Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено на ШМО _____Пряхина Т.В. «__»_____2015г.	Согласовано заместитель директора по УР _____Н. В. Кустова «__»_____2015г.	Утверждаю и.о. директора _____Е.Н. Пятакова «__»_____2015г.

Программа учебного предмета «Математика» для 3 специального (коррекционного) класса VII вида

Составитель: учитель
начальных классов
высшей квалификационной
категории
Пряхина Т.В.

г.Кыштым

2015г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета разработана на основе:

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом МОиН РФ от 04.09.1997г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» (с изменениями от 26.12.2000г.), приказом МОиН Челябинской области №01/2540 от 25.08.2014г. «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2015-2016 учебный год» с учетом требований обязательного минимума содержания образования и согласно нормам СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета «Математика»

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
- **На уроках математики решаются и специфические задачи коррекционного класса:**
- изучение арифметических действий, приемов вычислений
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами
- формирование практических умений (измерительных, графических)
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются следующие **формы организации учебного процесса:**

- фронтальная беседа,
- устная дискуссия,
- самостоятельные и контрольные работы,
- коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах,
- различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами),
- новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, дифференцированное обучение.

Формы организации учебного процесса являются:

- традиционный урок, обобщающий урок, урок-зачёт;
- фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Формы и средства контроля

Одним из существенных моментов в организации обучения является контроль знаний и умений учащихся. От того, как он организован, на что нацелен существенно зависит содержание работы на уроке, как всего класса в целом, так и отдельных учащихся. Вся система контроля знаний и умений учащихся должна планироваться таким образом, чтобы охватывались все обязательные результаты обучения для каждого ученика. Одновременно в ходе контроля надо дать учащимся возможность проверить себя на более высоком уровне, проверить глубину усвоения материала. В ходе изучения темы учитель проверяет результаты обучения путем проведения текущих самостоятельных работ, устного опроса, контрольных работ и других форм контроля.

Формы контроля

В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности учащихся, выделяют следующие три типа контроля:

Внешний (осуществляется учителем над деятельностью ученика)

Взаимный (осуществляется учеником над деятельностью товарища)

Самоконтроль (осуществляется учеником над собственной деятельностью):

1. коллективная;

2. фронтальная;

3. групповая;

4. индивидуальная работа;

5. работа в парах.

Средства контроля:

1. устный контрольный самоконтроль;

2. индивидуальный и фронтальный опрос;

3. индивидуальная работа по карточкам;

4. работа в паре, в группе (взаимо и самооценка);

5. диктант (математический);

6. срезовая работа (тест);

7. самостоятельная работа;

8.контрольная работа;

9. комбинированная контрольная работа.

Программа состоит из пояснительной записки, общей характеристики учебного предмета,описания места учебного предмета в учебном плане, описания ценностных ориентиров содержания учебного предмета, личностных, метапредметных и предметных результатов, содержания учебного курса, тематического планирования, описания учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и приложений

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития

пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 552 ч: в 3 классе — по 140 ч (35 учебные недели в каждом классе).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия*

успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства,

в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Чтение. Работа с текстом. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги;
- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.;
- интерпретировать и обобщать информацию;
- формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
- использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме,

заданному вопросу;

- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;
- по результатам наблюдений находить и формулироват правила, закономерности и т. п.;
- группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;*
- *систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);*
- *хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.);*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;*
- *делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации;*
- *на основе прочитанного принимать несложные практические решения;*
- *создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;*
- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию);*
- *критически относиться к рекламной информации;*
- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 2—3 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться: распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться: вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основу курса математики в 3 классе составляет табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических действия с числами в пределах 1000.

Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений.

При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы, времени и работа над их усвоением.

Перед изучением внетабличного умножения и деления обучающиеся знакомятся с разными способами умножения суммы на число. Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

Особое внимание в рабочей программе заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого

класса, когда обучающиеся уже имеют дело с выражениями, содержащие только сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа от 1 до 100». В дальнейшем рассматриваются новые для обучающихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2 – 3 действия, а затем 3 – 4 арифметических действия.

Следует подчеркнуть, что правила о порядке выполнения действий – один из сложных и ответственных вопросов курса математики в 3 классе. Работа над ним требует многочисленных, распределенных во времени тренировочных упражнений. Умение применять эти правила в практике вычислений вынесены в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Важной особенностью курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. Именно на простых текстовых задачах обучающиеся знакомятся и со связью между такими величинами, как цена – количество – стоимость; нормы расходы материала на одну вещь – число изготовленных вещей – общий расход материала; длина сторон прямоугольника и его площадь.

Такие задачи предусмотрены рабочей программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимообратных.

