

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказа МОиН Челябинской области №01/2540 от 25.08.2014г. «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных, организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год» с учетом требований обязательного минимума содержания образования.
- приказов МОиН Челябинской области №01-571 от 05.05.2005г., №02-0510 от 10.05.2006г., №02-567 от 29.05.2007г., №04-387 от 05.05.2008г., №01-269 от 06.05.2009г., №04-997 от 16.06.2011 г., №01/1839 от 30.05.2014г.'
- приказа Управления по делам образования Кыштымского городского округа №01-244 ОД от 24.06.2014г. «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Кыштымского городского округа на 2014-2015 учебный год»
- методического письма министерства образования и науки РФ «О преподавании учебного предмета «Технология» в 2016-2017 учебном году» №03-02/5361 от 17.06.16 года
- требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- письма Министерства Образования и науки Челябинской области от 17.06.16.№ 03-02/5361 «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2016-17 учебном году» и методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2016 – 2017 учебном году».
- учебного плана МОУ СОШ №3.

Программа составлена на основании Примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень) по направлению «Технология. Обслуживающий труд» (журнал «Школа и производство» №3/2004), Примерной программы С.Э.Маркуцкой «Художественная вышивка», тематического планирования О.И.Нагель «Лоскутное шитье». Базовым учебником для учащихся является учебник: Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся образовательных учреждений / В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш; под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2010.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии, научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- Владение умениями рационально организовывать трудовую деятельность, проектировать и изготавливать лично или общественно значимые объекты труда с учетом эстетических и экологических требований; умениями сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- Развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности;
- Воспитания уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- Формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей.

Уроки проводятся по 1 час в неделю. Программа включает в себя разделы:

- Производство, труд и технологии.
- Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.
- Профессиональное самоопределение и карьера.
- Творческая, проектная деятельность.

Объекты труда: 10 кл. – дизайн-проект, 11 кл. - бизнес-план.

Разбивка содержания программы, выделение количества соответствует Примерной программе среднего (полного) общего образования и скорректирована в соответствии с материально-техническим оснащением и особенностями производственной инфраструктуры региона.

Учащиеся 10 класса изучают основные приемы вышивки, выполняют изделие (на выбор), оформленное одним из способов этого вида рукоделия. Параллельно изучаются технологии проектирования материальных услуг, этапы создания дизайн-проекта.

В 11 классе учащиеся разрабатывают бизнес-план малого швейного предприятия по выпуску продукции, выполненной в лоскутной технике. Подготовкой для разработки бизнес-плана является изучение раздела «Производство, труд и технологии» темы «Организация производства».

Темы «Производство и окружающая среда», «Художественная вышивка», «Рынок потребительских товаров и услуг» (10 класс), «Структура производства. Виды предприятия», «Нормирование и оплата труда», «Рынок труда и образовательных услуг», «Цена отпускная, розничная, оптовая» (11 класс) изучаются на примере области и родного города, что является тематикой содержания учебной программы в части реализации НРК.

## Содержание разделов учебного курса

### 1. Производство, труд и технологии

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, предприятия. Составляющие производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий, утилизация отходов, рациональное размещение производства.

Овладение основами культуры труда: научная организация труда; трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда, этика взаимоотношений в трудовом коллективе, формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники.

### 2. Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг.

#### Творческая проектная деятельность.

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Моделирование функциональных, эргономических, эстетических качеств объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Документальное представление проектируемого продукта труда.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

### 3. Профессиональное самоопределение и карьера

Изучение рынка труда и профессий: спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Планирование путей получения образования.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу**

В результате изучения технологии ученик должен:

*Знать/понимать:*

Влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

*Уметь:*

Оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; Выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

*Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности*

для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составление резюме и проведения самопрезентации.

### **Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Важную роль в организации образовательного процесса играет систематический контроль качества подготовки учащихся.

