Министерство образования и науки Челябинской области
Муниципальное образовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа № 3»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 08 2018г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор МОУ «СОШ № 3»
_____ Е.Н.Пятакова
«28» 08 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

туристско-краеведческой направленности

«МОЙ КРАЙ»

Возраст обучающихся: 12 – 14 лет

Срок реализации программы 2 года

Автор - составитель: учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории
Ижбулатова Л.Х.

г. Кыштым

2019 г

Содержание

1. Пояснительная записка

Обоснование актуальности, педагогической целесообразности программы 3

Отличительные особенности программы 3

Адресат программы 4

Цель и задачи 4

Годовой календарный учебный график на 2018/2019 **учебный год** 6

2 Содержание

Учебный план 7

Содержание программы 1 года обучения 10

Учебный график 12

Планируемые результаты 15

Учебный план 17

Содержание программы 2 года обучения 20

Учебный график 22

Планируемые результаты 25

Условия реализации программы 26

3 Комплекс организационно-педагогических условий 26

Методы обучения 26

Формы организации образовательного процесса 26

Педагогические технологии 26

Кадровое обеспечение 27

Определение результативности освоения программы 27

4 **Список литературы** 30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Конвенцией о правах ребенка,

– Конституцией Российской Федерации,

– Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»,

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ),

– Уставом и локальными актами МОУ «СОШ №3».

Направленость курса: Данная программа принадлежит к туристско-краеведческой направленности и ориентирована на патриотическое и нравственное воспитание обучающихся. При изучении природы и истории родного края гармонизируется развитие детей, происходит формирование базовых способностей, воспитывается активная жизненная позиция, удовлетворяется стремление детей к конкретной деятельности.

Актуальность: Необходимость развития знаний, умений, интересов детей в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания ребят о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании патриотизма, любви к родной земле, уважения к традициям своего народа.

Любовь к Родине является мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина. Программа курса «Мой край» ориентирована на более глубокое изучение природы, истории, населения малой Родины. Содержание программы отражает комплексно-системный подход к изучению родного края как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Через краеведение осуществляется связь школы с жизнью малой родины, с ее культурой и традициями.

Особенности программы состоят в том, что кроме определённых знаний и умений обучающиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта, своего региона. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и города. Большое внимание уделяется природоохранным мероприятиям. Предполагается использование данных многих наук: геологии, географии, истории, этнографии, биологии, литературы, что, несомненно, будет

способствовать повышению успеваемости учащихся по данным учебным предметам.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей в возрасте 12 -14 лет (6 – 8 класс), увлекающихся географией и историей родного края и работой по сбору материалов для школьного краеведческого музея и для написания исследовательских работ. Наполняемость групп не более 15 чел.

Формы и режим проведения занятий. Содержание занятий предполагает разнообразные формы деятельности обучающихся: экскурсии, интервью с местными жителями, беседы, доклады, игровые занятия, практические работы, мини-исследования, составление компьютерных презентаций, проектов, работа в музее и т.д. Обучающиеся по данной туристско-краеведческой программе могут быть участниками и помощниками в организации внеклассной и внешкольной краеведческой работы. Они могут проводить викторины, конкурсы, экскурсии с учащимися начальных классов.

Программа рассчитана на 72 часов в течение двух лет, (т.е. 1 час в неделю). В первый год ребята знакомятся с историей, природой, населением своего города («Кыштым – моя малая Родина» - 36 ч.), во второй – с природой, населением и достопримечательностями Челябинской области («Наш дом – Южный Урал» - 35ч.).

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается в следовании следующим принципам: признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов и рачительных хозяев страны, края, города; понимание краеведения, как курса, позволяющего учащимся увидеть свой край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный мир.

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и город, где родился и вырос, желающего сохранить его природу и традиции, а также принять активное участие в его развитии.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, о взаимодействии между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего региона и своего муниципального образования;
- ознакомление с основами русской народной культуры, а также быта народов Челябинской области.

Метапредметные:

- развитие познавательных интересов обучающихся, их интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления лучше знать свой край;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;
- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей данного школьного возраста: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения);
- составление плана действий, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Личностные:

- развитие гражданских качества, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме, создание в детском коллективе обстановки доброжелательности и психологического комфорта;
- способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности; воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально- ответственного поведения в ней;
- воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи;

Годовой календарный учебный график на 2018/2019 учебный год

Этапы образовательного процесса	Регламент образовательного процесса
Начало учебного года	1 сентября 2018 года
Продолжительность учебного года	42 учебных недель
I полугодие	18 недель
II полугодие	24 недель
Неделя промежуточной (полугодовой) аттестации	24 - 29 декабря 2018
Продолжительность учебной недели	6 дней
Итоговый контроль	26 – 30 июня 2019
Окончание учебного года	30 июня 2019
Профильные отряды ДОЛ МОУ «СОШ №3»	Июнь 2018
Осенние каникулы	Не предусмотрены
Зимние каникулы	31.12.2018 - 13.01.2019
Весенние каникулы	Не предусмотрены
Летние каникулы	01.07.2019