Обучающиеся учатся анализировать содержание задачи, выбирать действия при решении задач каждого типа, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы обучающиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них. Работе над задачей можно придать творческий характер, если изменить вопрос задачи или ее условие.

Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий в 3 классе

Личностные УУД	**Регулятивные УУД**	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
1. Ценить и принимать следующие базовые	1. Самостоятельно организовывать свое	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые	1.Участвовать в диалоге; слушать и

ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти нео бходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 3 классе.

Дата проведения	№ уроков	Тема урока	Планируемые результаты		виды деятельности учащихся	
			Освоение предметных знаний	УУД (личностные и метапредметные результаты)		
	1	Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание Учебник стр. 4	Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи на сложение и вычитание в 1-2 действия. Урок повторения и обобщения	
	2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток Учебник стр.5	Записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящую из 3-4 звеньев. Урок повторения и обобщения.	
	3	Выражение с переменной.. Учебник стр.6	Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия.	
	4.	Решение уравнений . Выражение с переменной Пр р № 1 стр. 4-5 Учебник стр.7	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	Решать уравнения на нахождение уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значение числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со	

					скобками или без них)	
	5	. Обозначение геометрических фигур буквами. Учебник стр.9-10 Пр р № 2 стр. 6-7	Читать латинские буквы и понимать, как обозначают на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника. Находить неизвестное вычитаемое.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника. Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	
	6	Закрепление пройденного. Решение задач		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.		
	7.	«Странички для любознательных» Учебник стр.11-16 Пр р Т-1 стр. 8-9	Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	
	8.	Контрольная работа №1	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание уровня и качества усвоения; оценка результатов работы	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
Табличное умножение и деление (28 часов)						
	9	Работа над ошибками Умножение. Связь умножения и сложения. Учебник стр.18	Называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать	

					вычислительные навыки, умения решать задачи	
	11	Четные и нечетные числа. Учебник стр.20	Называть четные и нечетные числа.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Определять четные и нечетные числа, используя признак делимости на 2.	
	12	Решение задач с величинами: цена, кол-во, стоимость Учебник стр.22	Называть связи между величинами цена, кол-во, стоимость	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись различными способами.	
	13	Решение задач с величинами: цена, кол-во, стоимость Учебник стр.22	Называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, кол-во, общая масса.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись различными способами.	
	14	Порядок выполнения действий. Учебник стр.24	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем действий. Использование критериев для обоснования своих суждений. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	
	15	Порядок выполнения действий. Учебник стр.25	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения	
	16	Закрепление. Решение	Называть зависимости между	Аргументация своего	Анализировать текстовую	

		задач. Учебник стр.26 Пр р № 1 стр. 10-11	пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, кол-во предметов, расход ткани на все предметы	мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами.	
	17	Странички для любознательных. Учебник стр.28-31 Пр р Т стр. 12-13	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
	18	Повторение «Что узнали…»	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы.	
	19	Умножение 4 и на 4 и соответствующие случаи деления. Учебник стр.34	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	
	20	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Учебник стр.36	Объяснять смысл выражения «больше в … раз». Применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового хар-ра.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимость между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическим путем.	
	21	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Учебник стр.37	Объяснять решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Составлять план решении задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и	

					устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	
	22	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Учебник стр.38-39 Пр р № 3 стр. 16-17	Объяснять смысл выражения «меньше в … раз». Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимость между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическим путем. Объяснять выбор действия для решения.	
	23	Контрольная работа	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее		Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
	24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления Учебник стр.40	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Воспроизводить по памяти таблицу умн-ия и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значение числовых выражений с изучаемыми действиями.	
	26	Задачи на кратное сравнение. Учебник стр.41	Объяснять решении задач на кратное сравнение	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимость между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическим путем. Объяснять выбор действия для решения.	
	27	Решение задач на кратное сравнение Учебник стр.42	Объяснять решении задач на кратное сравнение	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Составлять план решении задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	

	28	Решение задач. Учебник стр.43 Пр р № 4 стр. 18-19	Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
	29.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления Учебник стр.44	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Воспроизводить по памяти таблицу умн-ия и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значение числовых выражений с изучаемыми действиями.	
	30.	Решение задач Учебник стр.45	Применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Составлять план решении задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	
	31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального Учебник стр.46	Объяснять решении задач на нахождение четвертого пропорционального.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Составлять план решении задачи. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки, допущенные при решении.	
	32	Решение задач Учебник стр.47 Пр р Т-1 стр. 20-21	Применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия.	
	33	Умножение семи, на 7 и соответствующие	Применять знание таблицы умножения при вычислении	Собирать требуемую информацию из указанных	Воспроизводить по памяти таблицу умн-ия и	

		случаи деления Учебник стр.48	значений числовых выражений.	источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значение числовых выражений с изучаемыми действиями.	
	34	«Страницы для любознательных	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Определять цель проекта, работать с информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученным способами. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль результатов своей деятельности.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий. Анализировать и оценивать составленные сказки. Собирать и классифицировать информацию. Работать в группах.	
	35	» Проект «Математическая сказка» Учебник стр.49-51	Применять знание таблицы умножения с числами 2 – 7 при вычислений значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия. Применять знания для решения задач.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; оценка результатов работы.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	
	35	Контрольная работа № 3.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Делать выводы.	

