

1. Планируемые результаты учебного предмета «Технология»

1.1 Личностные планируемые результаты

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении и выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного	1.4. Сформированность гуманистических и

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		социуме	взрослым	поведения	демократических ценностных ориентаций
	1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
	1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
	1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям	
	1.8. Сформированность элементарных	1.8. Сформированность элементарных	1.8. Сформированность культуры	1.8. Сформированность установки на	

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		правил безопасного поведения и личной гигиены	правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства	3.2. Доброжелательность в отношении к	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как	3.2. Этические чувства, доброжелательность и

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		других людей	одноклассникам, членам семьи	регуляторов морального поведения	эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи	3.5. Информированность о профессиях членов семьи	3.5. Информированность о профессиях, представленных	3.5. Уважение к труду других людей, понимание

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		и людей из ближайшего окружения	и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости и осуществления профессиональной деятельности	ых в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получают возможность для формирования, по классам

№	Критерии	Код	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
---	----------	-----	---------	---------	---------	---------

	сформированности	результата	1 ¹	2 ^{**}	1	2	1	2	1	2
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1.		+	+	+		+	+	+
		1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+
		1.3.						+	+	+
		1.4.						+	+	+
		1.5.				+	+	+	+	+
		1.6.	+	+	+	+		+	+	+
		1.7.	+	+		+	+	+	+	+
		1.8.	+	+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»			4		4		4		8	
2	Смыслообразование	2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+
		2.2.		+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»			1		2		2		2	
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1.				+		+	+	+
		3.2.		+	+	+	+	+	+	+
		3.3.				+	+	+	+	+
		3.4.	+	+	+	+	+	+	+	+
		3.5.		+	+	+	+	+	+	+
		3.6.				+	+	+	+	+
		3.7.		+	+	+	+	+	+	+
		3.8.				+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация»			1		4		7		8	
Количество диагностируемых личностных результатов в классе			6		10		13		18	

Блоки личностных планируемых результатов

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2, 1.8	1.7	1.6	–	1.1, 1.3, 1.4, 1.5
Смыслообразование	–	–	2.1, 2.2	–	–

¹Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

^{**}Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

Нравственно-этическая ориентация	3.2, 3.3, 3.6	3.7, 3.8	3.4	3.1, 3.5	–
----------------------------------	---------------	----------	-----	----------	---

1.2 Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	+		+		+		+	
	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	<i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по</i>	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)								
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	<i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>	+		+		+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+	
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+	
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>								
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>	+		+		+		+	
	<i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его								
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+		+		+		+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	видит, а что нет								
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+		+		+		+	
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	(например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)								
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	вывод								
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	+		+		+		+	
	<i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять</i>	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
		<i>достоверную информацию</i>		<i>(противоречивую)</i>					
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя			+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс									
									Метапредметные планируемые результаты							
									Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
инструменты ИКТ																
умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+										
умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+								
умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+												
умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+										
умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+												
умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+								
умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+										
умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	с л о в а р и	+	б а з ы д а н н ы х	+	И н т е р н е т								
умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с					+		+	+								

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	использованием ссылок)								
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда, <i>оказывать посильную помощь членам своей семьи, соблюдать традиции.</i>								
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - <i>иметь представление о художественных предприятиях Челябинской области;</i> - <i>осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России в целом и Уральского региона в частности;</i>		+	+	+	+	+	+	+
	- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия) <i>при изготовлении изделий в традициях народов Уральского региона из природного материала;</i>	+		+	+	+		+	
	- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник,		+	+	+		+	+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла), используя знания и навыки, полученные при посещении швейной мастерской;								
	- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона.	+		+	+	+	+	+	+
Конструирование и моделирование	- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей на примере экспозиции Челябинского областного краеведческого музея (или доступного предприятия);				+	+	+	+	+
	- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции по индивидуальному творческому проекту для участия в муниципальных и региональных конкурсах;			+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<ul style="list-style-type: none"> - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям; - моделирование изделий и конструкций на основе жизненного опыта. 		+	+	+	+	+	+	+
Практика работы на компьютере	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - применение знаний о безопасной работе с компьютером, полученных в ходе беседы с врачом-офтальмологом; 				+	+	+	+	+
	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; - поиск информации для выполнения творческих проектов (индивидуальных и групповых); 						+	+	+
	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами); - применение информации о 				+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>природных и культурных объектах Челябинской области при выполнении творческих проектов (индивидуальных и групповых).</i>								

2. Содержание учебного предмета «Технология»

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России *и народов Южного Урала* (на примере 2–3 народов). *Предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России и Южного Урала).*

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. *Мастера малой родины (региона, муниципального района, города, посёлка, села) и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Осмысление значимости сохранения этнокультурного наследия родного края. Традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов Уральского региона.*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные

проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Воспитание уважения к труду других людей, осознание ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в Уральском регионе.

Технология ручной обработки материалов². Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России ***и малой родины (растительный, геометрический и другие орнаменты).*** ***Создание композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества народов Уральского региона.***

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. ***Выполнение технологических приёмов при отделке изделия в традициях народов Уральского региона.***

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу *и по заданным условиям (техно-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).*

² В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.
Конструирование и моделирование изделий по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): о природных и культурных объектах Челябинской области при выполнении творческих проектов (индивидуальных и групповых).

3. Тематическое планирование по учебному предмету «Технология»

Автор / авторский коллектив **Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.**

Наименование учебника «Технология»

Издательство «Просвещение»

1 класс (33 часа)

№ п/п	№ урока внутри и темы	Тематическое планирование	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
Давайте познакомимся (3 часа)					
1	1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	Скверы и парки нашего города.		
2	2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.			
3	3	Что такое технология.			
Человек и земля (21 час)					
4	1	Природные материалы. Изделие: «Аппликация из листьев».	Знакомство с природными материалами Южного Урала. Растительный мир Челябинской области.	Практическая работа	
5	2	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».			
6	3	Пластилин. Изделие: «Мудрая сова»	Использование глины из месторождений (карьеров) Челябинской области.	Практическая работа	
7	4	Растения. Изделие: получение и сушка семян.	Культурные растения Челябинской области		

8	5	Растения. Изделие: Овощи из пластилина			
9	6	Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры»			
10	7	Бумага. Изделие «Закладка из бумаги»		Практическая работа	
11	8	Насекомые. Изделие «Пчёлы и соты» (изделия из различных материалов»	Насекомые Челябинской области.	Практическая работа	
12	9	Дикие животные. Изделие: «Коллаж».	Животный мир Челябинской области. Красная книга Южного Урала.		
13	10	Новый год. Изделия: «Украшения на елку, на окно»			
14	11	Домашние животные. Изделие из пластилина «Котенок»		Практическая работа.	
15	12	Такие разные дома. Изделие из картона и природного материала.«Домик из веток»			
16	13	Посуда. Изделия из пластилина «Чайник», «Чашка», «Блюдце».			
17	14	Посуда. Проект «Чайный сервиз»	Сысертский фарфоровый завод		
18	15	Свет в доме. Изделие: «Торшер»			
19	16	Мебель. Изделие из картона «Стул»			

20	17	Одежда, ткань, нитки. Изделие :«Кукла из ниток».	Знакомство с текстильной продукцией фабрик Челябинской области. Бабушкин сундук	Практическая работа.	
21	18	Учимся шить.Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой»			
22	19	Учимся шить. Изделие:«Закладка с вышивкой»		Практическая работа	
23	20	Учимся шить. Изделие: вышивка «Медвежонок»			
24	21	Передвижение по земле. Изделие из конструктора «Тачка»		Практическая работа	
Человек и вода (3 часа)					
25	1	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян».	Тепличные и цветочные хозяйства Челябинской области.		
26	2	Питьевая вода. Изделие из картона и природного материала «Колодец»			
27	3	Передвижение по воде. Изделие из бумаги «Кораблик», «Плот».	Судоходные реки Урала.	Практическая работа	
Человек и воздух (3 часа)					
28	1	Использование ветра. Изделие:«Вертушка»		Практическая работа	
29	2	Полеты птиц. Изделие: «Попугай».	Знакомство с птицами Челябинской области.		
30	3	Полеты человека. Изделия: «Самолет», «Парашют».	Знакомство с гражданским и военно-воздушным транспортом	Практическая работа	

			Челябинска.		
Человек и информация (3 часа)					
31	1	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»			
32	2	Комплексная практическая работа (по всем видам деятельности)		Комплексная практическая работа	
33	3	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера» Компьютер.			

