Технологическая карта урока русского языка

Технология проблемного обучения
Учебный предмет: русский язык
Класс: 4
Тема урока: «Общие сведения о личных местоимениях »
Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков
Цели урока:
- систематизация знаний учащихся по теме «Местоимение », о роли местоимений в речи;
- развитие орфографической зоркости, познавательного интереса, речи, мышления, памяти;
- формирование нравственных качеств.

Планируемые результаты:
-личностные: осуществлять самоанализ и самоконтроль, понимать причины успеха в учебной деятельности.
-предметные: уметь находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы; контролировать свои действия
-метапредметные:

I. **Познавательные:** уметь работать с информацией, обобщать ее, делать выводы, анализировать, сравнивать.

II. **Регулятивные:** сохранять и принимать учебную задачу; планировать собственную деятельность,
искать средства для ее осуществления; контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение; проявлять самостоятельность и инициативу.

III. **Коммуникативные:** уметь объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, работать в паре.

Педагогические технологии: элементы игровой технологии, проблемная ситуация.
Методы обучения: словесно – наглядный, иллюстративный, самостоятельная работа.
Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
Оборудование: проектор, наглядный материал, индивидуальный маршрутный лист.

Ход урока

Этап урока	Оформление доски, наглядность	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Оргмомент		Прозвенел звонок для нас, Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо. Все с улыбочкой вздохнём И урок наш мы начнём.	Учащиеся приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.	– осуществлять самоконтроль (регулятивные); – слушать и понимать речь других (коммуникативные)
Актуализация опорных знаний и мотивационный настрой на урок	На магнитной доске карта путешествия	- Сегодня мы отправляется в путешествие в страну морфологию. Это государство расположено между двумя океанами: океаном Знаний и океаном Умений. Но сначала мы посетим страну Орфографию. Через океаны мы перелетать будем на самолёте. Нам во время путешествия понадобятся вот эти слова: пассажир, автомобиль, вокзал, вагон, касса, путешествие, корабль, самолет. Вспомним их написание. Впереди нас могут ждать опасности, но мы должны их преодолеть. В путешествии мы должны будем действовать сообща и в парах. Помните – важно не только самому выполнить задание, но ещё и товарищам помочь. Ведь важен не только личный результат, но и результат работы всего коллектива. - Вы записали слова, проверьте их. - А сейчас летим дальше. Следующая страна – Морфология. Давайте вспомним, какие части речи мы уже изучили? 1. Давно живу я в мире этом,	Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, отгадывают загадки.	– определять границы собственного знания/ незнания; – принимать учебную задачу – наблюдать, анализировать; – прогнозировать (регулятивные); – отвечать на вопросы (коммуникативные) - повторять имеющиеся знания (предметные) – анализировать, моделировать (познавательные); – участвовать в диалоге, строить высказывания (коммуникативные

		Даю название предметам. 2. Определяю я предметы, Они со мной весьма приметны. Я украшаю вашу речь, Меня вам надо знать, беречь! 3. Что без меня предметы? Лишь названия. А я приду – Всё в действие придёт. 4. Он членом предложения не бывает, Но дело этот малый твердо знает. Не изменяется, один не может жить, Но вот с глаголами не захотел дружить. Словам он руки помощи дает. Им помогает, связи бережет. И пишется от слов всегда отдельно. Считает: приставать к ним очень скверно.		
Постановка учебной задачи, создание проблемной ситуации		5. Есть ещё одна часть речи. - Прочитайте текст. Что вы можете сказать? Есть ли какие-нибудь недостатки? *Живёт в лесу дятел. Спинка у дятла чёрная, крылья пёстрые, шапочка красная. Бежит дятел вверх, клювом по коре стучит. Нашёл дятел в лесу корявое дерево и стал туда шишки таскать. Засунет дятел шишку в трещину и семена выбирает. Не каждое семя дятел съест, иное уронит. Пройдут годы, и около столовой дятла вырастут молодые деревья.* - Как быть? Что можно сделать? - Как называются эти слова?	Учащиеся формулируют задачи урока: повторить признаки изученных частей речи(что обозначает, как изменяется и т.д.)	