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.						
	37	Площадь. Единицы площади. Учебник стр.56-57	Применять способы сравнения фигур по площади путем наложения одной фигуры на другую.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Сравнивать геометрические фигуры способом наложения и подсчета квадратов.	
	38	Квадратный сантиметр Учебник стр.58-59	Называть и использовать при нахождении площади квадратный сантиметр	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Измерять площади фигур в кв см. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	
	39	Площадь прямоугольника. Учебник стр.60-61	Вычислять площадь прямоугольника.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Решать уравнения, задачи.	
	40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления Учебник стр.62	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Составлять таблицу умножения и деления с числом 8. Вычислять значение числовых выражений с изучаемыми действиями.	
	41	Решение задач Учебник стр.63	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задач.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Анализировать задачи. Составлять план решения задачи. Решать текстовые задачи разных видов.	
	42	Решение задач Учебник стр.64	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задач.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Анализировать задачи. Составлять план решения задачи. Решать текстовые задачи разных видов.	
	43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления Учебник стр.65	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Воспроизводить по памяти таблицу умн-ия и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значение числовых выражений с изучаемыми действиями.	
	44	Квадратный дециметр	Называть и использовать при	Постановка и	Измерять площади фигур в кв	

		Учебник стр.66-67	нахождении площади квадратный дециметр	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	дм. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	
	45	Таблица умножения. На8 и 9 Учебник стр.68	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Совершенствовать знание таблицы умножения. Решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	
	46	Решение задач Учебник стр.69 Пр р № 5 стр. 24-25	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задач.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Анализировать задачи. Составлять план решения задачи. Решать текстовые задачи разных видов.	
	47	Квадратный метр Учебник стр.70-71 Пр р Т-1 стр. 26-27	Называть и использовать при нахождении площади квадратный дециметр	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Измерять площади фигур в кв метрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки	
	48	Таблица умножения. Закреплени.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задач.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Анализировать задачи. Составлять план решения задачи. Решать текстовые задачи разных видов.	
	49	«Страницы для любознательных» Учебник стр.73-75 Пр р Т-2 стр. 26-27	Применять знание таблицы умножения 2 – 9 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученным способами.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	
	50	Решение задач. Закреплени	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Оценивать результаты освоения темы. Анализировать свои действия.	

	51	Умножение на 1. Учебник стр.82 Пр р №2 стр. 32-33	Называть результат умножения любого числа на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения действий.	Умножать любое число на 1. Выполнять задания на логическое мышление.	
	52	Умножение на 0. Учебник стр.83	Называть результат умножения любого числа на 0. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения действий.	Умножать любое число на 0. Выполнять задания на логическое мышление.	
	53	Случаи деления вида: а: а, а:1 при а не равном 0. Учебник стр.84 Пр р №3 стр. 34-35	Называть результат деления числа на одно и тоже число и на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать зависимости, содержащиеся в задаче. Планировать ход решения задачи.	Делить на одно и то же число и на 1. Решать задачи.	
	54	Деление 0 на число. Учебник стр.85	Называть результат деления 0 на число. Применять полученные знания для решения составных задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения действий.	Выполнять деление 0 на число. Решать задачи.	
	55	Решение задач Страницы для любознательных Учебник стр.86-87 Пр р №4 стр. 36-37	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задач.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Анализировать задачи. Составлять план решения задачи. Решать текстовые задачи разных видов.	
	56	«Контрольная работа№5 по теме «Табличное умножение и деление» Учебник стр.88-90	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения	Делать выводы на основе анализа. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчеты и решать их.	