Тематический и итоговый контроль имеют практическую ориентацию на формирование культуры технологического мышления, правильной и эффективной организации практической деятельности по созданию продукта труда с соблюдением технологии (планирование, проектирование и реализация). Основной формой контроля являются практические работы (для проверки практических навыков). Тесты используются для контроля теоретических знаний.

Основными критериями оценки являются:

1. Уровень предусмотренных программой теоретических знаний (правильность, полнота, осмысленное понимание учебного материала на основе знаний по общеобразовательным предметам).
2. Качество выполнения практических работ.
3. Культура труда.
4. Умение объяснить значение и смысл выполняемых работ.
5. Степень самостоятельности в работе.

*Критерии оценки практической работы.*

Технико-экономические требования	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Качество выполненной работы	Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу	Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого	Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия
Затраты времени на выполнение работы	Работа выполнена в срок или раньше срока	Затрачено времени больше нормы на 10%	Затрачено времени больше нормы на 25%	Затрачено времени больше нормы более чем на 25%
Соблюдение технологии при выполнении работы	Работа выполнялась в соответствии с технологией	Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения	Работа выполнялась с отклонениями от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями от технологии, применялись непредусмотренные операции. Изделие бракуется

*Критерии оценки теоретических знаний.*

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы.

Благодаря контролю реализуется обратная связь в обучении, связь, позволяющая оперативно регулировать ход обучения, ставить конкретизированные задачи на новый урок.

Нормы оценки предусматривают не только знания определений, понятий, фактов, но и их осмысление, умение применять на практике. В критерии оценки также входит овладение умениями и навыками рациональной организации учебной деятельности.

Контроль оказывает стимулирующее воздействие на учеников, в формировании чувства ответственности, долга, дисциплинированности.

Основные требования к проверке и оценке знаний, навыков и умений: регулярность, обеспечивающая своевременное устранение пробелов в знаниях, навыках и умениях учащихся; объективность и справедливость – оценка должна отражать действительный уровень и качество подготовки учащегося.

Оценка должна сопровождаться конкретным разбором положительных сторон и недостатков в работе учащегося, указывать ему пути восполнения пробелов и исправления ошибок.

Тестовый контроль, который в сочетании с другими формами контроля дает наиболее высокий эффект. Тест характеризуется следующими особенностями:

1. относительной простотой процедуры и необходимого оборудования;
2. непосредственной фиксацией результатов;
3. возможностью использования как индивидуально, так и для целых групп;
4. удобством обработки;
5. кратковременностью.

Для полноценной текущей проверки и оценки важное значение имеют систематические наблюдения за работой учащихся, их умением применять знания при выполнении практических работ. Кроме того, необходим контроль за рабочими тетрадями учащихся.

*Критерии оценивания творческого проекта*

Критерии	баллы
<u>1. Оценка пояснительной записки (12 баллов)</u>	
1.1 Общее оформление	1
1.2 Актуальность, обоснование проблемы, формулировка темы проекта	1
1.3 Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов	1
1.4 Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи	1
1.5 Выбор технологии изготовления изделия	1
1.6 Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	1
1.7 Разработка конструкторской документации, качество графики	1
1.8 Описание изготовления изделия (технологическая карта)	1
1.9 Описание окончательного варианта изделия	1
1.10 Эстетическая оценка выбранного изделия	1
1.11 Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия	1
1.12 Реклама изделия	1
<u>2. Оценка готового изделия (20 баллов)</u>	
2.1 Оригинальность конструкции	8
2.2 Качество изделия	5
2.3 Соответствие изделия проекту	2
2.4 Практическая значимость	5
<u>3. Оценка защиты проекта (18 баллов)</u>	
3.1 Формулировка проблемы и темы проекта	2
3.2 Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	1
3.3 Описание технологии изготовления изделия	3

3.4 Четкость и ясность изложения	1
3.5 Глубина знаний и эрудиция	2
3.6 Время изложения (7-8 мин)	1
3.7 Самооценка	2
3.8 Ответы на вопросы	3
итого	50

Выполнение заданий оценивается по формуле  $K = n/N$ , где N – максимальное количество правильных ответов, n – число полученных ответов.

