

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказов МОиН Челябинской области №01-571 от 05.05.2005г., №02-0510 от 10.05.2006г., №02-567 от 29.05.2007г., №04-387 от 05.05.2008г., №01-269 от 06.05.2009г., №04-997 от 16.06.2011г., №01/1839 от 30.05.2014г.
- приказа Управления по делам образования Кыштымского городского округа №01-244 ОД от 24.06.2014г. «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Кыштымского городского округа на 2014-2015 учебный год»,
- требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Учебного плана МОУ СОШ №3

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2012. Авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы» М.: Просвещение, 2012, а также дополнительных пособий: для учителя - Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, М.: Просвещение, 2012, для учащихся – Справочник по русскому языку / Д.Я. Розенталь – М.: Эксмо- Пресс.

**Согласно действующему учебному плану в 11 классе предполагается обучение в объеме 2 часов в неделю; в год - 68 часов.**

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова)

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем)

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с

формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план **выдвигается компетентностный подход**, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, **направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.**

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Данный вариант рабочей программы, целиком базирующийся на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования,

отличается от авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой тем, что в неё дополнительно включены темы, предписанные федеральным компонентом стандарта:

« Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации», «Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике», «Синонимия в системе русского языка», «Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения».

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые

факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи курса русского языка** в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач:

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

В соответствии с этим реализуется рабочая программа на основе Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2003. Авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по русскому языку в 11 классе реализуется программа базисного уровня.

С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

- Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано *умение формулировать свои мировоззренческие взгляды*, и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

**Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса (базовый уровень).  
Учащиеся должны знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**должны уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**владеть компетенциями:** коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;  
**способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и культурному общению, сотрудничеству.

**Содержание программы.**

Общие сведения о языке (3 ч).

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся ученые-русисты.

Повторение изученного о тексте, а также по фонетике, графике, орфографии, орфоэпии, морфемике, морфологии и словообразованию (16+3!ч).

Повторение изученного о тексте. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Обобщающее повторение морфологии. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация (21+3! ч)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Повторение и обобщение изученного о типах простого и сложного предложения. Пунктуация простого и сложного предложения.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Обучение написанию части С (сочинения на ЕГЭ) (8ч\*).

Проблема текста. Комментарий текста. Определение позиции автора в тексте. Аргументация высказывания. Естественные и искусственные доказательства. Композиция сочинения. Виды ошибок в содержании и речевом оформлении сочинения.

Публицистический стиль речи (6 ч)

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Художественный стиль речи (5+1! ч)

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность,

широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

<u>Раздел</u>	Тема урока	№ урока	Формы контроля	НРК	Сроки
Вводный урок	РР Слово о русском языке. Русский язык как развивающееся явление.	1			
Синтаксис и пунктуация	Принципы русской пунктуации. Использование знаков препинания. Пунктуационный анализ текста.	2	Анализ текста		
	Словосочетание				
	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	3	Творческая работа		
	Контрольная работа по теме: «Словосочетание».	4-5	Контрольная работа		
	Простое предложение				
	Простое неосложненное предложение. Грамматическая основа предложения.	6	Конструирование предложений		
	Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения.	7	Фронтальный опрос		
	Двусоставные и односоставные предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения.	8.	Тестовые задания		
	Практическая работа по темам: «Второстепенные члены предложения», «Двусоставные и односоставные предложения».	9.	Самостоятельная работа		



Полные и неполные предложения	10.	Конструирование предложений.		
Тест по теме: «Простое предложение».	11-12	Тестовые задания		
Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	13.	Анализ текста.		
Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	14.	Тестовые задания		
Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.	15.	Самостоятельная работа		
Тест по теме: «Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения».	16-17	Тестовые задания		
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями.	18.	Объяснительный диктант		
Обращение и знаки препинания при нем.	19.	Самостоятельная работа		
Тест по темам: «Вводные слова и предложения», «Вставные конструкции», «Обращения».	20-21	Тестовые задания		
Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения, приложения.	22.	Творческая работа		

Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями.	23.	Выборочный диктант		
Знаки препинания при сравнительном обороте. Уточняющие члены предложения.	24.	Комментированное письмо		
Контрольная работа по теме: «Обособленные члены предложения».	25-26	Контрольная работа		
Тест по теме: «Обособленные члены предложения».	27-28	Тестовые задания		
Сложное предложение				
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение, знаки препинания.	29.	Анализ текста		
Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	30.	Анализ текста		
Основные группы придаточных предложений по значению.	31.	Распределительный диктант		
Тест по темам: «Сложносочиненное предложение». «Сложносочиненное предложение с одним придаточным».	32-33	Тестовые задания		
Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	34.	Комментированное письмо		
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	35-36	Объяснительный диктант		

	Сложное предложение с разными видами связи.	37-38	Анализ текста		
	Тест по темам: «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными», «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении».	39-40	Тестовые задания		
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при цитировании.	41	Конструирование предложений		
	Синтаксическая синонимия.	42	Анализ текста		
	Синтаксические нормы.	43	Редактирование текста		
	РР Изобразительно-выразительные средства русского языка.	44	Творческая работа		
	Итоговое тестирование.	45-48	Тестовые задания		
Стилистика. Функциональные стили.	РР Разновидности употребления языка: язык разговорный и язык литературный. Стили речи.	49	Фронтальный опрос		
	Научный стиль речи и его особенности.	50	Комментированное письмо		
	Официально-деловой стиль. Практическая работа по составлению документов.	51	Практическая работа		
	Публицистический стиль.	52	Анализ текста		

	Жанры публицистического стиля.	53	Творческая работа		
	РР Дискуссия.	54	Самостоятельная работа		
	Художественный стиль речи.	55	Анализ текста		
	Практическая работа. Анализ публицистического текста.	56-57	Практическая работа		
Обобщение изученного.	Фонетика. Орфоэпия.	58	Тестовые задания		
	Лексика. Фразеология.	59	Тестовые задания		
	Морфемика. Словообразование.	60	Тестовые задания		
	Морфология.	61-62	Тестовые задания		
	РР Подготовка к сочинению. Анализ текста. Редактирование текста.	63	Творческое задание		
	Итоговое тестирование.	64-68	Тестовые задания		

Фонд оценочных средств

№	Тема урока работы	Форма контроля	Источник
---	-------------------	----------------	----------

1	Контрольная работа. Тест по типу ЕГЭ.	Тест	<a href="http://4ege.ru/trening-russkiy/6499-zadaniya-po-orfografii.html">http://4ege.ru/trening-russkiy/6499-zadaniya-po-orfografii.html</a>
2	Контрольная работа №2 Комплексный анализ текста	Контрольная работа	Малюшкин А.Б. комплексный анализ текста 10-11 класс. М.: ТЦ Сфера, 2014 Текст №15 стр.76-81
3	Контрольная работа №3. По демоверсии ЕГЭ 2017	Контрольная работа	<a href="http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory">http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a>
4	Сочинение- рассуждение в формате ЕГЭ	Сочинение	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: под ред. И.П.Цыбулько М.: Издательство «Национальное образование», Тест №4 стр 36-37
5	Анализ текста публицистического стиля. Сочинение - рассуждение	Сочинение	ЕГЭ. Русский язык: 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 2 /И.П.Васильевых, Ю.Н. Гостева, Г.Т. Егорова. М.:Экзамен. Тест №3, стр. 28-29.
6	Контрольная работа №4 Анализ текста публицистического стиля с точки зрения проблематики	Контрольная работа	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: под ред. И.П.Цыбулько М.: Издательство «Национальное образование»,
7	Сочинение- рассуждение с точки зрения проблематики, выражения авторской позиции.	Сочинение	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: под ред. И.П.Цыбулько М.: Издательство «Национальное образование», Тест № 19 стр.167-168

8	Контрольная работа №5 Анализ фрагмента худож. текста	Контрольная работа	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: под ред. И.П.Цыбулько М.: Издательство «Национальное образование», Тест № 33 стр.292-293
9	Контрольная работа №6 в формате ЕГЭ	Контрольная работа	ЕГЭ 2015. Русский язык: 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 2/И.П.Васильевых, Ю.Н. Гостева, Г.Т. Егораева. М: Экзамен. Тест № 29 стр.230 -235