|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**: Времена глагола | | | **Тип**: Изучение нового материала | | | |
| **Задачи:**   * учить определять время глаголов * учить определять число глаголов * учить выделять и объяснять написание слов с орфограммами | | |  | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | |
| **Предметные:**   * распознавать времена глаголов; * объяснять написание слов с орфограммами; * разграничивать проверяемые и непроверяемые написания; * отрабатывать действие проверки | **Метапредметные:**   * осознавать учебную задачу, читать учебный материал для ее решения; * находить на страницах учебника необходимые факты; * осуществлять операции анализа, классификации, обобщения; * владеть общими способами решения орфографических задач (в данном случае - общим способом действия при выборе букв на месте безударного гласного звука, узнавать, в какой части слова находится орфограмма, выполнять необходимые действия для решения соответствующей задачи письма); * определять достаточность недостаточность информации * устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели | | | **Личностные:**   * выражать свои мысли с учетом задач ситуации общения (будучи в ««педагогической позиции», использовать «строгую», «научную» речь); * стремиться к точности речи; * выражать свои мысли с учетом задач и ситуации общения; * вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к партнерам | | |
| **Межпредметные связи:** Чтение «Работа над словами в прямом и переносном значении» | | | | | | |
| **Ресурсы урока:** учебник, рабочая тетрадь, рабочая программа | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Содержание деятельности учителя**: | | | **Содержание деятельности обучающихся**: | | | |
| **Актуализация необходимых знаний** | | | | | | |
| * Предлагает прочитать слова и назвать орфограмму в корне:   *Летит, смеются, вязала, прибежит, закричат, засветило. встречал, звонили*   * Предлагает определить к какой части речи относятся данные слова * Предлагает разделить глаголы на группы по разным признакам | | | * Читают слова (работают в парах), выделяют корень, находят безударный гласный, объясняют, как можно проверить, подбирают поверочные слова (выбирают способ проверки путем подбора родственных слов) * Читают слова и доказывают, называя все признаки глагола   ( что слово называет;  на какой вопрос отвечает;  как умеет изменяться). Работают в группах.   * Предлагают разделить слова на группы по числам, по вопросам обосновывают точку зрения | | | |
| **Мотивация познавательной деятельности** | | | | | | |
| * Спрашивает можно ли разделить данные глаголы на три группы по временам, почему * Предлагает найти тему урока на с 111 учебника. Помогает сформулировать учебную задачу. | | | * Пытаются объединить глаголы в три группы, делают вывод, что информация, основанная на личном опыте недостоверна. Предлагают обратиться к учебнику. * Читают тему, ставят задачу. | | | |
| **Организация познавательной деятельности** | | | | | | |
| * Организует наблюдение за глаголами, называющими действие в разное время (с 111, упр. 195 учебника) * Организует работу с упр. 196. Предлагает выбрать форму работы самостоятельно или в парах. * Организует практическое применение полученных сведений о временах глагола на материале упр. 197. * Предлагает ознакомиться с д.з.. упр. 157 рабочей тетради | | | * Читают текст. Наблюдают за глаголами. Отвечают на вопросы, делают выводы, проверяют по учебнику с 112. Работают в парах. * Читают задание, комментируют порядок выполнения. Проговаривают действие для выявления предложений, соответствующих заданию. Доказывают правильность выбора. * Читают задание, планируют действие. Работают в группах. Определяют тип пропущенных орфограмм (проверяемые и непроверяемые безударные гласные, -ча-ща ), объясняют написание, находят и объясняют написание парной по звонкости, глухости в словах *калитки. ветками* . Определяют время и число глаголов, комментируя. Самостоятельно выполняют письменное задание, проводят самопроверку. Задают вопросы дети, у которых есть «окошки», комментируют свои действия. * Читают задание, комментируют порядок выполнения | | |
| **Подведение итогов** | | | | | |
| * Возвращается к заданию в начале урока, предлагает заново разделить все глаголы на группы. * Предлагает понаблюдать за глаголами разных временных форм. | | | * Вспоминают проблемную ситуацию. Предлагают разделить глаголы на группы по временам. Обобщают материал урока. * Ставят учебную задачу на следующий урок. | | |
| **Дополнительный материал**: выборочный диктант КИМы 3кл. | | | | | |
| **Диагностика достижения планируемых результатов**: определить время глаголов: *светило солнце; льет дождь; поют птицы; зацветут подснежники; скачут бельчата; жужжала пчела; поймают рыбу* | | | | | |
| **Дополнительные творческие задания:** составить сообщение на тему: «Времена глагола» | | | | | |
| **Самоанализ** | | | | | |
| Достижения | | Сложности | | | Предложения |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |