

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Рассмотрено и утверждено  
решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 28 » 08 \_\_\_\_\_ 2020 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор   
Е.Н. Пятакова  
Приказ № 4-04/08  
от 28.08.2020



**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кыштым  
2020г.

# 1. Целевой раздел Основной образовательной программы среднего общего образования

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа *Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3»* (далее – ООП) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. ООП составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования<sup>1</sup> и с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования<sup>2</sup>, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования. В *МОУ «СОШ №3»* реализуется углубленное изучение учебных предметов «Право», «Биология».

**1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы**

**Целями** реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

<sup>2</sup> Протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 г. № 2/16-з

и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья, в том числе *направленных на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области*.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования направлена на обеспечение личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Достижение поставленных целей и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным

государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– *формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;*

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– *приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;*

– *включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;*

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

– *развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населенного пункта, мест труда и отдыха людей родного края).*

## **2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ №3» реализует основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования и формируется на основе следующих подходов и принципов:

- системно-деятельностный подход;
- возрастной подход;
- индивидуально-дифференцированный подход;
- принцип демократизации.

Системно-деятельностный подход является методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Системно-деятельностный подход на уровне среднего общего образования обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

При реализации ООП среднего общего образования учитывается возрастной подход, который обеспечивает учет психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования.

Основная образовательная программа среднего общего образования *МОУ «СОШ №3»* ориентирована на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Основная образовательная программа сформирована с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Индивидуально-дифференцированный подход позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося посредством реализации различных профилей обучения.

Основная образовательная программа среднего общего образования *МОУ «СОШ №3»* сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

### **3. Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования *МОУ «СОШ №3»* соответствует следующим характеристикам:

- структура и содержание соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- тексты отдельных структурных компонентов программы взаимосвязаны и взаимообусловлены, что обеспечивает целостность основной образовательной программы;

– *национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области, обеспечивающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, патриотизма, осознания своей этнической и национальной принадлежности, системно представляются во всех разделах основной образовательной программы;*

– специфика *МОУ «СОШ №3»* отражена во всех структурных компонентах основной образовательной программы. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования основная образовательная программа среднего общего образования *МОУ «СОШ №3»* содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Целевой раздел включает *личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, а также описание подходов к их оценке.*

Наряду с этим в системе оценки определены и утверждены в составе основной образовательной программы оценочные материалы для проведения диагностики достижения обучающимися личностных результатов и для оценки метапредметных результатов освоения ООП среднего общего образования, оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным предметам.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

***Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:***

***– в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;***

***– в направлениях деятельности по реализации программы воспитания и социализации обучающихся.***

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы и включает:

– учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

– план внеурочной деятельности;

– календарный учебный график;

– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Методические материалы, которые используются при реализации основной образовательной программы, в том числе методические рекомендации по реализации НРЭО и/или системно-деятельностного подхода, представлены в модельной региональной основной образовательной программе среднего общего образования.

#### **4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматривается внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в *МОУ «СОШ №3»* направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, преимущественно личностных и метапредметных.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

– спортивно-оздоровительное;

– духовно-нравственное;

– социальное;

– общеинтеллектуальное;

– общекультурное.

Объем внеурочной деятельности за 2 года обучения – 6 часов.

Основная образовательная программа среднего общего образования *МОУ «СОШ №3»* разработана на основе модельной региональной основной



образовательной программы среднего общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана:

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ "СОШ №3" разработана на основе модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана:

*заместителями директора по УР Кустовой Н.В., Кузнецовой Е.Н., руководителями школьных методических объединений Никоновой И.В., Киселевой М.А., Потанчук Т.Н.*

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования *МОУ «СОШ №3»*:

– обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий и воспитания и социализации, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности, в том числе специфику целей изучения отдельных учебных предметов на базовом и углубленном уровне, а также соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Структурированные перечни личностных, метапредметных и предметных результатов, представленные в данном разделе, определяют содержание структурного компонента «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» и состав инструментария для оценочных процедур, а также учитываются при разработке всех структурных компонентов содержательного раздела.

В соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в структуре данного раздела выделены три группы планируемых результатов:

– *личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– *метапредметные*, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– *предметные*, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты структурированы по классам с учетом трех компонентов, обеспечивающих их формирование: знаниевый, мотивационный и деятельностный, а также по блокам сформированности личностных образовательных результатов среднего общего образования, которые отражают особенности развития личности обучающегося в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Метапредметные результаты не структурированы по классам, так как динамика их развития у обучающихся может быть индивидуальной и должна обеспечиваться систематическим применением системно-деятельностного подхода на протяжении всех лет обучения, на всех без исключения учебных предметах, курсах по выбору и курсах внеурочной деятельности. В связи с этим в разделе показаны взаимосвязь метапредметных результатов со способами их формирования, определенными в программе развития универсальных учебных действий. Для каждого универсального учебного действия приведены типовые задачи их формирования, систематическое использование которых в образовательной деятельности обеспечивает обучающимся достижение метапредметных результатов, а также оценочные процедуры, которые позволяют отслеживать динамику развития у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования отражают целевые установки изучения учебных предметов, конкретизированные с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, а также предметные результаты курсов по выбору.

***Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением формулировок планируемых результатов и их дополнением (данные формулировки выделены в тексте полужирным курсивом).***

В структуре предметных планируемых результатов выделяются блоки «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Обучающийся научится», определяют, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служит их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. В этот блок включен круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Обучающийся научится», оценивается в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В блоке «Обучающийся получит возможность научиться» представлены предметные планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. *Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.*

Данная структура представления предметных планируемых результатов обеспечивает организацию образовательной деятельности, направленной на использование педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

В целевом разделе предметные планируемые результаты по отдельным учебным предметам, *курсам* представлены на весь уровень среднего общего

образования.

### **1.2.2. Личностные планируемые результаты**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

*Самоопределение* включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

– чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

– осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

– ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

– формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

*Смыслообразование* включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

– развития познавательных интересов, учебных мотивов;

– формирования мотивов достижения и социального признания;

– мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

*Нравственно-этическая ориентация* включает:

– формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Данные результаты конкретизированы для обучающихся десятого и одиннадцатого классов (таблица 1).

Таблица 1

### **Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся (10–11 классы)**

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	<b>Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие комплекса знаний об истории России, её многонационального народа, о месте и роли родного края в становлении Российского государства</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированная</li> </ul>	<p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие системных исторических знаний, понимание места и роли</li> </ul>

		<p>потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае</p> <p>– сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по истории Отечества и актуальным проблемам России</p>	<p>России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае;</p> <p>– сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства</p>
		<p><i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i></p>	<p><i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества,</i></p>

		<p><b>Знаниевый компонент:</b>  – знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ;  – знание мер ответственности за нарушение закона и порядка</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b>  – устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b>  – владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	<p><i>осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b>  – знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ;  – знание мер ответственности за нарушение закона и порядка;  – сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b>  – устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом;  – сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b>  – владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  – осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни</p>
		<p><i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b>  – знание содержания понятий «самоуважение» и «Я-концепция»</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b>  – сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b>  – демонстрация признаков самоуважения и положительной «Я-</p>	<p><i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b>  – знание содержание понятия «собственное достоинство»</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b>  – устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b>  – совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои</p>



		<p>концепции»</p>	<p>социальные права и свою социальную ценность</p>
		<p><i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>  <b>Знаниевый компонент:</b>  – сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества  <b>Мотивационный компонент:</b>  – устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества  <b>Деятельностный компонент:</b>  – демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p>	<p><i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>  <b>Знаниевый компонент:</b>  – сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях  <b>Мотивационный компонент:</b>  – наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям  <b>Деятельностный компонент:</b>  – демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  – осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества</p>
		<p><i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>  <b>Знаниевый компонент:</b>  – наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества;  – обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России  <b>Мотивационный компонент:</b>  – наличие мотивации совершения общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте</p>	<p><i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>  <b>Знаниевый компонент:</b>  – наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества;  – обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России;  – знание появившихся с 1 января 2014 года в российском законодательстве ограничений по приему на государственную и муниципальную службу тех, кто проигнорировал свою воинскую обязанность без законных на то оснований  <b>Мотивационный компонент:</b>  – устойчивая потребность в</p>

		<p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление ценностного отношения к службе в армии;</li> <li>– участие в реализации социальных проектов; другой общественно-полезной деятельности</li> </ul>	<p>совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личная внутренняя мотивация в час «Ч» встать на защиту Отечества</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системное проявление ценностного отношения к службе в армии;</li> <li>– пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своём рабочем месте, его защиты;</li> <li>– участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности</li> </ul>
		<p><i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об особенностях рынка труда и потребностях региона;</li> <li>– знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей</li> </ul>	<p><i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях региона;</li> <li>– знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности;</li> </ul>

		<p>профессиональной деятельностью с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b></p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона;</b></li> <li>– участие в социальных (профессиональных) пробах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона;</b></li> <li>– потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона;</b></li> <li>– участие в социально значимой деятельности</li> </ul>
		<p><i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания основных принципов жизни общества;</li> <li>– наличие образных представлений о мире и месте в нём человека;</li> <li>– знание основ межкультурной коммуникации</li> </ul>	<p><i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системные знания основных принципов всех сфер жизни общества;</li> <li>– наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека;</li> <li>– осознание собственного</li> </ul>

		<p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; – применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики</p>	<p>места в поликультурном мире; – знание основ межкультурной коммуникации</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; – применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики</p>
2	<b>Смыслообразование</b>	<p><i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание приёмов работы над собой; – владение целеполаганием</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию; – демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста</p>	<p><i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – владение навыками развития силы воли и самоконтроля</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – демонстрация постоянной добровольной работы над</p>

			<p>собой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам;</li> <li>– сформированность умений осуществлять рефлексию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</li> </ul>
		<p>2.2. <i>Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание важности самостоятельных и ответственных решений;</li> <li>– знание творческих подходов</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности;</li> <li>– ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– творческий подход к решению стандартных ситуаций</li> </ul>	<p>2.2. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значимости самостоятельных и ответственных решений;</li> <li>– знание многообразия проявлений творческих подходов</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности;</li> <li>– установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– креативный подход в различных видах деятельности</li> </ul>
		<p>2.3. <i>Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, обще-ственно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание различных приёмов вербальной и невербальной</li> </ul>	<p>2.3. <i>Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание эффективных приемов коммуникации с</li> </ul>

		<p>коммуникации;  – знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям.  <b>Мотивационный компонент:</b>  – стремление к взаимовыгодному взаимодействию с референтными лицами;  – потребность в овладении различным приемами убеждения и противостояния деструктивным коммуникативным влияниям.  <b>Деятельностный компонент:</b>  – умение избегать в общении лиц, демонстрирующих аморальные ценности;  – умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>учетом возрастных особенностей лиц;  – знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений  <b>Мотивационный компонент:</b>  – стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  – потребность налаживать новые продуктивные коммуникации  <b>Деятельностный компонент:</b>  – умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц;  – умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>
		<p><i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>  <b>Знаниевый компонент:</b>  – знание основ конструктивных коммуникаций с лицами разных национальностей;  – знание механизмов сотрудничества  <b>Мотивационный компонент:</b>  – готовность вести диалог с другими людьми;  – стремление к достижению</p>	<p><i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>  <b>Знаниевый компонент:</b>  – знание основ поведения в поликультурном мире;  – знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества  <b>Мотивационный компонент:</b></p>

		<p>взаимопонимания с различными категориями лиц</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение находить общие интересы и сотрудничать с людьми на основе общности взглядов;</li> <li>– способность вести диалог и нести ответственность за результаты своей коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность вести конструктивный диалог с другими людьми;</li> <li>– стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения;</li> <li>– способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве</li> </ul>
		<p>2.5. <i>Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества;</li> <li>– осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями;</li> <li>– неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;</li> <li>– выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным</li> </ul>	<p>2.5. <i>Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии;</li> <li>– осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями;</li> <li>– устойчивость по отношению к давлению негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;</li> <li>– выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым,</li> </ul>

		социальным явлениям	национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
		<p>2.6. <i>Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание важности здорового образа жизни для своего будущего;</li> <li>– знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на здоровый образ жизни;</li> <li>– установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение противостоять негативным воздействиям окружающие социальной среды;</li> <li>– занятия спортивно-оздоровительной деятельностью вне образовательной организации</li> </ul>	<p>2.6. <i>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов физического самосовершенствования;</li> <li>– понимание последствий употребления психоактивных веществ</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– установка на неприятие вредных привычек</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.);</li> <li>– пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе</li> </ul>
		<p>2.7. <i>Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание факторов, влияющих на физическое и психологическое здоровье;</li> <li>– понимание основ оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<p>2.7. <i>Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов сохранения физического и психологического здоровья;</li> <li>– понимание принципов оказания первой помощи</li> </ul>



		<p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивация к сохранению собственно психофизического здоровья;</li> <li>– ответственное отношение к самочувствию других людей</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;</li> <li>– деятельность, направленная на сохранение собственного психологического и физического здоровья;</li> <li>– сформированность отдельных навыков оказания первой помощи</li> </ul>	<p>пострадавшим</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к сохранению собственно психофизического здоровья;</li> <li>– заинтересованность в комфортном самочувствии других людей</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей;</li> <li>– деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других;</li> <li>– умение оказывать первую помощь</li> </ul>
		<p>2.8. <i>Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов осуществления образования и самообразования;</li> <li>– понимание значимости образования для построения жизненной и личностной перспективы</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в личностном развитии;</li> <li>– интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет);</li> <li>– активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов</li> </ul>	<p>2.8. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание различных способов, форм и вариантов самообразования;</li> <li>– понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к самообразованию в течение всей жизни;</li> <li>– интерес к саморазвитию в различных аспектах</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.);</li> <li>– проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов</li> </ul>

		<p>2.9. <i>Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов повышения своей осведомленности в аспекте выбранной профессии (посещение курсов подготовки, изучение дополнительной литературы);</li> <li>– понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность на подготовку к получению профессионального образования;</li> <li>– интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– старательное отношение к учебной деятельности в аспекте выбранной профессиональной сферы;</li> <li>– повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах</li> </ul>	<p>2.9. <i>Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии;</li> <li>– понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность на получение профессионального образования;</li> <li>– интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере;</li> <li>– изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.</li> </ul>
3	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b></p>	<p>3.1. <i>Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах (добро, зло, любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть, стыд и т. д.);</li> <li>– наличие знаний о базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, искусство</li> </ul>	<p>3.1. <i>Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление любой деятельности только с</li> </ul>

	<p>и литература, природа, человечество, труд, творчество и т. д.)</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интериоризация моральных норм и ценностей с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов;</li> <li>– наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, ученых;</li> <li>– демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе</li> </ul>	<p>ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и неприятие деструктивного и безнравственного поведения</li> </ul>
	<p><i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие опыта участия в реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т.д.)</li> </ul>	<p><i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира;</li> <li>– знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира</li> </ul>

			<p><b>Деятельностный компонент:</b>  – проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.)</p>
	<p><i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>  <b>Знаниевый компонент:</b>  – знание основ этики и психологии семейной жизни;  – знание основных положений Семейного кодекса Российской Федерации  <b>Мотивационный компонент:</b>  – наличие обоснованных мотивов и желаний к созданию собственной семьи в перспективе  <b>Деятельностный компонент:</b>  – почитание и уважение членов собственной семьи</p>	<p><i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>  <b>Знаниевый компонент:</b>  – знание основ семейной жизни, в том числе правовых  <b>Мотивационный компонент:</b>  – наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе;  <b>Деятельностный компонент:</b>  – осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей</p>	
		<p><i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>  <b>Знаниевый компонент:</b>  – наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности  <b>Мотивационный компонент:</b>  – наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании  <b>Деятельностный компонент:</b>  – стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</p>	<p><i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>  <b>Знаниевый компонент:</b>  – наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства  <b>Мотивационный компонент:</b>  – наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации  <b>Деятельностный компонент:</b>  – проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом</p>

			творчестве, спорте, общественных отношениях
--	--	--	--

Учитывая социальную ситуацию развития старшего подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов среднего общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л. С. Выготский). В старшем подростковом возрасте она определяется особенностями ведущей деятельности данного возраста – учебно-профессиональной.

В этот период происходит формирование целостного образа «Я». Системным новообразованием данного возраста является формирование мировоззрения и самосознания. Возрастает уровень профессиональных интересов, формируются мечты и идеалы. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – «Я».

Учитывая, что в старшем подростковом возрасте отношения с родителями переходят на качественно новый уровень, в качестве второго блока определен блок «Семья». Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации подростка к новым условиям, формируют базовые ценности. Специфичным для данного возраста является то, что взаимоотношения «семья – подросток» детерминированы изменениями в мотивационной сфере, а также формированием идентичности. Блок «Семья» отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и формированием готовности к созданию собственной семьи. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Он учит подростка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других. При этом подростковый возраст характеризуется возникновением новых ценностных ориентаций, конфликтами с родителями из-за неприятия его стремления к независимости.

Интимно-личностное общение, которое было ведущей деятельностью в подростковом возрасте, сменяется на учебно-профессиональную деятельность. Меняется отношение к школе. Оно характеризуется большей сознательностью и одновременным «вырастанием» из нее (М. В. Гамезо). Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает «Школа». Учеба в школе, приобретение новых знаний становятся средством подготовки к будущей профессиональной деятельности. Блок «Школа» имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность старшего подростка с точки зрения формирования его мировоззрения, стремлении к тому, чтобы разобраться в разных точках зрения.

Старший подросток активно выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены блоки «Родной край» и «Россия и мир». Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство. Блок «Родной край» отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности старшего подростка с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

Блок «Россия и мир» связан с глобальными представлениями старшего подростка о стране, в которой он проживает, ее культурно исторических ценностях и традиция многонационального народа.

Выделенные выше личностные результаты конкретизированы для обучающихся 10-11 классов в соответствии с социальными блоками (Таблицы 2-3).

Таблица 2

Блоки личностных планируемых результатов (10 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	<b>Код результата</b>				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину				1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядк				1.7. Осознание значения современного уровня развития науки и общественной практики

	а				в контексте диалога культур
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» Я-концепции				
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты				
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности и с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона				
<b>Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с собственными жизненными ценностями и идеалами		2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности		2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,
	2.6. Наличие		2.3.		

