1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающегося будет сформирована:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, урокам, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи в любой области деятельности;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм.

Обучающийся получат возможность для формирования: *внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; адекватного понимания причин успешности/неуспешности своей деятельности; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

-учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

-учиться планировать учебную деятельность на уроке;

-высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;

-работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);

-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

-выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.

Обучающийся получит возможность научиться: *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться: *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

-слушать и понимать речь других;

-вступать в беседу на уроке и в жизни;

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- задавать вопросы;
-контролировать действия партнёра;
-использовать речь для регуляции своего действия.
Обучающийся получит возможность научиться: *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:
-образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
-сравнивать числа и записывать результат сравнения;
-упорядочивать заданные числа;
-заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
-выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
-читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
-читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
-записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р.=100 к.
Обучающийся получит возможность научиться: *группировать объекты по разным признакам; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия

Обучающийся научится:
-воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
-выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
-выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
-называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
-использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
-заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
-умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
-читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
-находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
-применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
Обучающийся получит возможность научиться: *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; решать простые уравнения подбором неизвестного числа; моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; применять переместительное свойство умножения при*

вычислениях; называть компоненты и результаты действий умножения и деления; устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

-решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;

-выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

-составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться: *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

-распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

-распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

-выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

-соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться: *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

Геометрические величины

Обучающийся научится:

-читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

-вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться: *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

Работа с информацией

Обучающийся научится:

-читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

-заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

-проводить логические рассуждения и делать выводы;

-понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться: *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.
Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
Алгоритмы сложения и вычитания.
Умножение и деление чисел.
Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.
Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.
Величины и их измерение.
Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.
Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).
Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.
Цена, количество и стоимость товара.
Время. Единица времени – час.
Текстовые задачи.
Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:
а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
в) разностное сравнение;
Элементы геометрии.
Обозначение геометрических фигур буквами.
Острые и тупые углы.
Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.
Элементы алгебры.
Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.
Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.
Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;
Занимательные и нестандартные задачи.
Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.
Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.
Итоговое повторение.(11ч)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	№ урока внутри темы	Тема урока	Дата
Нумерация (16 ч)			
1	1	Повторение: числа от 1 до 20	
2	2	Повторение: числа от 1 до 20	
3	3	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	
4	4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	
5	5	Поместное значение цифр в записи числа	
6	6	Однозначные и двузначные числа.	
7	7	Единицы длины: миллиметр.	
8	8	Единицы длины: миллиметр.	
9	9	Число 100	
10	10	*Контрольная работа* по теме «Образование чисел в пределах 100» *(входная)*	
11	11	Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. *Работа над ошибками*	
12	12	Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30	
13	13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. (36 = 30 + 6)	
14	14	Рубль. Копейка. Соотношение между ними	
15	15	*Контрольная работа* по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	
16	16	*«Странички для любознательных» Работа над ошибками*	
Сложение и вычитание чисел (70 ч)			
17	1	Задачи, обратные заданной.	
18	2	Сумма и разность отрезков	
19	3	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	
20	4	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	

		Арифметический диктант (тест)	
21	5	Время. Единицы времени: час, минута.	
22	6	Длина ломаной	
23	7	*«Странички для любознательных» Самостоятельная работа*	
24	8	Числовые выражения Порядок действий в числ. выражениях. Скобки	
25	9	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	
26	10	Сравнение числовых выражений *Арифметический диктант*	
27	11	Периметр многоугольника	
28	12	Переместительное и сочетательное свойства сложения	
29	13	Переместительное и сочетательное свойства сложения	
30	14	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения	
31	15	*Контрольная работа* по итогам 1 четверти	
32	16	*Наш проект:* «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» *Работа над ошибками*	
33	17	Повторение пройденного	
34	18	Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*	
35	19	*Самостоятельная работа* по теме «Единицы длины»	
36	20	Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*	
37	21	Устные приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20	
38	22	Устные приёмы вычитания вида 36 -2, 36 - 20,	
39	23	Устные приёмы сложения вида 26+4, 95+5 *Арифметический диктант (тст)*	
40	24	Устные приёмы вычитания вида 30-7	
41	25	Устные приёмы вычитания вида 60-24	
42	26	Решение задач. Запись решения задачи выражением	
43	27	Решение задач. Запись решения задачи выражением *Арифметический диктант*	
44	28	Решение задач. Запись решения задачи выражением	

45	29	Устные приёмы сложения вида 26+7, 64+9	
46	30	Устные приёмы вычитания вида 35-7	
47	31	Вычисления изученных видов с устн. Объяснением *Самостоятельная работа*	
48	32	Вычисления изученных видов с устн. объяснением	
49	33	*«Странички для любознательных»*	
50	34	Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*	
51	35	*Контрольная работа* по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	
52	36	Повторение пройденного *Работа над ошибками*	
53	37	Выражения с переменной вида *а* + 12, *Ъ* - 15, 48-е	
54	38	Выражения с переменной вида *а* + 12, *Ъ* - 15, 48-е	
55	39	Уравнение *Устный счет*	
56	40	Уравнение	
57	41	Проверка сложения вычитанием	
58	42	*Контрольная работа* по итогам 1 полугодия	
59	43	Проверка вычитания сложением и вычитанием *Работа над ошибками*	
60	44	Проверка вычитания сложением и вычитанием	
61	45	Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*	
62	46	Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*	
63	47	Повторение пройденного *«Чему научились» Самостоятельная работа*	
64	48	Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*	
65	49	Сложение вида 45 + 23	
66	50	Вычитание вида 57 - 26	
67	51	Письменные приёмы сложен. и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	
68	52	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	
69	53	Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).	

