

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> - умения оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; - понимание чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров. 	<ul style="list-style-type: none"> - опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла; - понятия необходимости бережного отношения к результатам труда людей; - уважения людей различного труда.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Регулятивные универсальные учебные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - выявлять и формулировать учебную проблему; - анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного; - выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи); - предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных; - самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; - выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним; - осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь 	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.	
Познавательные универсальные учебные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> -искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете; -приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач; -делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений. 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
Коммуникативные универсальные учебные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> -формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; -высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать; -слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться; -уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). 	<ul style="list-style-type: none"> -учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -аргументировать свою позицию;

Предметными результатами изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.	
- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;	-использовать знания о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства

<p>-использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;</p> <p>-защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;</p> <p>-безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);</p> <p>-выполнять простой ремонт одежды пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).</p>	<p>(в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;</p> <p>-реализовывать основные правила дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония;</p> <p>-правилам безопасного пользования бытовыми приборами.</p>
<p>Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.</p>	
<p>-использовать названия и свойства наиболее распространённых материалов (бумага, металлы, ткани);</p> <p>-последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;</p> <p>-линии чертежа (осевая и центровая);</p> <p>-правила безопасной работы канцелярским ножом;</p> <p>-косую строчку, её варианты, назначение;</p> <p>-несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);</p> <p>-читать простейший чертеж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);</p> <p>-выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;</p> <p>-подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;</p> <p>-выполнять рицовку;</p> <p>-оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;</p> <p>-находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).</p>	<p>-обобщённым названиям технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;</p> <p>-названиям и свойствам материалов, которые учащиеся используют в своей работе;</p> <p>-различать происхождение натуральных тканей и их виды;</p> <p>-способам соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;</p> <p>-владеть основными характеристиками и различиями простейшего чертежа и эскиза;</p> <p>-представлять линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;</p> <p>-использовать названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).</p>
<p>Конструирование и моделирование.</p>	
<p>-конструировать и моделировать изделия из различных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;</p> <p>-изменять конструкцию изделия по заданным условиям;</p> <p>-выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости</p>	<p>-простейшим способом достижения прочности конструкций.</p>

от требований конструкции.	
Практика работы на компьютере.	
<p>-пользоваться названиями и основным назначением частей компьютера (с которыми работали на уроках).</p> <p>-создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;</p> <p>-оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);</p> <p>-работать с доступной информацией;</p> <p>-работать в программах Word, Power Point.</p>	-использовать компьютер в различных сферах жизни и деятельности человека.
Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся.	
<p>Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.</p> <p>Совместно с учащимися оцениваются:</p> <p>- качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов, работы в целом;</p> <p>-степень самостоятельности;</p> <p>-уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный, частично продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.</p> <p>Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребёнка на уроке: его творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации.</p>	

2. Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух.	3
5.	Человек и информация	7
	Итого	35

1.Как работать с учебником (1 час)

Знакомство с учебником, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

2.Человек и земля (21часа)

Конструирование из бумаги и картона модели вагона. Конструирование модели буровой вышки из металлического конструктора. Изготовление малахитовой шкатулки из пластилина. Конструирование КамАЗа и кузова автомобиля из металлического и пластмассового конструктора. Изготовление медали из фольги. Изготовление вазы из пластилина. Работа с тканью. Создание модели обуви из бумаги. Работа с древесиной. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Сборка простой электрической цепи. Выращивание рассады, уход за рассадой

3. Человек и вода (3 часов)

Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла.

4. Человек и воздух (3 часа)

Изготовление модели самолёта из металлического конструктора. Изготовление модели самолета из картона и бумаги. Изготовление воздушного змея из картона и бумаги.

5. Человек и информация (7 часов)

Создание титульного листа в текстовом редакторе. Создание таблицы в текстовом редакторе. Практическая работа на компьютере. Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

3. Тематическое планирование.