Оценка «5» -  $K = 0,9-1$

Оценка «4» -  $K = 0,8-0,9$

Оценка «3» -  $K = 0,7-0,8$

Оценка «2» -  $K$  меньше 0,7

#### Учебно-методический комплекс. Список литературы

*Учебник: Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся образовательных учреждений / В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш; под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф,2010.*

*Методические рекомендации: Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации / Н.В.Матяш, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф,2011*

Учебник: Основы технологической культуры: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. - М.: Вентана-Граф,2001.

Учебник: Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / М.С.Гуткин, Г.Ф.Михальченко, А.В.Прудило и др., под редакцией С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной. – М.:Просвещение,2000.

Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: книга для учителя /С.Н.Чистякова, И.А.Умовская, Т.И.Шалавина,А.И.Цуканов; под редакцией С.И.Чистяковой,Т.И.Шалавиной. – 2-е издание. – М.: Просвещение,1999



Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителя / И.П.Арефьев, Т.В.Васильева, А.Я.Журкина и др.; под ред.С.Н.Чистяковой. – 2-е изд. – М.: просвещение,2000

Учебник: Основы потребительских знаний: учебник для старших классов общеобразовательных учреждений. / Виноградова И.,Кокорев Р., Колосова М. и др.Под общей редакцией П.Крючковой. – 2-е изд.,перераб. И доп. – М.: Вита –Пресс, ИИФ «СПРОС» КонфОП,2001

«Экономика и бизнес. Начальный курс: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов. – М. Начала-Пресс,Школа,1994.» Е.Ю.Фрейкман

«Основы экономики: Учебное пособие к курсу «Введение в обществознание для 10-11 классов общеобразовательных учебных заведений. – М.: Просвещение,1994» Л.Л.Любимов, И.В.Липсиц

«Школьнику о рыночной экономике.Учебное пособие для старшеклассников. – М.: Общество «знание» - ТОО «ИнтелТех» - ООО «Менеджер»,1993. А.П.Казаков

«Технология мужской и женской верхней одежды: Учебник / А.Т.Труханова. – М.: Высшая школа,2003»

«Основы профессионального самоопределения. Образовательная область «Технология».Рабочая тетрадь для учащихся 9-11 классов. – Челябинск: Издательский центр «Взгляд»,2002., Ф.А.Зуева

«Дневник профессионального самоопределения старшеклассника» / Л.И.Бобровская, Е.А.Сапрыкина, О.Ю.Просихина. – М.: Глобус,2007.

Художественное лоскутное шитье: Учебно-методическое пособие для учителя. – М.: Школа-Пресс,2000, НагельО.И.

«Лоскутики. - М.: ЭКСМО - Пресс, 1998»

«Лоскутное шитье: Техника. Приемы. Изделия. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2001»

«Вышивка. Первые шаги - М.: ЭКСМО, 1997, М.В. Максимова, Кузьмина М.А.»

«Кружки художественной вышивки: Пособие для руководителей кружков общеобразовательных школ и вне школьных учреждений – М.: Просвещение» Сафонова Н.С., Молотобарова О.С.

«Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по технологии»/ Авт. Составитель В.М.Казакевич, А.В.Марченко. – «Дрофа»,2002

Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений по технологии. 1 кл./Сост. Марченко А.В., Хотунцев Ю.Л., Кожина О.А. – М.: Дрофа, 2001

### Тематическое планирование

Разделы и темы	Количество часов по классам	
	10	11
<b><i>Производство, труд и технологии</i></b>	<b>7</b>	<b>4</b>
<i>Технологии и труд как части общечеловеческой культуры</i>	7	
Влияние технологий на общественное развитие	1	
Технологическая культура и культура труда	1	
Производство и окружающая среда	4	
Рынок потребительских товаров и услуг	1	
<i>Организация производства</i>		4
Структура современного производства		2
Нормирование и оплата труда		1
Научная организация труда		1
<b><i>Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг</i></b>	<b>20</b>	<b>19</b>
Проектирование в профессиональной деятельности	2	
Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда	2	
Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация.	2	1
Введение в психологию творческой деятельности.	1	
Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений	2	