	<p><i>потребность и в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></p>		<p><i>Сформированность умений сотрудничества со сверстниками и, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественной полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i></p>		<p><i>национальным признакам для личности и общества</i></p>
	<p><i>2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному у физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</i></p>		<p><i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p>		
	<p><i>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной</i></p>				



	<p>деятельность и для достижения образовательных результатов</p> <p>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</p>				
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<p>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</p>	<p>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</p>		<p>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</p>	<p>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</p>

Таблица 3

**Блоки личностных планируемых результатов (11 класс)**

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное,	1.1. Сформирова				1.4. Принятие

<b>профессиональное, жизненное)</b>	<p><i>нность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i></p>				<p><i>традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i></p>
	<p><i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и</i></p>				<p><i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественн</i></p>

	<i>правопорядок</i>				<i>ого сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>				
	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>				
	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности и как возможность и участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>				
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития</i>		<i>2.2. Готовность и способность к</i>		<i>2.5. Сформированность способности противостоять</i>

	<p>я и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p>		<p>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>		<p>ять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>
	<p>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>		<p>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>		
	<p>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому</p>		<p>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими</p>		

	здоровью, как собственном у, так и других людей, умение оказывать первую помощь		людьми, достигать в нем взаимопоним ания, находить общие цели и сотруднича ть для их достижения		
	2.8. Готовность и способность к образованию , в том числе самообразов анию, на протяжении всей жизни				
	2.9. Сформирова нность сознательно го отношения к непрерывном у образованию как условию успешной профессиона льной и общественн ой деятельност и				
<b>Нравственно- этическая ориентация</b>	3.4. Сформирова нность эстетическо го отношения к миру, включая эстетику быта, научного и техническог о творчества,	3.3. Сформирова нность ответствен ного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		3.2. Сформирова нность экологическо го мышления, понимания влияния социально- экономическ их процессов на состояние природной и	3.1. Сформирова нность нравственно го сознания и поведения на основе усвоения общечеловеч еских ценностей

	<i>спорта, общественн ых отношений</i>			<i>социальной среды; приобретени е опыта эколого- направленно й деятельност и</i>	
--	--	--	--	---	--

#### **1.2.4. Метапредметные планируемые результаты**

В соответствии с требованиями Стандарта метапредметные планируемые результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Структура метапредметных результатов определяется перечнем регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (таблица 1). В таблице обычным шрифтом обозначены метапредметные планируемые результаты блока «Обучающийся научится», курсивом – «Обучающийся получит возможность научиться».

Таблица 1

### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута <i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	задач и средств их достижения
<b>P7</b> Принятие решений	<b>P7.1</b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<p><b>П8</b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p><b>П8.1</b> Искать и находить обобщенные способы решения задач  <b>П8.2</b> Владеть навыками разрешения проблем  <b>П8.3</b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания  <b>П8.4</b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин  <b>П8.5</b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач  <b>П8.6</b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни  <b>П8.7</b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения  <b>П8.8</b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности  <b>П8.9</b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности  <b>П8.10</b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности  <b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:  <b>П8.11.1</b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;  <b>П8.11.2</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;  <b>П8.11.3</b> планировать работу;  <b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;  <b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;  <b>П8.11.6</b> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;  <b>П8.11.7</b> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;  <b>П8.11.8</b> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i>  <b>П8.11.9</b> осуществлять презентацию результатов;</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>
<b>П9</b> Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>
<b>П10</b> Моделирование	<p><i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>
<b>П11</b> ИКТ-компетентность	<p><i>П11.1</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<b>К12</b> Сотрудничество	<p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>действий и суждений другого</p> <p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Заданная структура метапредметных результатов является основой для определения оценочных процедур и выбора типовых задач по формированию универсальных учебных действий. Взаимобусловленные связи между структурными компонентами основной образовательной программы «Метапредметные планируемые результаты», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования» представлены в таблице 2.

Таблица 2

### Способы формирования и оценки метапредметных планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	Групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», учебные исследования, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция», кейс-метод	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	Групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач, в	Индивидуальный проект Групповая экспертная

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
	том числе технология «перевернутый класс», учебные исследования, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самоорганизация и саморегуляция», «Решение проблем», кейс-метод	оценка
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	Групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач, технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка», кейс-метод, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	Технология формирующего оценивания; поэтапное формирование умственных действий; учебно-познавательная и учебно-практическая задачи «Самоорганизация и саморегуляция», групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	Технология формирующего оценивания; поэтапное формирование умственных действий; учебно-познавательная и учебно-практическая задачи «Самоорганизация и саморегуляция», групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	Технология формирующего оценивания; поэтапное формирование умственных действий; учебно-познавательная и учебно-практическая задачи «Рефлексия», групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач	Групповая экспертная оценка
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», групповые и индивидуальные проекты, кейс-метод	Групповая экспертная оценка
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», технология формирующего	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
учебно-исследовательской и проектной деятельности	оценивания, учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, кейс-метод, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», межпредметные интегративные погружения, групповые и индивидуальные проекты, учебные исследования	
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», групповые и индивидуальные проекты, кейс-метод	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели, поэтапное формирование умственных действий, метод ментальных карт, стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность», групповые и индивидуальные проекты, исследовательская деятельность	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	Постановка и решение учебных задач, кейс-метод, смена рабочих зон, дискуссия, дебаты, групповые проекты, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», учебно-познавательная и учебно-практическая задача «Коммуникация», групповые и индивидуальные проекты, учебное исследование	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

### 1.2.5. Предметные планируемые результаты по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>3</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» отражают:

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- 3) свободное использование словарного запаса;
- 4) сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- 5) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 6) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 7) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 8) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 9) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

В основной образовательной программе среднего общего образования *МОУ «СОШ №3»* требования к предметным результатам учебного предмета «Русский язык» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной среднего общего образования.

#### Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования

Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

---

<sup>3</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- *понимать роль слова в современном мире;*
- *понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;*
- *уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;*

- уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
- уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **1.2.5.2. Предметные планируемые результаты по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)**

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>4</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Литература» отражают:

- 1) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 2) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 3) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 4) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 5) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 6) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 7) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В основной образовательной программе среднего общего образования *МОУ «СОШ №3»* требования к предметным результатам учебного предмета

---

<sup>4</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)



«Литература» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета  
«Литература» на уровне среднего общего образования

Обучающийся на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (*в том числе литературы Южного Урала*), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
  - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
  - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
    - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие

художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

– выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

– *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*

– *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*

– *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*

– *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст;*

– *анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы;*

– *воспринимать художественные произведения писателей Южного Урала как часть историко-литературного процесса.*

Обучающийся на базовом уровне получит возможность узнать:

– о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

– о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы (*в том числе литературы Южного Урала*);

– о важнейших литературных ресурсах (*в том числе о Литературной карте Челябинской области*);

– об историко-культурном подходе в литературоведении;

– об историко-литературном процессе XIX и XX веков (*в том числе об историко-литературном процессе на Южном Урале*);

– о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

– имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре (*в том числе на материале литературы Южного Урала*);

– о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

### **1.2.5.3. Предметные планируемые результаты по учебному предмету «Английский язык»**

## (базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>5</sup> предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10-11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере включают предметные результаты изучения учебного предмета «Английский язык» и должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметное содержание речи 10-11 класс:

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. *Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области. День отказа от покупок в России.*

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни. *Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области. Традиционная еда народов Челябинской области. Российские семьи.*

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта. *Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина».*

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. *Челябинский элеватор. Челябинская областная универсальная научная библиотека.*

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. *Знаменитые люди Челябинской области.*

---

<sup>5</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. *Зоозащитные организации Челябинской области. Аркаим – город Солнца.*

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. *Танцевальные школы Челябинской области. Работа для подростков и молодежи в Челябинской области.*

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. *Знаменитые люди Челябинской области. Высшие учебные заведения Челябинской области. Миграционная ситуация в Челябинской области.*

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. *Челябинский государственный музей изобразительных искусств. Достопримечательности Челябинска. Архитектурные памятники Челябинска.*

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. *Языки народов Челябинской области. Знаменитые музыканты Челябинской области. Писатели Южного Урала.*

В основной образовательной программе среднего общего образования МОУ «СОШ №3» требования к предметным результатам учебного предмета «Английский язык» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и распределены по коммуникативным умениям и языковым навыкам.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета  
«Английский язык» на уровне среднего общего образования

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2-3 минут;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- резюмировать прослушанный /прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста.

### **Аудирование**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

## **Чтение**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов*

## **Письменная речь**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения *нереального характера (Conditional 3)*;

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Орфография и пунктуация**

Обучающийся на базовом уровне научится:



– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

– *владеть орфографическими навыками;*

– *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

### **Социокультурные знания и НРЭО**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– применять знания о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;

– узнавать употребительную фоновую лексику и реалии страны / стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

– представлять особенности образа жизни, быта, культуры страны / стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);

– представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

– понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

– *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*

– *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.*

#### **1.2.5.4. Предметные планируемые результаты по учебному предмету «География» (базовый уровень)**

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>6</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «География» отражают:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В основной образовательной программе среднего общего образования *МОУ «СОШ №3»* требования к предметным результатам учебного предмета «География» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и распределены по разделам.

#### Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования

##### **Человек и окружающая среда**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

---

<sup>6</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и **Челябинской области**;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

- оценивать геополитические риски, вызванные геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий.

### **Территориальная организация мирового сообщества**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения регионов мира;
- характеризовать географию рынка труда;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими процессами, происходящими в мире.

## **Региональная география и страноведение**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в регионах и странах мира, в России и **Челябинской области**;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей, России и **Челябинской области**;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения регионов и стран мира, России и **Челябинской области**;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных регионов и стран мира, России и **Челябинской области**;

- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных регионов и стран мира, России и **Челябинской области**;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России (*в т.ч. Челябинской области*) в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и Челябинской области;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных регионов и стран мира, России и Челябинской области;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

*Обучающийся на базовом уровне научится:*

- *понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;*

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

– *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

– *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

– *составлять географические описания экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и **Челябинской области**;*

– *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

– *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

– *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

– *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

– *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

– *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

#### **1.2.5.5. Предметные планируемые результаты по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)**

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>7</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В основной образовательной программе основного общего образования *МОУ «СОШ №3»* требования к предметным результатам учебного предмета «Обществознание» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

#### **Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования**

##### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Обучающийся научится:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

---

<sup>7</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»



- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- **выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- **использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;**
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- **оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;**
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

### **Общество как сложная динамическая система**

Обучающийся научится:

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития, в

**том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;**

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

– *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*

– *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

## **Экономика**

Обучающийся научится:

– раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;  
– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики, **в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;**

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды, **анализировать рынок труда Челябинской области;**

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной **и региональной** политики в области занятости;

- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства **и региона** и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях, **в том числе с учетом специфики Челябинской области;**
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда Российской Федерации **и Челябинской области;**
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России **и Челябинской области.**

**Социальные отношения**

Обучающийся научится:

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
  - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, **в том числе с учетом специфики Челябинской области;**
  - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
  - конкретизировать примерами виды социальных норм;
  - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
  - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
  - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
  - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
  - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
  - характеризовать основные принципы национальной политики России **и Челябинской области** на современном этапе;
  - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
  - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
  - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в Российской Федерации **и Челябинской области;**
  - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
  - **осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;**
  - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
  - **высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;**
  - анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
  - выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

*– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*

*– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*

*– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России и Челябинской области на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*

*– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*

*– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

## **Политика**

Обучающийся научится:

*– выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;*

*– различать политическую власть и другие виды власти;*

*– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;*

*– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;*

*– раскрывать роль и функции политической системы;*

*– характеризовать государство как центральный институт политической системы;*

*– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;*

*– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;*

*– характеризовать демократическую избирательную систему;*

*– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;*

*– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;*

*– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;*

*– конкретизировать примерами роль политической идеологии;*

*– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;*

*– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;*

*– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;*

- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- **различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- **отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;**
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса, в том числе на уровне региона.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Обучающийся научится:

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации **и в Челябинской области;**
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- **применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;**
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

*– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;*

*– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;*

*– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;*

*– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);*

*– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*

*– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*

*– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*

*– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*

*– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*

*– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

*– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*

*– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

#### **1.2.5.6. Предметные планируемые результаты**

##### **по учебному предмету «Россия в мире»**

##### **(базовый уровень)**

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>8</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Россия в мире» отражают:

1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

---

<sup>8</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания её прошлого и настоящего;

4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на её основе вариантов дальнейшего развития России.

В основной образовательной программе среднего общего образования *МОУ «СОШ №3»* требования к предметным результатам учебного предмета «Россия в мире» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и распределены по разделам.

#### Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования

##### **История как наука**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

– сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;

– излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;



– использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и **региональной/локальной истории;**

– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

– использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

### **Предцивилизационная стадия истории человечества**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях древнейшей истории России и человечества в целом;

– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

- раскрывать древнейшую историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов мира, России и **Южного Урала**;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов мира, России и **Южного Урала**;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира, России и **Южного Урала**.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России (в т.ч. Южного Урала) в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*
- *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*
- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий на основе представлений о достижениях историографии;*

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

– использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.

### **Цивилизации Древнего мира**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях древней истории человечества в целом и многонационального Российского государства, в т.ч. *Южного Урала*;

– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

– раскрывать древнюю историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

– выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;

– сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;

– излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов древней истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;

– раскрывать историко-культурное многообразие народов России и *Южного Урала*, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;

– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

– использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

– характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- составлять собственное суждение об историческом наследии народов мира, России и **Южного Урала**;
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
  - знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира, России и **Южного Урала**;
  - знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в Древнем мире.
- Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*
- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
  - применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
  - использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
  - анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
  - раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов древней истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
  - целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
  - применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
  - использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
  - выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

## **Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях средневековой истории человечества в целом, многонационального Российского государства и *Южного Урала* в частности;

- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

- раскрывать средневековую историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;

- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;

- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;

- раскрывать историко-культурное многообразие народов России и *Южного Урала*, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- составлять собственное суждение об историческом наследии народов мира, России и *Южного Урала*;

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов мира, России и *Южного Урала*;

- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира, России и *Южного Урала*;

- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов средневековой истории России и Южного Урала, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

– использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Средних веков;

– выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

## **Новое время**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории человечества в целом, многонационального Российского государства и Южного Урала в частности в Новое время;

– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

- раскрывать историю России Нового времени как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран в период Нового времени, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, и **Южного Урала**, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов мира, России и Южного Урала;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира, России и Южного Урала;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России в период Нового времени.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и **региональной/локальной истории**;*
- *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*

– использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России и **Южного Урала**, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т. д.;

– применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

– использовать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной, отечественной, **региональной и локальной** истории;

– выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта Нового времени.

### **Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в.**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории человечества в целом, многонационального Российского государства и **Южного Урала** в частности во второй половине XIX – начале XX в.;

– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

– раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

– выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;

– сравнивать историческое развитие России и других стран во второй половине XIX – начале XX в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;



- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России и **Южного Урала**, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов мира, России и **Южного Урала**;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов мира, России и **Южного Урала**;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира, России и **Южного Урала**;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России во второй половине XIX – начале XX в.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и **региональной/локальной** истории;*
- *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*
- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России и **Южного Урала**, определять и аргументировать свое отношение к*

*различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*

*– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*

*– применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;*

*– использовать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной, отечественной, **региональной и локальной** истории;*

*– выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.*

#### **1.2.5.7. Предметные планируемые результаты по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)**

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>9</sup> предметные результаты изучения учебного предмета отражают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

---

<sup>9</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В основной образовательной программе среднего общего образования *МОУ «СОШ №3»* требования к результатам учебного предмета «Математика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и распределены по разделам.

Перечень планируемых результатов (проблемно-функциональных результатов) изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования

### **Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– оперировать на базовом уровне<sup>10</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;

– оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

– находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;

– строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;

– распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений региона;

– проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, поселка.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

– оперировать<sup>11</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

---

<sup>10</sup> Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

<sup>11</sup> Здесь и далее: знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

– проверять принадлежность элемента множеству;

– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;

– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений в условиях своего региона, города, поселка;

– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни в условиях региона, города, поселка при решении задач из других предметов.

## **Раздел 2. Числа и выражения**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

– оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;

– выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;

– выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;

– сравнивать рациональные числа между собой;

– оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;

– изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;

– изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;

– выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;

– выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;

– вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;

– оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

**В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:**

- выполнять вычисления при решении задач практического характера;
- выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;
- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;
- использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;
- оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа  $e$  и  $\pi$ ;
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;
- находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;
- использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;
- выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.

***В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:***

- ***выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;***

*– оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира.*

### **Раздел 3. Уравнения и неравенства**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
- решать логарифмические уравнения вида  $\log_a (bx + c) = d$  и простейшие неравенства вида  $\log_a x < d$ ;
- решать показательные уравнения, вида  $a^{bx+c} = d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ ) и простейшие неравенства вида  $a^x < d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ );
- приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида:  $\sin x = a$ ,  $\cos x = a$ ,  $\operatorname{tg} x = a$ ,  $\operatorname{ctg} x = a$ , где  $a$  – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

*– составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач в условиях своего региона, города, поселка.*

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;
- использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;
- использовать метод интервалов для решения неравенств;
- использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;
- изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;
- выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;
- использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач в условиях своего региона, города, поселка;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи в условиях своего региона, города, поселка.

### **Раздел 4. Функции**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;

– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;

– соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;

– находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;

– определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);

– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– **определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка;**

– **интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка.**

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;

– оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

**В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:**

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка;
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка;
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка.

## **Раздел 5. Элементы математического анализа**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;
- решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;
- соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);
- использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;



- вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- **решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов в условиях своего региона, города, поселка, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;**
- интерпретировать полученные результаты.

## **Раздел 6. Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;
- оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- **оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**
- **читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные региона, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков.**

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;
- иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;

– иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– **вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**

– выбирать подходящие методы представления и обработки данных;

– **уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения региона, города, поселка в чрезвычайных ситуациях.**

## **Раздел 7. Текстовые задачи**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– решать несложные текстовые задачи разных типов;

– анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;

– понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;

– действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;

– использовать логические рассуждения при решении задачи;

– работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;

– осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;

– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

– решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;

– решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;

– решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;

– решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;

– использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– **решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, поселка.**

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;
  - выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
  - строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;
  - решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
  - анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
  - переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:**
- решать практические задачи и задачи из других предметов в условиях своего региона, города, поселка.

## **Раздел 8. Геометрия**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;
- распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями в условиях своего региона, города, поселка;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания в условиях своего региона, города, поселка;

– соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;

– соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;

– оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников).

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

– оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

– применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;

– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;

– делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;

– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

– применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

– описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

– формулировать свойства и признаки фигур;

– доказывать геометрические утверждения;

– владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);

– находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;

– вычислять расстояния и углы в пространстве.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

– использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний в условиях своего региона, города, поселка.

## **Раздел 9. Векторы и координаты в пространстве**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;

– находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

– оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;

– находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать простейшие задачи введением векторного базиса.

## **Раздел 10. История математики**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;
- ***понимать роль математики в развитии России, региона, города.***  
*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*
- *представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
- ***понимать роль математики в развитии России, региона, города.***

## **Раздел 11. Методы математики**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- применять известные методы при решении стандартных математических задач;
- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;
- приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- ***на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, региона, города и произведений искусства;***  
применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

### **1.2.5.8. Предметные планируемые результаты по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)**

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>12</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Физика» отражают:

---

<sup>12</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В основной образовательной программе среднего общего образования *МОУ «СОШ №3»* требования к предметным результатам учебного предмета «Физика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и распределены по разделам.

#### Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования

##### **В разделе «Физика и естественнонаучный метод познания природы»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– *демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей проживающих на территории Челябинской области;*

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая.

##### **В разделе «Механика»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

***– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).***

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

– *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

### **В разделе «Молекулярная физика и термодинамика»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;



– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

***– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).***

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

– *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

– *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

– *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

– *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

– *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*

***– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;***

– *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*

– ***объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);***

*– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

### **В разделе «Электродинамика»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

*– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях*

**Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;*
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);*
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

### **В разделе «Основы специальной теории относительности»**

*Обучающийся на базовом уровне научится:*

- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;*
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;*
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;*

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

### **В разделе «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

***– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).***

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

– *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

– *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

– *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

– *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*

– ***характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;***

– *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*

*– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);*

*– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

### **В разделе «Строение Вселенной»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

*– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей (в том числе на примере Челябинской области);*

*– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;*

*– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;*

*– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;*

*– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;*

*– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;*

*– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;*

*– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач.*

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

*– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

*– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

*– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

*выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов.*

### 1.2.5.9. Предметные планируемые результаты по учебному предмету «Астрономия» (базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>13</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Астрономия» отражают:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В основной образовательной программе среднего общего образования *МОУ «СОШ №3»* требования к предметным результатам учебного предмета «Астрономия» распределены по разделам.

#### Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования

##### **В разделе «Введение в астрономию»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;

– *понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (с использованием регионального материала);*

– понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

---

<sup>13</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

– оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.

### **В разделе «Основы практической астрономии»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;
- *определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества (с использованием регионального материала (Аркаим));*
- проводить простейшие астрономические наблюдения;
- *ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий на местности;*
- измерять высоты звёзд и Солнца;
- *определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.*

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться

- *определять местоположение и времена по астрономическим объектам;*
- *использовать компьютерные приложения для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;*
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*
- оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.

### **В разделе «Небесная механика»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики;
- характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *использовать информацию и применять знания о наблюдаемых астрономических явлениях: сложном движении планет, Луны и Солнца для решения качественных, расчетных задач, а также для решения практических задач повседневной жизни;*
- оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.

### **В разделе «Солнечная система»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;
- характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:



- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.

### **В разделе «Методы астрономических исследований»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- характеризовать особенности методов познания астрономии;
- использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.

### **В разделе «Звезды»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;
- характеризовать природу Солнца, его активности;
- приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;
- измерять диаметр Солнца;
- измерять солнечную активность и её зависимость от времени;
- определять основные физико-химические характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой;
- характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- на основе законов физики рассчитать внутреннее строение Солнца;
- по наблюдениям пульсирующих звёзд цефеид определять расстояния до других галактик;
- по наблюдениям двойных и кратных звёзд определять их массы;
- оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.

### **В разделе «Наша Галактика – Млечный путь»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;
- описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звёздных скоплений и облаков межзвёздного газа и пыли;
- характеризовать различные типы галактик.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.

### **В разделе «Строение и эволюция Вселенной»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;
- описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;
- характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.

#### **1.2.5.10. Предметные планируемые результаты по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)**

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>14</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Химия» отражают:

- 1) понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- 2) умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- 3) осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

В основной образовательной программе среднего общего образования МОУ «СОШ №3» требования к предметным результатам учебного предмета «Химия» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и распределены по разделам.

#### **Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования**

---

<sup>14</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

## **Основы органической химии**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А. М. Бутлерова;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- приводить примеры практического использования продуктов природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- *показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды городским транспортом Челябинской области;*
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*

– *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения.*

### **Теоретические основы химии**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– понимать физический смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

– *объяснять роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области;*

– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

– приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

– *показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями черной и цветной металлургии Урала на примере окислительно-восстановительных реакций;*

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

### **Химия и жизнь**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
  - демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
  - использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
  - приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа;
  - владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
  - владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
  - осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
  - критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
  - представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем;
  - **приводить примеры практического использования химических знаний о химических явлениях и законах (с учетом НРЭО Челябинской области);**
  - **показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Южного Урала;**
  - **объяснять роль ученых в развитие промышленности Челябинской области;**
  - **различать основные техногенные источники загрязнения атмосферы Челябинской области, выделять существенные признаки видов загрязнителей (с учетом НРЭО Челябинской области);**
  - проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств.
- Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
  - устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
  - устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

**– показывать значение объективного исследования химической промышленности для уровня воздействия человека на природу.**

**1.2.5.11. Предметные планируемые результаты по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень)**

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>15</sup> предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

На углубленном уровне предметные результаты ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

В основной образовательной программе среднего общего образования *МОУ «СОШ №3»* требования к предметным результатам учебного предмета «Биология» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Предметные результаты распределены по разделам, соответствующим разделам Примерной основной образовательной

---

<sup>15</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

среднего общего образования.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета  
«Биология» на уровне среднего общего образования

**Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности с учетом специфики региона;*
- *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*
- *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*
- *аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социокультурного знания в эпоху информационной цивилизации;*

- *выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы Челябинской области, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;*
- *использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*

## **Раздел 2. Структурные и функциональные основы жизни**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организма;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, анализировать их, формулировать выводы;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм) с основополагающими понятиями других естественных наук;



– обосновывать систему взглядов на живую природу, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

– проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

– выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;

– устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;

– решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;

– делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;

– сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;

– выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;

– обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;

– определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;

– сравнивать разные способы размножения организмов;

– оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;

– выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

– давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную);

– характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности с учетом специфики региона;

- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
- *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*
- *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*
- *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*
- *использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*

## **Раздел 2. Организм**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- *раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;*
- *понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;*
- *понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм;*
- *использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;*
- *формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;*
- *сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;*
- *обосновывать родство живых организмов на основе биологических теорий;*
- *классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (способы размножения, особенности развития);*
- *объяснять причины наследственных заболеваний;*

– выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

– оценивать достоверность биологической информации *в области развития в Челябинской области здравоохранения, влияния мутагенов на здоровье человека, применение различных методов селекции для развития сельского хозяйства в регионе*, полученной из разных источников выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

– объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

– объяснять последствия влияния мутагенов;

– объяснять возможные причины наследственных заболеваний, *характерных для региона*;

– оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

– оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

– устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм) с основополагающими понятиями других естественных наук;

– обосновывать систему взглядов на живую природу, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

– проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

– обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;

– выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;

– решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;

– раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;

– сравнивать разные способы размножения организмов;

– характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;

- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам **Челябинской области** и поведению в природной среде;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную), законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ в **Челябинской области**;*
- *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*
- *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*
- *выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*
- *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*
- *аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;*

- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы **Челябинской области**, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

### **Раздел 3. Теория эволюции**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных **Челябинской области** по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты, **обитающие/произрастающие на территории Челябинской области** на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов **в большей степени характерных для Челябинской области**;
- оценивать достоверность биологической информации **в области многообразия организмов Челябинской области и их эволюционных преобразований**, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни *с учетом специфики региона*;

– оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

– оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

– устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид) с основополагающими понятиями других естественных наук;

– обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

– проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

– выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;

– обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;

– характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;

– оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;

– выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

– давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), законы наследственности, закономерности изменчивости;

– характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ *в Челябинской области*;

– организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

– прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;

– анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии;

– аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;

– использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

#### **Раздел 4. Развитие жизни на Земле**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

– оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

– устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;

– обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

– проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

– характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;

– аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

– оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;

– выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

*– организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*

*– прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*

*– анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*

*– аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;*

*– использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*

## **Раздел 5. Организмы и окружающая среда**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: организм, вид, экосистема, биосфера;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты, **обитающие/произрастающие на территории Челябинской области** между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов **в большей степени характерных для Челябинской области;**



– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

– приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды Челябинской области;

– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

– оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

– оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

– устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;

– обосновывать систему взглядов на живую природу, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

– проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

– устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;

– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;

– аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

– обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;

– оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;

– выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

– давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя учение о биосфере;

– характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности с учетом специфики региона;

– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ в Челябинской области;

– организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

– прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;

– анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;

– аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;

– моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;

– выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;

– использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

#### **1.2.5.12. Предметные планируемые результаты по учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень)**

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>16</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

---

<sup>16</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В основной образовательной программе среднего общего образования *МОУ «СОШ №3»* требования к предметным результатам учебного предмета «Физическая культура» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и распределены по разделам. Предметные планируемые результаты распределены по разделам и темам в соответствии с разделом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования».

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования

### **Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

– обосновать роль и значение известных спортсменов и тренеров по различным видам спорта в истории Челябинской области;

– излагать знания и факты о присвоении спортивным сооружениям Челябинска и Челябинской области имен выдающихся спортсменов и тренеров (история строительства и названия сооружений);

- раскрывать роль и социальное значение развития спортивных школ Челябинска и Челябинской области;*
- раскрывать природный ландшафт Южного Урала как фактор здоровья.*

## **Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;*
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;*
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;*
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;*
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;*
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания.*

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
- контролировать рациональное питание. Обладать знаниями об экологически чистых продуктах на Южном Урале;*
- определять экологические проблемы современного промышленного города Челябинской области и их влияние на здоровье человека;*
- объяснять причины химического загрязнения среды на Южном Урале и влияние ее на здоровье человека;*
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

## **Раздел 3. Физическое совершенствование**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;*
- практически использовать приемы защиты и самообороны;*  
*владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).*

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*

- *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта народов Южного Урала;*
- *отбирать и проводить народные игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся;*
- *принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе, приуроченных к национальным праздникам народов Южного Урала;*
- *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
- *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).*

### **1.2.5.13. Предметные планируемые результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)**

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>17</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

---

<sup>17</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В основной образовательной программе среднего общего образования *МОУ «СОШ №3»* требования к предметным результатам учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
на уровне среднего общего образования

**Раздел 1 «Основы комплексной безопасности»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

– действовать согласно указанию на дорожных знаках;

– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных

дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

– *объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее;*

– *пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения и дорожно-транспортного травматизма в Челябинской области;*

– *составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств) в условиях места своего проживания;*

– *пользоваться официальными источниками для изучения региональных нормативно-правовых актов в области охраны окружающей среды;*

– *обращаться в организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды;*

– *составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки в условиях места своего постоянного проживания;*

– *составлять модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби с учетом национальных и этнокультурных особенностей региона проживания;*

– *составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте в условиях Челябинской области, города, района, села иного места проживания.*

## **Раздел 2. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и



реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

– *устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности;*

– *приводить примеры деятельности региональных государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций, касающиеся прогноза, мониторинга, оповещения, защиты, эвакуации, аварийно-спасательных работ, обучения населения;*

– *составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени наиболее вероятных на Урале, в городе, селе, ином месте своего проживания.*

### **Раздел 3. «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- **характеризовать региональные особенности проявления экстремизма, терроризма и наркотизма на Урале, в Челябинской области, городе, селе, ином месте своего проживания;**

*– характеризовать региональные особенности профилактики экстремизма, терроризма и наркотизма в месте своего проживания с учетом национальных, религиозных и этно-культурных особенностей Урала, Челябинской области;*

*– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции в месте своего проживания.*

#### **Раздел 4 «Основы здорового образа жизни»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

*– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;*

*– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;*

*– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;*

*– описывать факторы здорового образа жизни;*

*– объяснять преимущества здорового образа жизни;*

*– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;*

*– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;*

*– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;*

*– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;*

*– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.*

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

*– пользоваться официальными источниками для получения информации о факторах и регионального уровня, пагубно влияющих на здоровье человека, о мероприятиях регионального уровня, направленных на пропаганду и становление здорового образа жизни, сохранение и укрепление репродуктивного здоровья;*

*– пользоваться официальными источниками для получения информации об уровне заболеваемости отдельными болезнями в регионе своего проживания;*

*– составлять модель личного здорового образа жизни, проводить оздоровительные мероприятия.*

#### **Раздел 5. «Основы обороны государства»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

*– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;*

- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
  - описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
  - приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
  - приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
  - раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
  - разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
  - оперировать основными понятиями в области обороны государства;
  - раскрывать основы и организацию обороны РФ;
  - раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
  - объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
  - описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
  - характеризовать историю создания ВС РФ;
  - описывать структуру ВС РФ;
  - характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
  - распознавать символы ВС РФ;
  - приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.
- Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*
- *объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
  - *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;*
  - *распознавать факторы и источники внешних и внутренних угроз национальной безопасности РФ с учетом географического положения, национальных и этно-культурных особенностей Урала, Челябинской области, города, села, иного места проживания;*
  - *характеризовать роль Челябинской области в становлении Вооруженных сил РФ;*
  - *характеризовать воинские традиции и ритуалы Урала, Челябинской области, города, района, села своего проживания в рамках реализации Концепции гражданско-патриотического воспитания молодежи Челябинской области на 2016–2020 годы.*

## **Раздел 6. «Правовые основы военной службы»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
  - использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
  - оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
  - раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
  - характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
  - раскрывать организацию воинского учета;
  - комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
  - использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
  - описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
  - объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
  - различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
  - описывать основание увольнения с военной службы;
  - раскрывать предназначение запаса;
  - объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
  - раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
  - объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.
- Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*
- *объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
  - *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;*
  - *характеризовать особенности исполнения воинской обязанности граждан и военной службы с учетом культурных традиций региона, работы с допризывной молодежью.*

## **Раздел 8. «Элементы начальной военной подготовки»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять подготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;

– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

– описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;

– раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;

– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*

– *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*

– *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*

– *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*

– *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*

– *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*

– *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*

– *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общеевойсковой защитного комплекта (ОЗК);*

– *характеризовать особенности подготовки к исполнению воинской обязанности граждан и военной службы на основе семейных традиций.*

## **Раздел 9. «Военно-профессиональная деятельность»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;

– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

– *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

- *характеризовать особенности военно-профессиональной деятельности в условиях Уральского региона;*
- *характеризовать особенности военно-профессиональной деятельности с учетом семейных и культурных традиций региона;*
- *характеризовать возможности получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России на основании потребностей Уральского региона, территории проживания.*

#### **1.2.5.14. Предметные планируемые результаты курса «Бизнес-лоция»**

##### **Обучающийся научится:**

- формулировать и аргументировать суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической ситуации в стране и *регионе проживания, опираясь на экономические знания и личный опыт;*
- анализировать основные нормативные документы, определяющие экономические права гражданина Российской Федерации и документы, регламентирующие деятельность фирмы;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- анализировать достоинства и недостатки различных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности;
- анализировать спрос и предложение на различные виды товаров и услуг, *в том числе в условиях региона проживания;*
- раскрывать особенности налогообложения в Российской Федерации в аспекте предпринимательской деятельности;
- анализировать структуру бюджета предприятия;
- анализировать и оценивать возможности объединения различных экономических ресурсов для производства товаров и услуг;
- разработать бизнес-план, как основу деятельности предприятия;
- рассчитывать себестоимость продукции и цену товара (услуги);
- составлять финансовый план, план доходов и расходов;
- осуществлять поиск надежной и актуальной экономической информации в различных источниках;
- *разрабатывать рекламу определённого продукта (услуги) востребованного на рынке региона;*
- решать познавательные задачи с опорой на полученные знания, отражающие типичные ситуации в предпринимательской деятельности человека;
- сопоставлять свои потребности и возможности, в планировании предпринимательской деятельности;
- *проводит сравнительный анализ рыночных альтернатив.*



### 1.2.5.15. Предметные планируемые результаты курса «Экологическая химия»

#### **Химические соединения в окружающей среде**

##### **Обучающийся научится:**

- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- характеризовать химические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов химических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- *выявлять природные особенности Челябинской области и условия формирования и сохранения природных объектов на Южном Урале;*
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;*
- *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*
- *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*
- *моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.*

#### **Токсические и радиоактивные вещества – загрязняющий фактор окружающей среды**

##### **Обучающийся научится:**

- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе и жизнедеятельности организмов;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– представлять пути решения глобальных экологических проблем, стоящих перед человечеством и роль химии в решении этих проблем;

– понимать взаимосвязь экологического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

– ***приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы на примере Челябинской области;***

– оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;*

– *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*

– *моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.*

### **Химия атмосферы**

#### **Обучающийся научится:**

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов химических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

– понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

– анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

– ***показывать роль антропогенного фактора в загрязнении атмосферы предприятиями региона;***

– ***различать основные техногенные источники загрязнения атмосферы Челябинской области и выделять признаки загрязнителей;***

– оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;*
- *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*
- *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*
- *моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;*
- *выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*

### **Химия гидросферы**

#### **Обучающийся научится:**

- *приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов химических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;*
- *использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;*
- *приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа;*
- *приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;*
- *приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов;*
- *осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;*
- *понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;*
- *анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;*
- ***анализировать состав водных ресурсов региона и основные техногенные загрязнители на территории Челябинской области;***
- *оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;*
- *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*

- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;
- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;
- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

### **Экология и энергетика**

#### **Обучающийся научится:**

- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

### **Экологический мониторинг**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- показывать значение объективного исследования химической промышленности Челябинской области для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу;

– выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;*

– *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*

– *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*

– *разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;*

– *выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*

**Химико-экологический практикум**

**Обучающийся научится:**

– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания химических веществ;*

– *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*

– *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*

– *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*

– *характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ.*

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования *МОУ «СОШ №3»* устанавливает:

– основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования;

- объект и содержание оценки;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- описание подходов к организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе формы представления и учета результатов;
- описание подходов к организации итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- описание подходов к организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Цель оценочной деятельности** – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС среднего общего образования.

Для реализации цели оценочной деятельности решаются следующие **задачи**:

- ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
- включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 6 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования должна: <...> б) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников».

На основании данного требования к структуре основной образовательной программы среднего общего образования в системе оценки определены два **направления**:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка эффективности деятельности образовательной организации.

В соответствии со статьей 28 п. 3 Федерального закона 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: <...>

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Реализация первого направления «Оценка достижений обучающихся» в соответствии с нормой осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, реализация второго направления «Оценка эффективности деятельности образовательной организации» – посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации»<sup>18</sup>.

Функционирование ВСОКО в МОУ «СОШ №3» регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, перечень локальных нормативных актов, регламентирующих их реализацию, представлены в таблице 1.

Таблица 1

#### Направления оценочной деятельности

	<b>Оценка достижений обучающихся</b>	<b>Оценка эффективности деятельности образовательной организации</b>
Объект	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Образовательная деятельность (деятельность образовательной организации по реализации основной образовательной программы среднего общего образования)
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы среднего общего образования Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
Локальные нормативные	Положение о текущем контроле успеваемости и	Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и

<sup>18</sup> Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о ВСОКО в общеобразовательных организациях Челябинской области». – Режим доступа: <https://ipk74.ru/priority/metodicheskie-rekomendatsii-o-vnutrenney-sisteme-otsenki-kachestva-obrazovaniya-v-obshcheobrazovatel/>

	<b>Оценка достижений обучающихся</b>	<b>Оценка эффективности деятельности образовательной организации</b>
акты	промежуточной аттестации Положение (порядок) об оценке проектной деятельности обучающихся	реализации основных образовательных программ

## **Оценка эффективности образовательной организации**

Внутренняя система оценки качества *МОУ «СОШ №3»* включает оценку реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а именно:

*1. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы среднего общего образования.*

*2. Оценка реализации основной образовательной программы среднего общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, а также уровня реализации отдельных программ содержательного раздела – программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы.*

*3. Оценка сформированности кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.*

### **Оценка достижений обучающихся**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования п.18.1.3 ч.3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования должна: <...> 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов».

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику, которая выражается в определении критериев, процедур, инструментария и форм представления результатов, а также в установлении границ применения системы оценки (таблица 2).

Таблица 2

### **Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**



	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
<b>Критерии</b>	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
<b>Процедуры</b>	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (диагностические работы, контрольные работы, практические работы, лабораторные работы, самостоятельные работы, зачеты, практикумы, собеседования, анализ текста, проекты, рефераты, сочинения) стандартизированные письменные и устные работы, конкурсы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное
<b>Состав инструментария</b>	Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования	Экспертные листы и формы обработки результатов Листы целеполагания, планирования и самооценки, требования к проекту / учебному исследованию, карты наблюдений	Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и спецификации (рекомендации по проведению и оценке работы для учителя)

	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов	– возможные формы представления результатов (аналитическая информация, отражающая динамику достижения планируемых результатов обучающимися, и т.п.) – шкалы оценивания: рекомендуемая шкала для метапредметных результатов – уровневая (повышенный, базовый, недостаточный, обеспечивающая возможность перевода в цифровую отметку)	– возможные формы представления результатов (журналы и/или электронные журналы т.п.) – шкалы оценивания (рекомендуемая шкала для предметных результатов – пятибалльная) – способы отражения динамики достижения планируемых результатов <sup>19</sup>
Границы применения системы оценки	Неперсонифицированная оценка уровня достижения личностных результатов	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся научится» в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Неперсонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся получит возможность научиться» в

<sup>19</sup> Указываются конкретные способы оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП среднего общего образования. Например, выставление отметок за достижение предметных планируемых результатов осуществляется на основе «принципа сложения» – итоговая отметка за оценочную процедуру выставляется за процент достигнутых обучающимся результатов. При этом используется система близкая к зачетной, обучающийся узнает, какие виды контрольных процедур он должен выполнить в рамках темы, если в начале темы он получает отрицательную отметку, то имеет право ее исправить (при этом ранее полученная отрицательная отметка не учитывается при выставлении отметки за четверть / триместр и т. п.).

	Личностные	Метапредметные	Предметные
			ходе мониторинговых процедур

В состав основной образовательной программы среднего общего образования *МОУ «СОШ №3»* включены

- оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплекты<sup>20</sup>.

### **Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Основным объектом оценки личностных результатов на уровне среднего общего образования служит сформированность личностных универсальных учебных действий: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе **«Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования»**, в структуре личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

- 1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- 2) смыслообразование;
- 3) нравственно-этическая ориентация.

Учитывая социальную ситуацию развития старшего подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов среднего общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Диагностика выявления сформированности личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется с использованием диагностических карт.

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

<sup>20</sup> В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699)

- позволяет оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования в полном объеме;
- процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов обучающегося и конфиденциальности;

- оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Использование диагностических карт является достаточным, но при возникновении необходимости уточнения уровня сформированности личностных результатов может быть использован диагностический инструментарий.

### **Количество оценочных процедур по годам обучения**

<b>Класс (год обучения)</b>	<b>Наименование оценочных процедур</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Сроки проведения *</b>	<b>Ответственные **</b>	<b>Форма представления результата***</b>
10	Диагностика с использованием диагностической карты	1	май (34-35 недели)	Классные руководители или группа экспертов Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
11	Диагностика с использованием диагностической карты	1	май (34-35 недели)	Классные руководители или группа экспертов Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели

### **Оценочные материалы**

- диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (для обучавшихся 5, 6, 7, 8, 9 классов);

- диагностические методики (перечислить те, которые используются и результаты проведения которых обобщаются).

### **Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе результаты оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает две оценочные процедуры:

- индивидуальный проект;
- групповая экспертная оценка.

Выбор оценочных процедур осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, подлежащими оценке (таблица 3).

Таблица 3

**Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП среднего общего образования**

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные процедуры
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b><i>P<sub>1</sub></i></b> Целеполагание	<b><i>P<sub>1.1</sub></i></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b><i>P<sub>1.2</sub></i></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<b><i>P<sub>2</sub></i></b> Планирование	<b><i>P<sub>2.1</sub></i></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b><i>P<sub>2.2</sub></i></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b><i>P<sub>2.3</sub></i></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b><i>P<sub>2.4</sub></i></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<b><i>P<sub>3</sub></i></b> Прогнозирование	<b><i>P<sub>3.1</sub></i></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b><i>P<sub>3.2</sub></i></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <b><i>P<sub>3.3</sub></i></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<b><i>P<sub>4</sub></i></b> Контроль и коррекция	<b><i>P<sub>4.1</sub></i></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<b><i>P<sub>5</sub></i></b> Оценка	<b><i>P<sub>5.1</sub></i></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<b><i>P<sub>6</sub></i></b> Познавательная рефлексия	<b><i>P<sub>6.1</sub></i></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и	Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные процедуры
	мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Групповая экспертная оценка
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><b>P<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><b>P<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><b>P<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания</p> <p><b>P<sub>8.4</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>P<sub>8.5</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.6</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.7</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><b>P<sub>8.8</sub></b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>P<sub>8.8.1</sub></b> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;</p> <p><b>P<sub>8.8.2</sub></b> планировать работу;</p> <p><b>P<sub>8.8.3</sub></b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>P<sub>8.8.4</sub></b> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><b>P<sub>8.8.5</sub></b> осуществлять презентацию результатов</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<b>P<sub>2</sub></b> Работа с информацией	<p><b>P<sub>2.1</sub></b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><b>P<sub>2.2</sub></b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные процедуры
	<p><i>П2.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П2.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П2.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П2.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><i>П2.7</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	
<i>П9</i> Моделирование	<p><i>П9.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	Групповая экспертная оценка
<i>П10</i> ИКТ-компетентность	<p><i>П10</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К11</i> Сотрудничество	<p><i>К11.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К11.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К11.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К11.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К11.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К11.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</p>	Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные процедуры
	комбинированного взаимодействия <b>К<sub>11.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений <b>К<sub>11.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
<b>К<sub>12</sub></b> Коммуникация	<b>К<sub>12</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования система оценки *МОУ «СОШ №3»* включает описание «организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся».

Требования к организации проектной деятельности обучающихся отражаются в Положении о проектной деятельности обучающихся. Для оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности используется инструментарий, представленный в информационно-методическом ресурсе «Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования».

### Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения *	Ответственные	Форма представления результата
10	Индивидуальный проект	2	май	Учителя-предметники	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
	Групповая экспертная оценка		В течение года	Руководители проектов	
11	Групповая экспертная оценка	1/2	май	Учителя-предметники	
	Индивидуальный проект <sup>21</sup>		В течение года	Руководители проектов	

### Оценочные материалы

- индивидуальный проект (материалы для обучающихся: лист целеполагания, лист планирования, лист самооценки, требования к проекту / учебному исследованию; материалы для педагогов – карта наблюдений);
- экспертные листы для 10 и 11 класса.

<sup>21</sup> Индивидуальный проект может быть выполнен в течение одного учебного года



## **Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам и курсам по выбору, представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС среднего общего образования «предметные планируемые результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе «Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования». Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга. Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице 4.

Таблица 4

### **Перечень оценочных процедур для текущего контроля успеваемости по учебным предметам**

<b>Предмет</b>	<b>Оценочные процедуры</b>
<b>Учебные предметы</b>	
Русский язык	Контрольная работа, лабораторная работа, проект
Литература	Анализ текста, зачет, контрольная работа, проект, реферат, сочинение
Иностранный (английский) язык	Грамматический практикум, лексический практикум, диагностическая работа, контрольная работа, собеседование
Математика	Диагностическая работа, контрольная работа, математический диктант, терминологический диктант, зачет
Физика	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, терминологический диктант, самостоятельная работа
Химия	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа,

<b>Предмет</b>	<b>Оценочные процедуры</b>
	практическая работа, терминологический диктант
Биология	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, терминологический диктант
Россия в мире	Контрольная работа, практическая работа
Обществознание	Контрольная работа, практическая работа
География	Контрольная работа, практическая работа
Физическая культура	Диагностическая работа, практическая работа, терминологический диктант
Основы безопасности жизнедеятельности	Диагностическая работа, контрольная работа, практическая работа, терминологический диктант
Астрономия	Диагностическая работа, контрольная работа, практическая работа, терминологический диктант
<b>Курсы по выбору (элективные и факультативные)</b>	
Бизнес-лоция	Диагностическая работа
Экологическая химия	Диагностическая работа
Современный русский язык	Диагностическая работа

### Промежуточная аттестация

<b>Форма (указывается в учебном плане)</b>	<b>Сроки (указываются в календарном учебном графике)</b>	<b>Примерное описание в локальных нормативных актах</b>	<b>Оценочные материалы для промежуточной аттестации</b>
На основании результатов текущего контроля успеваемости	Май	Отметка за промежуточную аттестацию выставляется по всем учебным предметам учебного плана как среднее арифметическое отметок, выставленных в рамках текущего контроля успеваемости <sup>22</sup>	Утверждаются в составе ООП для проведения оценочных процедур в рамках: – текущего контроля успеваемости; – для проведения оценочной процедуры по ликвидации академической задолженности

<sup>22</sup> Форма – это установленный порядок совершения чего-либо (Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный)

Форма (указывается в учебном плане)	Сроки (указываются в календарном учебном графике)	Примерное описание в локальных нормативных актах	Оценочные материалы для промежуточной аттестации
На основании результатов текущего контроля успеваемости	Май	Отметка за промежуточную аттестацию выставляется по всем учебным предметам учебного плана как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости или четвертных (триместровых и т.п.) отметок и отметки за итоговую работу по учебному предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости	Утверждаются в составе ООП для проведения оценочных процедур в рамках: – текущего контроля успеваемости; – для проведения оценочной процедуры по ликвидации академической задолженности
На основании результатов текущего контроля успеваемости	Май	Отметка за промежуточную аттестацию выставляется по учебным предметам _____ выставляется как среднее арифметическое отметок, выставляемых в рамках текущего контроля успеваемости и отметки за итоговую работу по учебному предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости; по учебным предметам _____ как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости	Утверждаются в составе ООП для проведения оценочных процедур в рамках: – текущего контроля успеваемости; – для проведения оценочной процедуры по ликвидации академической задолженности
В форме оценочной процедуры (контрольные работы, зачеты и т.п.)	Апрель-май	Отметка за промежуточную аттестацию выставляется по результатам выполнения определенной оценочной процедуры (по результатам данной работы возникает академическая задолженность)	Утверждаются в составе ООП для проведения установленных оценочных процедур

Форма (указывается в учебном плане)	Сроки (указываются в календарном учебном графике)	Примерное описание в локальных нормативных актах	Оценочные материалы для промежуточной аттестации
В форме оценочной процедуры (контрольные работы, зачеты и т.п.)	Апрель-май	Отметка за промежуточную аттестацию выставляется по результатам выполнения определенной оценочной процедуры (по результатам данной работы возникает академическая задолженность)	Утверждаются в составе ООП для проведения установленных оценочных процедур
На основании результатов текущего контроля успеваемости	В конце каждой четверти (триместре)	Отметка за промежуточную аттестацию выставляется по всем учебным предметам учебного плана как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости (в каждой четверти может появиться академическая задолженность)	Утверждаются в составе ООП для проведения оценочных процедур в рамках: • текущего контроля успеваемости; • для проведения оценочной процедуры по ликвидации академической задолженности

## **Описание организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на итоговую аттестацию**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. <...>

6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

7. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам»<sup>23</sup>.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования «освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

«Русский язык;

«Математика»;

«Иностранный язык».

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

---

<sup>23</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта или учебного исследования.

Результаты защиты индивидуального проекта в рамках элективного курса или учебного предмета, изучаемого на углубленном уровне, выставляются в аттестат о среднем общем образовании.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования**

Программа развития универсальных учебных действий (при получении среднего общего образования (далее – Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

**1. Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта**

**Целью** реализации программы развития универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне среднего общего образования обеспечивает решение следующих **задач**:

- 1) развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

2) формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

3) формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

4) решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

5) повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

6) создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

7) формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

8) обеспечение практической направленности проводимых исследований и индивидуальных проектов;

9) возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

10) подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа развития УУД является структурным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы. Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и технологии, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа развития УУД является системообразующим структурным компонентом содержательного раздела, обеспечивая отбор метапредметных и межпредметных технологий реализации системно-деятельностного подхода в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности, обеспечивая развитие функциональной грамотности у обучающихся.

**Роль программы развития УУД** в реализации требований Стандарта – обеспечение комплексного подхода к развитию универсальных учебных действий. Полноценное развитие универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах по выбору и курсах

внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач. В программе развития УУД определены методики формирования универсальных учебных действий ( типовые задачи), подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, использованию средств ИКТ, которые применяются всеми педагогами, обеспечивая обучающимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование – этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

## **2. Описание понятий, функций, состава, характеристик универсальных учебных действий, их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний,



формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

#### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этической ориентации, реализуемые на основе знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

– *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение* – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования);

– *смыслообразование*, то есть установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

– *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей),

обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей деятельности как учебной, так и проектной, и коммуникативной. Они связаны с основными структурными компонентами деятельности – мотивы, особенности целеполагания (определение цели и задач), планирование действий, анализ условий деятельности и определение порядка операций, осуществление пошагового и итогового контроля и оценки, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;
- **оценка** – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- **познавательная рефлексия** – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- **принятие решений** как способность на основе анализа ситуации определять стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Познавательные универсальные учебные действия**, в которых выделяются четыре группы:

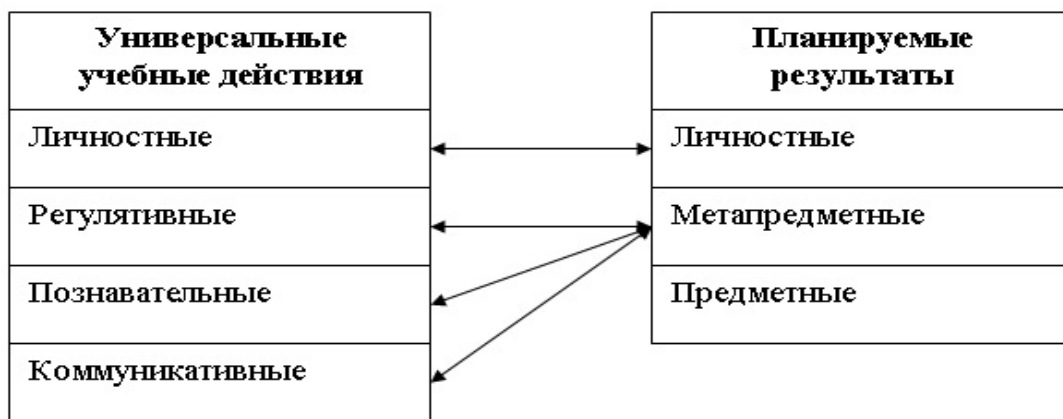
- **познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности;**
- **смысловое чтение**, которое включает:
  - осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
  - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
  - определение основной и второстепенной информации;
  - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
  - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- **моделирование**, к которому относятся:
  - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта,
  - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- **ИКТ-компетентность**.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и слышать, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие, сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- **сотрудничество**, которое включает:
  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
  - управление поведением партнера (управление коммуникацией) – контроль, коррекция, оценка его действий;
- **коммуникация**, к которой относятся:
  - осознанное использование речевых средств в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
  - владение устной монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
  - владение письменной речью.

Виды универсальных учебных действий коррелируют с личностными и метапредметными планируемыми результатами (рис. 1). Личностные и метапредметные планируемые результаты, определенные в целевом разделе основной образовательной программы среднего общего *МОУ «СОШ №3»*, структурированы в соответствии с вышеперечисленными группами универсальных учебных действий.



*Рис. 1. Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных действий*

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

- построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
- содержанием образования, в том числе содержанием учебных предметов;
- реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности старших школьников на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности (использование единых типовых задач формирования универсальных учебных действий).

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет обучающимся обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при этом значимым остается и личностное самоопределение). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных,

исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

### **3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи применения универсальных учебных действий» – раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителей-предметников, в том числе классных руководителей и педагогических работников, реализующих программы курсов внеурочной деятельности.

Особенностью типовых задач формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, сотрудничества, в том числе разновозрастного, проектной и учебно-исследовательской деятельности, читательской деятельности, использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи являются системообразующим компонентом программы развития универсальных учебных действий, характеризующим способы деятельности педагогических работников общеобразовательной организации, обеспечивающие обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов.

Типовые задачи – это способы организации деятельности обучающихся (методы, приемы, методики и/или технологии, в том числе метапредметные и межпредметные), органичное сочетание которых обеспечивает достижение ими метапредметных и личностных результатов.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- типовые задачи применения универсальных личностных учебных действий.

### 3.1. Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Перечень типовых задач формирования / применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, используемых на уровне среднего общего образования, представлен в таблице 1 (перечень определяет оценочную процедуру «Групповая экспертная оценка»).

Таблица 1

#### Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b><i>P<sub>1</sub></i></b> Целеполагание	<b><i>P<sub>1.1</sub></i></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b><i>P<sub>1.2</sub></i></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», учебные исследования, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция», кейс-метод
<b><i>P<sub>2</sub></i></b> Планирование	<b><i>P<sub>2.1</sub></i></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b><i>P<sub>2.2</sub></i></b> Самостоятельно составлять планы деятельности	Групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», учебные исследования, учебно-познавательные и учебно-практические задачи

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	«Самоорганизация и саморегуляция», «Решение проблем», кейс-метод
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<p><i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	Групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач, технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка», кейс-метод, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Технология формирующего оценивания; поэтапное формирование умственных действий; учебно-познавательная и учебно-практическая задачи «Самоорганизация и саморегуляция», групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Технология формирующего оценивания; поэтапное формирование умственных действий; учебно-познавательная и учебно-практическая задачи «Самоорганизация и саморегуляция», групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Технология формирующего оценивания; поэтапное формирование умственных действий; учебно-познавательная и учебно-практическая задачи «Рефлексия», групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<i>Р7</i> Принятие решений	<i>Р7.1</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», групповые и индивидуальные проекты, кейс-метод
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>П8</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>П8.1</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>П8.2</i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>П8.3</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>П8.4</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П8.5</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П8.6</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.7</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><i>П8.8</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П8.8.1</i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;</p> <p><i>П8.8.2</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.8.3</i> осуществлять отбор и</p>	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», технология формирующего оценивания, учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, кейс-метод, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», межпредметные интегративные погружения, групповые и индивидуальные проекты, учебные исследования

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.8.4</b> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><b>П8.8.5</b> осуществлять презентацию результатов</p>	
<b>П2</b> Работа с информацией	<p><b>П2.1</b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><b>П2.2</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П2.3</b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П2.4</b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П2.5</b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П2.6</b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><b>П2.7</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», групповые и индивидуальные проекты, кейс-метод</p>
<b>П9</b> Моделирование	<p><b>П9.1</b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели, поэтапное формирование умственных действий, метод ментальных карт, стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p>
<b>П10</b> ИКТ-компетентность	<p><b>П10</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и</p>	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность», групповые и</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>индивидуальные проекты, исследовательская деятельность</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>К11</b> Сотрудничество</p>	<p><b>К11.1</b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К11.2</b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К11.3</b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К11.4</b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К11.5</b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К11.6</b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К11.7</b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К11.8</b> Умение продуктивно</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, кейс-метод, смена рабочих зон, дискуссия, дебаты, групповые проекты, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
<b>К<sub>12</sub></b> Коммуникация	<b>К<sub>12</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», учебно-познавательная и учебно-практическая задача «Коммуникация», групповые и индивидуальные проекты, учебное исследование

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Описание типовых задач применения универсальных учебных действий**

Типовая задача	Краткое описание
Постановка и решение учебных задач	<p>Учебная задача – это такая задача, решая которую дети открывают наиболее общий способ действия для целого класса задач (по Д. Б. Эльконину).</p> <p>Применяется только в момент знакомства обучающихся с новыми предметными понятиями и общими способами действий с этими понятиями, способствует развитию научного мышления и умению определять границу своего незнания и на этой основе выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. На уровне среднего общего остается актуальной на всех учебных предметах, в рамках которых осваиваются новые предметные компетенции.</p> <p>Технология постановки и решения учебной задачи включает четыре этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуация «успеха» – выполнение задания на хорошо известный обучающимся способ действия;</li> <li>– ситуация «разрыва» – выполнения внешне похожего задания, но требующего применения нового способа действия с новым понятием, помогающее ученикам осознать границы между «знаю» и «не знаю»;</li> <li>– решение учебной задачи (высказывание и проверка гипотез, приведение доказательств в ходе учебного диалога или групповой работы, индивидуальная форма работы с поиском информации в различных источниках и т. п.);</li> <li>– моделирование (создание схем-опор, таблиц, алгоритмов и т. п. фиксирующих новое знание и алгоритм действия).</li> </ul> <p>Данная типовая задача используется с уровня начального общего образования, но остается актуальной и на уровне среднего общего образования, так как при реализации данной технологии возрастает степень самостоятельности обучающихся и усложняется понятийный аппарат научных дисциплин</p>
Перевернутый класс	<p>Данная технология является разновидностью технологии «Постановка и решение учебной задачи», в ее основе также лежит освоение новых предметных понятий и способов действий с ними, только «ситуация разрыва» создается на этапе объявления домашнего задания, а решение учебной задачи</p>

Типовая задача	Краткое описание
	<p>переносится на этап выполнения домашнего задания. Ключевыми моментами данной технологии являются следующие аспекты деятельности педагога.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к перевернутому обучению начинается с выбора темы. Не каждую тему можно отдать на самостоятельное изучение школьников, особенно если у них мало соответствующего опыта или не сформирована мотивация. Необходимо определить те образовательные результаты, которые выступят навигатором, определяют содержание обучения и виды деятельности.</li> <li>2. Подготовка предполагает отбор и/или создание учителем дидактического материала и необходимых информационных ресурсов, адаптированных к потребностям конкретных школьников, как для самостоятельной работы дома, так и для активной познавательной деятельности на уроке.</li> <li>3. Третий этап включает в себя выдачу домашнего задания. Важно уйти от формального подхода и усилить мотивационный аспект. Обучающихся должно заинтересовать то, что предлагает учитель, они должны осознать практическую ценность получаемых знаний и умений, и, что самое главное, осознать и принять возложенную на них ответственность по формированию образовательных результатов.</li> <li>4. Само содержание домашнего задания должно быть алгоритмизировано. Нужны некие маршрутные листы, описывающие самостоятельную деятельность школьника в условиях домашней работы, и требования, предпочтительно с указанием критериев, к результатам каждого этапа, для организации промежуточного самоконтроля или ситуационной рефлексии. Ссылки на информационные ресурсы и перечень заданий должны даваться на основе дифференцированного подхода с учетом потребностей конкретных школьников. Имеются электронные сервисы, позволяющие создавать данные маршрутные листы: google-формы, LearningApps.org, app.wizer.me, ed.ted.com и др.</li> <li>5. В начале следующего урока необходимо в обязательном порядке предусмотреть обобщительное повторение, например, в формате фронтальной работы, и входной контроль, позволяющий оценить уровень освоения новых знаний и навыков, полученных в процессе выполнения домашней работы. На основе результатов будет определяться дальнейший ход урока, содержание, виды деятельности.</li> <li>6. Предметом детальной проработки с методических позиций должна стать классная работа</li> </ol>
<p>Поэтапное формирование умственных действий</p>	<p>Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина определяет систему условий, обеспечивающих качественное освоение содержания учебных предметов.</p> <p>Система условий включает три подсистемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия;</li> <li>2) условия, обеспечивающие «отработку», т. е. воспитание желаемых свойств способа действия;</li> <li>3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план».</li> </ol> <p>Следует обратить внимание, что первая подсистема условий связана с постановкой и решением учебных задач, так как в ходе решения учебной задачи проектируется новый способ действия с предметным понятием, правильный алгоритм его выполнения, который фиксируется с помощью модели.</p>

Типовая задача	Краткое описание
	<p>Интериоризация умственного действия проходит 5 последовательных этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование ориентировочной основы будущего действия, включает в себя знакомство с составом действия, требованиями к нему и составление модели действия (этап совпадает с решением учебной задачи и созданием модели);</li> <li>2) практическое освоение действия с опорой на реальные предметы или использование модели;</li> <li>3) при выполнении действия используется внешняя речь, потребность в использовании модели исчезает;</li> <li>4) внешняя речь заменяется внутренней, исчезает необходимость в проговаривании действия;</li> <li>5) действие интериоризируется, то есть переходит из сферы сознания в интеллектуальное умение.</li> </ol> <p>Учет данной теории необходим в процессе закрепления предметных способов действий (умений и навыков).</p> <p>Актуальность данной технологии на уровне среднего общего образования обусловлена необходимостью качественной подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации</p>
Технология формирующего оценивания	<p>Технология формирующего оценивания обеспечивает включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность, в ходе которой они осваивают способы контроля и оценки, выявление критериев оценки, соотнесение результата и действия с образцом, поиск причин появления ошибок и выстраивание траектории по их устранению.</p> <p>Приемы формирующего оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнение листов самоконтроля и самооценки;</li> <li>– проведение прогностической и ретроспективной оценки в ходе выполнения оценочных процедур и тренировочных упражнений;</li> <li>– самоанализ пошаговых контрольных работ, с целью определения индивидуального маршрута по устранению причин возникающих ошибок и достижению планируемых результатов;</li> <li>– самоанализ результатов работы с информационными тренажерами, в том числе по подготовке к государственной итоговой аттестации (например, при работе с сервисом «Решу ЕГЭ» и т.п.).</li> </ul> <p>Условием эффективного применения технологии формирующего оценивания на уровне среднего общего образования является реализация данной технологии с уровня начального общего образования</p>
Организация учебного сотрудничества	<p>Учебное сотрудничество (по определению И. А. Зимней) – это многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой.</p> <p>Учебное сотрудничество – это не метод или прием, это принцип взаимодействия обучающихся класса и учителя между собой, направленное на достижение планируемых результатов.</p> <p>Выделяют 3 формы учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничество со сверстниками (предполагает непосредственное обращение обучающихся друг к другу за советом и помощью, обеспечивает освоение таких действий, как обращение за помощью друг к другу, формулировка своей точки зрения, выяснение точек зрения своих партнеров, обнаружение разницы точек зрения, разрешение разногласий с помощью аргументов);</li> </ul>

Типовая задача	Краткое описание
	<p>– сотрудничество с учителем (возникает, когда учащийся / группа обучающихся при решении поставленной учителем практической задачи замечает(ют) причины своей некомпетентности и формулирует(ют) вопрос о конкретной помощи, которая ему/им необходима для решения задания и обращается к учителю);</p> <p>– сотрудничество с самим собой (предполагает умение фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний).</p> <p>Формы организации сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в парах;</li> <li>– работа в группах;</li> <li>– фронтальная работа с классом;</li> <li>– индивидуальная работа.</li> </ul> <p>Задания, предлагаемые обучающимся в рамках парной и групповой работы требуют совместной работы с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.</p> <p>Задание требует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) личного вклада от каждого ученика;</li> <li>2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников.</li> </ol> <p>Основные принципы обучения в сотрудничестве:</p> <p><i>Взаимозависимость членов группы (класса)</i>, которую можно создать на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– единой цели, которую можно достичь только сообща;</li> <li>– распределенных внутригрупповых ролей, функций;</li> <li>– единого учебного материала;</li> <li>– общих ресурсов;</li> <li>– одного поощрения на всех.</li> </ul> <p><i>Личная ответственность каждого.</i> Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей.</p> <p><i>Равная доля участия каждого члена группы.</i> Совместная учебно-познавательная, учебно-практическая, творческая и другая деятельность обучающихся в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты.</p> <p><i>Рефлексия</i> – обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования.</p> <p>Учебное сотрудничество во фронтальной работе и при выполнении обучающимся индивидуального задания возникает, если учитель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) создает ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ученика способов действия;</li> <li>б) организует учебный материал так, чтобы учащийся мог обнаружить объективную причину своей некомпетентности и указать ее взрослому;</li> <li>в) вступает в сотрудничество с обучающимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает все возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании (по Г. А. Цукерман)</li> </ol>
Учебные задания, обеспечива	<p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</li> </ul>

Типовая задача	Краткое описание
<p>ющие формирован ие логических универсаль ных учебных действий</p>	<p>анalogии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>– синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li>– установление причинно-следственных связей;</li> <li>– построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы;</li> <li>– доказательство;</li> <li>– выдвижение гипотез и их обоснование</li> </ul>
<p>Смешанное обучение</p>	<p>Смешанное обучение – это образовательная технология, в которой сочетаются и взаимопроникают очное и электронное обучение с возможностью самостоятельного выбора учеником времени, места, темпа и траектории обучения.</p> <p>В рамках смешанного обучения в образовательной деятельности используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– электронные учебники;</li> <li>– учебные, обучающие тренажеры и тесты, виртуальные лаборатории и музеи, другие специально-разработанные программы для обучения;</li> <li>– интерактивная доска;</li> <li>– мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>– Интернет-технологии</li> </ul>
<p>Стратегии смыслового чтения</p>	<p>Владение разными видами чтения, умение выбирать нужный вид чтения в зависимости от поставленной задачи – важнейшие метапредметные умения.</p> <p>Исходящее чтение является основным видом чтения в составе учебной деятельности. Результат такого чтения – глубокое, всестороннее понимание учебной информации. Чтобы овладеть этим видом чтения, надо освоить приёмы понимания учебного текста.</p> <p>Приёмы понимания текста:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) постановка вопросов к тексту;</li> <li>2) составление плана;</li> <li>3) составление граф-схемы;</li> <li>4) тезирование;</li> <li>5) составление сводных таблиц;</li> <li>6) комментирование»<sup>24</sup></li> </ol>
<p>Дискуссия</p>	<p>Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей,</p>

<sup>24</sup> Об особенностях формирования универсальных учебных действий на основе модернизации технологий обучения, в том числе проектных и учебно-исследовательских [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Л. Н. Чипышева, Д. И. Никитин, Е. Г. Боровкова, А. А. Чивилев и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. –64 с. – С. 49



Типовая задача	Краткое описание
	<p>позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.</p> <p>При подготовке к дискуссии необходимо обращать внимание на следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на обсуждение обучающихся выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить обучающимся на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению;</li> <li>– тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются обучающимся заранее; указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии; организуется самостоятельная работа обучающихся.</li> </ul> <p>При проведении дискуссии выделяется несколько этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в дискуссию. На данном этапе происходит формулирование проблемы и целей дискуссии; создается мотивация к обсуждению – определяется значимость проблемы, указывается на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; устанавливается регламент дискуссии и ее основных этапов; вырабатываются общие правила дискуссии; согласуется единство понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.</li> <li>2. Обсуждение проблемы. Данный этап предполагает обмен мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.</li> <li>3. Подведение итогов обсуждения. На данном этапе предполагается: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;</li> <li>– обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;</li> <li>– совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу</li> </ul> </li> </ol>
<p>Метод ментальных карт</p>	<p>Метод ментальной карты – это способ изображения процесса мышления с помощью графических элементов. Ментальная карта создается в виде разветвленной схемы, на которой помещаются слова, идеи или понятия, связанные линиями, отходящими от центрального понятия или идеи. Итоговым результатом могут являться как логически структурированные схемы, так и творческие красочные рисунки.</p> <p>Принципы создания ментальной карты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Главный объект изучения располагается в центре.</li> <li>2. Главные «ветви» соединяются с объектом изучения, нижестоящие «ветви» соединяются только с главными «ветвями».</li> <li>3. На каждой «ветви» фиксируется только одно слово.</li> <li>4. Приветствуется использование цветных карандашей и ручек, фломастеров. Одинаковым цветом необходимо выделять элементы, относящиеся к одной главной «ветви» ментальной карты.</li> <li>5. Приветствуется использование знаков и пиктограмм, позволяющих обозначать взаимосвязи между элементами ментальной карты.</li> </ol>

Типовая задача	Краткое описание
	Приветствуется использование рисунков, позволяющее ученикам лучше запоминать изучаемый материал
<p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии</p>	<p>Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач были определены в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (2011 г.). Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для учебных предметов) с учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.</p> <p>Выделяются следующие виды учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и / или логических операций;</li> <li>2) формирование навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности;</li> <li>3) формирование навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат;</li> <li>4) формирование навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом;</li> <li>5) формирование навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполненной работы;</li> <li>6) формирование навыка рефлексии, что требует обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и / или самостоятельной постановки учебных задач;</li> <li>7) формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и / или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и / или личностных ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки;</li> <li>8) формирование ИКТ-компетентности, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков.</li> </ol> <p>О. Б. Логинова предлагает следующие схемы оценки учебных заданий, которые помогают выделить учебно-познавательные и учебно-практические задачи, а также скорректировать формулировки учебных заданий, превращая их в задачи.</p> <p>1. Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: в какой мере учебное задание стимулирует обучающихся приобретать новое знание, и на какой основе строится это новое знание?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знаний. В таком задании предлагается создать или исследовать новую для обучающихся информацию на основе имеющихся знаний.</p>

Типовая задача	Краткое описание
	<p>Обучающиеся могут сделать это с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создания модели объекта/процесса, схемы решения задачи путем преобразования или использования новой формы представления информации;</li> <li>– использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известными понятиями.</li> </ul> <p>Интеграции знаний способствует использование содержания, идей и(или) методов других предметов; поэтому «хорошее» задание, как правило, междисциплинарное (межпредметное).</p> <p><b>2. Разрешение проблем / проблемных ситуаций</b></p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует использования навыков и способов решения проблем и воплощения найденных решений в практике?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение, или представлять личностный, социальный и/или познавательный интерес.</p> <p>Разрешение проблемы может потребовать от обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа возможных вариантов решения и обоснованного выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения;</li> <li>– анализа какого-либо незнакомого объекта (например, ситуации, произведения искусства, взаимодействия и т.д.) или «нового взгляда» на известный объект с целью построения модели объекта, реконструкции событий прошлого или прогнозирования возможных результатов взаимодействия, установления закономерностей или выявления «болевых точек» и планирования системы мер по их устранению и т.п.;</li> <li>– нахождения нового способа решения задачи, конструирования изделия или макета изделия, отвечающего поставленным требованиям, создания иного объекта, например, сценария, прибора, каталога и т.д, или подбора физических упражнений, направленных на решение конкретной задачи в рамках заданных условий;</li> <li>– всесторонней критической оценки и проверки найденного решения, его реализации на практике или представления экспертам или заинтересованным лицам.</li> </ul> <p>«Хорошее» задание, как правило, предполагает деятельность в ситуации как недостающей, так и избыточной информации; позволяет обучающимся проявить имеющиеся предпочтения, предоставляя возможность выбора тематики, способа решения или его оформления.</p> <p><b>3. Сотрудничество</b></p> <p>Основной вопрос для оценки задания: в какой мере учебное задание требует сотрудничества обучающихся между собой и(или) с другими людьми, и требуется ли при этом создание общего продукта?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует совместной работы обучающихся хотя бы на одном из этапов и предполагает координацию усилий и разделение ответственности за конечный результат (например, модель, макет, текст, схема, продукт, идея, ответ на сложный составной вопрос и т.п.).</p> <p>Обучающиеся могут выполнять задание в парах и группах с распределением</p>