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
первого года обучения
36 часов

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практ.	
1	**Приглашение к путешествию**	**5**	**2**	**3**	
1.1	Введение (знакомство с проектом плана, с формами работы).	2	2	0	
1.2	Способы определения расстояний на местности и на карте.	1	0	1	Практич. задание
1.3	Ориентирование по местным признакам и с помощью компаса.	1	0	1	Практич. задание
1.4	Ориентирование по плану местности. Определение азимута.	1	0	1	Практич. задание
2	**История моего города**	**7**	**2**	**5**	
2.1	Кыштымский городской округ.	1	1	0	Устный ответ
2.2	Город, в котором мы живём (название, символика, размеры, геогр. положение, старые фотографии).	2	1	1	Подготовка сообщен.
2.3	История рождения Кыштыма. Н.Демидов и Л. Расторгуев.	1	0	1	Подготовка сообщен.
2.4	«Кыштымский зверь» Г.Зотов и восстание мастеровых. Клим Косолапов.	1	0	1	Подготовка сообщен.
2.5	В годину тяжких испытаний (Кыштым в годы Великой Отечественной войны, земляки – Герои Сов. Союза и России).	1	0	1	Создание презентац.
2.6	Кыштым – 57. ВУРС и Восточно – Уральский заповедник.	1	0	1	Создание презентац
3	**Достопримечательности моего города**	**8**	**1**	**7**	
3.1	Белый дом – визитная карточка города. Чугунный фонтан.	1	0	1	Подготовка сообщен.
3.2	Купола над городом.	1	0	1	Подготов

					ка сообщен.
3.3	Кыштымская прогимназия: вчера, сегодня, завтра.	1	0	1	Подготовка сообщен.
3.4	«Народный дом» и городская больница.	1	0	1	Подготовка сообщен.
3.5	Имена улиц нашего города.	2	1	1	Создание презентац
3.6	«Школа на острове» - история и современность.	1	0	1	Работа с фотогр. и документ.
3.7	Любимый уголок Кыштыма (или своей школы).	1	0	1	Оформление проекта
4	**Мои земляки**	**6**	**2**	**4**	
4.1	Кыштым и кыштымцы (численность, национ. состав; кто такие «кержаки» и «тютнярцы»).	2	1	1	Подготовка сообщен.
4.2	Кыштым – город талантов.	1	0	1	Подборка материал, создание презентац.
4.3	Писатели, поэты, художники земли кыштымской. Мои первые стихи, рассказы, картины.	2	1	1	Мини проекты
4.4	Моя семья, мои соседи и знакомые.	1	0	1	Сбор информа ц., подготов. сообщен.
5	**Природа и хозяйственная деятельность моего края**	**16**	**4**	**12**	
5.1	Сугомак и Егоза – главные вершины города. Сугомакская пещера. Легенды.	1	0	1	Работа с картой и доп. литерат.
5.2	Полезные ископаемые окрестностей	2	1	1	Практиче

	Кыштыма.				ск. задание
5.3	Кыштымская погода. Приборы для определения компонентов погоды (температуры, давления, направления и силы ветра, влажности).	1	0	1	Практич. задание (построен. графика)
5.4	«Уральская Венеция» (реки,озёра, пруды Кыштымского округа).	1	0	1	Работа с картами и рабоч. тетрадью
5.5	Увильды – голубая жемчужина. Топонимика, легенды.	2	1	1	Работа с доп. литерат.
5.6	Родники Кыштыма.	1	0	1	Подгото. презента.
5.7	Леса Кыштыма, использование их богатств. Зелёные барометры и часы.	1	0	1	Подгото. сообщен.
5.8	Осторожно! Ядовитые грибы и растения (выставка рисунков).	2	1	1	Подгото. презентац Выступления.
5.9	Памятники природы Кыштымского округа. Правила поведения в природе.	1	0	1	Подготов .презентац. выступлен.
5.10	Экологическая обстановка в Кыштымском городском округе.	1	0	1	Подготов .презентац. выступлен.
5.11	Крупнейшие предприятия Кыштымского округа. Их значение в жизни страны.	2	1	1	Подготов .сообщен.
5.12	Знаешь ли ты свой край?	1	0	1	Викторина
	Всего	**42**	**11**	**31**	
	Резервное время – 3 ч.				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ первого года обучения

Раздел 1. Приглашение к путешествию (5 ч.)

Теория. Содержание и задачи работы на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Обзор литературы. Правила ТБ на занятиях.

Обсуждение тем коллективных и самостоятельных работ, форм предоставления материалов и критерии их оценивания. Обзор литературы.

Способы определения расстояний на местности и по карте. Способы ориентирования на местности с помощью компаса и по местным признакам. Ориентирование по плану.

Практические занятия:

1. *Определение расстояний по карте с помощью линейки, нитки и курвиметра; 2.Определение направлений и азимутов с помощью компаса и транспортира.*

Раздел 2. История моего города (7 ч.)

Теория. Понятие «малая Родина». Физико – географическое положение, основание и развитие родного края. Н. Демидов и Л. Расторгуев. «Кыштымский зверь» Г. Зотов. Топонимика и геральдика нашего края. История изучения края, вклад выдающихся учёных (С.С.Паллас и др.) в его исследование. Город в годы гражданской войны и становления Советской власти. Ратные подвиги земляков на фронтах Великой Отечественной войны. Трудовой тыл в годы войны. Жизнь города после Великой Отечественной войны. Трагедия 1957 г. (Кыштым – 57).

Практические занятия:

1.Работа с картами атласа и с контурными картами по определению географического положения, соседей Кыштымского городского округа.

2. Работа с топонимическими справочниками; знакомство с гербом и гимном Кыштыма;

3. Посещение городского краеведческого музея и мемориала воинской славы;

4. Поиск материалов о вкладе кыштымцев в победу в Великой Отечественной войне;

5. Знакомство с литературой и интернет-ресурсами о трагедии 1957г. на химкомбинате «Маяк».

Раздел 3. Достопримечательности моего города (8 ч.)

Теория. Исторические достопримечательности Кыштыма: Белый дом, чугунный фонтан, храмы, женская гимназия, Народный дом, главное здание горбольницы. Их история, имена людей, которые с ними связаны (Д.Менделеев, М.Калинин, Г.Дружинин, П.Карпинский и др.).

Улицы нашего города: старые и новые названия, интересные места, памятники, люди. История родной школы.

Практические занятия:

1. *Экскурсии к интереснейшим местам Кыштыма, их фотографирование;*
2. *Экскурсия в школьный музей;*
3. *Встречи со старожилами улиц, расположенных в микрорайоне школы. Взятие интервью;*
4. *Работа со справочной литературой;*
5. *Написание мини-сочинений;*
6. *Социологический опрос жителей города об отношении к изменениям в его архитектурном облике.*

Раздел 4. Мои земляки (6 ч.)

Теория. История заселения территории. Понятия «кержаки», «тютнярцы». Численность, динамика населения Кыштымского городского округа. Его национальный и половой состав. Кыштым – город талантов. Писатели, поэты, художники, скульпторы нашего города (М.Аношкин, Л.Хамина, В.Толокнов, В.Аникеев, Ю.Борисенков, А.Самолов и др.), их произведения. Творческие коллективы Кыштыма (народный хор Морозова, театр современного танца «Пульсар» и др.).

Интересные люди, живущие рядом с нами (родственники, соседи, знакомые).

Генеалогическое древо семьи, семейные реликвии, традиции, легенды.

Практические занятия:

1. Работа со статистическими документами. Построение половозрастной пирамиды;

2. Сбор материалов о творческих людях и коллективах Кыштыма. Оформление альбома;

3. Посещение выставок, чтение произведений наших земляков;

4.Сбор информации о своей родословной, построение генеалогического древа семьи;

5.Подготовка выставки «Мои родственники в годы Великой Отечественной войны» или «Мои родственники – защитники Отечества»;

5.Сбор информации о происхождении фамилий наших земляков;

Раздел 5. Природа и хозяйственная деятельность моего края (16 ч.)

Теория. Природные и антропогенные формы рельефа в окрестностях Кыштыма. Полезные ископаемые окрестностей Кыштыма, их использование в хозяйстве. Кыштым - «Уральская Венеция». Разнообразие видового состава наших лесов. Лекарственные и ядовитые грибы и растения. Редкие растения и животные. Памятники природы нашего края. Туристические возможности Кыштымского городского округа. Экологическая обстановка в нашей местности. Правила поведения в природе. Природа нашего края в произведениях С.Власовой, Ю.Гребенькова и др.

Крупнейшие предприятия Кыштымского городского округа, их значение в жизни страны.

Практические занятия:

1.Изучение по картам особенностей рельефа и его влияния на хозяйственную деятельность. Обозначение на контурных картах самых высоких точек местности;

2.Работа с образцами горных пород;

3.Анализ климатических карт. Наблюдение за погодой;

4. Обозначение на контурных картах крупнейших рек, озёр, родников;

5. Подготовка презентаций:

- *Увильды – голубая жемчужина Урала;*
- *родники Кыштыма;*
- *редкие и ядовитые растения и грибы;*
- *памятники природы Кыштымского городского округа;*
- *экологическая ситуация в нашем крае.*

УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Тема учебного занятия	Виды деятельности	Дата
	1.Приглашение к путешествию		
1	Введение (знакомство с проектом плана, с формами работы).	Беседа.	
2	Способы определения расстояний на местности и на карте.	Практическое занятие.	
3	Ориентирование по местным признакам и с помощью компаса.	Практическое занятие	
4	Ориентирование по плану местности. Определение азимута.	Практическое занятие.	
	2.История моего города		
5	Кыштымский городской округ.	Работа с картами, глобусом, космич.снимками	
6	Город, в котором мы живём (название, символика, размеры, географич. положение, старые фотографии).	Работа с топонимическим словарём, фотогр, знакомство с символикой.	