1.	<p><u>веческой культуры.</u></p> <p>Влияние технологий на общественное развитие. Н.Т.П. Инновации.</p>	<p>Z</p> <p>1</p>		<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Понятие «технология». Взаимобусловленность технологий, организации производства и характера труда.</p>	<p>Анализ технологий, технологического процесса, структуры и организации производства.</p>		<p>Практическая работа «Структура технологического процесса»</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к результатам труда, формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии. Воспитание</p>	<p>Должны уметь анализировать структуру технологического процесса.</p>
----	--	-------------------	--	------------------------------------	---	--	--	--	--	--

2.	Технологическая культура и культура труда.	1		фронтальная, индивидуальная	Технологическая культура общества и производства. Основные составляющие культуры труда работника.	Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося		Практическая работа «Организация рабочего места»	ответственности каждого, как члена общества в оптимизации экологических воздействий, связанных с развитием общественного производства; воспитание индивидуальной экологической культуры во взаимоотношениях с природой; воспитание любви к природе, как источнику	Должны овладеть умениями рациональной организации трудовой деятельности.  Должны уметь учитывать экологические знания при решении
----	--	---	--	-----------------------------	---	--	--	--	---	---

3,4.	<p>Научно-техническая революция и ее влияние на окружающую среду. Глобальные проблемы человечества. Энергетика и экология. Загрязнение атмосферы.</p>	2		<p>фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы.</p>	<p>Сравнительная характеристика АЭС, ГЭС, ТЭС.</p>	<p>Экология региона.</p>	<p>Работа с учебником «Сравнительная характеристика электростанций»</p>	<p>жизни.</p>	<p>технологических задач, учитывая требования экологического здорового образа жизни при решении бытовых задач.</p>
------	---	---	--	------------------------------------	---	--	--------------------------	---	---------------	--

5,6	Загрязнение гидросферы. Уничтожение лесов и химизация с/х. Природоохранные технологии. Экологическое сознание и экологическая мораль.	2		фронтальная, индивидуальная	Основные источники загрязнения гидросферы. Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: утилизация отходов, безотходные технологии.		Экология региона	Рефераты «Производство и окружающая среда».		Должны знать способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду, уметь приводить примеры экологически чистых и безотходных технологий.
-----	---	---	--	-----------------------------	---	--	------------------	---	--	---

7.	Рынок потребительских товаров и услуг.	1		фронтальная	Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Закон о правах потребителя. Значение страхования в современном обществе. Виды страхования.	Чтение маркировки различных товаров. Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителя.	+	Устный опрос		Должны уметь применять полученные знания на практике.
----	--	---	--	-------------	---	--	---	--------------	--	---



8.	<p><u>Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг.</u></p> <p><i>Художественная вышивка.</i></p> <p>Введение.</p>	<u>20</u>		фронтальная	Общие сведения о вышивке. История возникновения и развития вышивки. Классификация вышивки. Инструменты. ПБТ	Подготовка материала.	Виды вышивок родного края		Воспитывать уважение к истории своего народа, его традициям, развивать у учащихся чувство красоты и гармонии.	Должны уметь организовывать труд. процесс, раб. место выполнять вышивку ручным способом, осуществлять ВТО изделия.
----	--	-----------	--	-------------	---	-----------------------	---------------------------	--	---	--

9.	<p>Применение вышивки в оформлении интерьера, отделке швейных изделий. Основы композиции.</p>	1		<p>фронтальная</p>	<p>Вышивка в интерьере, в швейных изделиях. Законы построения композиции. Виды орнаментов. Построение орнаментов в полосе и прямоугольнике. Теплые и холодные цвета. Цветовое решение.</p>	<p>Зарисовка схемы орнамента.</p>	+	<p>Практическая работа</p>		<p>Должны уметь составлять композицию, учитывая правила композиции.</p>
----	---	---	--	--------------------	--	-----------------------------------	---	----------------------------	--	---