Типовая задача	Краткое описание
	<p>ролей/функций внутри группы.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, требует (1) личного вклада от каждого ученика и (2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников.</p> <p>4. Коммуникация</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: в какой мере учебное задание требует развернутой коммуникации – устного или письменного высказывания на определенную тему и с определенной целью, хорошо структурированного, аргументированного, логичного и последовательного?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания, например, текста-описания или текста-рассуждения, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, описания, отчета, формулировки и обоснования гипотезы, сообщения, оценочного суждения, аргументированного мнения, призыва, инструкции и т.п., с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом.</p> <p>Обучающиеся могут выполнять данное требование путем создания текста, построения устного монологического высказывания или участвуя в диалоге или общем обсуждении.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, предполагает активное и осознанное использование речевых средств для решения конкретной коммуникативной и(или) познавательной задачи; явно определяет четкие рамки коммуникации.</p> <p>5. Самоорганизация и саморегуляция</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует от обучающихся управления своей деятельностью и обеспечивает для этого необходимые условия?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание наделяет обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.</p> <p>Эти требования могут быть реализованы, если выполнение задания достаточно объемно: рассчитано на относительно длительный срок (не менее недели) и предусматривает ряд этапов. Формирование умения распределять между собой обязанности возможно только при выполнении коллективного задания. Формированию умения контролировать качество выполнения работы способствует заблаговременное предъявление учителем требований к качеству создаваемого продукта, например, подробных критериев оценки результатов выполнения задания.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, – это долгосрочный проект, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями ее оценки; в ходе выполнения задания контролирующие функции учителя сведены к минимуму.</p> <p>6. Рефлексия</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: в какой мере учебное задание позволяет обучающимся осознавать мотивы, содержание, способы действий, успешность/неуспешность своей учебной деятельности, ее причины?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует самостоятельной</p>

Типовая задача	Краткое описание
	<p>оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, т.е. задание предполагает ответ обучающихся на вопрос типа: «Все ли получилось так, как вы задумали? Что не получилось? Почему?».</p> <p>Выполнение такого рода заданий может потребовать от обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотнести результаты выполнения задания со своим пониманием учебной задачи;</li> <li>– соотнести результаты выполнения задания с самостоятельно разработанными или предоставленными учителем критериями оценки;</li> <li>– установления причинно-следственных связей между результатами и способом выполнения.</li> </ul> <p>«Хорошее» задание, как правило, требует выявления позитивных и негативных факторов (например, что помогает/мешает, или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и т.п.) и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.).</p> <p><b>7. Ценностно-смысловые установки</b></p> <p>Основной вопрос для оценки задания: в какой мере учебное задание стимулирует и позволяет обучающимся выразить и аргументировать свою жизненную позицию по отношению к обсуждаемой проблеме?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует выражения своей позиции к обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции.</p> <p>Выразить собственную позицию (ценностное суждение) обучающиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрав из предложенных одно или несколько ценностных суждений, которые они разделяют, или противопоставив имеющимся ценностным суждениям собственное;</li> <li>– оценить степень своего согласия с тем или иным ценностным суждением (по шкале от «совершенно не согласен» до «полностью согласен»);</li> <li>– прямо высказав свою позицию в свободной форме по отношению к конкретному наблюдаемому факту (например, к просмотренной сцене, прочитанному эпизоду, полученному или выполненному заданию и т.д.).</li> </ul> <p>В «хорошем задании» обучающимся, как правило, предлагается аргументировать (пояснить, прокомментировать) свою позицию/выбор/оценку.</p> <p><b>8. ИКТ-компетентность</b></p> <p>Основной вопрос для оценки задания: в какой мере учебное задание поощряет обучающихся использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач и способствует формированию ИКТ-компетентности обучающихся, открывая им новые возможности использования ИКТ?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем, самоорганизации, а также навыков использования ИКТ).</p> <p>Для выполнения заданий обучающиеся обращаются к персональным компьютерам, Интернету, различным цифровым устройствам и приборам, позволяющим фиксировать, обрабатывать и анализировать изображения,</p>

Типовая задача	Краткое описание
	<p>звуки, тексты, преобразовывать и представлять информацию, использовать и создавать медиа-объекты, вести коммуникацию и т.д.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, ненавязчиво способствует общему развитию способностей детей, так и развитию отдельных учебных умений (универсальных и специальных), а также позволяет более эффективно использовать все ресурсы, включая временные</p>
Смена рабочих зон	<p>Смена рабочих зон – одна из моделей организации смешанного обучения. Модель «смена рабочих зон» не так проста, как организационно, так и технически, хотя может быть реализована учителем в рамках его предмета в отдельно взятом классе. Данную модель можно использовать не постоянно, а лишь на отдельных уроках. А сложность ее заключается в том, что в идеале у каждого обучающегося может быть свой образовательный маршрут, при этом учитель должен держать в поле зрения весь класс, а также в классе должна быть одна рабочая зона, которая оборудована электронными устройствами.</p> <p>При реализации данной модели на уроке учителю необходимо перестраивать пространство класса – выделить и оформить рабочие зоны, чаще всего их три. Одна из зон – зона работы онлайн или зона ИКТ, где обучающиеся работают с электронными ресурсами с помощью компьютера, ноутбука или планшета. Другие зоны – на усмотрение учителя, например, зона групповой работы, зона работы с учителем и т. д. Учащиеся делятся на группы по числу зон, каждая группа получает свой маршрутный лист, и в течение урока по кругу переходят из зоны в зону через определенные промежутки времени. При этом каждая группа должна поработать во всех рабочих зонах в течение урока.</p> <p>Урок состоит из трех этапов: организационного, этапа работы групп в рабочих зонах и рефлексии. Три зоны имеют четко заданные форматы деятельности: например, в первой идет фронтальная работа с учителем, во второй – коллективная деятельность в группе, в ходе которой решается какая-то общая практическая задача, в третьей зоне обучающиеся работают за компьютерами индивидуально. Причем для третьей зоны задачи, стоящие перед каждым учеником в одной группе, могут быть разными и коррелировать с его психологическими особенностями, уровнем подготовки, интересами. Здесь и знакомство с теоретическим материалом с последующими ответами на вопросы в форме тестов, и более сложные задания, выходящие за рамки базового уровня, тренажеры по предмету. Проверяются они автоматически, с помощью компьютера, поэтому и могут быть у каждого ученика свои. В первой и второй зонах содержание работы может отличаться у разных групп, но, естественно, оно одинаково для учеников одной группы</p>
Межпредметные интегративные погружения	<p>Межпредметные интегративные погружения (можно рассматривать как параллельную систему обучения) могут быть представлены как интегрированные уроки и интегрированные дни. При этом в один и тот же день учителями-предметниками на разных уроках (как правило соседних) изучаются близкие по содержанию темы. Например, параллельное изучение периодического закона по химии и электронной структуры атома по физике или изучение на уроках математики тех математических знаний, которые будут тут же на соседнем уроке применимы при решении задач по физике или химии.</p> <p>Наиболее эффективными оказываются дни межпредметной интеграции. Они могут быть как самостоятельными, так и встроенными в крупное, многодневное межпредметное погружение. При этом формы работы могут быть различными: экскурсии на инновационные предприятия, в бизнес-инкубаторы, в музеи занимательных наук, в ВУЗы, работа в лабораториях с привлечением ученых ВУЗов и др. Структурно такие погружения могут быть</p>

Типовая задача	Краткое описание
	<p>представлены следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вступительно-обзорный блок (актовая встреча, вводная театрализованная композиция и пр.).</li> <li>– проблемно-информационный блок (тематические занятия, интегративные бинарные уроки, уроки-дискуссии, дебаты, экскурсии и пр.).</li> <li>– исследовательский, экспериментально-прикладной, проектный блок (лаборатории, мастерские, проектные группы и пр.).</li> <li>– эмоционально-ценностный и познавательный-игровой блок (деловые игры, сюжетно-ролевые игры, викторины, игры по станциям и пр.).</li> <li>– итогово-рефлексивный блок (разнообразные по форме самоотчёты учащихся и учителей: театрализованные, инсталляционные, символично-графические, анкетные и пр.)</li> </ul> <p>В качестве примеров могут быть рассмотрены методические разработки (проекты интегрированных уроков и проектов дней метапредметных погружений) педагогов-участников сетевой Лаборатории межпредметной учебной интеграции в рамках проекта «Школьная лига РОСНАНО» (<a href="http://schoolnano.ru/sites/default/files/df/7b/48/58/95/1f/f7/da/29/2b/d5/fd/62/fd/c6/34/2015_dek_dmi_organizaciya_i_opyt.pdf">http://schoolnano.ru/sites/default/files/df/7b/48/58/95/1f/f7/da/29/2b/d5/fd/62/fd/c6/34/2015_dek_dmi_organizaciya_i_opyt.pdf</a>).</p>
Проектная деятельность	<p>Под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских расчетных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.</p> <p>Особенности организации проектной деятельности на уровне среднего общего образования раскрываются в п. 4 данной программы</p>
Учебно-исследовательская деятельность	<p>Учебно-исследовательская деятельность предполагает вовлечение обучающихся в решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства, включающей основные этапы, характерные для научного исследования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.</p> <p>Особенности организации учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования раскрываются в п. 4 данной программы</p>
Дебаты	<p>Дебаты – игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Достижение целей и результатов основано на соблюдении трех основных принципов дебатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дебаты не могут быть направлены против личности, можно атаковать аргументы оппонентов, но не самих оппонентов.</li> <li>2. Основа дебатов – честность. Иногда быть честным сложно, это может быть связано с признанием отсутствия аргументов или ошибочности логических построений.</li> <li>3. Дебаты предназначены для обучения, а не для состязания. Это обучение, облеченное в состязательную форму.</li> </ol> <p>При формулировании темы дебатов необходимо учесть следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема должна затрагивать значимые проблемы.</li> <li>2. Тема должна представлять интерес (быть актуальной).</li> <li>3. Тема должна быть пригодной для спора.</li> <li>4. Тема должна давать одинаковые возможности командам.</li> <li>5. Тема должна иметь четкую формулировку.</li> <li>6. Тема должна иметь положительную формулировку для утверждающей</li> </ol>

Типовая задача	Краткое описание
	<p>команды.</p> <p>7. Тема должна стимулировать исследовательскую работу. Содержание дебатов определяется целевой установкой:</p> <p>1) содержательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение нового содержания;</li> <li>– осознание трудностей, противоречий, связанных с обсуждаемой проблемой;</li> <li>– актуализация ранее полученных знаний, творческое переосмысление возможностей их применения;</li> <li>– стимуляция творческой, поисковой деятельности в условиях состязания.</li> </ul> <p>2) коммуникационная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение коллективной задачи;</li> <li>– согласованность в обсуждении проблемы и выработка подхода к ее решению;</li> <li>– соблюдение специально принятых правил и процедур совместной деятельности;</li> </ul> <p>3) личностная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание толерантности к различным мнениям;</li> <li>– развитие критического мышления;</li> <li>– воспитание социально осведомленных граждан;</li> <li>– развитие интереса к текущим событиям;</li> <li>– развитие умения переработки информации для убедительного изложения;</li> <li>– обучение эффективному представлению своей позиции, ее аргументации;</li> <li>– формирование стиля публичного выступления;</li> <li>– приобретение лидерских качеств</li> </ul>
Кейс-метод	<p>Кейс-метод обучения – это метод активного обучения, основой которого является коллективное решение реальных проблемных ситуаций.</p> <p>Залогом эффективного применения метода является творческая работа преподавателя по разработке кейса (проблемной ситуации) и вопросов для его анализа. Содержание кейса должно опираться на социальный опыт учеников, быть актуальным (например, указывается реальный уровень цен, используются географические топонимы и т.д.). Необходимо, чтобы кейс предполагал наличие нескольких вариантов решения проблемы</p>

Преимущество подхода к определению типовых задач как обобщенных способов организации образовательной деятельности заключается в том, что на основе описания одной типовой задачи применения универсальных учебных действий можно составить большое количество конкретных заданий и учебных ситуаций **для всех без исключения учебных предметов.**

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным учебным предметам, а также во внеурочной деятельности и в процессе реализации программы воспитания и социализации. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий, а также предметного содержания.

**Перечень типовых задач применяемых при реализации конкретного**



**учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности отражается в рабочей программе.**

### **3.2. Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий**

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что их развитие обеспечивается совокупностью различных видов деятельности, в которых участвует старшеклассник, в том числе учебной, проектной, учебно-исследовательской, игровой, трудовой, коммуникативной, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (таблица 3).

Таблица 3

#### **Содержательные и технологические аспекты формирования личностных универсальных учебных действий**

<b>Содержательный аспект</b>	<b>Технологический аспект</b>
Освоение содержания учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	Применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий
Социокультурные и духовно-нравственные ценности, являющиеся основой уклада школьной жизни (реализации программы воспитания и социализации)	Разнообразные формы организации воспитательных дел, обеспечивающие вовлечение обучающихся реализацию мероприятий программы воспитания и социализации
Ценности в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	Применение типовых задач формирования личностных универсальных учебных действий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– воркшоп (демонстрация рабочего процесса опытным мастером для широкой аудитории с целью осуществления профессиональных проб);</li> <li>– освоение алгоритмов решения изобретательских задач (совокупность методов и приемов решения технических задач, усовершенствования технических систем с целью формирования гибкого мышления, воспитания творческой личности, готовой к решению сложных проблем в различных областях деятельности);</li> <li>– построение индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> <li>– формирование портфолио</li> </ul>

#### **4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Организация исследовательской и проектной деятельности является необходимым условием эффективной подготовки обучающихся. Психологические особенности старшего школьного возраста обуславливают специфику организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования. Если в основной школе «краеугольным камнем» развития компетенций являлось предметное содержание, то в 10-11 классах образовательная среда должна быть расширена за счет решения ситуаций, опосредованно связанных с деятельностью образовательной организации. Обучающимся предоставляется возможность проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении, осуществить управленческие или предпринимательские пробы и т. п.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делался акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются прежде всего учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности междисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и т. д. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- исследовательское;
- бизнес-проектирование;
- инженерное;
- информационное.

Одним из наиболее значимых направлений для старшего школьника, осуществляющего свое профессиональное и жизненное самоопределение, является социальное проектирование. **Социальное проектирование** – это индивидуальная или коллективная деятельность научно-практического характера, направленная на выявление актуальных социальных проблем с последующей разработкой и, если это возможно, реализацией вариантов их решения.

Социальное проектирование непосредственно работает на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

1) умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Данные результаты по своей сути являются «мягкими навыками» (soft skills), повышающими способность старшеклассников адаптироваться к реалиям насыщенной и динамичной информационно-технологической среды XXI века. Кроме того, участие в социальных проектах позволяет ученику по результатам практической деятельности провести самоанализ собственных компетенций, обнаружить имеющиеся дефициты и предпринять меры по их устранению.

К социальному проектированию можно отнести и такие приоритетные направления проектной деятельности, как бизнес-проектирование, инженерное и информационное направления. В рамках этих направлений проектной деятельности происходит профессиональное самоопределение обучающихся. Социальное проектирование при реализации данных направлений позволяет обучающимся «примерить» на себя широкий круг профессий: менеджера, педагога, юриста, работника социальной сферы, журналиста, инженера и т. п. Цена неверного выбора на данном этапе значительно ниже, чем во время получения высшего образования.

**Бизнес-проектирование** – эффективный инструмент менеджмента, который должен применяться не только с целью привлечения финансовых средств, но и при управлении развитием предприятия. Использование этой универсальной процедуры позволяет значительно повысить

конкурентоспособность предприятий, сократить длительность принятия управленческих решений, упорядочить производственные и финансовые циклы.

В современной экономической ситуации необходимым условием для получения компанией доступа к кредитной линии или иному финансированию является создание бизнес-плана как основы проектирования бизнеса и универсального средства оценки эффективности вложений.

Бизнес-планы разрабатываются:

- для инициатора проекта или руководства компании;
- для инвестора;
- для получения кредита.

Бизнес-план является «визитной карточкой» проекта или предприятия. Кроме собственно делового предложения инвестору, в нем содержится оценка экономического эффекта и анализ потенциальных рисков. Разработка качественного бизнес-плана требует рассмотрения широкого круга вопросов, включая:

- постановку целей и задач проекта;
- составление подробного описания продукта (услуги);
- анализ рынка и составление плана маркетинга;
- планирование производства и реализации;
- оценку рисков;
- определение источников и объема необходимых средств;
- составление финансового плана.

Грамотно составленный бизнес-план должен обеспечить ответ на три главных вопроса инвестора:

- 1) когда?
- 2) в каком объеме?
- 3) за счет, каких мероприятий проект вернет вложенные средства и принесет прибыль?

Презентацию идеи бизнес-проектов и результатов проектной работы целесообразно представить сообществу бизнесменов, деловых людей, которые более объективно смогут оценить результаты проектирования с точки зрения реальной ситуации, и данная оценка сделает профессиональную пробу значимой для профессионального самоопределения обучающегося.

Под **инженерным проектом** понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие определенных этапов:

- определение функциональной необходимости изобретения;
- определение критериев результативности;
- планирование работы;
- предварительные исследования и поиск информации;
- создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи;
- корректировка, доделка, демонстрация результатов.

**Информационная деятельность** – деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование организационного ресурса и организацию доступа к нему. Кроме того, как утверждают некоторые специалисты, вышеуказанная деятельность направлена на удовлетворение информационных потребностей граждан, государства и юридических лиц.

В рамках **исследовательского направления** деятельность учащихся связана с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

В исследовательском направлении выделяются следующие блоки работы:

- включение в исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с их выявленными научными интересами;
- обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;
- подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, олимпиад.

Целью данного направления является развитие личностного своеобразия «Я – исследователь», механизмов рефлексии, познавательных стратегий, самообучения и личностного опыта.

Способом приобщения к данной деятельности является вовлечение через внутренние познавательные мотивы, устойчивый интерес к конкретной образовательной области, личное участие в системе «научных чтений» и конференций, общение со сверстниками-исследователями в школьном научном обществе.

Обязательным условием проектной и учебно-исследовательской деятельности является наличие четких представлений о конечном продукте, этапов проектирования (таблица 4). Этапы выполнения проекта и учебного исследования учитывались при разработке оценочного материала «Индивидуальный проект».