70	54	Решение текстовых задач *Устный счет*	
71	55	Решение текстовых задач	
72	56	Письменное сложение вида 37 + 48	
73	57	Письменное сложение вида 37 + 53	
74	58	Прямоугольник.	
75	59	Сложение вида 87+13 *Самостоятельная работа*	
76	60	Вычитание вида 40-8 и сложение вида 32+8	
77	61	Вычитание вида 50-24	
78	62	*«Странички для любознательных»* Повторение пройденного	
79	63	*Контрольная работа* по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	
80	64	Повторение пройденного *Работа над ошибками*	
81	65	Письменное вычитание вида 52-24	
82	66	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	
83	67	Квадрат *Арифметический диктант*	
84	68	*Наш проект:* «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	
85	69	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
86	70	*Контрольная работа* по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	
Умножение и деление (40 ч)			
87	1	Умножение. Конкретный смысл умножения *Работа над ошибками*	
88	2	Связь умножения со сложением	
89	3	Текстовые задачи, раскрывающие смысл *умножения*	
90	4	Периметр прямоугольника *Самостоятельная работа*	
91	5	Приёмы умножения 1 и 0.	
92	6	Название компонентов и результата умножения.	
93	7	Текстовые задачи, раскрывающие смысл *умножения*	
94	8	Переместительное свойство умножения	

95	9	Переместительное свойство умножен. *Арифметический диктант (тест)*	
96	10	Конкретный смысл действия деления	
97	11	Задачи, раскрывающие смысл *деления*	
98	12	Названия компонентов и результата деления.	
99	13	*Контрольная работа* по итогам 3 четверти	
100	14	Задачи, раскрывающие смысл деления.*Работа над ошибками*	
101	15	Задачи, раскрывающие смысл *деления*	
102	16	Повторение пройденного *Самостоятельная работа*	
103	17	Повторение пройденного *«Чему научились»*	
104	18	*«Странички для любознательных»*	
105	19	Связь между компонентами и результатом умножения	
106	20	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	
107	21	Приём умножения и деления на число 10	
108	22	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
109	23	Задачи на нахождение третьего слагаемого	
110	24	Задачи на нахождение третьего слагаемого	
111	25	*Контрольная работа* по теме «Умножение и деление»	
112	26	Умножение числа 2 и на 2 *Работа над ошибками*	
113	27	Умножение числа 2 и на 2	
114	28	Приёмы умножения числа 2	
115	29	Деление на 2.	
116	30	Деление на 2. *Устный счет*	
117	31	Деление на 2.	
118	32	Умножение числа 3 и на 3.	
119	33	Умножение числа 3 и на 3. *Арифметический диктант*	
120	34	Умножение числа 3 и на 3.	
121	35	Деление на 3	

122	36	Деление на 3	
123	37	Деление на 3 *Устный счет*	
124	38	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись"	
125	39	*Самостоятельная работа* по теме «Табличное умножение и деление» *(тест)*	
126	40	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись"	
Итоговое повторение (14 ч)			
127	1	Числа от 1 до 100. Нумерация	
128	2	Числовые и буквенные выражения	
129	3	Равенство. Неравенство. Уравнение	
130	4	*Контрольная работа* по итогам года	
131	5	Сложение и вычитание. Свойства сложен. *Работа над ошибками*	
132	6	Решение задач изученных видов	
133	7	Решение задач изученных видов	
134	8	Решение задач изученных видов *Самостоятельная работа*.	
135	9	Длина отрезка. Единицы длины	
136	10	Длина отрезка. Единицы длины	
137	11	Геометрические фигуры	
138	12	Геометрические фигуры	
139	13	Решение задач изученных видов	
140	14	Решение задач изученных видов	

Приложение

Фонд оценочных средств

№	Тема урока работы	Форма контроля	Источник
1.	Образование чисел в пределах 100 *(входная)*	Контрольная работа №1	КИМы , Математика:2 класс. Сост. Т.Н.Ситникова. Москва «ВАКО», 2015 год, (тест №1 с.4-5)
2.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	Контрольная работа №2	КИМы , Математика:2 класс. Сост. Т.Н.Ситникова. Москва «ВАКО», 2015 год (контрольная работа №1, с.30-32)
3.	Контрольная работа по итогам Iчетверти	Контрольная работа №3	КИМы , Математика:2 класс. Сост. Т.Н.Ситникова. Москва «ВАКО», 2015 год (контрольная работа №2, с.34-36)
4.	Сложение и вычитание в пределах 100	Контрольная работа №4	КИМы. Математика:2 класс. Сост. Т.Н.Ситникова. Москва «ВАКО», 2015 год (контрольная работа №3), (с.42-44)
5.	Контрольная работа по итогам 1 полугодия	Контрольная работа №5	КИМы. Математика:2 класс. Сост. Т.Н.Ситникова. Москва «ВАКО», 2015 год (контрольная работа №4), (с.56-59)
6.	Сложение и вычитание в пределах 100	Контрольная работа №6	КИМы. Математика:2 класс. Сост. Т.Н.Ситникова. Москва «ВАКО», 2015 год (контрольная работа №5), (с.65-67)
7.	Контрольная работа по итогам 3 четверти	Контрольная работа №7	КИМы. Математика:2 класс. Сост. Т.Н.Ситникова. Москва «ВАКО», 2015 год (контрольная работа №6), (с.74-76)
8.	Умножение и деление	Тест 6	КИМы , Математика:2 класс. Сост. Т.Н.Ситникова. Москва «ВАКО», 2015 г. (стр.18-21)
9.	Контрольная работа по итогам года	Контрольная работа №8	КИМы , Математика:2 класс. Сост. Т.Н.Ситникова. Москва «ВАКО», 2015 г. (контрольная работа №7) (стр.75-77)