (30 ч)</b>			Текущий контроль обеспечивается применением приемов технологии безотметочного оценивания при освоении навыка письма ( типовые задачи формирования УУД)		
55 56 57	Алфавит	3			
58	Алфавит. Письмо текста по образцу.	1			
59 60	Звуки и буква	2			
61	Парные согласные звуки	1			
62	Оформление предложений в тексте	1		Животный и растительный мир Челябинской области.	
63 64	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	2			
65 66	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	2			
67 68	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? какое?	2			
69 70	Правописание безударных гласных в корне слова	2			
71 72	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2			
73	Правописание гласных после шипящих	1			

74 75	Заглавная буква в именах собственных	2			
76 77	Обобщение и закрепление полученных знаний	2			
78	Правописание жи – ши	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
79	Правописание ча-ща	1			
80	Правописание чу – щу	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
81	Правописание чк – чн	1			
82 83 84	Обобщение и закрепление пройденного материала	3			
<b>Развитие речи (17 ч)</b>					
85	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1			
86 87	Устная и письменная речь.	2			
88 89	Текст (общее представление).	2			
90 91	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	2			
92 93	Диалог.	2			
94 95 96	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	3			
97 98 99	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	3			

100 101	Роль слов в речи.	2		Горы Челябинской области.	
<b>Морфология (3 ч)</b>					
102 103 104	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов	3			
<b>Лексика (7 ч)</b>					
105 106	Тематические группы слов. Вежливые слова.	2			
107 108 109 110 111	Слова однозначные и многозначные (общее представление) Слова, близкие и противоположные по значению	5		Озёра Челябинской области.	
<b>Фонетика и орфоэпия (16 ч)</b>					
112 113	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица.	2			
114 115 116	Деление слов на слоги.	3			
117 118 119 120	Перенос слов.	4		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
121 122 123 124	Ударение (общее представление).	4		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
125 126 127	Ударные и безударные слоги.	3	Самостоятельная работа		
<b>Фонетика и орфоэпия. Графика (27 ч)</b>					
128 129	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	2			
130	Звуки и буквы.	1			
131	Русский алфавит, или Азбука	1			

	Значение алфавита.				
132	Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1			
133	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1			
134 135	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме.	2			
136 137	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	2		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
138 139	Ударные и безударные гласные звуки.	2	Списывание		
140	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1		Пословицы и поговорки народов Южного Урала.	
141 142	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.	2			
143	Слова с удвоенными согласными.	1			
144	Слова с буквами И и Й	1			
145 146	Твёрдые и мягкие согласные звуки	2	Самостоятельная работа		
147 148	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	2	Самостоятельная работа		
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1			
150	Обозначение мягкости согласных звуков мягким	1			

	знаком.				
151 152	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	2			
153	Звонкие и глухие согласные звуки.	1			
154	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1			
<b>Орфография и пунктуация (3 ч)</b>					
155	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	Списывание		
156	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1	Диктант		
157	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий	1			
<b>Фонетика и орфоэпия (2 ч)</b>					
158	Шипящие согласные звуки.	1			
159	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки.»	1		Малые жанры устного народного творчества жителей региона	
<b>Орфография и пунктуация (6 ч)</b>					
160	Буквосочетания чк, чн, чт. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	1			
161	Буквосочетания жи – ши, ча –ща, чу –щу	1	Словарный диктант	Задание из учебно- методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
162	Шипящие согласные звуки. Развитие речи.	1			

163	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1	Диктант		
164	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных и т.д. (именах собственных)	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
165	Повторение и обобщение изученного материала.	1			
Всего по КТП за год: 165 часов Дано за год:					

## Приложение

### Фонд оценочных средств

№ урока	Тема урока	Формы контроля	Источник
127	Ударные и безударные слоги.	Самостоятельная работа	МРООП НОО
139	Ударные и безударные гласные звуки.	Списывание	МРООП НОО
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Самостоятельная работа	МРООП НОО
148	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	Самостоятельная работа	МРООП НОО
155	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	Списывание	МРООП НОО
156	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	Диктант	Русский язык: 1 класс: контрольно-измерительные материалы/ О.Н. Крылова. – М: Издательство «Экзамен». 2014. – 80с. Тема 7 – 64с.