10,1 1.	Технология глухой ручной вышивки.	2		фронтальная, индивидуальная	Способы закрепления рабочей нити на ткани. Односторонняя и двусторонняя вышивки. Счетная и свободная вышивки.	Выполнение образцов контурной вышивки: стельчатого, тамбурного швов, шва «козлик», «рококо»		Практическая работа		Должны уметь выполнять швы стельчатого, тамбурного швов, шва «козлик», «рококо»
12,1 3.	Технология глухой ручной вышивки.	2		фронтальная, индивидуальная.	Крест простой, двойной. Односторонняя, двусторонняя гладь.	Выполнение образцов вышивки крестом и гладью.		Практическая работа		Должны уметь выполнять шов «крест», одностороннюю и двустороннюю гладь.

14,1 5,16 .	Отделка края вышитого изделия. Мережки. Ришелье.	3		фронтальная, индивидуальная	Способы отделки края вышитого изделия. Обработка угла. Виды мережек. Ришелье.	Изготовление образцов вышивки «мережка», «ришелье»		Практическая работа		Должны уметь выполнять сквозную вышивку.
17,1 8.	Проектирование в профессиональной деятельности. Основные стадии проектирования дизайн-проекта.	2		фронтальная, индивидуальная.	Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая докумен-	Выбор изделия для проектирования. Техническое предложение. Банк идей. Эскиз-проект.		Практическая работа «Банк идей»		Овладение умениями проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований.

					тация. Алгоритм дизайн-проекта.				
19,20.	Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда.	2	фронтальная, индивидуальная	Определение цели проектирования, источники информации для разработки. Методы сбора и систематизации информации. Оценка достоверности информации. Способы хранения информации. Бизнес-план. Стадии и этапы разработки.	Описание изделия. Изучение покупательского спроса с помощью анкетирования.		Практическая работа «Описание изделия», «Анкета покупательского спроса»		Должны уметь находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации; формулировать вопросы для определения потребит. качеств продукта
21,22.	Нормативные документы и		Фронтальная,	Виды нормативной документация.	Определение ограничений,		Практическая		Должны уметь раци-

	их роль в проектировании. Проектная документация.	2		индивидуальная.	ции. Унификация и стандартизация. Учет требований безопасности. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).	накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами. Экспертиза изделия. Спецификация.		работа «Экспертиза изделия», «Спецификация. Технологическая карта».		онально организовывать проектную деятельность с учетом требований нормативных документов, в соответствии с проектной документацией.
23.	<u>Практическая часть дизайн-проекта.</u> Подготовка материала к работе. Раскрой. ПБТ.	<u>8</u>  _1		фронтальная, индивидуальная	Правила подготовки материалов к работе, правила раскроя ткани. ПБТ.	Раскрой, заплатавание ткани в круглые пальца. Выбор технологии вышивания. Перевод рисунка на ткань.		Практическая работа		Должны уметь организовывать рабочее место, выполнять подготовку к работе.
24-29	Изготовление изделия	6		фронтальная, индивидуальная	Технология изготовления.	Перенос рисунка. Выполнение вышивки.		Практическая работа.		Должны уметь организовывать свою рабо-

										ту по изготовлению набора салфеток.
30.	Окончательная обработка вышитого изделия.	1		фронтальная, индивидуальная	Обработка вышитого изделия (стирка, подкрахмаливание, утюжка).	ВТО изделия.		Практическая работа Оценка готового изделия		Должны уметь выполнять окончательную обработку вышитого изделия.
31,3 2.	Анализ результатов проектной деятельности.	2		Фронтальная, индивидуальная	Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Проведение испытаний модели или объекта.	Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.		Защита проекта		Должны уметь производить самооценку проекта согласно критериям оценки качества проектного изделия; выполнять рецензирование продукта проекти-

