|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**: Времена глагола | **Тип**: Изучение нового материала |
| **Задачи:*** учить определять время глаголов
* учить определять число глаголов
* учить выделять и объяснять написание слов с орфограммами
 |  |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:*** распознавать времена глаголов;
* объяснять написание слов с орфограммами;
* разграничивать проверяемые и непроверяемые написания;
* отрабатывать действие проверки
 | **Метапредметные:*** осознавать учебную задачу, читать учебный материал для ее решения;
* находить на страницах учебника необходимые факты;
* осуществлять операции анализа, классификации, обобщения;
* владеть общими способами решения орфографических задач (в данном случае - общим способом действия при выборе букв на месте безударного гласного звука, узнавать, в какой части слова находится орфограмма, выполнять необходимые действия для решения соответствующей задачи письма);
* определять достаточность недостаточность информации
* устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели
 | **Личностные:*** выражать свои мысли с учетом задач ситуации общения (будучи в ««педагогической позиции», использовать «строгую», «научную» речь);
* стремиться к точности речи;
* выражать свои мысли с учетом задач и ситуации общения;
* вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к партнерам
 |
| **Межпредметные связи:** Чтение «Работа над словами в прямом и переносном значении» |
| **Ресурсы урока:** учебник, рабочая тетрадь, рабочая программа |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя**: | **Содержание деятельности обучающихся**: |
| **Актуализация необходимых знаний** |
| * Предлагает прочитать слова и назвать орфограмму в корне:

*Летит, смеются, вязала, прибежит, закричат, засветило. встречал, звонили** Предлагает определить к какой части речи относятся данные слова
* Предлагает разделить глаголы на группы по разным признакам
 | * Читают слова (работают в парах), выделяют корень, находят безударный гласный, объясняют, как можно проверить, подбирают поверочные слова (выбирают способ проверки путем подбора родственных слов)
* Читают слова и доказывают, называя все признаки глагола

( что слово называет;на какой вопрос отвечает;как умеет изменяться). Работают в группах.* Предлагают разделить слова на группы по числам, по вопросам обосновывают точку зрения
 |
|  **Мотивация познавательной деятельности** |
| * Спрашивает можно ли разделить данные глаголы на три группы по временам, почему
* Предлагает найти тему урока на с 111 учебника. Помогает сформулировать учебную задачу.
 | * Пытаются объединить глаголы в три группы, делают вывод, что информация, основанная на личном опыте недостоверна. Предлагают обратиться к учебнику.
* Читают тему, ставят задачу.
 |
| **Организация познавательной деятельности** |
| * Организует наблюдение за глаголами, называющими действие в разное время (с 111, упр. 195 учебника)
* Организует работу с упр. 196. Предлагает выбрать форму работы самостоятельно или в парах.
* Организует практическое применение полученных сведений о временах глагола на материале упр. 197.
* Предлагает ознакомиться с д.з.. упр. 157 рабочей тетради
 | * Читают текст. Наблюдают за глаголами. Отвечают на вопросы, делают выводы, проверяют по учебнику с 112. Работают в парах.
* Читают задание, комментируют порядок выполнения. Проговаривают действие для выявления предложений, соответствующих заданию. Доказывают правильность выбора.
* Читают задание, планируют действие. Работают в группах. Определяют тип пропущенных орфограмм (проверяемые и непроверяемые безударные гласные, -ча-ща ), объясняют написание, находят и объясняют написание парной по звонкости, глухости в словах *калитки. ветками* . Определяют время и число глаголов, комментируя. Самостоятельно выполняют письменное задание, проводят самопроверку. Задают вопросы дети, у которых есть «окошки», комментируют свои действия.
* Читают задание, комментируют порядок выполнения
 |
|  **Подведение итогов** |
| * Возвращается к заданию в начале урока, предлагает заново разделить все глаголы на группы.
* Предлагает понаблюдать за глаголами разных временных форм.
 | * Вспоминают проблемную ситуацию. Предлагают разделить глаголы на группы по временам. Обобщают материал урока.
* Ставят учебную задачу на следующий урок.
 |
| **Дополнительный материал**: выборочный диктант КИМы 3кл. |
| **Диагностика достижения планируемых результатов**: определить время глаголов: *светило солнце; льет дождь; поют птицы; зацветут подснежники; скачут бельчата; жужжала пчела; поймают рыбу* |
| **Дополнительные творческие задания:** составить сообщение на тему: «Времена глагола» |
| **Самоанализ** |
| Достижения | Сложности | Предложения |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |