|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема**: Глагол как часть речи | | **Тип:** Изучение нового материала | |
| Задачи:   * учить распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу; * учить обосновывать правильность отнесения слова к глаголу; * развивать устную речь, умение составлять текст на предложенную тему | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные:**   * распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу; * обосновывать правильность отнесения слова к глаголу; * выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания; | **Метапредметные:**   * понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; * определять достаточность/недостаточность знаний по изученной теме; * делать выводы на основе наблюдений; * применять сделанные выводы на практике | | **Личностные:**   * вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к партнерам; * выражать свои мысли с учетом задач и ситуации общения * участвовать в диалоге |
| **Межпредметные связи**: литературное чтение, работа по составлению текста | | | |
| **Ресурсы урока**: учебник.ч 2, с.68, 69; злектронное приложение к учебнику; рабочая программа | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| **Мотивация познавательной деятельности** | | | |
| * Предлагает разделить слова на 2 группы:   Цв(е,и)тущий, улы(б,п)ка, д(а,о)рить, зв(а,о)нок, сосе(д,т)ка, пр(я,и,е)мой,ука(з,с)ка, пиро(к,г)   * Предлагает:   -назвать существительные  -одушевленные  -слова, в которых 3 слога   * Предлагает найти слово, в котором букв больше, чем звуков, рассказать о слове * Предлагает найти в учебнике название нового раздела, прочитать проблемный вопрос, сформулировать тему и учебную задачу урока. | | * В ходе обсуждения приходят к выводу: один столбик- безударная гласная, второй- парная по звонкости- глухости. Работают у доски в паре. Проверяют и оценивают работу. * Выполняют задания учителя, обсуждают. Оценивают * Находят слово ДАРИТЬ, называют признаки (не существительное, вопрос: что делать?, действие предмета) * Находят в учебнике раздел и читают его название (с 68). Определяют тему, ставят учебную задачу - узнать, что такое глагол | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Актуализация необходимых знаний** | | | |
| * Организует обсуждение новой темы: в совместной деятельности создають кластер - определять, на какие вопросы нужно найти ответы. Вопросы записывает на доске. | | * Перечисляют вопросы, на которые считают важным получить ответы:   Что обозначает глагол?  На какие вопросы отвечает глагол?  Как узнать глаголы в тексте? И т.д. | |
| **Организация познавательной деятельности** | | | |
| * Создает условия для наблюдения за признаками глагола (упр. 116, с.68) * Организует самостоятельную работу по заданию к упр. 118(с. 69) * Создает условия для работы над составлением текста (упр 117, с 68). Вовлекает учащихся в беседу: Должны ли быть у детей домашние обязанности? * Предлагает рассмотреть домашнее задание – с. 34 в рабочей тетради. | | * Рассматривают рисунки. Называют слова, которые обозначают действия мальчика. Задают вопросы к выбранным словам. Предполагают, что эти слова называются глаголами. Формулируют определенине глагола как части речи. Проверяют себя по учебнику (с 68). Вносят исправления или дополнения. * Читают задание. Определяют, все ли действия животных названы правильно. Находят слова, отвечающие на вопросы: *что делают? что сделали?* Доказывают, что это глаголы. Работают в парах. Записывают текст в тетрадь. Организуют взаимопроверку. * Рассуждают о том, что у каждого члена семьи должны быть домашние обязанности. Приводят примеры и доказательства своим выводам. * Читают задание. Проговаривают последовательность действий по выполнению. | |
| **Подведение итогов** | | | |
| * Предлагает прочитать проблемный вопрос в учебнике (с. 68), ответить на него, составить сообщение о глаголе. | | * Отвечают на вопрос. Ответ может быть представлен в устной форме или кластер. | |
| **Дополнительный материал**: электронное приложение к учебнику, упражнение «Аннимация» | | | |
| **Диагностика достижения планируемых результатов**: прочитать слова, записать только глаголы.  Бегает,спортсмен,плачет. ребенок, маленький. рисует, школа, красивый, летят, высокий, лебеди | | | |
| **Дополнительные творческие задания**: составить сообщение о глаголе для одноклассников | | | |
| **Самоанализ** | | | |
| **Достижения** | **Сложности** | | **Предложения** |
|  |  | |  |
|  |  | |  |