									рования.
33.	Введение в психологию творческой деятельности.	1		фронтальная, групповая.	Виды творческой деятельности. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения творческой деятельности.	Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий. Игра «Ассоциации».		Устный опрос	Должны уметь решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности.
34,3 5.	Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений.	2		Фронтальная, индивидуальная	Алгоритмические методы поиска решений. Цели и правила мозгового штурма. Эвристические приемы решения практических задач. Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи.	Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых проектов. Метод контрольных вопросов, обратный мозговой штурм.		Устный опрос	Должны уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности.
	Итого	35							



11 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата	формы организации учебной деятельности	Теория	Практика	НРК	формы контроля	Требования к уровню подготовки учащихся	
									воспитательный аспект	базовые умения
1.	<p><u>Производство, труд и технологии.</u></p> <p><u>Организация производства.</u></p> <p>Структура современного производства. Виды предприятий, их цели и функции</p>	<p><u>4</u></p> <p><u>4</u></p> <p><u>1</u></p>		<p>фронтальная</p>	<p>Сферы профессиональной деятельности, организация производства. Виды предприятий и объединений. Юридический статус предприятий. Формы руководства предприятием</p>	<p>Составление схемы структуры предприятия и органов управления.</p>	<p>Региональная структура производственной сферы. Предприятия города</p>	<p>Практическая работа. «Схема структуры производства города»</p>	<p>Воспитание инициативности и творческого подхода к труд. деятельности, труд. и технологической дисциплины, ответственного отношения к процессу и результатам труда.</p>	<p>Должны уметь определять сферы произ-ва и проф. деятельности, различать предприятия по юр. статусу</p>

2.	Разделение и специализация труда. Требования к профессиональной подготовке работников.	1		Фронтальная, индивидуальная	<p>Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Основные виды работ и профессий. Характеристики массовых профессий в ЕТКС.</p> <p>Профессиональная специализация и профессиональная мобильность.</p> <p>Роль образования в профессиональной мобильности.</p>	<p>Знакомство с содержанием ЕТКС.</p> <p>Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников.</p>		Самостоятельная работа «Профессия, специальность, должность».		Должны уметь анализировать формы разделения труда на конкретном примере, анализировать требования к образовательному уровню и квалификации работников конкретных профессий
----	---	---	--	-----------------------------	---	---	--	---	--	--



5.	<p><u>ния и создания материальных объектов и услуг.</u></p> <p>Функционально-стоимостной анализ.</p>	<p><u>19</u></p> <p>1</p>			<p>Цели и задачи ФСА. ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный, внедрения.</p>	<p>Применение элементов ФСА для нахождения различных вариантов выполняемых проектов. Применение ФСА для разработки бизнес-плана.</p>		<p>Практическая работа. «Резервы экономии моего предприятия».</p>		<p>Должны уметь применять элементы ФСА при решении практических задач</p>
----	--	---------------------------	--	--	---	--	--	---	--	---

6.	Защита интеллектуальной собственности.	1	Фронтальная, индивидуальная	<p>Понятие интеллектуальной собственности.</p> <p>Способы защиты авторских прав.</p> <p>Публикации.</p> <p>Рациональное предложение.</p> <p>Сущность патентной защиты разработок.</p> <p>Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.</p>	Разработка товарного знака условного предприятия		Устный опрос, практическая работа		Должны уметь применять полученные знания на практике.
7.	Презентация результатов проектной деятельности.	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<p>Определение целей презентации.</p> <p>Выбор формы презентации.</p> <p>Особенности восприятия вербальной и визуальной информации.</p> <p>Использование ТСО в процессе презентации.</p> <p>Организация взаимодействия участников презентации.</p>	Подготовка различных форм презентации.		Устный опрос, практическая работа		Должны уметь составлять презентацию, выбирать ее форму, организовывать взаимодействие участников презентации, использовать технические средства.