			задач.			
	57	Работа над ошибками Доли. Учебник стр.92-93	Называть и записывать доли. Находить долю числа.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Решать задачи.	
	58	Окружность. Круг. Учебник стр.94-95	Определять центр, радиус окружности. Чертить окружность с помощью циркуля.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Чертить окружность, круг. Моделировать расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры.	
	59	Диаметр окружности. Учебник стр.96	Определять и вычерчивать диаметр окружности. Находить долю числа и число по доле.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по доле.	
	60	Решение задач. Учебник стр.97 Пр р №5 стр. 38-39	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задач. Контролировать и оценивать свою работу.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; оценка результатов работы	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, делать выводы.	
	61	Единицы времени Учебник стр.98-99	Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, использовать календарь.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними. Познакомиться с календарем.	
	62	Единицы времени Учебник стр.100	Называть единицу измерения времени: сутки.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Закреплять представления о временной последовательности. Решать задачи.	
	63	«Страницы для любознательных» Учебник стр.101-108 Пр р№6 стр. 40-41	Применять знание таблицы умножения 2 – 9 при вычислении значений числовых выражений, применять знания единиц времени.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученным способами.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы.	

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (27 часов)						
	65	Умножение и деление для случаев вида: 20*3, 3*20, 60:3 Учебник стр.4	Объяснять приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Знакомиться с приемами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся 0. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	
	66	Случаи деления вида 80 : 20 Учебник стр.5	Объяснять прием деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность	Знакомиться с приемами деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
	67	Умножение суммы на число. Учебник стр.6	Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Знакомиться с разными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-нибудь число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	
	68	Умножение двузначного числа на однозначное.			. Умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять и применять переместительное свойство и свойство умножения суммы на число.	
	69	Умножение двузначного числа на однозначное. Учебник стр.8	Применить знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять и применять переместительное свойство и свойство умножения суммы на число.	
	70	Умножение двузначного	Применить знание различных	Собирать требуемую	Использовать правила	

		числа на однозначное Учебник стр.9	способов умножения суммы на число и в решении задач.	информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
	71	Решение задач. Учебник стр.10 Пр р №1 стр. 46-47	Составлять план действий и определять наиболее эффектные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости: планировать ход решения задачи.	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
	72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». Учебник стр.11-12	Применить знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства умножения, прикидку результатов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значенияходящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	
	73	Деление суммы на число. Учебник стр.13	Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Делить различными способами на число суммы, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	
	74	Деление суммы на число Учебник стр.14	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
	75	Приемы деления вида 69:3, 78:2 Учебник стр.15	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
	76	Связь между	Применять навыки нахождения	Актуализировать свои	Совершенствовать навыки	

		компонентами при делении Учебник стр.16 Пр р №2 стр. 48-49	делимого и делителя.	знания для проведения простейших математических доказательств .	нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
	77	Проверка деления Учебник стр.17	Применять навыки проверки деления умножением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученным способами.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.	
	78	Приемы деления для случаев вида 87:29, 66:22 Учебник стр.18	Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств .	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	
	79	Проверка умножения делением. Учебник стр.19 Пр р№3 стр. 50-51	Применять навыки выполнения проверки умножения делением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученным способами.	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	
	80	Решение уравнений Учебник стр.20	Применять изученные правила проверки при решении уравнений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств .	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
	81	Закрепление пройденного. Учебник стр.21 Пр р Т-1 стр. 52-53	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученным способами.	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки.	
	82	«Странички для любознательных». Учебник стр.22-25 Пр р Т-2 стр. 54-55	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное	Сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать по рисунку.	

			способом подбора, правила деления суммы на число.	условиями.		
	83	Контрольная работа по теме №7 «Внетабличное умножение и деление»	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	- волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии; - определение степени успешности своей деятельности	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
	84	Работа над ошибками Деление с остатком. Учебник стр.26	Применять прием деления с остатком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств .	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	
	85					
	86	Деление с остатком методом подбора	Применять прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств .	Делить с остатком, опираясь на знание таблицы. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученным способами умножения. Решать простые и составные задачи.	
	88	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Учебник стр.31	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученным способами.	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль. Совершенствовать вычислительные навыки.	
	92	Устная нумерация чисел в пределах 1000 Учебник стр.41-42	Называть новую единицу измерения – 1000. Составлять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть их.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Читать трехзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков и единиц. Называть их.	

	93	Устная нумерация чисел в пределах 1000 Учебник стр.43	Называть числа натурального ряда от100 до 1000	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности про решении проблем поискового характера.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравления, задачи с пропорциональными величинами.	
	94	Разряды счетных единиц Учебник стр.44-45	Называть десятичный состав трехзначных чисел. Записывать и читать трехзначные числа.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Знакомиться с десятичным составом трехзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать управления, задачи с пропорциональными величинами	
	95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000 Учебник стр.46	Читать и записывать трехзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков.	Записывать трехзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	
	96	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. Учебник стр.47	Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10, 100 раз.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений; оценивать правильность вычислений.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10,100 раз. Решать задачи на кратное и разностное строение. Читать, записывать трехзначные числа.	
	97	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Учебник стр.48 Пр р №1 стр. 62-63	Записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрировать данное арифметическое действие.	Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
	98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений. Учебник стр.49 Пр р№2 стр. 64-65	Использовать приемы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрировать данное арифметическое действие.	Рассматривать приемы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
	99	Контрольная работа№8 по темам: «Решение	Контролировать и оценивать свою работу, делать выводы.	- волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил	**Применять** изученные способы действий для решения задач в	