7	История рождения Кыштыма. Н.Демидов и Л. Расторгуев.	Посещение городского музея	
8	«Кыштымский зверь» Г.Зотов и восстание мастеровых. Клим Косолапов.	Работа с газетным материалом и с исторической литературой.	
9	В годину тяжких испытаний (Кыштым в годы Великой Отечественной войны, земляки – Герои Сов. Союза и России).	Работа с периодической печатью, фотогр, посещение мемориала.	
10	Кыштым – 57. ВУРС и Восточно – Уральский заповедник.	Знакомство с картами, документами.	
	3.Достопримечательности моего города		
11	Белый дом – визитная карточка города. Чугунный фонтан.	Работа со старыми фотографиями, газетн. публикац.	
12	Купола над городом.	Посещение храма, просмотр видеофильма.	
13	Кыштымская прогимназия: вчера, сегодня, завтра.	Посещение городского музея.	
14	«Народный дом» и городская больница.	Экскурсия.	
15	Имена улиц нашего города.	Работа со справочниками.	
16	«Школа на острове» - история и современность	Экскурсия в школьн. музей	
17	Любимый уголок Кыштыма (или своей школы).	Проект	
	4.Мои земляки		
18	Кыштым и кыштымцы (численность, национ. состав; кто такие «кержаки» и «тютнярцы»).	Работа со статист. документ. и со	

		справочниками.	
19	Кыштым – город талантов.	Сбор материала о творческих коллективах, об умельцах.	
20	Писатели, поэты, художники земли кыштымской. Мои первые стихи, рассказы, картины.	Чтение произведений, посещение выставок, представление собственн. работ.	
21	Моя семья, мои соседи и знакомые. (Сбор информации).	Сбор информации (интервью, фото), подготовка презентаций.	
	5. Природа и хозяйственная деятельность моего края		
22	Сугомак и Егоза – главные вершины города. Сугомакская пещера. Легенды.	Знакомство со справочн. и худож. литературой	
23	Полезные ископаемые окрестностей Кыштыма.	Работа с образцами горных пород.	
24	Кыштымская погода.	Работа с картами, графиками.	
25	«Уральская Венеция» (реки,озёра, пруды Кыштымского округа).	Работа со справочниками, подготовка презентаций.	
26	Увильды – голубая жемчужина. Легенда.	Чтение художеств. литературы, просмотр видеофильма.	
27	Родники Кыштыма.	Сообщения, подготовка презентаций.	
28	Леса Кыштыма, использование их богатств.	Сообщения,	

	Зелёные барометры и часы.	подготовка презентаций.	
29	Осторожно! Ядовитые грибы и растения (выставка рисунков).	Подготовка презентаций, выступлен. перед учащимися началь. школы.	
30	Памятники природы Кыштымского округа. Правила поведения в природе.	Подготовка презентаций, конкурс плакатов.	
31	Экологическая обстановка в Кыштымском городском округе.	Работа с экологич. Вестниками, просмотр презентации.	
32	Крупнейшие предприятия Кыштымского округа. Их значение в жизни страны.	Экскурсия на промышленное предприятие.	
33	Знаешь ли ты свой край?	Игра	
	РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ – 3 часа.		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

первого года обучения

Образовательные:

- **освоение знаний** об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего города; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать одно из важнейших информационных средств – карту, статистические материалы, современные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных краеведческих данных; применять полученные знания для объяснения и оценки различных явлений и процессов;
- стремление **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности** и повседневной жизни, в

формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, проводить самооценку уровня личных достижений;
- овладение элементарными приёмами исследовательской деятельности;
- умение пользоваться простейшими измерительными приборами;
- овладение коммуникативными навыками.

Личностные:

- овладение навыками толерантного поведения в детском коллективе, умения работать в группе.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

второго года обучения

42 часов

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практ.	
1	**Челябинская область: общее знакомство**	**5**	**4**	**1**	
1.1	Челябинская область на карте Родины (размеры, символика, географическое положение).	1	0	1	Работа с картами
1.2	Исследователи Южного Урала.	1	1	0	Подготов. сообщен.
1.3	История создания и административно – территориальное устройство Челябинской области. Гербы муниципальных образований.	3	3	0	Подготов. сообщен.
2	**Особенности природы Южного Урала**	**7**	**5**	**2**	
2.1	Особенности рельефа области (три ступени высоты). Землетрясения на Южном Урале.	1	0	1	Работа с картами
2.2	«У природы нет плохой погоды». Опасные природные явления, связанные с климатом нашей местности.	1	1	0	Работа с картами и доп. литерат.
2.3	Воды Челябинской области.	2	1	1	Работа с картами и доп. литерат.
2.4	Особо охраняемые природные территории. Ильменский заповедник.	1	1	0	Подготовка презентац.
2.5	Национальные парки области Таганай и Зюраткуль.	1	1	0	Подготовка презентац.
2.6	Мы из Красной книги.	1	1	0	Подготов. презентац. Выступлени я.
3	**Уральцы – народ многонациональный**	**10**	**5**	**5**	

