

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные универсальные учебные результаты**

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<p>– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; – эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; – сочувствовать другим людям, сопереживать; – чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; – интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. - формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); - понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока</p> <p>Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; -осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; -восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; -основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; -понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; -этические чувства — стыда, вины, совести,</p>

	<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей</p> <p>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;</p> <p>-навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</p> <p>-развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p>
--	---

Метапредметные универсальные учебные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Регулятивные универсальные учебные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; 	<ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; -выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; -адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; -понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
Познавательные универсальные учебные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и

<ul style="list-style-type: none"> – вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения; - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию) - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий - составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму <p>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения, проектная и исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> справочниками различных типов; -записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; -ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; -использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач; -владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; -осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; -осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.
---	--

Коммуникативные универсальные учебные результаты

<ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> слушать и слышать собеседника, вести диалог; -ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; -понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; -строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
--	---

<p>- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения</p> <p>Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология, организация работы в парах и малых группах, проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>-признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>-стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</p> <p>-активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>
---	---

Предметные результаты освоения программы по русскому языку

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
---------------------------	--

Развитие речи

<p>-осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p> <p>-практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);</p> <p>-выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</p> <p>-овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;</p> <p>-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>-практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);</p> <p>-овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста</p>	<p>-подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;</p> <p>-различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);</p> <p>-создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;</p> <p>-анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);</p>
--	---

<p>(корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником; -письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; -сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; -составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.); -письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); -проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; -пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> -оформлять результаты исследовательской работы; -редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.
<p>Фонетика, орфоэпия, графика</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; -характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; -соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника); -пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); -различать звуки и буквы; -классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

<p>определённым критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; -пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса). 	
Лексика	
<ul style="list-style-type: none"> -осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; -выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; -распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); -подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; -понимать этимологию мотивированных слов-названий; -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; -находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; -пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; -иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; -работать с разными словарями; -приобретать опыт редактирования предложения (текста).
Морфемика	
<ul style="list-style-type: none"> -различать изменяемые и неизменяемые слова; -различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); -находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем; -находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; -узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; -понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; -узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок); -разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике

<p>-сравнивать, классифицировать слова по их составу;</p> <p>-соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;</p> <p>-понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;</p> <p>-образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.</p>	<p>алгоритмом;</p> <p>-подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</p>
--	--

Морфология

<p>-определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;</p> <p>-распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);</p> <p>-пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;</p> <p>-выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;</p> <p>-определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;</p> <p>-определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;</p> <p>-определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;</p> <p>-распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;</p> <p>-определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном</p>	<p>-разграничивать самостоятельные и служебные части речи;</p> <p>-сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;</p> <p>-различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;</p> <p>-склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;</p> <p>-различать родовые и личные окончания глагола;</p> <p>-наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;</p> <p>-проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>-находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;</p> <p>-находить и исправлять в устной и</p>
--	--

<p>числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;</p> <p>-иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;</p> <p>-различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;</p> <p>-понимать роль союзов и частицы не в речи;</p> <p>-подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.</p>	<p>письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p>
Синтаксис	
<p>-различать предложение, словосочетание и слово;</p> <p>-устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</p> <p>-составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;</p> <p>-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;</p> <p>-соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</p> <p>-классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);</p> <p>-выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;</p> <p>-находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;</p> <p>-распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;</p> <p>-составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.</p>	<p>-различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;</p> <p>-находить в предложении обращение;</p> <p>-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</p>
Орфография и пунктуация	
<p>а) применять ранее изученные правила правописания:</p> <p>-раздельное написание слов;</p> <p>-сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;</p> <p>-сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;</p> <p>-перенос слов;</p> <p>-прописная буква в начале предложения, именах собственных;</p> <p>-проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>-непроизносимые согласные;</p> <p>-непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в</p>	<p>а) применять правила правописания:</p> <p>-соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);</p> <p>-е и и в суффиксах -ек, -ик;</p> <p>-запятая при обращении;</p> <p>-запятая между частями в сложном предложении;</p> <p>б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);</p>

том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов по тематическому планированию
1	Повторение.	11 ч
2	Предложение.	9 ч
3	Слово в языке и речи.	21 ч
4	Имя существительное.	43 ч
5	Имя прилагательное.	30 ч
6	Личные местоимения.	7 ч
7	Глагол.	34 ч
8	Повторение.	20 ч
	Итого:	175 ч.