Фонд оценочных средств 1 класс

№ урока	Тема урока	Формы контроля	Источник
4	Природные материалы. Изделие: «Аппликация из листьев».	Практическая работа	МРООП НОО
14	Домашние животные. Изделие из пластилина «Котенок»	Практическая работа	МРООП НОО
27	Передвижение по воде. Изделие из бумаги «Кораблик», «Плот».	Практическая работа	МРООП НОО
32	Комплексная практическая работа (по всем видам деятельности)	Комплексная практическая работа	МРООП НОО

2 класс (35часов)

№ п/п	№ урока	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
Художественная мастерская (9 часов)						
1.	1.	Что ты уже знаешь? Изготовление изделий из деталей, размеченных по шаблонам.	1			
2	2.	Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Изготовление композиций из семян растений.	1	Скверы и парки родного города осенью.		
3	3.	Какова роль цвета в композиции? Изготовление аппликаций, композиций с разными цветовыми сочетаниями материалов.	1	Природные материалы родного края	Практическая работа	
4	4.	Какие бывают цветочные композиции? Изготовление композиций разных видов.	1	Осенняя выставка цветов и плодов.		
5	5.	Как увидеть белое изображение на белом фоне? Изготовление рельефных композиций из белой бумаги.	1			
6	6.	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Изготовление композиций из симметричных бумажных деталей.	1	Народные промыслы на Южном Урале	Практическая работа	
7	7.	Можно ли сгибать картон? Как? Изготовление изделий сложных форм в одной тематике	1			
8	8.	Как плоское превратить в объёмное? Изготовление изделий с использованием с разметкой по половине шаблона.	1		Практическая работа	
9	9.	Как согнуть картон по кривой линии? Изготовление изделий с деталями, имеющими кривые сгибы, с разметкой по половине шаблона.	1			

№ п/п	№ урока	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
Чертёжная мастерская (7 часов)						
10	1.	Что такое технологические операции и способы? Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой.	1			
11	2.	Что такое линейка и что она умеет? Построение прямых линий и отрезков. Измерение отрезков. Измерение сторон геометрических фигур.	1			
12	3.	Что такое чертёж и как его прочитать? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по их чертежам.	1	Макеты жилищ наших предков	Практическая работа	
13	4.	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Изготовление деталей с плетёными деталями.	1			
14	5.	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы с помощью угольника по их чертежам.	1	Современная архитектура г. Челябинска		
15	6.	Можно ли без шаблона разметить круг? Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля.	1	Челябинский цирк		
16	7.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление изделий из кругов, размеченных с помощью циркуля, и частей кругов, из деталей прямоугольных форм.	1	Традиции и праздники моей семьи		
Конструкторская мастерская (10 часов)						
17	1.	Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу качения детали.	1	Челябинский областной краеведческий музей. Выставка «Мир игрушек»,	Проектная работа	

№ п/п	№ урока	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
				«Мир детства» и другие		
18	2.	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу вращения.	1			
19	3.	Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу марионетки – «дергунчик».	1			
20	4.	Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Изготовление изделий, имеющих пропеллер, крылья (мельница).	1	Малая авиация Челябинской области (парк МЧС)		
21	5.	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изготовление модели самолёта. Сборка щелевым замком.	1		Практическая работа	
22	6.	День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Изготовление изделия на военную тематику	1	Памятники Защитникам Отечества в твоём городе		
23	7.	Как машины помогают человеку? Изготовление моделей машин по их развёрткам.	1		Практическая работа	
24	8.	Поздравляем женщин и девочек. Изготовление поздравительных открыток с использованием разметки по линейке или угольнику.	1			
25	9.	Что интересного в работе архитектора? Изготовление макета родного города	1	Старинная и современная архитектура г. Челябинска		

№ п/п	№ урока	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
26	10.	Представление о работе архитектора, об архитектуре. Изготовление макета города мечты.	1		Проектная работа	
Рукодельная мастерская (8 часов)						
27	1.	Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов (ватных дисков, синтепона).	1		Практическая работа	
28	2.	Какие бывают нитки. Как они используются? Изготовление изделий, частью которых является помпон.	1		Практическая работа.	
29	3.	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Изготовление изделий, требующих наклеивание ткани на картонную основу.	1		Практическая работа	
30	4.	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Изготовление изделий с вышивкой крестом	1	Изделия ручной работы мастериц Южного Урала. Бабушкин сундук.		
31	5.	Компьютер. Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. Способы поиска. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»	1		Практическая работа	
32	6.	Комплексная проектная работа (по всем видам деятельности)	1		Комплексная проектная работа	
33	7.	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1	Лёгкая промышленность Южного Урала. Профессии наших родителей.	Практическая работа	
34-35	8-9.	Изготовление изделий, размеченных по лекалам и соединённых изученными ручными строчками	2			

Фонд оценочных средств 2 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Форма контроля	Источник
1.	3	Какова роль цвета в композиции? Изготовление аппликаций, композиций с разными цветовыми сочетаниями материалов.	Практическая работа	МРОП НОО
2.	6.	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Изготовление композиций из симметричных бумажных деталей.	Практическая работа	МРОП НОО
3.	8.	Как плоское превратить в объёмное? Изготовление изделий с использованием с разметкой по половине шаблона.	Практическая работа	МРОП НОО
4.	12.	Что такое чертёж и как его прочитать? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по их чертежам.	Практическая работа	МРОП НОО
5.	17.	Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу качения детали.	Проектная работа	МРОП НОО
6.	21.	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изготовление модели самолёта. Сборка щелевым замком.	Практическая работа	МРОП НОО
7.	23.	Как машины помогают человеку? Изготовление моделей машин по их развёрткам.	Практическая работа	МРОП НОО
8.	26.	Представление о работе архитектора, об архитектуре. Изготовление макета города мечты.	Проектная работа	МРОП НОО
9.	27.	Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов (ватных дисков, синтепона).	Практическая работа	МРОП НОО
10.	28.	Какие бывают нитки. Как они используются? Изготовление изделий, частью которых является помпон.	Практическая работа	МРОП НОО
11.	29.	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Изготовление изделий, требующих наклеивание ткани на картонную основу.	Практическая работа	МРОП НОО
12.	31.	Компьютер. Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. Способы поиска. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»	Практическая работа	МРОП НОО
13.	32.	Комплексная проектная работа (по всем видам деятельности)	Комплексная проектная работа	МРОП НОО

14.	33.	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	Практическая работа	МРОП НОО
-----	-----	---	-------------------------------------	----------

3 класс (35 часов)

№ п/п	№ урока в разделе	Тема раздела/тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
Вводный урок (1 час)					
1.	1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.			
Человек и земля (21 час)					
2.	1.	Архитектура. Изделие: «Дом»	Старинная и современная архитектура г. Челябинска.		
3.	2.	<i>Городские постройки. Изделие: «Телебашня».</i>	Архитектурные сооружения в моём городе.	Практическая работа	
4.	3.	<i>Парк. Композиция из природных материалов. Изделие: «Городской парк»</i>	Городские парки Челябинской области.		
5.	4.	<i>«Детская площадка» Изделия: «Качалка», «Песочница»</i>		Практическая работа	
6.	5.	<i>«Детская площадка» Изделия: «Качалка и песочница», «Качели»</i>			
7.	6.	<i>Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани области. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой»</i>	<i>Знакомство с текстильной продукцией фабрик Челябинской</i>		

№ п/п	№ урока в разделе	Тема раздела/тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
8.	7.	<i>Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Украшение фартука». Аппликация из ткани</i>			
9.	8.	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»		Практическая работа	
10.	9.	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	Изделия ручной работы мастериц Южного Урала.		
11.	10.	Одежда для карнавала. Работа с тесьмой и тканью. Изделия: «Кавалер», «Дама»			
12.	11.	Бисероплетение Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки».		Практическая работа	
13.	12.	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой и картоном. <i>Изделие: «Весы»</i>		Практическая работа	
14.	13.	Фруктовый завтрак. Изделие «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке».	Национальные блюда народов Южного Урала.		
15.	14.	Колпачок-цыпленок. Работа с разными материалами. <i>Изделие: Колпачок-цыпленок</i>		Практическая работа	
16.	15.	Бутерброды. <i>Изделие: Бутерброды</i>			
17.	16.	Сервировка и украшение стола. <i>Изделие: «Салфетница»,</i>		Проектная деятельность	
18.	17.	<i>Магазин подарков. Изделие из соленого теста «Брелок для ключей»</i>		Практическая	

№ п/п	№ урока в разделе	Тема раздела/тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
				работа	
19.	18.	Золотистая соломка <i>Изделие:</i> картина «Золотистая рыбка»		Практическая работа	
20.	19.	Упаковка подарков. Работа с картоном и бумагой. <i>Изделие:</i> Упаковка подарков		Практическая работа.	
21.	20.	Автомастерская. Работа с картоном. <i>Изделие:</i> «Фургон «Мороженое»	Знакомство с Усть-Катавским вагоностроительным заводом.	Практическая работа	
22.	21.	Грузовик. Работа с конструктором. <i>Изделия:</i> «Грузовик», «Автомобиль». «Человек и земля».	Знакомство с Челябинским тракторным заводом.		
Человек и вода (4 часа)					
23.	1.	Мосты. Работа с картоном и нитками. <i>Изделие:</i> модель «Мост»			
24.	2.	Водный транспорт. Работа с конструктором. <i>Изделия:</i> «Яхта», «Баржа».	Судоходные реки Урала.		
25.	3.	Проект «Океанариум». Работа с тканью и нитками. <i>Изделия:</i> Осьминог и рыбки.	Аквапарк в г.Екатеринбург.		
26.	4.	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. <i>Изделие:</i> «Фонтан».	Фонтаны города Челябинска.		
Человек и воздух (4 часа)					
27.	1.	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами. <i>Изделие</i> «Птицы».	Зоопарк города Челябинска.		
28.	2.	Вертолетная площадка. Работа с картоном. <i>Изделие:</i> «Вертолёт «Муха»	Знакомство с гражданским и военно-воздушным	Практическая работа	

№ п/п	№ урока в разделе	Тема раздела/тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
			транспортом Челябинской области.		
29.	3.	Воздушный шар. Папье-маше. Изделие: «Воздушный шар».			
30.	4.	Воздушный шар. Папье-маше. Изделие: «Воздушный шар».			
Человек и информация (5 часов)					
31.	1.	Переплётная мастерская. Книгопечатание. Работа с картоном. <i>Изделие: «Переплётные работы»</i>			
32.	2.	Почта. Способы общения и передача информации. <i>Изделие: «Заполняем бланк почтового отправления»</i>			
33.	3.	Программа MicrosoftOfficeWord. Правила набора текста. Программа MicrosoftWordDocument.doc. Сохранение документа, формирование и печать. Изделие: «Программка»		Практическая работа	
34.	4.	Комплексная проектная работа (по всем видам деятельности)		Комплексная проектная работа	
35.	5.	Создание афиши и программки на компьютере. Изделие: «Афиша» Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор			

Фонд оценочных средств 3 класс

	Тема урока	Форма контроля	Источник
1	Упаковка подарков. Работа с картоном и бумагой. Изделие: Упаковка подарков	Практическая работа	МРООП НОО
2	Вертолетная площадка. Работа с картоном. <i>Изделие: «Вертолёт «Муха»</i>	Практическая работа	МРООП НОО
3	Комплексная проектная работа (по всем видам деятельности)	Комплексная проектная работа	МРООП НОО

4 класс (35 часов)

№ п/п	№ урока	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
Здравствуй, дорогой друг! (1 час)						
1	1.	Как работать с учебником.	1			
Человек и земля (21 час)						
2	1.	Вагоностроительный завод. Работа с картоном. Изделие: «Ходовая часть вагона (тележка), «Кузов пассажирского вагона»	1	Челябинский железнодорожный вокзал		
3	2.	Вагоностроительный завод. Работа с картоном. Изделие: «Вагон-цистерна». Защита проекта «Поезд»	1		Проектная работа	
4	3.	Полезные ископаемые. Работа с лего-конструктором. Модель: «Буровая вышка».	1		Практическая работа.	
5	4.	Полезные ископаемые. Работа с пластилином. Изделие: «Малахитовая шкатулка»	1	Уральские промыслы.		
6	5.	Автомобильный завод. Работа с лего-конструктором. Создание модели: « Грузовик - КамАЗ»	1	Челябинский тракторный завод.	Практическая работа.	
7	6.	Автомобильный завод. Работа с лего-конструктором. Модель: «Кузов грузовика».	1			
8	7.	Монетный двор. Чеканка. Работа с фольгой. Изготовление оборотной и лицевой сторон медали.	1		Практическая работа.	
9	8.	Монетный двор. Работа с пластилином и фольгой. Изделие: «Медаль»	1			
10	9.	Фаянсовый завод. Работа с пластичными материалами (скульптурный пластилин). Изделие: «Основы для вазы»	1		Практическая работа.	
11	10.	Фаянсовый завод. Работа с пластичными материалами (скульптурный пластилин). Оформление вазы. Тест «Как создается фаянс».	1			
12	11.	Швейная фабрика. Работа с тканью. Изделие: «Прихватка»	1	Челябинская трикотажная фабрика.	Практическая работа.	
13	12.	Швейная фабрика. Работа с тканью. Новогодняя игрушка-«Птичка».	1		Проектная работа	

№ п/п	№ урока	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
14	13.	Обувное производство. Работа с бумагой и картоном. «Модель детской летней обуви».	1	ЗАО «Обувная фирма «Юничел» города Челябинска		
15	14.	Обувное производство. Работа с бумагой и картоном. «Модель детской летней обуви». Оформление. Защита проекта	1			
16	15.	Деревообрабатывающее производство. Виды древесины. Профессии и инструменты. «Технологический рисунок лесенки – опоры для растений»	1		Практическая работа.	
17	16.	Деревообрабатывающее производство. Работа с деревянными планками. Изделие: «Лесенка – опора для растений»	1		Практическая работа.	
18	17.	Кондитерская фабрика. Профессии. Рецепт пирожного «Картошка». Технология изготовления.	1	Челябинская кондитерская фабрика.		
19	18.	Кондитерская фабрика. Тест «Кондитерские изделия». Рецепт «Шоколадное печенье». Технология изготовления.	1	ОАО «Хлебпром» города Челябинска	Практическая работа.	
20	19.	Бытовая техника. Правила пользования бытовой техникой. Работа с разными материалами. Модель: «Настольная лампа»	1			
21	20.	Бытовая техника. Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов». Витраж. Изготовление абажура к лампе. Сборка настольной лампы.	1		Практическая работа.	
22	21.	Тепличное хозяйство. Профессии, Семена. Выращивание рассады (посев семян). «Цветы для школьной клумбы».	1	Тепличные и цветочные хозяйства Челябинской области.		
Человек и вода (3 часа)						
23	1.	Водоканал. Работа с бумагой и картоном. Модели: «Фильтр для очистки воды» и «Струемер»	1			
24	2.	Порт. Профессии. Работа с верёвкой. Изделие: «Канатная	1			

№ п/п	№ урока	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата
		лестница». Технологический рисунок канатной лестницы.				
25	3.	Узелковое плетение – макраме. Работа с верёвкой. Изделие: «Браслет».	1			
Человек и воздух (3 часа)						
26	1.	Самолетостроение. Ракетостроение. Работа с лего-конструктором. Модель: «Самолет»	1			
27	2.	Ракета – носитель. Работа с бумагой. Изделие: «Ракета – носитель»	1			
28	3.	Летательный аппарат. Воздушный змей. Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Воздушный змей».	1			
Человек и информация (7 часов)						
29	1.	Виды и способы передачи информации. Издательское дело. Профессии. Элементы книги. Работа на компьютере. Создание титульного листа.	1			
30	2.	Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец	1		Проектная работа.	
31	3.	ИКТ в издательском деле. Создание содержания книги. Работа на компьютере.	1	Практическая работа Содержание брошюры: «Природа Южного Урала»	Практическая работа	
32	4.	Переплетные работы. Работа с бумагой и картоном. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1			
33	5.	Комплексная проектная работа (по всем видам деятельности)	1		Комплексная проектная работа	
34	6.	Подведение итогов года. Презентация своих работ. Выставка работ.	1			
35.	7.	Подведение итогов года. Презентация своих работ. Выставка работ.	1			

Фонд оценочных средств 4 класс

№	Тема	Формы контроля	Источник
1.	Человек и земля(21урок) Бытовая техника. Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов». Витраж. Изготовление абажура к лампе. Сборка настольной лампы.	Практическая работа.	МРООП НОО
2.	Человек и информация(33урок)	Комплексная проектная работа	МРООП НОО