3.1	Люди – главное богатство Южного Урала. «Коренные южноуральцы»: башкиры и казахи.	1	1	0	Работа с доп. литерат, устные ответы
3.2	Русские на Южном Урале.	2	2	0	Устные ответы
3.3	«Загадочные земляки»: татары и нагайбаки.	1	1	0	Устные ответы
3.4	Южноуральские «европейцы»:украинцы, немцы, поляки.	1	1	0	Устные ответы
3.5	Традиционные жилища и подворья народов Южного Урала (изба и юрта).	1	0	1	Подготов. презентац.
3.6	Народные праздники (масленица и сабантуй).	2	0	2	Подготов.п резентац.
3.7	Традиционная культура народов и современность (Бажовский» и «Ильменский» фестивали, «Русский хоровод», «Светлое прошлое», фестиваль духовной музыки и др.)	2	0	2	Работа с интернет-ресурс., подготовка презентац.
4	**Удивительное - рядом**	**21**	**0**	**21**	
4.1	Челябинск: из истории областного центра.	2	0	2	Работа с доп. источн.
4.2	Достопримечательности современного Челябинска.	1	0	1	Создание презентац.
4.3	«Пояс чёрный, белый, золотой» (Копейск, Коркино, Еманжелинск, Пласт, Коелга).	1	0	1	Работа с доп. источн, создание презентац.
4.4	«Уральский Сочи» (озёра Кисегач и Хомутинино, гор.Чебаркуль).	1	0	1	Работа с картами. Создание презентац.
4.5	Озеро Тургояк и остров Веры.	1	0	1	Работа с картами, создание презентац.
4.6	Ровесники египетских пирамид (Аркаим и др.).	1	0	1	Работа с картами, создание презентац.

4.7	В краю кочевников (мавзолей Кесене, курганы «с усами»).	1	0	1	Создание презентац.
4.8	От Парижа до Берлина по карте Челябинской области.	1	0	1	Работа с доп. источникам и;создание презентац.
4.9	Музей под открытым небом (Верхнеуральск).	1	0	1	Работа с доп. источник, создание презентац.
4.10	Троицк – «торговые ворота» Зауралья.	1	0	1	Работа скартами. Создание презентац.
4.11	Магнитогорск –«металлургическая столица» России.	1	0	1	Работа с доп.источник., создан.презентац
4.12	Пещеры и «каменные палатки».	1	0	1	Работа с картами. Создан. презентац.
4.13	«Город крылатого коня» (Златоуст).	1	0	1	Создание презентац.
4.14	Чугунное кружево Каслей и Кусы.	2	0	2	Создание презентац.
4.15	«Уральские атомграды» (Озёрск, Снежинск, Трёхгорный).	3	0	3	Создание презентац.
4.16	Обобщение знаний по курсу.	2	0	2	Тестиров.
	Всего	**42**	**13**	**29**	
	Резерв времени – 3ч.				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ второго года обучения

Раздел 1. Челябинская область: общее знакомство (5 ч.)

Теория.Челябинская область на карте России. Географическое положение Челябинской области на границе России, на стыке двух частей света. Географический центр области. Официальные символы Челябинской области: герб, гимн, флаг. Административно-территориальные преобразования на Южном Урале. Образование Челябинской области и формирование её современных границ. Знаменитые географы, изучавшие Южный Урал.

Практические занятия:

1.Нанесение на контурную карту границ Челябинской области, её соседей, административного и географического центров, границы Европы и Азии. Определение протяжённости области с севера на юг и с запада на восток;

2. «Лингвистический конструктор». Происхождение названий населённых пунктов (работа с топонимическим справочником);

3.Подготовка презентации «Гербы городов и районов Челябинской области».

Раздел 2. Особенности природы Южного Урала (7 ч.)

Теория. Рельеф Южного Урала, история формирования. Влияние рельефа на освоение территории. Изменение рельефа под влиянием эндогенных и экзогенных факторов.

Главные факторы, влияющие на климат Ю.Урала. Разница в температурном режиме различных частей области. Господствующие местные ветры, их влияние на погоду. Осадки, их распространение по территории области. «Рекордные» погодные показатели. Опасные природные явления, связанные с климатом нашей местности.

Крупные реки Южного Урала, их режим, протяжённость. Пруды и водохранилища. Крупнейшие озёра области.

Причины разнообразия природных комплексов на территории области. Особо охраняемые природные территории. Эндемичные и редкие виды растений и животных. «Красная книга» Челябинской области. Акклиматизация новых видов.

