|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**: Глагол как часть речи | **Тип:** Изучение нового материала |
| Задачи:* учить распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
* учить обосновывать правильность отнесения слова к глаголу;
* развивать устную речь, умение составлять текст на предложенную тему
 |
|  **Планируемые результаты** |
| **Предметные:*** распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
* обосновывать правильность отнесения слова к глаголу;
* выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания;
 | **Метапредметные:*** понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
* определять достаточность/недостаточность знаний по изученной теме;
* делать выводы на основе наблюдений;
* применять сделанные выводы на практике
 | **Личностные:*** вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к партнерам;
* выражать свои мысли с учетом задач и ситуации общения
* участвовать в диалоге
 |
| **Межпредметные связи**: литературное чтение, работа по составлению текста |
| **Ресурсы урока**: учебник.ч 2, с.68, 69; злектронное приложение к учебнику; рабочая программа |
|  **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| **Мотивация познавательной деятельности** |
| * Предлагает разделить слова на 2 группы:

Цв(е,и)тущий, улы(б,п)ка, д(а,о)рить, зв(а,о)нок, сосе(д,т)ка, пр(я,и,е)мой,ука(з,с)ка, пиро(к,г)* Предлагает:

-назвать существительные-одушевленные-слова, в которых 3 слога* Предлагает найти слово, в котором букв больше, чем звуков, рассказать о слове
* Предлагает найти в учебнике название нового раздела, прочитать проблемный вопрос, сформулировать тему и учебную задачу урока.
 | * В ходе обсуждения приходят к выводу: один столбик- безударная гласная, второй- парная по звонкости- глухости. Работают у доски в паре. Проверяют и оценивают работу.
* Выполняют задания учителя, обсуждают. Оценивают
* Находят слово ДАРИТЬ, называют признаки (не существительное, вопрос: что делать?, действие предмета)
* Находят в учебнике раздел и читают его название (с 68). Определяют тему, ставят учебную задачу - узнать, что такое глагол
 |

|  |
| --- |
|  **Актуализация необходимых знаний** |
| * Организует обсуждение новой темы: в совместной деятельности создають кластер - определять, на какие вопросы нужно найти ответы. Вопросы записывает на доске.
 | * Перечисляют вопросы, на которые считают важным получить ответы:

Что обозначает глагол?На какие вопросы отвечает глагол?Как узнать глаголы в тексте? И т.д. |
|  **Организация познавательной деятельности** |
| * Создает условия для наблюдения за признаками глагола (упр. 116, с.68)
* Организует самостоятельную работу по заданию к упр. 118(с. 69)
* Создает условия для работы над составлением текста (упр 117, с 68). Вовлекает учащихся в беседу: Должны ли быть у детей домашние обязанности?
* Предлагает рассмотреть домашнее задание – с. 34 в рабочей тетради.
 | * Рассматривают рисунки. Называют слова, которые обозначают действия мальчика. Задают вопросы к выбранным словам. Предполагают, что эти слова называются глаголами. Формулируют определенине глагола как части речи. Проверяют себя по учебнику (с 68). Вносят исправления или дополнения.
* Читают задание. Определяют, все ли действия животных названы правильно. Находят слова, отвечающие на вопросы: *что делают? что сделали?* Доказывают, что это глаголы. Работают в парах. Записывают текст в тетрадь. Организуют взаимопроверку.
* Рассуждают о том, что у каждого члена семьи должны быть домашние обязанности. Приводят примеры и доказательства своим выводам.
* Читают задание. Проговаривают последовательность действий по выполнению.
 |
| **Подведение итогов** |
| * Предлагает прочитать проблемный вопрос в учебнике (с. 68), ответить на него, составить сообщение о глаголе.
 | * Отвечают на вопрос. Ответ может быть представлен в устной форме или кластер.
 |
| **Дополнительный материал**: электронное приложение к учебнику, упражнение «Аннимация» |
| **Диагностика достижения планируемых результатов**: прочитать слова, записать только глаголы.Бегает,спортсмен,плачет. ребенок, маленький. рисует, школа, красивый, летят, высокий, лебеди |
| **Дополнительные творческие задания**: составить сообщение о глаголе для одноклассников |
| **Самоанализ** |
| **Достижения** | **Сложности** | **Предложения** |
|  |  |  |
|  |  |  |