		задач и уравнений. Деление с остатком» Пр р №3 стр. 66-67		и энергии - определение степени успешности своей деятельности	типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	
	100	Сравнение трехзначных чисел. Работа над ошибками Учебник стр.50	Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Контролировать и оценивать свою работу, делать выводы.	Сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.	Рассматривать приемы сравнения трехзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
	101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Учебник стр.51 Пр р Т-1 стр. 68-69	Использовать приемы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Сравнивать трехзначные числа, соотносить единицы измерения длины. Контролировать и оценивать свою работу,	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученным способами.	Выделять количество единиц, десятков и сотен в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Анализировать свои действия.	
	102	«Странички для любознательных». Единицы массы. Учебник стр.54 Учебник стр.52-53 Пр р Т-2 стр. 70-71	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность. Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Оценивать результаты освоения темы.	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (10 часов)						
	105	Приемы устных вычислений. Учебник стр.58-66	Использовать приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчиваются нулями.	Делать выводы на основе анализа.	Выполнять устно вычисления в пределах 1000. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	
	107	Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90 Учебник стр.68	Использовать приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчиваются нулями.	Моделировать ситуацию, иллюстрировать данное арифметическое действие	Выполнять устно вычисления в пределах 1000. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	
	108	Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140	Использовать новые приемы сложения и вычитания чисел.	Делать выводы на основе анализа	Выполнять устно вычисления, используя новые вычислительные приемы.	

		Учебник стр.69			Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	
	109	Приемы устных вычислений. Учебник стр.70 Пр р №1 стр. 72-73	Объяснять приемы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Применять приемы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	
	110	Письменное сложение трехзначных чисел. Учебник стр.71	Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Применять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	
	111	Приемы письменного вычитания в пределах 1000 Учебник стр.72	Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученным способами.	Применять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	
	112	Виды треугольников. Учебник стр.73-74 Пр р №2 стр. 74-75	Называть треугольники по видам. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Различать треугольники по видам. Называть их.	
	113	Решение задач. «Странички для любознательных». Учебник стр.75-80 Пр р Т-1 стр. 76-77	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность. Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Моделировать и планировать ход решения задач.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	
	114	Контрольная работа №10 по темам:	Контролировать и оценивать свою работу, делать выводы.	- волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил	Соотносить результат проведенного самоконтроля с	

		«Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел» Пр р Т-2 стр. 78-79		и энергии . - определение степени успешности своей деятельности.	поставленными целями и делать выводы.	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (16 часов)						
	115	Приемы устных вычислений вида: 180*4, 900:3 Учебник стр.82	Выполнять умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями.	Делать выводы на основе анализа	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя прием умножения и деления трехзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	
	116	Приемы устных вычислений вида: 240*4, 203*4, 960:3 Учебник стр.83	Решать задачи, развивать навык устного счета.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи, планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрировать данное арифметическое действие	Выполнять устно деление и умножение трехзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
	117	Приемы устных вычислений вида:100:50, 800:400 Учебник стр.84	Решать задачи, развивать навык устного счета.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Выполнять устное деление трехзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
	118	Виды треугольников. Учебник стр.85	Называть виды треугольников.	Делать выводы на основе анализа	Различать треугольники. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
	119	Приемы устных вычислений вида 720:4 Учебник стр.86	Решать задачи, развивать навык устного счета.	Оценивать правильность предъявленных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Выполнять устное деление трехзначных чисел.	
	120	«Странички для любознательных»	Выполнять устно умножение трехзначного числа на	Контролировать свою деятельность. Проверять	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд	

		Учебник стр.87 Пр р №1 стр. 80-81	однозначное без перехода через десяток.	правильность выполнения вычислений изученными способами. Моделировать и планировать ход решения задач.	трехзначное число на однозначное. Совершенствовать вычислительные навыки.	
	121	Приемы письменных вычислений вида 234Х2 Учебник стр.88	Выполнять письменно умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через десяток.	Контролировать свою деятельность. Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Моделировать и планировать ход решения задач.	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трехзначное число на однозначное. Совершенствовать вычислительные навыки.	
	122	Приемы письменных вычислений вида 325Х3, 86Х4 Учебник стр.89-90	Выполнять письменно умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через десяток.	Оценивать правильность предъявленных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трехзначное число на однозначное. Совершенствовать вычислительные навыки	
	123	Повторение. Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное» Учебник стр.91 Пр р №2 стр. 82-83	Выполнять письменно умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через десяток. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. Работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трехзначное число на однозначное. Совершенствовать вычислительные навыки	
	124	Прием письменного деления на однозначное число. Учебник стр. 93-94	Выполнять письменное деление в пределах 1000	Делать выводы на основе анализа	Применять прием письменного деления многозначного числа на однозначное . Совершенствовать вычислительные навыки	
	125	Прием письменного деления на однозначное число. Учебник стр.95	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Контролировать свою деятельность. Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное . Совершенствовать умение решать задачи.	

