

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Содержание	2 стр.
2. Пояснительная записка	3-5 стр.
3. Содержание курса	6-8 стр.
4. Календарно- тематическое планирование	9-12 стр.
5. Литература	13 стр.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

- - Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказы МОиН Челябинской обл.: № 01-571 от 05.05.2005г.; №02-0510 от 10.05.2006 г.; № 02-567 от 29.05.2007 г.; №04-387 от05.05.2008 г.; №01-269 от 06.05.2009 г.; № 04-997 от 16.06.2011г.; № 01/1839 от 30.05.2014 г.
  - Приказ Управления по делам образования Кыштымского городского округа №01-244 ОД от 24.06.2014 г. «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Кыштымского городского округа на 2014-2015 учебный год»;
  - Примерная программа по географии. 6-9 кл. (стандарты второго поколения). – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2010;
  - Методическое письмо МОиН Челябинской обл. «О преподавании учебного предмета «География» в ОУ Челябинской обл. в 2015 – 2016 уч. году»;

Учебный план МОУ СОШ №3 г.Кыштыма на 2015-2016 уч.год

На современном этапе от учащихся требуется четкое осознание своих целей, умение планировать, корректировать свои планы и сознательно претворять их в жизнь, поэтому в Концепции модернизации российского образования в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики заложено создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся». Таким образом, введение профильного обучения изначально заявлено как часть реформирования школы, направленная на повышение способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута.

Данный курс знакомит школьников с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает учащимся принятие адекватного решения, как о выборе конкретного профиля, так и о пути дальнейшего образования.

Программа структурирована следующим образом: всего 34 часов по 1 часу в неделю в 9 классе.

Особенностью предлагаемой программы является межпредметная направленность, позволяющая учащимся на практике применять знания из различных областей. Программа не только информирует, но и дает на практике использовать методики самоорганизации, самопознания и самоконтроля.

В основе программы лежит программа элективного ориентационного курса Чистяковой С.Н. «Слагаемые профиля выбора обучения и траектории дальнейшего образования», поэтому можно воспользоваться учебным пособием для учащихся по данной программе.

#### **Цель программы:**

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-х классов образовательной школы в выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей.

#### **Задачи:**

1. сформировать у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам школы;
2. способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
3. обеспечить школьников способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;
4. способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю его дальнейшего обучения.

#### **Формы деятельности:**

- самоанализ;
- анализ научных и художественных источников, СМИ;
- анализ практических примеров проблемных ситуаций;
- групповые дискуссии;
- индивидуальная работа;
- индивидуальная и групповая проектная работа;
- психотренинг;
- психодиагностические процедуры;
- ролевые и деловые игры;
- эвристические задания.

В данной программе используются групповые и интерактивные методы обучения. Преимущества тренинговой формы проведения занятия заключаются в создании непринужденной атмосферы, стимуляции креативности и осознании личной ответственности за свой выбор.

**Оценка достижений обучающихся:** оценивание происходит по итогам групповой рефлексии, результатам психодиагностического исследования и анализу образовательного продукта; результаты заносятся в портфолио учащихся. В конце курса обучения каждый участник принимает решение о выборе профиля обучения и моделирует личную образовательную траекторию.

**В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы:**

- знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг; о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе; о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности;
- умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- знания о психологических особенностях процесса общения, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;
- представления о способах саморегуляции в условиях межличностного взаимодействия.

## **Содержание программы**

**Введение (1 час)**

Занятие направлено на знакомство учащихся с предлагаемой программой, личное и групповое целеполагание. Тренинг «Знакомство».

### **Модуль 1. «Что я знаю о себе?» (11 часов).**

#### **Тема 1. Я – человек и личность (1 час).**

Личность. Индивид. Анализ собственной личности и выявление уровня развития собственного Я (телесного, социального, рефлексивного, духовного). Рефлексия – обращенность познания человека на самого себя.

#### **Тема 2. Характер и темперамент (2 часа).**

Врожденные особенности человека. Диагностика темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии. Устойчивые особенности личности: черты характера.

#### **Тема 3. Психические качества личности (2 часа).**

Внимание, память, мышление, воображение. Интеллектуальные возможности человека.

#### **Тема 4. Интересы и склонности (1 час).**

Интерес и склонности как важные составляющие успеха в жизни. Диагностика собственных интересов.

#### **Тема 5. Самооценка (1 час).**

Понятие самооценки. Диагностика собственного уровня самооценки.