1. Повторение (11 ч)

Диалогическая и монологическая речь. Нормы речевого этикета.

Работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Моделирование предложений изученных конструкций, знаки препинания.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.

2. Предложение (9 ч)

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Однородные члены предложения, их связь. Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Союзы и знаки препинания в сложных предложениях.

3. Слово в языке и речи (21 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов, моделирование слов с определённым составом.

Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава.

Обобщение знаний о частях речи, их классификация на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи: значение и употребление в речи. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издали*).

4. Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи.

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

5. Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Нормы правильного согласования имен прилагательных с именами существительными. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Морфологический разбор имён прилагательных.

6. Личные местоимения (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Морфологический разбор местоимений.

7. Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола, особенности данной формы. Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Правописание глагольных суффиксов.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Определение спряжения глаголов. Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам. Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

Морфологический разбор глаголов.

8. Повторение (20 ч)

Развитие речи.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста.

Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Каллиграфия.

Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Содержание учебного материала с учётом НРК

Учебный материал, включающий НРК, способствует как формированию представлений об окружающем мире и усвоению учащимися определённой теоретической базы, расширению кругозора, так и, главным образом, создаёт условия для приобщения всех обучающихся, независимо от их этнической принадлежности к культурным традициям всех народов Уральского региона, закладывает основы национального и гражданского самосознания и патриотизма.

Содержание НРЭО, заявленное в теме, реализуется в течение всего урока или на одном из его этапов.

Через содержание НРК формируются знания о

- государственной организации России;
- символике Челябинской области, города Кыштыма;
- географическом положении Челябинской области, г. Кыштыма на карте России и мира;
- рельефе Челябинской области, разнообразии ландшафтов.
- климате Челябинской области;
- полезных ископаемых Челябинской области и их использовании человеком;
- водоёмах Челябинской области;
- разнообразии растительного и животного мира Челябинской области, охраняемых видах растительного и животного мира;
- основных исторических событий, происходящих на территории Челябинской области;
- национальных парках и заповедниках;

- мастерах Урала и их профессиях;
- культурном наследии народностей, проживающих на территории Челябинской области;
- истории семей, профессиях родителей, семейных традициях;
- писателях и поэтах Южного Урала, в том числе города Кыштыма.

3. Тематическое планирование

№		ТЕМА УРОКА	НРК	Дата
урока	темы			
Повторение (13ч.)				
1	1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.		
2	2	Язык и речь. Формулы вежливости		
3	3	Текст и его план.		
4	4	Типы текстов.		
5	5	Обучающее изложение повествовательного текста по плану.		
6	6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	Пословицы народов Южного Урала	
7-8	7-8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.		
9	9	Диалог. Обращение		
10	10	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.		
11	11	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.		
12	12	Контрольный диктант по теме «Повторение».		
13	13	Словосочетание		
Предложение (9ч)				
14	1	Однородные члены предложения.		
15	2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
16	3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
17	4	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»		
18	5	Повторение		
19	6	Простые и сложные предложения.		
20-22	7-9	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.		
Слово в языке речи (21ч)				
23	1	Слово и его лексическое значение.		
24	2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова.		
25	3	Синонимы, антонимы, омонимы.		
26	4	Фразеологизмы.		
27-28	5-6	Состав слова.		

		Распознавание значимых частей слова.		
29	7	Разбор слов по составу.		
		Моделирование слов с определённым составом.		
30	8	Моделирование слов с определённым составом.		
31	9	Проверочная работа по теме «Состав слова».		
32	10	Работа над ошибками. Правописание гласных букв в значимых частях слова.	В. Сорокин «Снегами занесенные...»	
33	11	Правописание гласных букв в значимых частях слова.		
34	12	Правописание согласных букв в значимых частях слова.		
35	13	Удвоенные согласные на стыке частей слова.		
36	14	Правописание разделительных знаков.		
37	15	Правописание разделительных знаков.		
38	16	Служебные и самостоятельные части речи.		
39	17	РР Обучающее изложение		
40	18	Наречие, его значение и употребление в речи.		
41	19	Наречие, его значение и употребление в речи.	М. Гроссман «Воет вьюга...»	
42	20	Имя числительное		
43	21	Контрольная работа за 1 четверть.		
		Имя существительное (43ч)		
44	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.		
45	2	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.		
46	3	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.		
47	4	Несклоняемые имена существительные	Л. Татьяничева «Я выпускаю снегиря»	
48	5	Три склонения имён существительных 1-е склонение имён существительных.		
49	6	Падежные окончания имён существительных 1 склонения.		
50	7	2-е склонение имён существительных.		
51	8	Падежные окончания имён существительных 2 склонения.		
52	9	3-е склонение имён существительных.		