	126	Проверка деления. Учебник стр.96	Выполнять проверку деления.	Контролировать свою деятельность. Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Делить трехзначные числа и выполнять проверку умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
	127	Контрольная работа №11 по теме «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000»	Контролировать и оценивать свою работу, делать выводы.	- волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии . - определение степени успешности своей деятельности .	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями и делать выводы.	
	128	Знакомство с калькулятором. Учебник стр.97-98 Пр р №3 стр. 84-85	Выполнять проверку правильности вычислений с помощью калькулятора.	Контролировать свою деятельность. Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Использовать различные способы и приемы проверки правильности вычислений. Проводить проверку правильности вычислений с помощью калькулятора.	
	129	Повторение пройденного. Учебник стр.99-100 Пр р Т стр. 86-87	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.	Контролировать свою деятельность. Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
	130	Повторение пройденного. Учебник стр.101-102 Пр р Т-1 стр. 88-89	Контролировать и оценивать свою работу, делать выводы.	Сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.	Умножать письменно в пределах 1000. Составлять план работы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
итоговое повторение (6 часов)						
	131	Итоговая диагностическая работа. Контрольная работа №12	Контролировать и оценивать свою работу, делать выводы.	- волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии - определение степени успешности своей деятельности.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	
	132	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры	Решать задачи различных видов. Работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических	Оценить результаты освоения темы.	

		и величины. Учебник стр.103-104		доказательств.		
	133	Умножение и деление. Задачи. Учебник стр.105-106 Пр р Т-2 стр. 90-91	Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.	Оценить результаты освоения темы.	
	134	Геометрические фигуры и величины. Учебник стр.107-108	Контролировать и оценивать свою работу, делать выводы. Работа с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	
	135	Правила о порядке выполнения действий. Задачи. Учебник стр.109-111	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Оценить результаты освоения темы.	
	136-140	**Обобщающее повторение.**	**Контролировать и оценивать свою работу, делать выводы.**	**- волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии .**	**Оценить результаты освоения темы.**	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч. 2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч. 3. С.И. Волкова. Проверочные работы. Москва «Просвещение» 2015, с.	1. М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2011г. 2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.2013

Материально-техническое обеспечение

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Наличие
	Метр демонстрационный.	1	+
	Модель часов демонстрационная.	1	+
	Карточки с заданиями по математике для 1 - 4 классов	8	-
	Табель-календарь на текущий год	8	+
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10	1	+
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20		+
	Наглядное пособие для изучения состава числа		+
	Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100;	8	+
	Ноутбук	1	+
	Принтер лазерный	1	-

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
-	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.	Сайт Школа России

Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.

3 класс

Математика

№	Тема урока работы	Форма контроля	Назначение КИМов	Источник
1.	Сложение и вычитание	Контрольная работа	Работа проверяет прочность усвоения материала курса 2 класса, умения складывать и вычитать числа в пределах 100, решать задачи. соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнять, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	См. в приложении
2.	повторение.	Проверочная работа	Работа проверяет прочность усвоения материала при изучении таблицы на 2 и 3.	См. в приложении
3.	Порядок выполнения действий	Контрольная работа	Работа проверяет знание порядка действий, решать выражения, решать текстовые задачи, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнять, планировать	С.И. Волкова. Проверочные работы. Москва«Просвещение» 2015, с. 16

			ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
4.	Умножение и деление	Контрольная работа	Работа проверяет знания изученной таблицы, умения выполнять вычисления, решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	С.И. Волкова. Проверочные работы. Москва«Просвещение» 2015, с. 31
5.	Контрольная работа по итогам 1 полугодия	Контрольная работа	Работа проверяет умения выполнять вычисления, решать уравнения и составные задачи в два действия.	См. приложение
6.	Внетабличное умножение и деление	Контрольная работа	Работа проверяет умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	С.И. Волкова. Проверочные работы. Москва«Просвещение» 2015, с. 80
7.	Решение задач	Контрольная работа	Работа проверяет умения решать задачи разного вида, находить периметр и площадь	С.И. Волкова. Проверочные работы. Москва«Просвещение» 2015, с. 66
8.	Приемы письменного сложения и вычитания в пределах 1000	Контрольная работа	Работа проверяет умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.	С.И. Волкова. Проверочные работы. Москва«Просвещение» 2015, с. 74