Практические занятия:

1.Обозначение на контурной карте области местных форм рельефа, объектов гидросферы;

2.Определение полезных ископаемых по образцам, нанесение на контурную карту области районов их залегания;

3 Происхождение названий местных гор, рек, озёр (работа с топонимическим справочником);

4. Использование метеоприборов в наблюдениях за погодой;

5.Подготовка презентаций:

- *Ильменский заповедник;*

- *Национальные парки Челябинской области;*
- *«Красная книга» Челябинской области;*

Раздел 3. Уральцы – народ многонациональный (10 ч.)

Теория.Многонациональность как специфика населения Южного Урала. Знаменитые южноуральцы в отечественной истории. Традиционная материальная культура народов Ю.Урала: жилища, пища, одежда. Традиции воспитания. Народные праздники. Национальные культуры и современность.

Практические занятия:

1.Анализ карты атласа «Национальный состав населения Южного Урала»;

2.Работа с интернет-ресурсами, составление презентаций о народах Южного Урала, их материальной культуре, традициях;

3.Составление словаря национальных терминов;

4.Сбор национальной одежды, предметов быта. Подготовка выставки народного творчества в школьном музее;

5.Составление презентации «Традиционная культура народов и современность».

Раздел 4. Удивительное – рядом (21ч.)

Теория.Памятники природы, истории и культуры на Южном Урале: Тургояк, Кисегач, Аркаим, Кесене, «новая линия» и др.

Современные достопримечательности. Туристско-рекреационный потенциал Челябинской области.

Практические занятия:

1.Нанесение на контурную карту Челябинской области природных, исторических и культурных достопримечательностей региона;

2.Работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами, создание презентаций о достопримечательностях Южного Урала;

3.Составление фотоальбома, видеофильма и т.д. о путешествии по родному краю, совершённом учащимся.

УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
второго года обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Виды деятельности	Дата
	1.Челябинская область: общее знакомство		
1	Челябинская область на карте Родины (размеры, символика, географическое положение).	Работа с картами и справочными материалами.	
2	Исследователи Южного Урала.	Выступления, подготовка презентаций.	
3	История создания и административно – территориальное устройство Челябинской области. Гербы муниципальных образований.	Работа с картами, доп. литературой.	
	2.Особенности природы Южного Урала		
4	Особенности рельефа области (три ступени высоты). Землетрясения на Южном Урале.	Работа с картами, ресурсами интернета.	
5	«У природы нет плохой погоды». Опасные природные явления, связанные с климатом нашей местности.	Работа с доп. литературой, ресурсами интернета.	
6	Воды Челябинской области.	Сообщение участников летнего похода, презентации.	
7	Особо охраняемые природные территории. Ильменский заповедник.	Сообщения, создание презентаций.	
8	Национальные парки области Таганай и Зюраткуль.	Сообщения, создание презентаций.	
9	Мы из Красной книги.	Создание презентаций, выступление перед учащим.	

		началь. школы.	
3.Уральцы - народ многонациональный			
10	Люди – главное богатство Южного Урала. «Коренные южноуральцы»: башкиры и казахи.	Работа с ресурс. интернета, создание презентаций.	
11	Русские на Южном Урале.	Работа с доп. литературой	
12	«Загадочные земляки»: татары и нагайбаки.	Работа с доп. литературой и ресурсами интернета. Сообщение.	
13	Южноуральские «европейцы»:украинцы, немцы, поляки.	Работа с доп. литературой и ресурс. интерн.	
14	Традиционные жилища и подворья народов Южного Урала (изба и юрта).	Составление презентаций, выступление.	
15	Народные праздники (масленица и сабантуй).	Составление презентаций, выступление.	
16	Традиционная культура народов и современность (Бажовский» и «Ильменский» фестивали, «Русский хоровод», «Светлое прошлое», фестиваль духовной музыки и др.)	Работа с доп. источниками информации, составление презентаций.	
4.Удивительное - рядом			
17	Челябинск: из истории областного центра.	Работа с доп. источниками информации, со старыми фото, составл. презен.	
18	Достопримечательности современного Челябинска.	Составление презентаций, выступление.	
19	«Пояс чёрный, белый, золотой» (Копейск, Коркино, Еманжелинск, Пласт, Коелга).	Работа с доп. источ.	

		информ., составление презентац, выступление.	
20	«Уральский Сочи» (озёра Кисегач и Хомутинино, гор.Чебаркуль).	Работа с доп. источ. информ., составление презентац, выступление.	
21	Озеро Тургояк и остров Веры.	Работа с доп. источ. информ., выступление.	
22	Ровесники египетских пирамид (Аркаим и др.).	Работа с доп. источ. информ., выступление.	
23	В краю кочевников (мавзолей Кесене, курганы «с усами»).	Работа с доп. источ. информ., выступление.	
24	От Парижа до Берлина по карте Челябинской области.	Работа с доп. источ. информ., выступление.	
25	Музей под открытым небом (Верхнеуральск).	Работа с доп. источ. информ., выступление.	
26	Троицк – «торговые ворота» Зауралья.	Работа с доп. источ. информ., выступление.	
27	Магнитогорск –« металлургическая столица» России.	Работа с доп. источ. информ., выступление.	
28	Пещеры и «каменные палатки».	Работа с доп. источ. информ., выступление.	
29	«Город крылатого коня» (Златоуст).	Работа с доп. источ.	