53	10	Падежные окончания имён существительных 3 склонения.		
54	11	Типы склонений. Алгоритм определения склонения имен существительных	С. П. Меч «Тургояк»	
55	12	Падежные окончания имён существительных.		
56	13	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.		
57	14	Именительный и винительный падежи имён существительных.		
58	15	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.		
59	16	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.		
60	17	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.		
61	18	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.		
62	19	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.		
63	20	РР Обучающее изложение текста по плану.		
64	21	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.		
65	22	Падежные окончания имён существительных в творительном и предложных падежах.		
66	23	Проверочная работа по теме «Падежные окончания имён существительных».		
67	24	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.		
68	25	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.		
69	26	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.		
70	27	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.		
71	28	Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».		
72	29	Работа над ошибками.		
73	30	Склонение имён существительных во множественном числе.		
74	31	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.		
75	32	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.		

76	33	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.		
77	34	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.		
78	35	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	М.Багрецова «Ах, как пахли подсолнухи...»	
79	36	Контрольная работа за 1 полугодие.		
80	37	Работа над ошибками.		
81	38	Закрепление материала		
82	39	Проект «Говорите правильно!».		
83	40	Презентация проектной работы. Обобщение знаний по теме «Имя существительное».		
84	41	Обобщение знаний по теме «Имя существительное».		
85	42	Контрольная работа по теме «Имя существительное».		
86	43	Работа над ошибками.		
		Имя прилагательное (30ч)		
87	1	Имя прилагательное как часть речи		
88	2	Род и число имен прил-х		
89	3	Склонение имён прилагательных в единственном числе		
90	4	Склонение имён прилагательных в единственном числе		
91	5	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Правописание окончаний имен рода в именительном падеже.		
92	6	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже		
93	7	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.		
94	8	Именительный, винительный и родительный падежи.		
95	9	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. в творительном и предложном падежах.		
96	10	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.		
97	11	Правописание падежных окончаний		

		имён прилагательных мужского и среднего рода.		
98	12	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.		
99	13	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.		
100	14	Правописание падежных окончаний имён прилагательных		
101	15	Обобщение знаний о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода.		
102	16	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.		
103	17	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода		
104	18	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных женского рода.		
105	19	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода		
106	20	РР Обучающее выборочное изложение с элементами описания.		
107	21	Анализ работ. Обобщение знаний о склонении имён прилагательных в единственном числе.		
108	22	Проверочная работа по теме «Склонение имён прилагательных в единственном числе».		
109	23	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.		
110	24	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		
111	25	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		
112	26	Морфологический разбор имён прилагательных.	Н. Кондратковская «По тропинкам, по леса...»	
113	27	Обобщение знаний об имени прилагательном.		
114	28	Обобщение знаний об имени прилагательном.		
115	29	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».		
116	30	Работа над ошибками.		
		Личные местоимения (7ч)		
117	1	Местоимение как часть речи.		

118	2	Личные местоимения		
119	3	Изменение по падежам личных местоимений 1-го и 2-го лица.		
120	4	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного.		
121	5	Изменение по падежам личных местоимений		
122	6	Контрольная работа за 3 четверть.		
123	7	Работа над ошибками.		
		Глагол (34ч)		
124	1	Роль глаголов в языке.		
125	2	Изменений глаголов по временам.	Н. Кутов « Везде озера. Оглянись.вокруг...»	
126	3	Неопределённая форма глагола. Основа глагола неопределённой формы.	В. Суслов «Дверь открыл, подвинул стол...»	
127	4	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.		
128	5	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	Е Хоринская. «Оснь шагом неслышным...»	
129	6	Спряжение глаголов.	Н. Куштум « У лета веселые шалости...»	
130	7	. Спряжение глаголов.	Е.Бибиков «Песня о Челябинске»	
131	8	Спряжение глаголов.		
132	9	Правописание окончаний глаголов во 2лице настоящего и будущего времени в единственном числе.		
133	10	Правописание окончаний глаголов во 2лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	А. Гольдберг «Приглашение В Ильмены».	
134	11	Спряжение глаголов в настоящем времени.		
135	12	Спряжение глаголов в настоящем времени.	А. Горская «Львенок Лева»	
136	13	Спряжение глаголов в будущем времени.	.	
137	14	Личные окончания глаголов I и II спряжения.		
138	15	Способы определения I и II спряжения глаголов.		
139	16	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
140	17	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
141	18	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
142	19	Проверочная работа по теме «Правописание окончаний глаголов».		

