Технологическая карта урока обществознания по теме: «Права и свободы человека и гражданина».

Класс	9		
Тема:	Права и свободы человека и гражданина		
Тип урока	Урок изучения новых знаний		
Цель	Закрепить знание основных прав гражданина России, развивать навыки работы с документами, воспитывать в себе патриотизм и гражданскую позицию		
Задачи	**Образовательные**	**Развивающие**	**Воспитательные**
	Закрепить знание основных прав гражданина России. Помочь обучающимся осознать, что соблюдение прав человека является важнейшей ценностью гражданского общества и правового государства. Продолжить внедрение использования технологии имитационного моделирования жизненных ситуаций в изучении предмета "Обществознание". Способствовать подготовке учащихся к экзамену по обществознанию в форме ОГЭ.	Развивать самостоятельность обучающихся и умение распознавать права человека. Развивать навыки работы с законодательными актами, нормативными документами. Учить умению доказательно излагать свои мысли.	Продолжать формировать основы правовой культуры. Воспитывать уважение к закону, патриотизм, гражданскую позицию, уважение к правовым и социальным нормам.

Образовательные ресурсы	1. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений, М: Просвещение, 2014. 2. Презентация. 3. Баранов П.А. ОГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 304 с. (12 вариант).		
План урока	1.Организационный момент. 2. «Права литературных героев» 3. Работа с текстом (подготовка к ОГЭ, задания 26-31)		
Методы и формы:	*Методы:* словесно-наглядный; практический. *Формы:* индивидуальная, парная, фронтальная.		
Планируемые результаты.	***Предметные:*** сформировать у обучающихся личностные представления о социальной ответственности, толерантности, приверженности ценностям понимание основных принципов жизни общества.	***Метапредметные:*** научить обучающих определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	**Личностные УУД:** формирование у учеников познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
Технология	**ИКТ, здоровьесберегающая , групповая**		
	Проблемного обучения	***Критического мышления***	**Кейс-технология**

СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Формы организации работы	Обучающие и развивающие компоненты	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный этап. Актуализация опорных знаний по теме.	Фронтальная работа.	Решение логической задачи. Беседа	Приветствие учителя.	Приветствие учащихся.	**Личностные:** развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов **Познавательные:** используют общие приемы решения познавательных задач. **Регулятивные:** обеспечивают организацию своей

					учебной деятельности. **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят речевые высказывания.
2. Мотивация учебной деятельности к усвоению новых знаний.	Фронтальная	Целеполагание и определение путей достижения целей.	Показ видео Мы имеем право (Смешарики. Азбука прав. 14 сек.) Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?(слайд 3) *Сегодня мы продолжаем изучать права и свободы человека и гражданина. На*	Слушают, формулируют тему урока. Слушают, формируют цель урока.	**Личностные:** Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавате льного мотива. **Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему.

			прошлом уроке мы познакмились с теорией,сегодня будем применять ваши знания на практике. Давайте подумем, чего мы хотим достичь на этом уроке (цель).ПРОБЛЕМА (на доске ззаписана: Зачем человеку нужны права?)		
3. Закрепление изученного материала	Работа в парах.	Постановка и решение проблемы.	**« Права литературных героев»** . Каждой команде выдается карточка с 4 вопросами. В течение 3-х минут обдумывают и	Учащиеся аргументируют свою точку зрения, опираясь на общевеческие знания по данной теме.	**Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации. **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и

	Фронтальная Работа в группах. Фронтальная работа		защищают позицию группы (1 человек от группы). Работа с текстом. Каждой команде дается текст из ОГЭ, где они должны ознакомиться и ответить на вопросы. 1 команда - 26, 31. 2 команда – 27,30. 3 команда 28,29. Если время остается, то группа рассматривает и другие вопросы. Разбор заданий, защита точки зрения команды на	Знакомятся с текстом и отвечают на поставленные вопросы, обсуждая пути решения в группе. Учащиеся от группы аргументирует ответ, опираясь на общевеческие знания по данной теме.	координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве для выработки общего решения в совместной деятельности. **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации. **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве для выработки общего решения в

			поставленные вопросы.		совместной деятельности.
4. Подведение итогов. Рефлексия.	Фронтальная работа Индивидуальная работа	Беседа	Перед вами в начале урока был поставлен проблемный вопрос. *(Зачем человеку нужны права)*	Учащиеся делают вывод. Отвечают на проблемный вопрос.	**Познавательные:** Рефлексия деятельности. Развитие креативного мышления. Устанавливают причинно-следственные связи. **Регулятивные:** коррекция своих знаний по теме. **Личностные:** адекватно оценивают свою работу на уроке, формируют собственное мнение и позицию.
Домашнее			Повторить параграф		

задание.			14-15, ответить на вопросы после параграфа.		