Технологическая карта урока

Учебный предмет: русский язык
Класс: 2
Тема урока: «Имя существительное»
Тип урока: закрепление полученных знаний.
Цели урока:
-обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Имя существительное».
- развитие познавательного интереса, речи, мышления, памяти;
- формирование нравственных качеств.
Планируемые результаты:
-личностные: осуществлять самоанализ и самоконтроль, понимать причины успеха в учебной деятельности.
-предметные: уметь находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы; контролировать свои действия
-метапредметные:

I. **Познавательные:** уметь работать с информацией, обобщать ее, делать выводы, анализировать, сравнивать.

II. **Регулятивные:** сохранять и принимать учебную задачу; планировать собственную деятельность,
искать средства для ее осуществления; контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение; проявлять самостоятельность и инициативу.

III. **Коммуникативные:** уметь объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, работать в паре.

Педагогические технологии: элементы игровой технологии, элементы технологии критического мышления.
Методы обучения: словесно – наглядный, иллюстративный, самостоятельная работа.
Формы работы: фронтальная, индивидуальная
Оборудование: проектор, авторская презентация, наглядный материал, индивидуальный маршрутный лист.

Ход урока

Этап урока	Оформление доски, наглядность	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Оргмомент		Здравствуйте, дети! Вот и солнышко с утра, И в душе у нас весна! Мы начнём урок с улыбок. Выполним всё без ошибок.	Учащиеся приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.	– осуществлять самоконтроль (регулятивные); – слушать и понимать речь других (коммуникативные)
Мотивационный настрой на урок	На магнитной доске прикрепляется круг желтого цвета.	Я предлагаю вам взяться за руки. -Что вы чувствуете от прикосновения? -А какие еще предметы дарят нам тепло? -Но самым главным источником тепла является… -Попробуйте отгадать загадку: Что видим мы, взглянув в оконце? Нам ярким светом светит … Конечно, солнце! -Что вы знаете о солнце? -Но посмотрите, у нашего солнышка чего-то не хватает. -Нам нужно вернуть солнышку лучи, а для этого мы отправимся в космическое путешествие по планетам Солнечной системы. Выполняя задание на каждой	Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, отгадывают загадку.	– определять границы собственного знания/ незнания; – принимать учебную задачу – наблюдать, анализировать; – прогнозировать (регулятивные); – отвечать на вопросы (коммуникативные)

Постановка учебных задач	1 слайд	планете, мы будем получать лучик. Не сбиться с пути нам поможет маршрутный лист, который есть у каждого. -Давайте определим, какой частью речи является слово «солнце». -Кто назовет тему нашего урока? -Это новая тема для нас? Давайте определим задачи на наше путешествие.	Учащиеся формулируют задачи урока: повторить признаки имени существительного (что обозначает, как изменяется и т.д.)	
Актуализация знаний	2 слайд 3 слайд 4 слайд	-Наш космический корабль готов! Взлетаем! -Что же мы видим в иллюминаторе? *(Минутка чистописания)* -С какого звука начинается слово «луна»? Дайте характеристику этого звука. -Какой буквой обозначается этот звук? -пропишите буквы Лл в соединении. Найдите самую красивую букву и подчеркните. (словарная работа) -И первая планета на нашем пути… -Это Марс! Что мы знаем об этой планете? *(Словарная работа)* -Какое задание мы должны выполнить? -Поставьте ударение и подчеркните	Учащиеся характеризуют звук, прописывают буквы. Учащиеся самостоятельно записывают слова (молоко, молоток,	-повторять имеющиеся знания (предметные) – анализировать, моделировать (познавательные); – участвовать в диалоге, строить высказывания (коммуникативные)

		орфограмму. -Обменяйтесь тетрадями, проверьте и оцените работу соседа. -Что объединяет эти слова? -Оцените свою работу в маршрутном листе. Если задание выполнено правильно, закрасьте кружок синим цветом, если с ошибками, то красным. -У кого синий кружок?	малина, машина, мебель), проводят взаимопроверку и оценивание. Учащиеся называют сходства (имена существительные, словарные слова, первая буква и др.)	
	5 слайд 6 слайд	-И мы получаем лучик! -Отправляемся дальше. На нашем пути легкая планета Уран. Значит, задания будут легкими. Для нас есть сообщение, но как его прочитать? Заглянем в маршрутный лист. -Какой же частью речи выражено подлежащее? -Назовите имена существительные. Каким членом предложения они	Учащиеся коллективно составляют предложения, записывают в тетрадь и выполняют второе задание (один ученик работает у доски). Учащиеся подводят итог работы.	