161	Буквосочетания жи –ши, ча –ща, чу -щу	Словарный диктант	МРООП НОО
163	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	Диктант	Русский язык: контрольно- измерительные материалы для детей с ОВЗ (7 вид) <a href="http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/">http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/</a>



Автор / авторский коллектив **Канакина В. П., Горецкий В. Г.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

**3 класс (140 часов)**

№ урока п\п	№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	Дата
<b>Развитие речи (2 ч)</b>						
1	1	Виды речи. Речь, её назначение	1			
2	2	Язык, его значение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1			
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)</b>						
3	1	Текст. Типы текстов	1			
4	2	Предложение	1			
5	3	Виды предложений по цели высказывания, по интонации	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
6	4	Предложения с обращениями	1			
7	5	Главные и второстепенные члены предложения	1			
8	6	Главные и второстепенные члены предложения Разбор предложения	1	<a href="#">Графическая работа</a>		
9	7	Главные и второстепенные члены предложения Разбор предложения	1			
10	8	Простое и сложное предложение	1			
11	9	Что такое словосочетание	1			
12	10	Связь слов в словосочетании	1			
13	11	Диктант	1	<a href="#">Диктант</a>		
<b>Слово в языке и речи (18 ч)</b>						
14	1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1			

15	2	Синонимы и антонимы	1			
16	3	Омонимы	1			
17	4	Слово и словосочетание	1			
18	5	Фразеологизмы	1			
19	6	Подробное изложение с языковым анализом текста	1	<a href="#">Изложение</a>		
20	7	Части речи	1			
21	8	Имя существительное	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
22	9	Имя прилагательное	1			
23	10	Глагол	1			
24	11	Что такое имя числительное?	1			
25	12	Однокоренные слова	1			
26	13	Однокоренные слова	1			
27	14	Звуки и буквы. Гласные звуки	1			
28	15	Звуки и буквы. Согласные звуки	1			
29	16	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1			
30	17	Подробное изложение с языковым анализом текста	1	<a href="#">Изложение</a>		
31	18	Работа над ошибками (редактирование текста). Обобщение и закрепление изученного	1			
<b>Состав слова (17 ч)</b>						
32	1	Что такое корень слова	1			
33	2	Как найти в слове корень	1			
34	3	Сложные слова	1			
35	4	Что такое окончание	1			
36	5	Как найти в слове окончание	1			
37	6	Что такое приставка. Как найти в слове приставку	1			

38	7	Значение приставок	1		
39	8	Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс	1		
40	9	Значение суффиксов	1	<a href="#">Графическая работа</a>	
41	10	Проектная задача «Семья слов»	1	<a href="#">Проект</a>	
42	11	Что такое основа слова	1		
43	12	Что такое основа слова	1		
44	13	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1		
45	14	Работа над ошибками (редактирование текста)			
46	15	Обобщение знаний о составе слова	1		
47	16	Диктант	1	<a href="#">Диктант</a>	
48	17	Обобщение знаний о составе слова	1		
<b>Правописание частей слова (26 ч)</b>					
49	1	В каких значимых частях слова есть орфограммы	1		
50	2	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
51	3	Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной	1		
52	4	Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной	1		
53	5	Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной	1		
54	6	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1		
55	7	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		
56	8	Проверка слов с парными согласными в корне	1		

57	9	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
58	10	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1			
59	11	Обучающее изложение	1	<a href="#">Изложение</a>		
60	12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			
61	13	Подбор проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными в корне	1			
62	14	Подбор проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными в корне	1			
63	15	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
64	16	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
65	17	Диктант	1	<a href="#">Диктант</a>		
66	18	Правописание суффиксов и приставок	1			
67	19	Правописание безударных гласных или парных согласных в приставках или суффиксах.	1			
68	20	Упражнения в правильном написании слов с приставками и суффиксами	1			
69	21	Правописание приставок и предлогов	1			
70	22	Правильное написание и употребление предлогов и приставок в речи	1			
71	23	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1			
72	24	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
73	25	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1			

74	26	Повторение. Проектная задача «Составляем орфографический словарь»	1	<a href="#">Проект</a>	
<b>Части речи (59 ч)</b>					
75	1	Части речи. Имя существительное и его роль в речи	1		
<b>Имя существительное (22 ч)</b>					
76	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
77	2	Устаревшие слова в русском языке. Проектная задача «Тайны имен»	1		Знакомство с этимологией имён коренных жителей Урала
78	3	Собственные и нарицательные имена существительные	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
79	4	Число имён существительных	1		
80	5	Единственное и множественное число имён существительных	1		
81	6	Род имён существительных	1		
82	7	Родовые окончания имён существительных	1		
83	8	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1		
84	9	Диктант	1	<a href="#">Диктант</a>	
85	10	Склонение имён существительных	1		
86	11	Падеж имён существительных	1		
87	12	Падеж имён существительных	1		
88	13	Изложение	1	<a href="#">Изложение</a>	
89	14	Именительный падеж	1		
90	15	Родительный падеж	1		
91	16	Дательный падеж	1		
92	17	Винительный падеж	1		
93	18	Винительный падеж	1		
94	19	Творительный падеж	1		
95	20	Предложный падеж	1		

96	21	Предложный падеж	1		
97	22	Падежи имён существительных	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
<b>Имя прилагательное (14 ч)</b>					
98	1	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1		
99	2	Роль прилагательных в тексте	1		
100	3	Текст-описание	1		
101	4	Сочинение. Отзыв по картине Юона «Конец зимы»	1	<a href="#">Сочинение</a>	
102	5	Род имён прилагательных	1		
103	6	Изменение имён прилагательных по родам	1		
104	7	Родовые окончания имён прилагательных	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
105	8	Число имён прилагательных	1		
106	9	Изменение имён прилагательных по числам	1		
106	10	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
108	11	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
109	12	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного	1		
110	13	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
111	14	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1		
<b>Местоимение ( 5 ч)</b>					
112	1	Личные местоимения	1		
113	2	Изменение личных местоимений по родам	1		
114	3	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1		
115	4	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном лице по родам	1		

116	5	Составление письма другу	1		Написание письма другу о родном городе	
<b>Глагол (17 ч)</b>						
117	1	Что обозначает глагол? Значение и употребление глаголов в речи	1			
118	2	Глаголы – синонимы, глаголы – антонимы	1			
119	3	Неопределённая форма глагола	1			
120	4	Распознавание глаголов в неопределённой форме	1			
121	5	Число глаголов	1			
122	6	Изменение глаголов по числам	1			
123	7	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1			
124	8	Изменение глаголов по временам	1			
125	9	Упражнение в написании глаголов по временам	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
126	10	Род глаголов в прошедшем времени.	1			
127	11	Родовые окончания глаголов ( -а, -о).	1			
128	12	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
129	13	Раздельное написание частицы не с глаголами	1			
130	14	Морфологический разбор глагола	1			
131	15	Диктант	1	<a href="#">Диктант</a>		
132	16	Обобщение по теме «Глагол»	1			
133	17	Обучающее изложение	1	<a href="#">Изложение</a>		
<b>Повторение (7 ч)</b>						
134	1	Обобщение изученного о слове, предложении	1			
135	2	Правописание окончаний имён прилагательных	1			
136	3	Правописание приставок и предлогов	1			

137	4	Правописание безударных гласных	1			
138	5	Правописание парных и непроизносимых согласных	1			
139	6	Правописание значимых частей слова	1			
140	7	Однокоренные слова	1			



## Приложение.

### Фонд оценочных средств

	Тема урока	Форма контроля	Источник
1	Контрольный диктант «Предложение»	Стандартизированная контрольная работа	Русский язык. В.П.Канакина. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва. «Просвещение» 2013 с. 59
2	Обучающее изложение «Подарки для елочки»	изложение	Русский язык. 3 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва. «Просвещение» 2013 1 часть, с .52
3	Обучающее изложение «Грибы»	изложение	Русский язык. 3 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва. «Просвещение» 2013 1 часть, с .70
4	Проект «Семья слов»	Творческий проект	Русский язык. 3 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва. «Просвещение» 2013 1 часть, с 101
5	Сочинение по картине А.А. Рылов. «В голубом просторе»	сочинение	Русский язык. 3 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва. «Просвещение» 2013. 1 часть. Репродукция картины А.А. Рылов. В голубом просторе. С. 127
6	Контрольный диктант «Состав слова»	Стандартизированная контрольная работа	Русский язык. В.П.Канакина. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва. «Просвещение» 2013
7	Изложение «	изложение	Русский язык. 3 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций.

	Осень»		В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва. «Просвещение» 2013 1 часть, с99
8	Контрольный диктант «Правописание корней в словах»	Стандартизированная контрольная работа	Поурочные разработки по русскому языку . УМК В.П.Канакина, В.П. Горецкий «ВАКО» 2013 С.202
9	Проект « Составляем орфографический словарь»	Творческий проект	Русский язык. 3 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва. «Просвещение» 2013 1 часть. С. 142
10	Проект «Тайна имени»	Творческий проект	Русский язык. 3 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва. «Просвещение» 2013 2 часть. С. 18
11	Контрольный диктант «Правописание частей речи»	Стандартизированная контрольная работа	Русский язык. В.П.Канакина. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва. «Просвещение» 2013
12	Обучающее изложение « Зима»	изложение	Русский язык. 3 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва. «Просвещение» 2013 2 часть. С. 14
13	Устное сочинение по картине Юона «Конец зимы»	Устный рассказ	Русский язык. 3 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва. «Просвещение» 2013 2 часть. Картинная галерея
14	Контрольный диктант «Глагол»	Стандартизированная контрольная работа	Поурочные разработки по русскому языку . УМК В.П.Канакина, В.П. Горецкий «ВАКО» 2013 С.355

15	Обучающее изложение	изложение	<p>Русский язык. 3 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва. «Просвещение» 2013</p> <p>2 часть. С. 133</p>
16	Итоговый контрольный диктант	Стандартизированная контрольная работа	Смотреть в приложении