143	20	Работа над ошибками.		
144	21	Возвратные глаголы. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.		
145	22	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.		
146	23	РР Обучающее изложение деформированного текста.		
147	24	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	В.Красин «Меж зеленых камышей...»	
148	25	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		
149	26	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		
150	27	Обобщение по теме «Глагол».	С. Куклин «В Ильменском лесу»	
151	28	Обобщение по теме «Глагол».		
152	29	РР Контрольное изложение текста.		
153	30	Анализ изложений. Работа над ошибками.		
154	31	Обобщение по теме «Глагол».		
155	32	Обобщение по теме «Глагол».	Н.Шилов « Раз, два, три, четыре,...»	
156	33	Контрольная работа по теме «Глагол».		
157	34	Работа над ошибками.		
		Повторение (18ч)		
158	1	Язык. Речь. Текст.		
159	2	Язык. Речь. Текст.		
160	3	Текст		
161	4	Итоговый контрольный диктант		
162	5	Предложение и словосочетание		
163	6	Предложение и словосочетание		
164	7	Лексическое значение слова.		
165	8	Лексическое значение слова.		
166	9	Состав слова.		
167	10	Состав слова.		
168	11	Состав слова.		
169	12	Контрольное списывание текста.		
170	13	Самостоятельные части речи. Морфологический разбор.		
171	14	Самостоятельные части речи. Морфологический разбор.		
172	15	Предложение и словосочетание		
173	16	Предложение и словосочетание		
174	17	Виды предложений. Синтаксический разбор предложения.		
175	18	Виды предложений. Синтаксический разбор предложения.		

Фонд оценочных средств

№	Тема урока работы	Форма контроля	Источник
1.	Типы текстов. Обучающее изложение текста «Первая вахта»	Изложение	Учебник Канакина В.П. Русский язык 4 класс М: Просвещение, 2014 С. 10
2	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Диктант	Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по русскому языку. К УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России») с.73
3	Проверочная работа по теме «Состав слова».	Проверочная работа	В.П. Канакина, Г.С.Щеголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Москва «Просвещение» 2013 с. 119
4	Обучающее изложение	Изложение	Учебник Канакина В.П. Русский язык 4 класс М: Просвещение, 2014 с. 66
5	Контрольная работа за 1 четверть.	Диктант	В.П. Канакина, Г.С.Щеголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Москва «Просвещение» 2013 с. 120
6	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану «Родник»		Учебник Канакина В.П. Русский язык 4 класс М: Просвещение, 2014 Цветная вставка
7	Проверочная работа по теме «Падежные окончания имён существительных».	Списывание с грамматическим заданием	В.П. Канакина, Г.С.Щеголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Москва «Просвещение» 2013 с. 126
8	Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».	Диктант	В.П. Канакина, Г.С.Щеголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Москва «Просвещение» 2013 с. 129
9	Контрольная работа за 1 полугодие.	Диктант	ГМО
10	Защита проектов «Говорите правильно!»	Проект	Интернет – ресурсы
11	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	Диктант	Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по русскому языку. К УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России») с.259
12	Подробное	Изложение	Учебник

	Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану		Канакина В.П. Русский язык 4 класс М: Просвещение, 2014 С.46, упр.99
13	Проверочная работа по теме «Склонение имён прилагательных в единственном числе».	Диктант	В.П. Канакина, Г.С.Щеголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Москва «Просвещение» 2013 с. 136
14	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	Диктант	Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по русскому языку. К УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России») с.342
15	Контрольная работа за 3 четверть.	Диктант	В.П. Канакина, Г.С.Щеголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Москва «Просвещение» 2013 с. 136
16	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану	Изложение	Учебник Канакина В.П. Русский язык 4 класс М: Просвещение, 2014 С.65, упр.138
17	Проверочная работа по теме «Правописание окончаний глаголов».	тест	Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по русскому языку. К УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России») с.437
18	Контрольное изложение текста.	Изложение	Учебник Канакина В.П. Русский язык 4 класс М: Просвещение, 2014 С.119, упр.253
19	Контрольная работа по теме «Глагол».	Диктант	Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по русскому языку. К УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России») с.148
20	Итоговый контрольный диктант	Диктант	ГМО