**Урок русского языка в 6 классе по теме: «Н – нн в суффиксах прилагательных, образованных от существительных»** (первый урок)

(с использованием ТРИЗ)

**Цели:**

- познакомить учащихся с правилом написания Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных; показать значение суффиксов –ин-, -ан-, -ян-, -енн-, -онн-;

- сформировать умения верного определения условий, регулирующих выбор Н и НН в суффиксах прилагательных, умение видеть исключения;

**Тип урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята. Друг на друга посмотрели, улыбнулись, тихо сели. Открыли тетради, записали число, вид работы.

1. **Проверка домашнего задания.**

- Давайте вспомним, в каких случаях сложные прилагательные пишутся через дефис?

- Для того чтобы совершенствовать умение слитного и дефисного написания сложных прилагательных, выполним графический диктант:

-- дефис + слитно

*Пепельно-голубое небо*

*Желтолистая река*

*Плодово-ягодный кисель*

*Золотисто-серые облака*

*Доброжелательный человек*

*Пароходный гудок*

*Северо-западный ветер*

*Кособокий месяц*

*Изжелта-красная рябина*

*Белоствольная береза*

Ключ: - + - - + + - + - +

- Поменяйтесь тетрадями, проверьте по ключу, поставьте оценки. 0 ош.- «5», 1ош. – «4», 2-3 ош. – «3», более 3 ош. – «2». У кого «5», «4»? Молодцы! Подойдите ко мне в перемену с дневниками.

1. **Объяснение нового материала**

Частичный анализ текста.

- Сегодня мы говорим об осени и продолжаем говорить о способах образования прилагательных. Какие вы знаете?

- Перед вами текст. Прочитайте его выразительно (1 ученик). Определите тему (о чем?) и основную мысль. В каком предложении она заключена?

*В осеннем лесу*

*Красив и печален русский лес в осенние дни. На золотом фоне листвы видны яркие пятна кленов, осин. Тихо падают с берез легкие листья. От дерева к дереву протянулись тонкие серебряные нити паутины. Краснеет кое-где шапка позднего подосиновика. Тихо в лесу. Шелестит под ногами сухая трава*.

- Какие слова говорят нам о наступлении осени?

Проблемная ситуация:

- А почему слово «осенние» пишется с двумя н, а «серебряные» - с одной?

- сегодня мы об этом и поговорим. Запишите тему урока.

- Какова цель нашего урока?

- В тексте нам встретилось слово *осенние,*от какого слова оно образовано? С помощью чего? Каково значение суффикса? Остальные слова? (-ан-, -ян- - сделанный из…, предназначенный для…; -ин- - принадлежность к кому-либо)

- Как вы думаете, почему в одних прилагательных пишется НН, а в других – Н?

Выводим правило.

- Это правило тоже не обходится без исключений. Отгадайте загадку:

*Поля стеклянные,*

*Межи деревянные,*

*Ручки оловянные. (Окно)*

- Все прилагательные в загадке – слова исключения. И еще одно – ветреный, но: безветренный.

Опорный конспект запишем в справочную тетрадь.



- В краткой форме пишется столько Н, сколько в полной. Допишите это в тетрадь.

- Итак, в каких случаях в суффиксах прилагательных пишется Н, в каких – НН? (Один проговаривает полностью, затем друг другу в парах)

1. **Закрепление**

А теперь от теории переходим к практике. Учимся обозначать орфограмму, видеть ее.

1. - Упр. 164. Читаем задание. Выписываем с/с, обозначаем орфограмму. (Первое записываю и объясняю сама, следующие два – сильный ученик, затем – средний, слабый, остальные – самостоятельно)
2. **Физминутка**
3. **Закрепление**
4. Работа со словосочетаниями (использование ТРИЗ)

- Я читаю с/с (схема: предмет + предмет), а вы перестраиваете его по схеме: предмет + признак.

 *Сок лимона – лимонный сок*

*Чай на травах*

*Солдатик из олова*

*Каша из тыквы*

*Дом из камня*

*Носки из шерсти*

*Кошелек из кожи*

*Писк комара*

- Каково значение суффиксов?

- Ребята, скажите, эти с/с одинаковы по значению? (Да) А по строению и написанию? (Нет) Такие с/с называются синонимичными. С подобным заданием вы встретитесь при выполнении экзаменационной работы в 9 классе.

1. **Итоги урока**

- С какими суффиксами прилагательных познакомились сегодня?

- В чем сложность правописания этих суффиксов?

- Расскажите по опорной схеме об их правописании.

- Достигнута ли цель нашего урока?

1. **Домашнее задание**

Выучить правило, упр. 235