8.	Бизнес-план	1		Фронтальная, индивидуальная	Алгоритм, этапы выполнения, критерии оценки			Устный опрос		Должны уметь планировать свою проект. деятельность
9.	Лоскутное шитье, как вид ДПТ	1		Фронтальная, индивидуальная	Развитие лоскутного шитья, виды изделий	Создание банка идей, выбор изделия для проектирования	+	Практическая работа		Должны уметь творчески подходить к созданию изделия
10,1 1	Техника «спираль»	2		Фронтальная, индивидуальная	Технология выполнения	Оформление образца		Практическая работа		Должны освоить выполнение техники «спираль»
12,1 3	Техника «квадрат»	2		Фронтальная, индивидуальная	Технология выполнения	Оформление образца		Практическая работа		Должны освоить выполнение техники «квадрат»
14,1 5	Техника «треугольник»	2		Фронтальная, индивидуальная	Технология выполнения	Оформление образца		Практическая работа		Должны освоить выполнение техники «треугольник»
16,1 7	Техника «полоска»	2		Фронтальная, индивидуальная	Технология выполнения	Оформление образца		Практическая работа		Должны осв. вып-е техники



25.	Описание предприятия.	1		Фронтальная, индивидуальная	Содержание описания предприятия	Определение статуса предприятия, графика работы, состава служащих.		Практическая работа		Должны уметь определять выгод. график работы предприятия и состав служащих.
26.	Производственные мощности. Оценка рисков.	1		Фронтальная, индивидуальная	Правила документального оформления производственных мощностей.	Описание производ. мощностей предприятия. Расчет начального капитала на приобретение оборудования.		Практическая работа		Должны уметь выбирать оборудование для предприятия с учетом возможных рисков.
27,28	Себестоимость изделия.	2		Фронтальная, индивидуальная	Формула себестоимости изделия.	Расчет себестоимости выпускаемых изделий.		Практическая работа «Расчет себестоимости»		Должны уметь рассчитывать себестоимость проектируемого изделия.
29.	Цены отпускная, розничная, оптовая.	1		Фронтальная, индивидуальная	Виды цен и правила их расчета.	Расчет отпускной, розничной и оптовой цен.	+	Практическая работа «Расчет отпускной, розничной и оптовой		Должны уметь рассчитывать отпускную, оптовую и розничную цены проектируемого



								цен»		го изделия.
30,3 1.	Защита проек- та.	2		индивиду- альная	Критерии оцен- ки проекта.			Презен- тация проекта		
32,3 3	<u><b>Профессио- нальное само- определение и карьера.</b></u>  Изучение рын- ка труда, про- фессий и про- фессионально- го образова- ния.	<u>3</u>  <u>2</u>		фронталь- ная	Конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предло- жения работода- телей на различ- ные виды про- фессионального труда, средства получения ин- формации о рынке труда и путях професси- онального обра- зования. Виды и формы получе- ния профессио- нального обра- зования. Регио- нальный рынок образовательных услуг. Центры профессиональ-	Изучение ре- гионального рынка труда и профессий, профессио- нального об- разования. Тестирова- ние. Составление схемы	Регио- нальный рынок образова- тельных услуг.	Устный опрос		Должны уметь находить необходи- мую ин- формацию о регио- нальном рынке тру- да и обра- зователь- ных услуг, сопостав- лять свои возможно- сти и лич- ностные качества с требовани- ями про- фессии.

					ной консультационной помощи. Методика поиска источников информации о рынке образовательных услуг.					
34.	Планирование профессиональной карьеры.	1	Фронтальная, индивидуальная	Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Формы самопрезентации. Содержание резюме.	Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации.		Практическая работа.		Должны уметь уточнять и корректировать профессиональные намерения, составлять резюме.	
	итога	<u>34</u>								

**Фонд оценочных средств**

класс	Виды контроля	КИМ
-------	---------------	-----

10	тест	1. «Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по технологии»/ Авт. Составитель В.М.Казакевич, А.В.Марченко. – «Дрофа»,2014 С.57-61
11	проектная работа	1. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений по технологии.11кл./Сост. Марченко А.В., Хотунцев Ю.Л., Кожина О.А. – М.: Дрофа,2014, с. 68-71