		информ., выступление.	
30	Чугунное кружево Каслей и Кусы.	Работа с доп. источ. информ., выступление.	
32	«Уральские атомграды» (Озёрск, Снежинск, Трёхгорный).	Работа с доп. источ. информ., выступление.	
33	Обобщение знаний по курсу.	Игра	
	РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ – 3 часа.		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
второго года обучения

Образовательные:

- знать особенности природы и населения Челябинской области, а также её основные достопримечательности;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем;
- знать топонимы географических объектов области.

Метапредметные:

- уметь характеризовать природные и архитектурные объекты и явления, создавать презентации, выступать перед аудиторией;
- уметь вести поисковую и проектную деятельность;
- на практике применять знания по охране природы; уметь приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- повысить интерес обучающихся к географии, истории, краеведению и, как следствие, повысить успеваемость по этим предметам;

Личностные:

- укрепление чувства любви к родному краю, повышение ответственности за будущее своего населённого пункта и своей области.

Условия реализации программы

Помещение: учебный кабинет географии, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для обучающихся и для педагога, классная доска, компьютер, видеопроектор, экран. Имеется лаборантская со шкафами для хранения учебной литературы, образцов полезных ископаемых и прочих наглядных пособий. Также имеется школьный краеведческий музей.

Оборудование и пособия для проведения занятий:

- «География. Челябинская обл. Атлас» 5-11 кл. – Челябинск: Край Ра, 2014 (электронная версия);
- Салмина М.С. «Краеведение. Челябинская обл. Рабочая тетрадь» 7 кл. – Челябинск.: АБРИС, 2012;
- Кириллова Е.Г, Крапивина Е.С «Кыштымский городской округ. Рабочая тетрадь юного краеведа»- Челябинск.: Абрис, 2012;
- Настенные карты Челябинской обл. (общегеографическая, физическая, зоогеографическая);
- Карта Кыштыма (настенная);
- План г. Кыштыма – 15 шт.;
- Баротермогигрометр – 1шт.;
- Компас школьный – 15 шт.;
- Компас – азимут - 1 шт.;
- Курвиметр - 1 шт.;
- Флюгер – 1 шт.;
- Коллекция «Гранит и его составные части» - 1 шт.;
- Коллекция «Минералы и горные породы» - 1 шт.;
- Коллекция «Шкала твёрдости» - 15 шт.;
- Коллекция образцов коры и древесины;
- Гербарий для школьного курса географии;
- Набор видеофильмов (Аркаим, Тургояк, Шихан и др.)

Комплекс организационно-педагогических условий

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, практический, наглядный, игровой.

Форма организации образовательного процесса: учебно- практическая деятельность.

Педагогические технологии: коммуникативная, игровая, здоровьесберегающая, технологии разноуровневого и группового обучения.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля; презентации проектов учащихся; выставки рисунков и фотографий учащихся; анкетирование.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога, реализующего программу	Ижбулатова Лилия Хабрахмановна
Адрес электронной почты	sosh3@edu.kyshtym.org
Полное и точное название образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» (МОУ «СОШ№3»)
Должность, преподаваемый предмет, дисциплина, курс	Учитель истории и обществознания
Образование Квалификация по диплому	Высшее ЧГПУ, учитель истории и обществознания
Квалификационная категория	Первая категория

Определение результативности освоения программы

Формы аттестации: итоговое занятие, викторина, конкурс, конференция.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- собеседование,
- педагогическое наблюдение,
- журнал,
- материалы тестирования,
- свидетельство, сертификат, грамота, диплом,

Оценочные материалы

Для оценивания качества освоения программы проводится педагогическая диагностика обучающихся: начальный контроль (сентябрь), промежуточный (декабрь-январь) и итоговый (май).

Начальный контроль (Начальная педагогическая диагностика обучения)

Цель – определение уровня подготовки детей в начале обучения. Задача – спрогнозировать возможности детей для успешного прохождения программы, выявление способных и талантливых детей.

Начальная педагогическая диагностика обучения

Ф.И. ребенка	Умения									Знания		
	Работа с компьютером			Работа с литературой			Самостоя-тельная работа			Вопр 1	Вопр 2	Вопр 3
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий

Низкий уровень:
- отсутствуют навыки работы с компьютером;
- отсутствуют навыки работы с литературой;
- способность работать при наличии постоянного контроля;
- низкий уровень знаний по предмету обучения.