9	Умножение многозначного числа на однозначное	Проверочная работа	Работа проверяет знания при умножении многозначного числа на однозначное.	С.И. Волкова. Проверочные работы. Москва«Просвещение» 2015, с. 81
10	Приемы письменного умножения многозначного числа на однозначное	Контрольная работа	Работа проверяет знания в нахождении суммы и остатка в вычислениях многозначных чисел, умения выполнять вычисления, решать составные задачи в два действия, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	С.И. Волкова. Проверочные работы. Москва«Просвещение» 2015, с. 82
11.	Контрольная работа по итогам года	Контрольная работа	Работа проверяет знания, умения и навыки полученные в 3 классе	См. приложение

Контрольно-измерительные материалы по математике 3 класс

Входная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»

I - вариант

1. ***Поставь вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. Реши задачу.***
   В лесной школе 15 ежей, а белочек – на 7 меньше.
   Сколько_____?

2. ***Вычисли, записывая решение столбиком.***

64+35=	46+24=	63-36=
57+28=	90-54=	85-43=

3. ***Реши уравнения, сделай проверку.***
   X+30=56 44-X=32
4. **Длина отрезка** СК – 3см 5мм, длина отрезка МА – 5см. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка меньше второго.
5. ***Сравни.***

4см 4мм☐40мм	2дм5см☐52см

30см□ 3дм	1м□80см

6 *. Вставь пропущенные цифры.

$\begin{array}{r} +\,\square\square \\ 23 \\ \hline 54 \end{array}$	$\begin{array}{r} +\,2\square \\ \square 9 \\ \hline 50 \end{array}$	$\begin{array}{r} -\,8\square \\ \square 2 \\ \hline 35 \end{array}$

Проверочная работа по теме « Что узнали, чему научились?.Умножение и деление на 2 и 3»

I - вариант

1. ***Запиши задачу кратко в таблице и реши её.***
   Катя купила 3 тетради по 8 руб. каждая. Сколько рублей заплатила Катя за покупку?

Цена	Количество	Стоимость

2. ***Вычисли:***

4 · 3=	10 · 5=	24: 3=	2 · 6 : 4=
2 · 8=	16 : 2=	15 : 1=	21 : 7 · 5=
0 · 8=	20 · 1 =	9 : 3 · 1=	4 · (24 : 8)=

3. ***Реши уравнения, сделай проверку.***

X – 8=9 7+X=15

4. Длины сторон прямоугольника равны 2см и 7см. Найди его периметр.

5*. Заполни таблицу.

a	***6***	***7***	***4***	***9***
a· 3				

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»

I - вариант

1. ***Вычисли:***

7 · 6=	32 : 4=	(48+18):8=
9 · 4=	24 : 3=	24: (54: 9)+19=
8 · 8=	18 : 6=	25 : 5+48 : 6=

2. ***Реши задачу.***

В магазин привезли 64кг винограда в 8 ящиках. К концу дня осталось 24 кг винограда. Сколько ящиков винограда осталось?

3. ***Найди площадь и периметр*** прямоугольника со сторонами 4дм и 7 дм.
4. ***Сравни.***

7 · 8 ☐ 8 · 7	5 · 5 – 3 · 5 ☐ 8 · 5
7 · 2 + 7 · 3☐ 7 · 6	3 · 7 ☐ 4 · 6

5*. Заполни пропуски такими числами, чтобы равенства были верными.

8см= … мм	67см= …дм…см
6дм= … см	5м 6дм=…дм
9м= … дм	75мм= …см…мм

Контрольная работа по теме:
«Таблица умножения»

I - вариант

1.Реши задачу:

В театре ученики первого класса заняли 2 ряда по 9 мест, а ученики второго класса 13 мест. Сколько всего мест заняли ученики первого и второго классов вместе?

2.Реши примеры:

72 – 64 : 8	36 + (50 – 13)
(37 + 5) : 7	25 : 5 ·9
63 : 9 · 8	72 : 9 · 4

3.Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

4. Вставьте вместо точек арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

6 … 3 … 9 = 18 8 … 4 … 9 = 18

5* Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Контрольная работа за 1 полугодие

I – вариант

1. ***Реши задачу.***
   У Оли было 100 руб. Она купила краски за 58 руб., а оставшиеся деньги потратила на тетради по 7 руб. Сколько тетрадей купила Оля?
2. ***Сравни.***

27 ч ☐ 1 сут. 4дм9см ☐ 1м
50 сут. ☐ 2 мес. 1дм² ☐ 10см²
2 нед. ☐ 10 сут. 70мм ☐ 8см

3. ***Вычисли.***

5· 6=	48 : 6=	15 : 3+7 · 4=
7· 9=	64 : 8=	(21+28): 7=
3 · 8=	40 : 5=	51- 4 · 9+21=
9· 6=	30 : 3=	32 : 4 : 4 · 6=

4. ***Реши задачу.***
Коля прошел 3м, и это одна шестая часть пути. Какова длина всего пути, который должен пройти Коля?