		- Что обозначают местоимения? - Сделаем вывод, о какой части речи сегодня пойдёт речь? - Вместо какой части речи мы употребляем местоимения? - Сегодня мы начинаем изучать тему «Местоимения». Узнаем, какую роль они играют в нашей речи, какие бывают.		
Физминутка.		Следующая страна **Спортивная.** Раз, два, три, четыре, пять. Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире, Наклониться – три, четыре. И на месте поскакать. На носок, потом на пятку. Все мы делаем зарядку. На зарядку, на зарядку, На зарядку становись! Начинаем бег на месте, Финиш метров через двести! Раз! Раз-два, раз-два! Раз-два, раз-два! Хватит-хватит, прибежали, Потянулись, подышали!	Выполняют движения	
Анализ проблемной ситуации. Поиск способов решения. Решение проблемной ситуации. Применение знаний.		Задайте друг другу вопросы по теме урока. - Откройте учебники на странице 27-28-29. Прочитайте правило. - Как называются местоимения я, мы, ты, вы, он, она, они? - Что нового узнали из правила? **<u>1. Задание.</u>**	**Работа в парах**. - Что такое местоимение? - На что указывают? - Личными местоимениями.	-повторять имеющиеся знания (предметные) – анализировать, моделировать (познавательные); – участвовать в диалоге,

		Работа в группах *- Исправьте речевые недочеты, используя личные местоимения.* *Сделайте вывод: Для чего нужны в речи личные местоимения.* **1) группа** Задание: замените повторяющиеся слова местоимениями. В воздухе кружился желтый лист. Лист медленно летел к земле. (Он). **2) группа.** Задание: Замените повторяющиеся слова местоимениями. Ребята отправляются в поход по родному краю. Ребята соберут много интересных материалов (Они) **3 группа.** Задание. Замените повторяющиеся слова местоимениями. Учитель познакомил школьников с интересной книгой Игоря Акимушкина. Книга всем понравилась (Она) **4 группа.** Задание. Замените повторяющиеся слова местоимениями. Внизу ласково плескалось море. Море манило к себе (оно). **5 группа**. Задание. Замените повторяющиеся слова местоимениями. В доме у нас жил ежик. Ежик был ручной (он). **<u>2. Задание.</u>** -Найдите местоимения в словах: семья, тыква, телефон, ворона, выбор, любимый. -Разделите эти местоимения на две группы. -На один или много предметов указывают	**Работа в группах**. Каждая группа записывает свои предложения. Списывают в тетрадь, подчёркивают местоимения в словах: семь<u>я</u>, <u>ты</u>ква, телеф<u>он</u>, вор<u>она</u>, <u>вы</u>бор, любим<u>ый</u>. **Делают вывод.**	строить высказывания (коммуникативные)

		местоимения из первой группы? Из второй? -Сделайте вывод.		
Итог урока		- А сейчас подведём итог урока и я вам помогу попасть домой побыстрее. - Над какой темой мы работали? - Что нового узнали? - Для чего нужны местоимения? - Какую задачу можем поставить перед собой? - Оцените свою работу на уроке. - Молодцы! Закройте свои глаза. И откройте их на счет три. Вот мы и дома. Наше путешествие подошло к концу. Понравилось? Всем спасибо за урок. Вот уже звенит звонок! Встаньте, подравняйтесь Со мною попрощайтесь.	Учащиеся анализируют свою деятельность на уроке, подводят итоги.	– оценивать свои достижения (личностные)
Рефлексия		-Мы сегодня очень старались. -Покажите смайлик о своем настроении на уроке. И солнышко нам тоже улыбается. -Почему?	Учащиеся демонстрируют смайлики.	
Домашнее задание		Дома вам надо будет выполнить упражнение №	Запись домашнего задания.	