#### **Тема 6. Мотивация личности (2 часа).**

Жизненные и профессиональные ценности, цели, мотивы. Мотивация достижений.

#### **Тема 7. Здоровье и профессиональный выбор (2 часа).**

Понятие здоровья. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на состояние здоровья подростка. Группы здоровья. Влияние состояния здоровья на выбор профессии.

### **Модуль 2. «Сущность профессионального самоопределения» (5 часов).**

#### **Тема 8. Профессиональное самоопределение – что это? (2 час).**

Культурно-исторические аспекты профессионального самоопределения.

#### **Тема 9. Типы самоопределения человека (2 часа).**

Типы самоопределения человека: самоопределение в конкретной трудовой функции, самоопределению на конкретном трудовом посту, самоопределение в специальности, самоопределение в профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение.

#### **Тема 10. Профессиональные ценности (1 час).**

Ценности профессиональной элиты, с которой себя отождествляет школьник.

### **Модуль 3. Портфолио (портфель достижений) (4 часа)**

#### **Тема 11. Проектирование основного и дополнительного образования (2 часа).**

Начальная стадия выбора: «хочу», «могу» и «надо». Профессиональный план: основной вариант, запасной вариант.

#### **Тема 12. Анализ успешности человека (2 часа).**

Понятие «Портфолио». Структура портфолио. Информация в портфель достижений.

#### **Модуль 4. «Классификация мира труда» (7 часов).**

##### **Тема 13. Мир профессий (3 часа).**

Типы профессий: «человек-техника», «человек-человек», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек - художественный образ». Классы профессий в соответствии с целями труда: гностические, преобразующие, изыскательские. Отделы профессий, в основе которых лежат применяемые орудия труда и средства производства: профессии ручного труда, профессии механизированного труда, профессии автоматизированного труда, профессии, в которых основными орудиями труда выступают функциональные свойства организма.

##### **Тема 14. Профессиография (2 часа)**

Понятие профессиографии. Формула профессии.

##### **Тема 15. Профессиональные пробы (2 часа).**

Мини-проект «Профессиональная проба».

#### **Модуль 5. «Переговорная площадка с родителями» (3 часа)**

##### **Тема 16. Мои родословные ценности (1 час)**

Профессиональная история семьи.

##### **Тема 17. Совместное проектирование профессионального будущего (2 часа).**

Влияние семьи на выбор профессионального маршрута.

#### **Модуль 6. «Жизнь по собственному выбору» (4 часа).**

##### **Тема 18. Самоконтроль (1 час).**

Как управлять собой. Чувство собственного достоинства. Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение. Тренинг «Как управлять собой»

##### **Тема 19. Мой выбор (3 часа).**

Составление списков необходимых книг, журнальных и газетных статей, адресов сайтов, телефонных справочников.

Мини-проект «Мой выбор».

### Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма и тип урока	Лабораторные и практические работы, самостоятельная учебная деятельность	Виды контроля	Дата проведения	
						план	факт
<b>Модуль 1. «Что я знаю о себе?» 11 часов</b>							
1	Я- человек и личность	1	Лекция	Рефлексия	Фронт-ый		
2	Врожденные особенности человека. Темперамент	1	Лекция	Диагностика	Индив-ый		
3	Устойчивые особенности личности. Характер	1	Лекция	Диагностика акцентуация характера	Индив-ый		
4	Психические качества личности	1	Комбин.	упражнения	Фронт-ый		
5	Интеллектуальные возможности человека	1	Комбин.	упражнения	Индив-ый		
6	Интересы и склонности	1	Лекция	Диагностика интересов «Карта интересов»	Индив-ый		
7	Самооценка	1	Комбин.		Индив-ый		
8	Жизненные и профессиональные ценности	1	Ролевая игра, анализ практических примеров проблемных ситуаций	Определ. проф целей и ценностей	Индив-ый		
9	Мотивы выбора профессии	1	Ролевая игра, анализ практические	Диагностика мотивации достижений	Индив-ый		

			ских примеров проблемных ситуаций				
10	Здоровье и профессия	1	Комб. групповая дискуссия;	упражнения	Фронт-ый		
11	Влияние состояния здоровья на выбор профессии	1	Комбин. групповая дискуссия	упражнения	Фронт-ый		
<b>Модуль 2. «Сущность профессионального самоопределения» 5 часов</b>							
12	Культурно-исторические аспекты профессионального самоопределения	1	Объясн.н ов.матер.	упражнения	Фронт-ый		
13	Профессиональное самоопределение	1	Комбин.	Диагностика	Индив-ый		
14	Типы самоопределения человека	1	Комбин.	упражнения	Фронт-ый		
15	Личностное самоопределение	1	Профориген игра	Работа в группах	Фронт-ый		
16	Профессиональные ценности	1	Комбин.	Упражнения	Фронт-ый		
<b>Модуль 3. «Портфолио» (портфель достижений) 4 часа</b>							
17	Проектирование основного и дополнительного образования	1	Объясн..н ового матер.	Работа в группах	Индив-ый		
18	Профессиональный план: Основной	1	Комбин.	Работа над проектом	Фронт-ый		



	вариант, запасной вариант						
19	Анализ успешности человека	1	Комбин.	Работа над проектом	Фронт- ый		
20	Сбор информации в портфель достижений	1	Комбин.	Защита проектов	Индив- ый		
<b>Модуль 4. «Классификация мира труда» 7 часов</b>							
21	Типы профессий	1	Объясн .нового матер.	Тестирование	Индив- ый		
22	Классы профессий	1	Комби н.	Диагностика	Индив- ый		
23	Отделы профессий	1	Комби н.	Диагностика	Индив- ый		
24	Профессиограф ия	1	Объясн .нового матер.	Практическая работа	Индив- ый		
25	Формула профессии	1	Лекция	Упражнения	Фронт- ый		
26	Профессиональн ая проба	1	Ролева я игра		Фронт- ый		
27	Профессиональн ая проба	1	Ролева я игра		Фронт- ый		
<b>Модуль 5. «Переговорная площадка с родителями» 3 часа</b>							
28	Мои родословные ценности	1	Лекция	Разработка проектов	Индив- ый		
29	Совместное проектирование профессиональн ого будущего	1	Комби н.	Работа над проектом			
30	Совместное проектирование профессиональн ого будущего	1	Конф- ия	Защита проектов	Индив- ый		
<b>Модуль 6. «Жизнь по собственному выбору» 4 часов</b>							
31	Самоконтроль	1	Комби н.	Упражнения	Фронт- ый		
32	Тренинг «Как	1	тренин	Работа в режиме			

	управлять собой»		г	тренинга			
33	Мой выбор	1	Комбин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка проектов Сбор информации для профиограмм, анализ научных и художественных источников, СМИ;</li> </ul>	Фронт-ый		
34	Мой выбор Защита проектов	1	конференция	Защита проектов	Индив-ый		
<b><i>В нижней части таблицы часы суммируются</i></b>							
	ИТОГО:	34					

## Литература.

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т. М., 2002
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д, 1996
3. Куляпин А.С. Выбор профессионального маршрута. Программа для учащихся общеобразовательных школ / Под ред. Н.Н.Захарова. Пермь, 2004
4. Куляпин А.С. Выбор профессионального маршрута. Рабочая тетрадь для профессионального самоопределения учащихся / Под ред. Н.Н.Захарова. Пермь, 2004
5. Микляева А.В. Я - подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии (8 класс). – СПб., 2003
6. Ребус Б.М. Психологические основы делового общения: Учебное пособие. – М.: 2002
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М., 2005
8. Савченко М.Ю. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство – М., 2005
9. Садилова О.Л., Шевченко Ю.А. Психология делового общения. Пермь, 2004
10. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс): Учебное пособие /С.Н. Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. – 2-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; 2005
- 11.. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс): Программа курса. Методическое пособие для учителя /С.Н. Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. – 2-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2005

**Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной  
аттестации  
Основное общее образование (ФК ГОС)**

**Мой выбор**

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока, работы</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Назначение КИМов</b>	<b>Источник</b>
1	Занятие « Я - человек и личность	Проверочная работа по теме « Я - человек и личность	Оценка усвоения знаний по теме: « Я - человек и личность	И.Ф. Ахметова «Мой выбор» Рабочая тетрадь для старшеклассников М- Изд. 2004г., «Ижица» стр. 40-46
2	Занятие «Жизненные и профессиональные ценности»	Проверочная работа по теме: «Жизненные и профессиональные ценности»	Оценка усвоения знаний по теме: «Жизненные и профессиональные ценности»	И.Ф. Ахметова «Мой выбор» Рабочая тетрадь для старшеклассников М- Изд. «Ижица», 2004г. стр. 58-61
3	Итоговое занятие	Итоговая проверочная работа по теме	Оценка усвоения знаний по теме	И.Ф. Ахметова «Мой выбор» Рабочая тетрадь для старшеклассников М- Изд. 2004г. «Ижица» стр. 77-82

