

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

### Личностные универсальные учебные результаты

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</li> <li>• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов</li> <li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</li> </ul> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> </ul>

### Метапредметные универсальные учебные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Регулятивные универсальные учебные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>

<p>среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</li> </ul>	
--	--

### Познавательные универсальные учебные результаты

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для</li> </ul>
--	--

<p>общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	<p>указанных логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>
---	--

### Коммуникативные универсальные учебные действия

<ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
---	--

## Содержание курса.

№	Название темы	Кол-во часов
1	«Земля и человечество»	9
2	«Природа России»	10
3	«Родной край-часть большой страны»	15
4	«Страницы Всемирной истории»	5
5	«Страницы истории России»	21
6	«Современная Россия»	10
	Всего:	70

- **Земля и человечество (9 ч)**
- Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.
- Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.
- Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.
- Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.
- Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.
- **Природа России (10 ч)**
- Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).
- Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.
- Экскурсия. Лес и человек.
- Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.
- **Родной край – часть большой страны (15 ч)**
- Наш край на карте Родины. Карта родного края.
- Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

- Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.
- Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.
- Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.
- Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.
- Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.
- Экскурсия. Поверхность нашего края.
- Практические работы. Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.
- **Страницы всемирной истории (5 ч)**
- Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.
- Экскурсия. Мир древности. экскурсия в краеведческий музей.
- **Страницы истории Отечества (21 ч)**
- Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.
- Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.
- Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.
- *Куликовская битва.*
- Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.
- Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.
- Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.
- Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь

страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

- Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».
- Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.
- Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.
- Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).
- **Современная Россия (10 ч)**
- Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.
- Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.
- Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.
- Многонациональный состав населения России.
- Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### Тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема урока	Практические работы	НРК	Дата
<b>Земля и человечество (9 ч.)</b>					
1	1	Мир глазами астронома			
2	2	Планеты Солнечной системы			
3	3	Звёздное небо – Великая книга Природы	<b>Практическая работа:</b> знакомство с картой звёздного неба.		
4	4	Мир глазами географа			
5	5	Мир глазами историка	<b>Практическая работа:</b> показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.		
6	6	Когда и где?			
7	7	Мир глазами эколога			
8	8	Сокровища Земли под охраной человечества			
9	9	<b>Проверочная работа</b> по разделу «Земля и человечество»			
<b>Природа России (10 ч.)</b>					
10	1	Равнины и горы России	<b>Практическая работа:</b> поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.		
11	2	Моря, озёра и реки России	<b>Практическая работа:</b> поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	Озера Челябинской области	
12	3	Природные зоны России			
13	4	Зона арктических пустынь	<b>Практическая работа:</b> поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон		

14	5	Тундра	<b>Практическая работа:</b> поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон		
15	6	Леса России	<b>Практическая работа:</b> поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон		
16	7	Лес и человек			
17	8	Зона степей.	<b>Практическая работа:</b> поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон		
18	9	Пустыни	<b>Практическая работа:</b> поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон		
19	10	У Чёрного моря <b>Оценим свои достижения по разделу: «Природа России»</b>	<b>Практическая работа:</b> поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон		
<b>Родной край- часть большой страны (15 ч.)</b>					
20	1	Наш край	<b>Практическая работа:</b> знакомство с картой края.	Наш край на карте	
21	2	Поверхность нашего края		Формы поверхности Челябинской области	
22	3	Водоемы нашего края		Охрана водоемов Челябинской области	
23	4	Наши подземные богатства	<b>Практическая работа:</b> свойства полезных ископаемых .	Что дает наш край стране	
24	5	Земля-кормилица		Охрана почв Челябинской области	
25	6	Жизнь леса			

26	7	Жизнь луга		Лекарственные растения Челябинской области	
27	8	Жизнь в пресных водоёмах			
28	9	Растениеводство в нашем крае			
29	10	Незаметные защитники урожая			
30	11	Животноводство в нашем крае			
31	12	Наши проекты «Охрана природы в нашем крае»			
32	13	Экскурсия			
33	14	<b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>			
34	15	Презентация проектов			
<b>Страницы всемирной истории ( 5 ч.)</b>					
35	1	Начало истории человечества			
36	2	Мир древности: далёкий и близкий			
37	3	Средние века: время рыцарей и замков			
38	4	Новое время: встреча Европы и Америки			
39	5	Новейшее время: история продолжается сегодня			
<b>Страницы истории России ( 20 ч.)</b>					

40	1	Оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа			
41	2	Жизнь древних славян	Практическая работа		
42	3	Во времена Древней Руси (столица Древний Киев)			
43	4	Страна городов	Практическая работа		
44	5	Из книжной сокровищницы Древней Руси			
45	6	Трудные времена на Русской земле			
46	7	Русь расправляет крылья	Практическая работа		
47	8	Куликовская битва	Практическая работа		
48	9	Иван Третий			
49	10	Мастера печатных дел			
50	11	Патриоты России			
51	12	Пётр Великий			
52	13	Михаил Васильевич Ломоносов			
53	14	Екатерина Великая			
54	15	Отечественная война 1812 года	Практическая работа		
55	16	Страницы истории XIX века	Практическая работа		
56	17	Россия вступает в XX век			

57	18	Страницы истории 20 - 30-х годов	Практическая работа		
58	19	Великая война и Великая Победа	Практическая работа		
59	20	Великая война и Великая Победа			
60	21	Страна, открывшая путь в космос			
<b>Современная Россия (10 ч.)</b>					
61	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории Отечества». Проверочная работа			
62	2	Основной закон России и права человека			
63	3	Основной закон России и права человека			
64	4	Мы – граждане России			
65	5	Славные символы России			
66	6	Такие разные праздники			
67	7	Путешествие по России	Работа с картой.		
68	8	Путешествие по России	Работа с картой.		
69	9	Путешествие по России Проверим себя и оценим свои достижения	Работа с картой		
70	10	Обобщение по теме «Современная Россия».			

**Приложение**  
**Фонд оценочных средств**

№	Тема урока работы	Форма контроля	Источник
1.	Проверочная работа по разделу «Земля и человечество»	Тест	Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» К УМК А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой («Школа России»). Москва. « ВАКО»2014 с.58
2.	Проверочная работа по разделу «Природа России»	Тест	Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» К УМК А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой («Школа России»). Москва. « ВАКО»2014 с.124
3.	Наши проекты «Охрана природы в нашем крае»	Проект	Учебник: А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. М. «Просвещение» 2014 1 ч., с.204
4.	Проверочная работа по разделу «Родной край- часть большой страны»	Тест	Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» К УМК А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой («Школа России»). Москва. « ВАКО»2014 с.210
5.	Оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа	Тест	Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» К УМК А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой («Школа России»). Москва. « ВАКО»2014 с.256
6.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории Отечества». Проверочная работа	Тест	Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» К УМК А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой («Школа России»). Москва. « ВАКО»2014 с.379
7.	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Современная Россия»	Тест	Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» К УМК А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой («Школа России»). Москва. « ВАКО»2014 с.406