		являются? -Оцените свою работу. -Сколько у нас синих кружков? -И у нас появился еще лучик. -Наш корабль продолжает путь.		
		Физминутка.		
	7 слайд 8 слайд 9 слайд 10 слайд	-Мы подлетаем к …Сатурну. Как вы догадались? -Прочитайте задание -Проверим, как выполнили задание. -Какие имена существительные относятся к одушевленным? -Поставьте нужный знак в маршрутном листе и у нас есть еще один лучик. - Наш путь лежит к планете Венера. Что вы о ней знаете? -Прочитайте задание. Проверка. -Как написали вставленные слова? Почему? -Какие слова относятся к именам	Учащиеся выполняют задание (один ученик выполняет на доске), проводят самопроверку и самооценивание, подводят итог. Учащиеся устно выбирают слова, записывают в тетрадь и проверяют, отвечая на вопросы, подводят итог.	– принимать цель деятельности; действовать по предложенному плану; осуществлять самоконтроль; оценивать работу других (регулятивные); – анализировать (познавательные); – понимать речь других, строить собственные высказывания

	11 слайд 12 слайд	собственным? -Как они пишутся? -Оцениваем свою работу и получаем лучик. -Летим дальше -У нас по курсу самая большая планета Солнечной системы… Юпитер. (Разноуровневые задания – самостоятельная работа) -Нам предстоит большая серьезная работа. Читаем задание в маршрутном листе. Задания начинаем выполнять с зеленой звездочки. -Проверяем по шаблону и ставим знаки в маршрутном листе. -Кто получил три синих кружка? -Как же изменяются имена существительные? -Что обозначают имена существительные в единственном числе? Во множественном числе? -Добавляем лучик.	Проводят самооценку. Учащиеся работают самостоятельно, выбирают количество выполненных заданий. Самопроверка и оценивание. Подведение итогов.	(коммуникативные)
		Физминутка.		
	13 слайд	-Пришла пора возвращаться домой. Как	Учащиеся проводят	

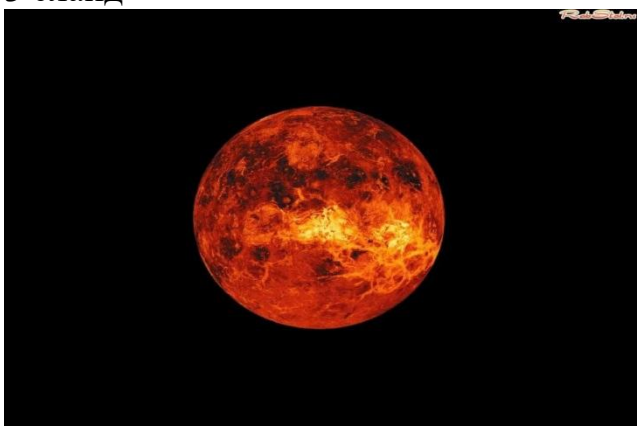
		называется наша планета? -Проведем морфологический разбор слова «Земля» -И еще один лучик появился у нашего солнышка.	морфологический разбор (два ученика выполняют на доске). Проверка.	
Итог урока	14 слайд	-Наше путешествие подошло к концу. -Выполнили мы задачи, которые ставили в начале урока? -Что мы знаем об имени существительном? -Что мы еще повторили? -Посмотрите в свои маршрутные листы. У кого стоят только синие кружки? Это значит, что мы…	Учащиеся анализируют свою деятельность на уроке, подводят итоги.	– оценивать свои достижения (личностные)
Рефлексия		-Мы сегодня очень старались. И от этого наша планета самая прекрасная. -Покажите смайлик о своем настроении на уроке. И солнышко нам тоже улыбается. -Почему?	Учащиеся демонстрируют смайлики.	
Домашнее задание		Дома вам надо будет выполнить упражнение №	Запись домашнего задания.	

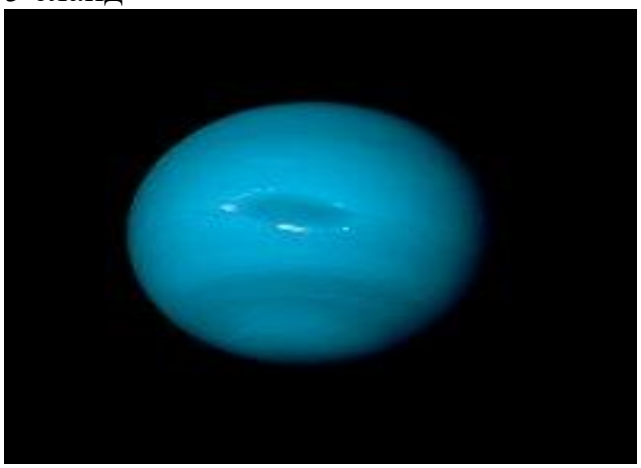
Маршрутный лист

Планета	Задание	Самооценка
Марс	Запиши названия предметов.	○
Уран	1. Составь из слов предложение. 2. Подчеркни грамматическую основу.	○
Сатурн	Выпиши одушевленные имена существительные.	○
Венера	Выбери подходящие по смыслу слова. **Столица нашей Родины – город …** **Мы – жители планеты …** **В космос летали собаки …**	○
Юпитер	★ Запиши слова и обозначь их число. **Комета, звезды, планета.** ★ В первый столбик запиши существительные в ед. ч., во второй во мн. ч. В каждый столбик добавь по одному слову. **Планеты, спутник, космонавт, ракеты** ★ Измени существительные по числам, обозначая число каждого существительного. **Корабль, кольца, космос**	○ ○ ○
Земля	Выполни морфологический разбор слова.	○

Видеопрезентация

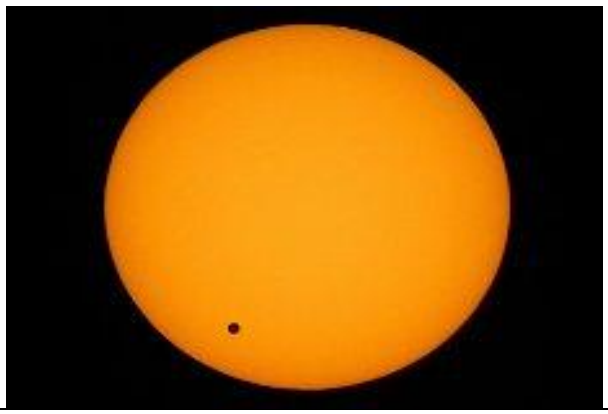
<table>
<tr>
<td>1 слайд

Имя существительное</td>
<td>2 слайд
</td>
</tr>
<tr>
<td>3 слайд
  </td>
<td>4 слайд

Молоко, молоток, малина, машина, мебель.</td>
</tr>
<tr>
<td>5 слайд
  </td>
<td>6 слайд

На, звёзды, небе, появились, тёмном.

Огромная, солнышко, закрыла, туча.</td>
</tr>
</table>

7 слайд 	8 слайд **человек планета житель** **солнце комета** **собака небо**
9 слайд **Венера** 	10 слайд **Земля** **Белка и Стрелка** **Москва**
11 слайд 	12 слайд **Комета (ед.ч.), звёзды (мн.ч.), планета (ед.ч.).** **спутник планеты** **космонавт ракеты** **корабль (ед.ч.) – корабли (мн.ч.)** **кольца (мн.ч.) – кольцо (ед.ч.)** **космос (ед.ч.) – нет**

13 слайд	14 слайд
	Молодцы!