5. ***Начерти прямоугольник,*** длина которого – 4 см, а ширина – 5 см. Найди его площадь и периметр.

6 *. ***Сравни.***

49 : 7 ☐ 54: 6 6 · 6 ☐ 4 · 9
36 · 0 ☐ 0: 36 7 · 6 ☐ 5 · 8
12 · 1 ☐ 12+1 34 : 34 ☐ 34- 34

Контрольная работа «Приёмы устных и письменных вычислений чисел от 1 до 1000»

I – вариант

1. ***Реши задачу.***
Рабочий за 9ч делает 72 детали. За какое время будут готовы 90 детали, если за час рабочий станет делать на 2 детали больше?

2. ***Вычисли.***

200-20= 190+400=
570+50= 450+370=
670+60= 850-300=
420-30= 400-360=
120+70= 510-420=

3. ***Реши уравнение и сделай проверку.***

X+320=480 450-X=170

4.Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.
906, 476, 450.

5*. Реши задачу.

Серёжу угостили яблоками. Половину угощения он съел, а оставшиеся 4 яблока отнес сестре. Сколько яблок дали Серёже?

Контрольная работа.

I – вариант

1. Решите задачу.

Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Выполните вычисления столбиком.

426 + 318 263 · 3 738 : 3

827 - 394 818 · 2 536 :4

3. Запишите числа в порядке возрастания.

276, 720, 627,270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

4. Реши уравнение, сделай проверку.

X:6=78 696:X=6

5*. *Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?*

Итоговая контрольная работа

за 2015-2016 учебный год

1 вариант

К каждому заданию даны варианта ответов. Нужно выбрать **<u>один правильный ответ</u>** и обвести кружком номер с этим ответом.

А1. . Выполни вычисления и выбери правильный ответ:
«Из числа 48 вычесть произведение 8 и 4»
1) 10 2) 16 3) 46 4) 36

А2 Выбери выражения, где первое действие – сложение:
1) 90 – 52 + 18 2) 4 · 7 + 3 3) 70 – (36 + 13) : 7

А3.Выполни вычисления и выбери правильный ответ: (77 – 29) : 8 · 2
1) 3 2) 12 3) 6 4) 16

А4. Реши задачу (запиши решение и ответ)
Маша в первый день прочитала 18 страниц, а во второй день в 3 раза больше. Сколько страниц Маша прочитала за 2 дня?

А5. Длина прямоугольника 9 см, ширина 3 см. Найди площадь.
1) 27 см 2) 24 см² 3) 27 см² 4) 12 см 5) 3 см²

А6. Число 708 замени суммой разрядных слагаемых.
1) 708 = 700 + 80 2) 708 = 700 + 8 3) 708 = 70 + 8 4) 708 = 70 + 80

А7.Выполни вычисления, записывая решение столбиком:

328 + 295 283 · 3 803 – 227

В1. Определи верный ход решения задачи:
В саду посадили 8 рядов яблонь по 12 деревьев в каждом и 5 рядов груш по 10 деревьев в каждом ряду. Сколько всего деревьев посадили в саду?

1) 12 · 10 + 8 · 5 2) 12 · 8 + 10 · 5 3) 12 · 8 – 10 · 5 4) 5 · 10 + 8 · 12

В2.Выбери и обведи кружком уравнение:

1) a : 4 2) x + 7 = 15 3) 18 – 5 = 12 + 1 4) 56 : 7 = 8 5) 100 + c

В3.Заполни пропуски:

125 см = … м … дм … см
847 дм = … м … дм
7 м 3 см = … см
700 см^2 = … дм^2

КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЕТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОЦЕНКИ

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным пара метрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

<u>Оценивание устных ответов</u>

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

<u>Характеристика цифровой оценки (отметки)</u>

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

<u>Оценка письменных работ по математике</u>

Работа, состоящая из примеров

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.
- «2» – более 3 – 4 ошибок.

<u>Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)</u>

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЕТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОЦЕНКИ

<u>Оценивание письменных работ</u>

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным пара метрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

<u>Оценивание устных ответов</u>

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

<u>Характеристика цифровой оценки (отметки)</u>

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.
- «2» – более 3 – 4 ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.