	№	Тема	НРК	Дата
Как работать с учебником 1 ч.				
1	1.	Как работать с учебником		
Человек и земля 21 час				
2	1	Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая тележка». Тест		
3	2	Вагоностроительный завод. Изделие «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»		
4	3	Полезные ископаемые. Изделие Буровая вышка	Полезные ископаемые Челябинской области	
5	4	Полезные ископаемые . Изделие Малахитовая шкатулка. Тест	Что дает наш край стране	
6	5	Автомобильный завод Изделие Кузов грузовика. КамАЗ		
7	6	Автомобильный завод. Кузов грузовика. КамАЗ		

8	7	Монетный двор. Изделие Стороны медали		
9	8	Монетный двор. Изделие Медаль		
10	9	Фаянсовый завод. Изделие Основа для вазы.		
11	10	Фаянсовый завод. Ваза. Тест «Как создается фаянс»		
12	11	Швейная фабрика. Изделие Прихватка		
13	12	Швейная фабрика. Изделие Новогодняя игрушка. Тест		
14	13	Обувное производство. Изделие Модель детской летней обуви		
15	14	Обувное производство. Изделие Модель детской летней обуви. Тест		
16	15	Деревообрабатывающее производство. Изделие Лесенки-опоры для растений		
17	16	Деревообрабатывающее производство. Изделие Лесенка – опора для растений. Тест		
19	18	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье» Тест «Кондитерские изделия»		
20	19	Бытовая техника. Изделие Настольная лампа		
21	20	Бытовая техника. Изделие Абажур.		
22	21	Тепличное хозяйство. Изделие Цветы для		

		школьной клумбы. Тест		
Человек и вода 3 ч.				
23	1	Водоканал. Изделие Фильтр для очистки воды. Тест	Охрана водоемов Челябинской области	
24	2	Порт. Изделие Канатная лестница. Тест		
25	3	Узелковое плетение. Изделие Браслет		
Человек и воздух 3 часа				
26	1	Самолетостроение. Самолет. Тест		

27	2	Ракетостроение. Ракета-носитель. Тест		
28	3	Летательный аппарат. Воздушный змей		
Человек и информация 7 часов				
29	1	Издательское дело. Изделие Создание титульного листа. Тест		
30	2	Издательское дело. Изделие. Таблица		
31	3	Создание содержания книги		
32	4	Создание содержания книги		
33	5	Переплётные работы. Изделие. «Дневник путешественника»		
34	6	Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественника»		
35	7	Обобщение изученного материала		

№ п/п	Тема урока работы	Форма контроля	Источник
1.	Вагоностроительный завод. Тест «Вагоны»	Тест	Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова «Просвещение». М.:Просвещение,2013 с.7
2.	Полезные ископаемые. Тест «Как добывают нефть»	Тест	Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова «Просвещение». М.:Просвещение,2013 с.16
3.	Автомобильный завод. Тест «Конвейер автомобильного завода»	Тест	Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова «Просвещение». М.:Просвещение,2013 с.19
4.	Фаянсовый завод. Тест «Как создается фаянс»	Тест	Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова «Просвещение». М.:Просвещение,2013 с.26
5.	Швейная фабрика. Тест «Как шьют одежду»	Тест	Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова «Просвещение». М.:Просвещение,2013 с.30
6.	Обувное производство. Тест «Как изготавливают обувь»	Тест	Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова «Просвещение». М.:Просвещение,2013 с.36
7.	Деревообрабатывающее производство. Тест «Обработка древесины»	Тест	Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова «Просвещение». М.:Просвещение,2013 с.40
8.	Кондитерская фабрика. «Тест» «Кондитерские изделия».	Тест	Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова «Просвещение». М.:Просвещение,2013 с.46
9.	Бытовая техника. Практическая работа «Тест» «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	Тест	Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова «Просвещение». М.:Просвещение,2013 с.48
10.	Тепличное хозяйство. Тест «Теплицы»	Тест	Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова «Просвещение». М.:Просвещение,2013 с.55
11.	Водоканал. Тест «Как вода поступает в наш дом»	Тест	Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова «Просвещение». М.:Просвещение,2013 с.60
12.	Порт. Тест «Работа в порту» Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы».	Тест	Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова «Просвещение». М.:Просвещение,2013 с.62
13.	Самолётостроение. Ракетостроение. Тест «Самолеты»	Тест	Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова «Просвещение». М.:Просвещение,2013 с.66
14.	Ракета-носитель. Тест «Исследование космоса»	Тест	Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова «Просвещение». М.:Просвещение,2013 с.69
15.	Создание титульного листа. Тест «Элементы книги»	Тест	Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова «Просвещение». М.:Просвещение,2013 с.73