Средний уровень:
- имеются начальные навыки работы с компьютером;
- имеются начальные навыки работы с литературой;
- способность выполнять некоторые виды работ самостоятельно;
- средний уровень знаний по предмету обучения.

Высокий уровень:
- имеются навыки работы с компьютером;
- имеются навыки работы литературой;
- умение работать самостоятельно;
- знание предмета в пределах школьной программы.

Промежуточный и итоговый контроль

Цель промежуточного диагностирования: определение уровня воспитания и обучения детей по окончании 1-го полугодия учебного года.

Задача – выравнивание ЗУН и уровня воспитания обучающихся для успешного завершения обучения по программе.

Цель итогового контроля – определение уровня воспитания и обучения детей после реализации программы.

Задача – выявление результативности реализации программы, необходимых поправок для её корректировки.

Промежуточный и итоговый контроль

Ф.И. ребенка	Критерии оценки уровня результатов						Итоговая оцен-ка
	Теоретическая подготовка	оценка	Практическая подготовка	оценка	Развитие, воспитанность	оценка	
	Соответствие программе		Соответствие программе		Культура поведения		
	Широта кругозора		Владение навыками работы с источниками		Культура деятельности		
	Восприятие теоретической информации		Самостоятоя-тельность		Творческое отношение		
	Использование терминологии		Качество выполнения		Ответствен-ность к работе		

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:
- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- восприятие теоретической информации;

Ф.И. ребенка	Мотивация						Познавательная деятельность									Эмоционально-волевая сфера									Социальные контакты								
	репрод.			творч.			отно-шение к обучен.			выпо-ление требо-ваний			систе-мати-чность			воля			на-строй			дис-цип-лина			статус в кол-лек-тиве			комму-ника-бель-ность			отно-шение к поруч.		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В

- владение специальной терминологией.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- владение навыками работы с источниками информации;
- степень самостоятельности и качество выполнения заданий, УИР.

Оценка уровня воспитания обучающихся

Критерии оценки уровня воспитания определяются педагогом самостоятельно из личного опыта и наблюдения.

Н – низкий уровень, **С** – средний уровень, **В** – высокий уровень.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Авторский коллектив под редакц. Кузнецова В.М. «Краеведение (программа учебной дисциплины для 6-9 кл.) – Челябинск: АБРИС, 2007;
2. Авторский коллектив под ред. Кузнецова В.М. «География. Челябинская обл. 8-9 кл. (методическое пособие для учителей)- Челябинск: ЧИППКРО, 2016;
3. Авторский коллектив под редакцией Кузнецова В.М. «Краеведение. Челябинская обл. 8 кл.» - Челябинск: АБРИС, 2011;
4. Авторский коллектив под редакц. Шкребня Г.С. «Краеведение. Челябинская обл. 7 кл.» - АБРИС, Челябинск, 2009;
5. Дерягин В.В., Гитис М.С. «Краеведение. Челябинская обл. 6 кл.» - АБРИС, Челябинск, 2008;
6. Маркова А.С., Малышева Т.Н., Чистякова Н.М. «Уроки по изучению географии Челябинской области. 9 кл.» - Челябинск: АБРИС, 2009;
7. Маркова А.С., Погорелова Т.М., Швецова Т.В. «Практикум по краеведению» 6 кл. – ЧИППКРО, Челябинск, 2010.

Для обучающихся:

1. Баранов С.М., Волков Л.Д. «Пещеры Челябинской области» - Челябинск: АБРИС, 2012
2. Виноградов Н.Б. «Страницы древней истории Южного Урала» - Челябинск: Южно-Уральское книжн. издательство, 1997;
3. Гитис М.С., Захаров С.Г., Моисеев А.П. «Челябинская область. Краткий географический справочник» - Челябинск: АБРИС, 2011;
4. Захаров С.Г. «Озёра Челябинской области» - Челябинск: АБРИС, 2010;
5. Калишев В.Б., Андреева М.А. «Реки Челябинской области» - Челябинск: АБРИС, 2013;
6. Корецкая Т.Л. «История Урала в рассказах для детей» - Челябинск: «Край Ра», 2013;
7. Лютов В., Кузнецова Е. и др. «Прогулки по Кыштыму» - Екатеринбург: банк культурной информации, 2017;
8. Моисеев А.П. «Топонимическое краеведение (лингвистическое). Челябинская обл.» - Челябинск: АБРИС, 2013;
9. Моисеев А.П. и др. «Южноуральская панорама событий и достижений» - Челябинск: АБРИС, 2006;
10. Сборник «Кыштым в улицах» - Челябинск: Челябинский Дом печати, 2017;

11. Сборник «Историческая азбука Кыштыма» (1-3 выпуск) – Администрация Кыштымского городского округа. Кыштым, 2013-2017г.;
12. «Южный Урал. Путешествие через тысячелетия» (ред. Бухарин И.В.) – Челябинск: Крокус, 2009;
13. Материалы газеты «Кыштымский рабочий».