Таблица 4

**Особенности проектной и исследовательской деятельности**

Проект	Исследование
<i>Этапы проектирования</i>	
1. Выдвижение идеи и прогнозирование результата 2. Постановка целей 3. Защита идеи проекта 4. Сбор и анализ информации 5. Составление плана работы / технологической карты 6. Выполнение действий по плану с пошаговым самоконтролем и внесением корректив 7. Экспертная оценка: определение критериев и показателей оценки проекта 8. Подготовка презентационных	1. Формулировка проблемы и обоснование актуальности исследования 2. Постановка цели, определение объекта и предмета исследования 3. Защита идеи исследования 4. Сбор и анализ информации о существующем опыте и подходах к решению проблемы 5. Формулирование гипотезы и задач исследования 6. Выбор / поиск метода исследования адекватного задачам 7. Планирование исследования с учетом

<b>Проект</b>	<b>Исследование</b>
материалов 9. Предварительная защита проекта 10. Корректировка презентационных материалов с учетом экспертной оценки 11. Защита проекта 12. Самооценка	тех способов действия, приемов и понятий, которыми оперирует данная наука (данные науки) 8. Написание теоретической части работы, в том числе сбор, анализ и структурирование информации 9. Проведение практической части исследования 10. Анализ результатов и формулирование выводов 11. Экспертная оценка: определение критериев и показателей оценки результатов исследования 12. Подготовка презентационных материалов 13. Предварительная защита 14. Корректировка презентационных материалов с учетом экспертной оценки 15. Защита результатов учебного исследования 16. Самооценка
<b>Результат (продукт)</b>	
Создание уникального продукта с учетом запланированных ресурсов и изначально продуманных требований	Интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Главным в учебном исследовании является самоценность достижения истины как главного продукта

## **5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся *МОУ «СОШ №3»* организована по следующим направлениям:

### **1. Исследовательское направление**

К исследовательским творческим работам относятся работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Учебно-исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование и включает: обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

## **2. Инженерное направление**

Инженерные творческие работы, ориентированны на изобретение, разработку, создание, внедрение, ремонт, обслуживание и/или улучшение техники, материалов или процессов.

## **3. Бизнес-проектирование**

Бизнес-проект – эффективный инструмент современного менеджмента, который применяется не только с целью привлечения финансовых средств, но и при управлении развитием предприятия. В современной экономической ситуации необходимым условием для получения компанией доступа к кредитной линии или иному финансированию является создание бизнес-плана как основы проектирования бизнеса и универсального средства оценки эффективности вложений. Реализация данного направления позволяет обучающимся осуществить профессиональные пробы.

## **4. Информационное направление**

Информационные проекты (поисковые) – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта часто является публикация в средствах массовой информации, в том числе, в Интернете.

## **5. Социальное направление**

Социальные проекты – это проекты, предполагающие своей целью нахождение решения какой-либо социальной проблемы, создание нового социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества или его групп, проект нужный социуму. Представлены широким тематическим спектром: оздоровительные проекты; проекты историко-культурной направленности; ориентированные на проблемы и интересы конкретной этнической группы (или какой-либо молодежной субкультуры); социально значимые для определенной местности, района, города; образовательные и профориентационные.

Результаты проектной деятельности могут быть разнообразными, их перечень определяется в соответствии с планируемыми результатами, а также с учетом исходных ресурсов:

- тематическая выставка;
- рекламный буклет (например, Визитная карточка литературного героя);
- сценарий праздника;
- видеофильм (например, Трейлер литературного произведения);
- фантастический проект (например, «Город будущего»);
- костюм (показ собственных моделей);
- музыкальное произведение (собственного сочинения);

- оформление кабинетов (например, проект стендов);
- конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации (например, краеведческий уголок в кабинете);
- прогноз развития ситуации (например, экологический проект) и пр.
- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Формы организации в урочной деятельности:

- применение на уроке исследовательского метода обучения или решение проектных задач. Исследовательский метод можно определить как самостоятельное (без пошагового руководства учителя) решение обучающимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закона или закономерности. Применение исследовательского метода возможно в ходе решения сложной задачи, анализа первоисточников, разрешения поставленной учителем;
- проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учебного исследования: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-рассказ об ученых, урок-защита проектов, в том числе исследовательских, урок-экспертиза и т.п.;
- проведение учебного эксперимента позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов. Учебный эксперимент может включать в себя все или несколько элементов настоящего научного исследования (наблюдение и изучение фактов и явлений, выявление проблемы, постановка исследовательской задачи, определение цели, задач и гипотезы эксперимента, разработка методики исследования, его плана, программы, методов обработки полученных результатов, проведение пилотного эксперимента, корректировка методики исследования в связи с ходом и результатами пилотного эксперимента, собственно эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов, защита результатов экспериментального исследования);



– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Традиционные формы организации проектной и исследовательской деятельности на уровне образовательной организации:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- школьные научно-технические общества – форма внеклассной работы, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- олимпиады, конкурсы, конференции, в том числе дистанционные, предметные недели, интеллектуальные марафоны предполагает выполнение обучающихся учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

## **6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Метапредметные планируемые результаты, которые формируются (применяются) / оцениваются в рамках проектной и учебно-

исследовательской деятельности представлены в таблице 5. Планируемые результаты определены в соответствии с целевым разделом основной образовательной программы среднего общего образования – структурным компонентом «Метапредметные планируемые результаты» и оценочным материалом «Индивидуальный проект».

Таблица 5

**Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, формируемые в рамках урочной и внеурочной деятельности**

<b>Проект</b>	<b>Исследование</b>
<b>Формируемые / проверяемые планируемые результаты</b>	
<p><i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p><i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p><i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p><i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> <p><i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p> <p><i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p> <p><i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p><i>P<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.11.1</sub></i> Ставить цели, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об</p>	<p><i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p><i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p><i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p><i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> <p><i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p> <p><i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p> <p><i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p><i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p>

Проект	Исследование
<p>общем благе</p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта по завершении работы</p> <p><i>П8.11.9</i> Осуществлять презентацию результатов</p> <p><i>П8.11.9</i> Осуществлять презентацию результатов</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p><i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении</p>	<p><i>П8.9</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.11.1</i> ставить цели <i>и формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; определять задачи исследования</p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта по завершении работы</p> <p><i>П8.11.6</i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i></p> <p><i>П8.11.7</i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i></p> <p><i>П8.11.8</i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования в общем культурном пространстве</i></p> <p><i>П8.11.14</i> <i>отслеживать и принимать во</i></p>

<b>Проект</b>	<b>Исследование</b>
<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>13</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p><i>внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей</i></p> <p><b>П<sub>8.11.15</sub></b> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><b>П<sub>8.11.16</sub></b> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p> <p><b>П<sub>9.1</sub></b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><b>П<sub>9.2</sub></b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П<sub>9.4</sub></b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П<sub>9.5</sub></b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П<sub>9.6</sub></b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><b>П<sub>10.1</sub></b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p><b>П<sub>11</sub></b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием</p>

Проект	Исследование
	адекватных (устных и письменных) языковых средств <i>К13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

## 7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Развитие универсальных учебных действий у обучающихся в *МОУ «СОШ №3»* обеспечивается системой условий, включающей три компонента:

- 1) кадровые условия;
- 2) психолого-педагогические условия;
- 3) ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности.

К кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования *МОУ «СОШ №3»*, обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

- соответствием уровня квалификации педагогических и иных работников организации требованиям профессиональных стандартов;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»<sup>25</sup> определены трудовые действия, необходимые умения и знания, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов:

1. Трудовые действия:
  - формирование универсальных учебных действий;
  - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
  - формирование мотивации к обучению;
  - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
2. Необходимые умения:

<sup>25</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).

### 3. Необходимые знания:

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- виды и приемы современных педагогических технологий.

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников *МОУ «СОШ №3»* требованиям профессиональных стандартов в части указанных трудовых действий, необходимых знаний и умений является ключевым условием реализации программы развития универсальных учебных действий.

Непрерывность профессионального развития работников организации, в части освоения способов развития у обучающихся универсальных учебных действий обеспечивается:

1) освоением работниками организации, дополнительных профессиональных программ метапредметной (надпредметной) направленности, в том числе:

- дополнительных профессиональных программ в очной, очно-заочной и заочной формах обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- программы модульных курсов, в рамках модульно-накопительной системы;

- неформальное повышение квалификации.

2) оказанием постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам развития универсальных учебных действий, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов достижения обучающимися метапредметных результатов и эффективности инноваций, в том числе опыта применения типовых задач, в том числе:

- учет возрастных особенностей обучающихся начальной, основной и старшей школы при формировании / развитии универсальных учебных действий;

- проектирование программы развития универсальных учебных действий общеобразовательной организации;

- разработка учебных заданий на основе типовых задач применения универсальных учебных действий;

- организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося, обеспечивающий развитие универсальных учебных действий;
- применение информационно-коммуникационных технологий;
- применение диагностического инструментария для оценки качества развития универсальных учебных действий, а также интерпретация результатов и определение на их основе траектории профессионального развития.

К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования *МОУ «СОШ №3»*, обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности между уровнями основного общего и среднего общего образования, в части применения типовых задач;
- 2) учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе возрастание самостоятельности в проектной и учебно-исследовательской деятельности, ориентированность старших школьников на профессиональную сферу деятельности;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности, в части развития универсальных учебных действий.

Ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в *МОУ «СОШ №3»* включает:

1. Описание материально-технических условий, обеспечивающих организацию проектной и учебно-исследовательской деятельностью, в том числе:

- помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством;

2. Описание материально-технического оснащения образовательной деятельности, которое должно обеспечивать возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- создания материальных и информационных объектов с использованием

ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

– развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

– наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта.

## **10. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, является частью оценки эффективности деятельности образовательной организации.

Описание оценки эффективности деятельности образовательной организации представлено в структурном компоненте целевого раздела основной образовательной программы *МОУ «СОШ №3» «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».*

Объект и содержание оценки эффективности деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся представлен в таблице 6.

Таблица 6

### **Оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации по развитию у обучающихся универсальных учебных действий**

	<b>Оценка достижений обучающихся</b>
Объект	Достижение обучающимися личностных и метапредметных планируемых



	<b>Оценка достижений обучающихся</b>
	результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий соответствуют оценке личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Это связано с тем, что метапредметные результаты конкретизируют перечень универсальных учебных действий, поэтому достаточно использовать единый инструментарий для их оценки.

Методика и инструментарий оценки личностных результатов включает:

– диагностические карты, обеспечивающие оценку динамики развития личностных результатов.

Методика и инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

– групповая экспертная оценка (инструментарий – оценочные материал «Экспертный лист»), обеспечивающая обобщенную оценку уровня достижения обучающимися всех метапредметных результатов;

– оценка результатов выполнения индивидуального проекта (инструментарий – оценочный материал «Индивидуальный проект»), обеспечивающий оценку компетенций в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности.

## 2.2. Программы учебных предметов. курсов

### 2.2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» Базовый уровень

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### 1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b>	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона</b> , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к	2.7. Сформированность бережного, ответственного и

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</i>	<i>компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>
	<i>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i>	<i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>
	<i>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>	<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>
	<i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>
	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i>	<i>P<sub>1.1</sub> Самостоятельно определять цели деятельности,</i>	Постановка и

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Целеполагание	задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем <i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <i>P<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин <i>P<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач <i>P<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><b>П8.7</b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>П8.8</b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>П8.9</b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.10</b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П8.11.1</b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П8.11.2</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.3</b> планировать работу;</p> <p><b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П8.11.6</b> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><b>П8.11.7</b> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><b>П8.11.8</b> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><b>П8.11.9</b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П8.11.10</b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><b>П8.11.11</b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><b>П8.11.12</b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><b>П8.11.13</b> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем</i></p>	<p>карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>культурном пространстве;</i></p> <p><i>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
<p><b>П9</b> Работа с информацией</p>	<p><b>П9.1</b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><b>П9.2</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П9.3</b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П9.4</b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П9.5</b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П9.6</b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<p><b>П10</b> Моделирование</p>	<p><b>П10.1</b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	
<p><b>П11</b> ИКТ-компетентность</p>	<p><b>П11</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>К12</b> Сотрудничество</p>	<p><b>К12.1</b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К12.2</b> Учитывать позиции других участников</p>	<p>Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>К13</i> Коммуникация	<i>К13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	



### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- *понимать роль слова в современном мире;*

- *понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;*
- *уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;*
- *уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;*
- *уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;*
- *владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;*
- *создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;*
- *создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;*
- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **2. Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **Язык как средство общения. Русский язык как хранитель духовных ценностей нации**

Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.

Отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества. Основные формы существования национального языка: литературный язык, *территориальные диалекты (народные говоры), городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны*. Национальный язык — единство его различных форм (разновидностей).

Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка.

*Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Наблюдение за использованием в художественных текстах диалектных слов, просторечий, жаргонной лексики; объяснение

целесообразности/нецелесообразности использования лексики, не являющейся принадлежностью литературного языка.

*Применение на практике основных норм современного русского литературного языка: орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, стилистических и правописных (орфографических и пунктуационных).* Оценка чужой и собственной речи с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка. Использование словарей грамматических трудностей русского языка для получения информации о языковой норме.

### **Речевое общение как социальное явление**

Социальная роль языка в обществе. Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания. Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза).

*Учёт национальной специфики жестов как необходимое условие речевого общения.* Виды жестов (дублирующие актуальную речевую информацию, замещающие речевое высказывание, регулирующие речевое общение, усиливающие содержание речи и др.).

*Выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи.*

Наблюдение за использованием невербальных средств общения в речевой практике и оценка уместности их употребления.

Анализ примеров внутреннего и внешнего монолога героя литературного произведения и объяснение роли монолога в художественном тексте.

### **Устная и письменная речь как формы речевого общения**

Основные особенности устной речи: неподготовленность, спонтанность, прерывистость; ориентированность на слуховое и зрительное восприятие, на присутствие собеседника, его реакцию; передача эмоций при помощи интонации, мимики, жестов; возможность воспроизведения речи только при наличии специальных технических устройств; необходимость соблюдения орфоэпических и интонационных норм. Наличие в устной речи неполных предложений, незаконченных фраз, лексических повторов, конструкций с именительным темой, подхватов, самоперебивов и др. Основные жанры устной речи: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развёрнутый) на уроке, дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. д.

Типичные недостатки устной речи: интонационная и грамматическая нерасчленённость, бедность.

Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т. п. Основные особенности письменной речи: подготовленность, логичность, точность изложения; ориентированность только на зрительное восприятие и отсутствие собеседника; передача эмоций при помощи знаков препинания и некоторых других графических средств; возможность многократного воспроизведения, возвращения к тексту, возможность многократного

совершенствования; необходимость соблюдения орфографических и пунктуационных норм.

Использование в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста (разные типы шрифта, полужирный шрифт, курсив, подчёркивание, обрамление, особое размещение текста на странице и т. п.).

Основные жанры: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т. п. Основные требования к письменному тексту: 1) соответствие содержания текста теме и основной мысли; 2) полнота раскрытия темы; 3) достоверность фактического материала; 4) последовательность изложения (развёртывания содержания по плану); логическая связь частей текста, правильность выделения абзацев; 5) смысловая и грамматическая связь предложений и частей текста; 6) стилевое единство; 7) соответствие текста заданному (или выбранному) типу речи; 8) соответствие нормам русского литературного языка (грамматическим, речевым, правописным – орфографическим и пунктуационным).

*Необходимые условия успешного, эффективного общения:* 1) готовность к общению (обоюдное желание собеседников высказать своё мнение по обсуждаемому вопросу, выслушать своего партнёра; наличие общих интересов у собеседников, достаточного жизненного опыта, начитанности, научных знаний для понимания смысла речи собеседника; владение достаточным объёмом культурологических знаний и др.); 2) достаточно высокий уровень владения языком и коммуникативными навыками; 3) соблюдение норм речевого поведения и др.

*Прецедентные тексты как тексты (фразы, слова), которые имеют историко-культурную ценность и на которые часто ссылаются носители языка* (цитаты из общеизвестных художественных произведений, в том числе на произведения уральских писателей; ссылки на мифы, предания, сказки, в том числе на уральский фольклор; афоризмы, крылатые слова (в том числе из произведений уральских писателей), пословицы, фразеологические обороты; фразы из песен, названия книг, спектаклей, опер, фильмов; высказывания героев популярных кинофильмов и т. п.).

Понимание прецедентных текстов как одно из условий эффективности речевого общения.

Умение задавать вопросы как условие эффективности общения, в том числе и интернет-общения.

Типичные коммуникативные неудачи, встречающиеся в письменных экзаменационных работах старшеклассников: неясно выраженная мысль, нарушение этических норм общения (например, неоправданная агрессия речи, преувеличение степени речевой свободы, допустимой в коммуникативной ситуации экзамена), неуместное использование того или иного языкового средства выразительности и др.

*Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности*

Анализ и оценка устной речи с точки зрения проявления в ней типичных недостатков (интонационной и грамматической нерасчленённости, бедности). Анализ и оценка устной речи с точки зрения проявления в ней типичных недостатков (интонационной и грамматической нерасчленённости, бедности).

Анализ письменного высказывания с целью определения его основных особенностей, характерных для письменной речи.

Наблюдение за использованием в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста.

Анализ письменного текста с точки зрения его соответствия основным требованиям, предъявляемым к письменному высказыванию.

*Анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения.*

*Анализ речевых ситуаций, в которых причиной коммуникативной неудачи является недостаточный объём культурологических знаний собеседника.*

Анализ и редактирование фрагментов из сочинений старшеклассников с целью исправления ошибок и коммуникативных недочётов (в течение всего учебного года).

### **Виды речевой деятельности и информационная переработка текста**

Виды речевой деятельности: 1) связанные с восприятием и пониманием чужой речи (аудирование, чтение); 2) связанные с созданием собственного речевого высказывания (говорение, письмо).

Речь внешняя как речь, доступная восприятию (слуху, зрению) других людей. Речь внутренняя как речь, недоступная восприятию других людей.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Наблюдение за способами передачи внутренней речи персонажа литературного произведения (прямая, косвенная, несобственно-прямая речь).

Несобственно-прямая речь как один из способов передачи внутренней речи персонажа литературного произведения.

### **Чтение как вид речевой деятельности**

Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания. Основные виды чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее (обобщение).

Основные этапы работы с текстом.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи.

Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта чтения учебно-научного и художественного текста.

### **Аудирование как вид речевой деятельности**

Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.

Правила эффективного слушания: максимальная концентрация внимания на собеседнике; демонстрация с помощью реплик, мимики, жестов своего внимания к собеседнику, понимания/непонимания, одобрения / неодобрения его речи; максимальная сдержанность в выражении оценок.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Использование разных видов аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной цели и в процессе подготовки собственного речевого высказывания.

Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта аудирования.

### **Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста**

Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами.

Основные способы сжатия исходного текста.

Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии.

Виды плана: назывной, вопросный, тезисный, цитатный (обобщение изученного).

Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста.

Аннотация как краткая характеристика печатного произведения (статьи, книги) с точки зрения её назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Конспект как краткое связное изложение содержания исходного текста (статьи, параграфа учебника, лекции).

Реферат как письменный доклад или выступление по определённой теме (на основе одного или нескольких источников).

Реферат как итог проведённого мини-исследования или проектной работы.

План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Совершенствование навыков сжатия исходного текста разными способами: с помощью смыслового и/или языкового сжатия текста.

Составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии. Умение использовать речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров.

Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта сжатия текста, составления плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии.

### **Говорение как вид речевой деятельности**

*Основные качества образцовой речи:* правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость.

Публичное выступление (обобщение изученного).

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

*Анализ и оценка устных высказываний в разных ситуациях общения: выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развёрнутый) на уроке; дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. п.*

*Создание собственного речевого устного высказывания (сообщения, выступления, доклада).*

*Использование в устной речи многообразия грамматических форм и лексического богатства языка.*

Применение в практике устного речевого общения произносительных (орфоэпических, интонационных), лексических, грамматических норм современного русского литературного языка.

Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта создания собственного устного высказывания и оценивания чужих устных высказываний.

### **Письмо как вид речевой деятельности<sup>26</sup>**

Виды письменных речевых высказываний школьника.

Основные требования к письменной речи: правильность, ясность, чистота, точность, богатство, выразительность.

Критерии оценивания письменного высказывания учащегося (содержание письменного высказывания, речевое оформление и выразительность высказывания, его соответствие грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам).

Орфографическое и пунктуационное правило как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи.

Связь правописания с закономерностями фонетической, словообразовательной и грамматической систем современного русского языка.

---

<sup>26</sup> Материалы данного раздела целесообразно дисперсно включать в тематическое планирование



Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и основные принципы правописания (обобщение на основе изученного). Лингвистические основы правил русской орфографии.

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них (обобщение на основе изученного). Лингвистические основы правил русской пунктуации.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Анализ письменных высказываний с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка. Создание письменного высказывания, отбор языковых средств, обеспечивающих правильность, точность и выразительность речи. Владение функционально-прикладными возможностями орфографии и пунктуации современного русского языка на основе постижения сущности орфографической и пунктуационной систем.

Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Анализ трудных случаев применения орфографических и пунктуационных норм.

### **Язык как система<sup>27</sup>**

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Понимать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц.

### **Фонетический уровень языка**

Фонетический уровень языка. Классификация фонетических единиц русского языка. Фонетика, графика и орфография.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Иметь представление о взаимосвязи фонетического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь.

**Орфографический блок** «Написания, подчиняющиеся фонетическому принципу».

---

<sup>27</sup> Материалы данного раздела целесообразно дисперсно включать в тематическое планирование

### **Морфемный уровень русского языка**

Морфема и её виды. Варианты морфем. Состав слова, его современная структура. Система современного русского словообразования. Словообразовательные средства выразительности речи.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Иметь представление о взаимосвязи морфемного уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь. Опознавать изобразительные средства словообразования русского языка.

**Орфографический блок** «Написание морфем».

### **Лексический уровень русского языка**

Системные отношения в лексике русского языка. Классификация лексических единиц русского языка. Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Иметь представление о взаимосвязи лексического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь.

**Орфографический блок** «Непроверяемые и труднопроверяемые написания».

## **11 класс**

### **Функциональные разновидности русского языка**

Современное учение о функциональных разновидностях языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический), язык художественной литературы (повторение изученного). Сфера применения, жанры, признаки и языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические) функционально-смысловых типов речи.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Установление принадлежности текста к определённому стилю и речевому жанру. Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности.

Дифференциация нейтральной, книжной, разговорной лексики.

Разговорная речь. Сфера применения разговорной речи. Основная функция разговорной речи: общение, обмен мыслями, впечатлениями, мнениями.

Основные разновидности разговорной речи: разговорно-официальный и разговорно-бытовой подвиды.

Основные признаки разговорной речи: непринуждённость, непосредственность, неподготовленность; эмоциональность,

экспрессивность; прерывистость и непоследовательность; оценочная реакция; конкретность содержания. Особая роль интонации, мимики и жестов при устном общении. Языковые средства разговорной речи: лексические (разговорная и просторечная лексика, фразеологизмы; лексика с эмоционально-экспрессивной окраской, слова с суффиксами субъективной оценки; активность слов конкретного значения и пассивность слов с отвлечённо-обобщённым значением и др.); морфологические (грамматические формы с разговорной и просторечной окраской; преобладание глагола над существительным; частотность местоимений, междометий, частиц; пассивность отглагольных существительных, причастий и деепричастий); синтаксические (активность неполных, побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, обращений, вводных слов разных групп; преобладание простых предложений; ослабленность синтаксических связей, неоформленность предложений, разрывы вставками; повторы; использование инверсии, особая роль интонации).

Основные жанры разговорной речи: беседа, разговор, рассказ, сообщение, спор; записка, дружеское письмо, дневниковые записи и др.

Новые жанры разговорной речи, реализующиеся с помощью интернет-технологий: СМС-сообщение, чат-общение и др.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Наблюдение за использованием лексических, морфологических и синтаксических средств в разговорной речи; их уместное употребление в собственном речевом высказывании данной функциональной разновидности языка.

### **Официально-деловой стиль**

Сфера применения: административно-правовая. Основные функции официально-делового стиля: сообщение информации, имеющей практическое значение, в виде указаний, инструкций.

Основные разновидности (подстили) официально-делового стиля: законодательный, дипломатический, административно-канцелярский.

Основные особенности официально-делового стиля: императивность (предписывающе долженствующий характер); стандартность, точность, не допускающая разночтений; соответствие строгой форме (шаблону), логичность, официальность, бесстрастность; сжатость, компактность, экономное использование языковых средств.

Основные жанры официально-делового стиля: законодательный подстиль: постановление, закон, указ; гражданские, уголовные и другие акты государственного значения; дипломатический подстиль: международный договор, соглашение, конвенция, меморандум, дипломатическая нота, коммюнике; административно-канцелярский подстиль: устав, договор, приказ, письменное распоряжение, расписка, заявление, справка, доверенность, автобиография., характеристика, официальное объявление,

постановление, отчёт, благодарственное письмо, инструкция, резолюция, указание, доклад, выступление, служебный телефонный разговор, устное распоряжение; различные виды юридической документации: исковое заявление, протокол допроса, обвинительное заключение, акт экспертизы, кассационная жалоба и др.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Наблюдение за использованием лексических, морфологических и синтаксических средств в текстах официально-делового стиля; их уместное употребление в собственных речевых высказываниях данного стиля речи.

Анализ образцов официально-делового стиля речи с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля.

### **Морфологический уровень русского языка**

Система частей речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Омонимия частей речи.

**Орфографический блок** «Слитное, дефисное, отдельное написание».

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Иметь представление о взаимосвязи морфологического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь. Опознавать явления грамматической омонимии и синонимии.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В тематическом планировании отмечены оценочные материалы, которые размещены в репозитории Р1.3.3.1.

#### 10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий кол успеваем
	<b>1. Язык как средство общения</b>	<b>8</b>	
1	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации	1	
2	Речевое общение как социальное явление	1	Словарный дикт
3	Устная и письменная речь как формы речевого общения	1	Сочинение № 1
4	Основные условия эффективного общения	1	
5	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Понятие о системе и структуре языка. Основные единицы разных уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами	1	
6	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Фонетический уровень языка. Позиционные чередования звуков речи. Изобразительные средства фонетики русского языка	1	Самостоятельная 1
7-8	Вводный контроль	2	Контрольная ра «Повторение систематизация из: 5-9 классах» <b>Р1.3.3.1. 10Б_К</b>
	<b>2. Виды речевой деятельности и информационная переработка текста</b>	<b>22</b>	
9	Виды речевой деятельности	1	
10	Чтение как вид речевой деятельности	1	
11	Аудирование как вид речевой деятельности	1	Словарный дикт
12	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Морфемно-словообразовательный уровень языка. Морфема и её виды. Варианты морфем.	1	
13	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Состав слова, его современная структура. Исторические изменения в структуре слов.	1	Самостоятельная 2
14	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Система современного русского словообразования. Словообразовательные	1	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий кол успеваем
	средства выразительности		
15	Информационная переработка текста как процесс извлечения информации из текста источника и передача её разными способами	1	
16	Информационная переработка текста: основные способы сжатия исходного текста	1	
17	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации	1	Самостоятельна 3
18	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление конспекта, реферата, рецензии	1	
19	Контрольная работа по теме «Основные способы информационной переработки текста»	1	Контрольная раб
20	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Лексический уровень языка. Системные отношения в лексике русского языка.	1	
21	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Классификация лексических единиц русского языка. Фразеология русского языка. Виды фразеологизмов в русском языке	1	Самостоятельна 4
22	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Лексические средства выразительности речи.	1	
23	Говорение как вид речевой деятельности	1	
24	Публичное выступление. Основные качества образцовой устной речи	1	Сочинение (устн
25	Письмо как вид речевой деятельности. Основные требования к письменной речи	1	
26	Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации	1	Лабораторная ра <b>Р1.3.3.1. 10Б_Л</b>
27- 28	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Основные принципы русской орфографии	2	Словарный дикт
29	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Основные принципы русской пунктуации	1	
30	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении	1	Диктант с грамм заданием
	<b>3. Повторение и обобщение изученного за курс 10 класса</b>	<b>4</b>	
31- 32	Повторение и обобщение изученного за курс 10 класса	2	Проект № 1 «. мне поддержка и великий, правдивый и русский язык»

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
			<b>Р1.3.3.1. 10Б_П</b>
33-34	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	2	Контрольная работа «Повторение систематизация из 10 классе» <b>Р1.3.3.1. 10Б_К</b>
35	Итоговый урок (резервный)	1	

### 11 класс

№ п /п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	Русский язык как составная часть национальной культуры	<b>1ч</b>		Языки народов Южного Урала
2-3	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Морфологический уровень языка. Проблема классификации частей речи в русистике	2		
4	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Морфологические средства выразительности речи	1		
5	Вводный контроль	1	Контрольная работа № 1	
	<b>Функциональная стилистика</b>	<b>14 ч.</b>		
6	Функциональные разновидности русского языка	1		
7	Разговорная речь как функциональная разновидность русского языка	1		Межкультурная коммуникация
8	Официально-деловой стиль речи	1		
9	Научный стиль речи	1	Сообщение на лингвистическую тему	
10	Публицистический стиль речи	1		
1	Языковые средства	1		

№ п /п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	публицистического стиля			
1 2	Основные жанры публицистического стиля	1		
1 3	Сочинение на основе прочитанного текста публицистического стиля	1	Сочинение №1	
1 4	Язык художественной литературы	1		
1 5- 16	Изобразительно-выразительные языковые средства в художественных текстах. Тропы и фигуры речи	2	Лабораторная работа № 1 «Средства выразительности в художественном тексте» <b>Р1.3.3.1._11Б_ЛР № 1</b>	
1 7	Практикум по лингвистическому анализу художественного текста	1	Лингвистический анализ художественного текста	Лингвистический анализ стихотворений уральских поэтов
1 8	Сочинение на основе прочитанного текста художественного стиля	1	Сочинение № 2	
1 9- 20	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Синтаксический уровень русского языка. Классификация синтаксических единиц русского языка	2		
2 1	Контрольная работа по теме «Функциональные разновидности русского языка»	1	Контрольная работа № 2 «Функциональные разновидности русского языка» <b>Р1.3.3.1._11Б_КР № 2</b>	
2 2	Повторение и систематизация	1		



№ п /п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	изученного в 5-9 кл. Изобразительные средства синтаксиса			
2 3	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Синтаксис текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста	1	Самостоятельная работа	
	<b>Культура речи</b>	<b>6 ч.</b>		
2 4	Культура речи как раздел лингвистики. Нормы русского литературного языка. Языковой компонент культуры речи. Основные виды норм современного русского литературного языка. Основные нормативные словари русского языка	1	Проект № 1 «Словари русского языка как средство совершенствования речевой культуры» <b>Р1.3.3.1._11Б_П № 1</b>	Словари, составленные уральскими лингвистами (Л.А. Глинкиной, В.Ф. Житниковым и др.)
2 5	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Грамматические (морфологические) нормы	1		
2 6	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Грамматические (синтаксические) нормы	1		
2 7	<i>Коммуникативный компонент культуры речи. Выбор и употребление языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения</i>	1		
2 8	<i>Точность речи как требование правильности словоупотребления</i>	1		

№ п /п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
29	<i>Этический компонент культуры речи. Речевой этикет как правила речевого поведения</i>	1		
30	<b>Повторение и обобщение изученного в 11 кл.</b>	<b>5 ч.</b>		
31	Повторение и обобщение изученного за год	1		
32-34	Итоговый контроль	3	Контрольная работа № 3 по теме «Итоговый контроль» <b>Р1.3.3.1. 11Б_КР № 3</b>	
35	Итоговый урок. Анализ результатов выполнения итоговой контрольной работы.	1		

## 2.2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» Базовый уровень

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b>	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона</b> , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	деятельности	и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к	2.8. Готовность и

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i>	<i>способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>
	<i>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>	<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>
	<i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>
	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  <i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»  Поэтапное
<i>P<sub>2</sub></i>	<i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Планирование	<p>решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»</p>
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<p><i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Групповые и индивидуальное проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>P<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>П<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>П<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>П<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>П<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П<sub>8.11</sub></b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П<sub>8.11.2</sub></b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П<sub>8.11.3</sub></b> планировать работу;</p> <p><b>П<sub>8.11.4</sub></b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П<sub>8.11.5</sub></b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П<sub>8.11.6</sub></b> <i>структурировать и аргументировать</i></p>	<p>погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><i>П8.11.7 использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</i></p> <p><i>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</i></p> <p><i>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</i></p> <p><i>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</i></p> <p><i>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	<p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
<p><b>П9</b> Работа с информацией</p>	<p><b>П9.1</b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><b>П9.2</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и</p>	



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<i>П10</i> Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П11</i> ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К12</i> Сотрудничество	<p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Обучающийся на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (*в том числе литературы Южного Урала*), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения

новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

– анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

– анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

– давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

– выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*

– *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*

– *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*

– *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст;*

– *анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы;*

– *воспринимать художественные произведения писателей Южного Урала как часть историко-литературного процесса.*

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность узнать:**

– о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы (*в том числе литературы Южного Урала*);
- о важнейших литературных ресурсах (*в том числе о Литературной карте Челябинской области*);
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков (*в том числе об историко-литературном процессе на Южном Урале*);
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре (*в том числе на материале литературы Южного Урала*);
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

## 2. Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### Русская литература XIX века

##### Введение (3 часа)

Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков.

*Южноуральские писатели и поэты в общелитературном процессе XIX века*

##### Раздел 1. Первый период русского реализма (1820-1830 годы) (16 часов)

Обзор русской литературы первой половины XIX века. Типология литературных направлений: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм (1 час)

##### А. С. ПУШКИН (6 часов)

Стихотворения: *Свободы сеятель пустынный...*, «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Поэт», «Из Пиндемонти», «Осень», «Я вас любил...», («Погасло дневное светило...», «Брожу ли вдоль улиц шумных...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Вновь я посетил...», поэма «Медный всадник».

Образно-тематическое богатство и художественное совершенство пушкинской лирики. Обращение к вечным вопросам человеческого бытия в стихотворениях А. С. Пушкина (сущность поэтического творчества, свобода

художника, тайны природы и др.). Эстетическое и морально-этическое значение пушкинской поэзии.

**Историческая и «частная» темы в поэме А. С. Пушкина «Медный всадник».** Конфликт между интересами личности и государства в пушкинской «петербургской повести». Образ стихии и его роль в авторской концепции истории.

**Опорные понятия:** философская лирика, поэма как лиро-эпический жанр.

**Внутрипредметные связи:** одические мотивы «петровской» темы в творчестве М. В. Ломоносова и А. С. Пушкина; традиции романтической лирики В. А. Жуковского и К. Н. Батюшкова в пушкинской поэзии.

**Межпредметные связи:** историческая основа сюжета поэмы «Медный всадник».

***Нравственно-философская проблематика в стихотворениях поэтов Южного Урала: стихотворения Л. Татьянической, К. Скворцова, М. Львова, Л. Кулешовой, В. Максимова, И. Банникова, К. Шишова и др.***

#### **М. Ю. ЛЕРМОНТОВ (4 часа)**

Стихотворения: «Поэт», «Пророк», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Я не унижусь пред тобою...», «Сон», «Завещание», «Валерик», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Родина», «Выхожу один я на дорогу...»

Глубина философской проблематики и драматизм звучания лирики М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества, неразделенной любви, неостребованности высокого поэтического дара в лермонтовской поэзии. Глубина и проникновенность духовной и патриотической лирики поэта.

**Опорные понятия:** духовная лирика, жанр баллады.

**Внутрипредметные связи:** образ поэта-пророка в лирике М. Ю. Лермонтова и А. С. Пушкина; традиции русского романтизма в лермонтовской поэзии.

**Межпредметные связи:** живопись и рисунки М. Ю. Лермонтова; музыкальные интерпретации стихотворений Лермонтова (А. С. Даргомыжский, М. А. Балакирев, А. Рубинштейн и др.).

***Пейзажно-философская лирика поэтов Южного Урала: стихотворения Л. Татьянической, М. Львова, Л. Кулешовой, В. Сорокина, Р. Дышаленковой, С. Семянникова и др.***

#### **Н. В. ГОГОЛЬ (5 часов)**

*«Петербургские повести».*

Реальное и фантастическое в «Петербургских повестях» Н. В. Гоголя. Тема одиночества и затерянности «маленького человека» в большом городе. Ирония и гротеск как приемы авторского осмысления абсурдности существования человека в пошлом мире. Соединение трагического и комического в судьбе гоголевских героев.

**Опорные понятия:** ирония, гротеск, фантасмагория.

**Внутрипредметные связи:** тема Петербурга в творчестве А. С. Пушкина и Н. В. Гоголя.

**Межпредметные связи:** иллюстрации художников к повестям Гоголя (Н. Альтман, В. Зелинский, Кукрыниксы и др.).

*Пьесы Н. В. Гоголя на сцене челябинских театров*

## **Раздел 2. Второй период русского реализма (1840-1880-е годы) (73 часа)**

### **Введение (3 часа)**

Социально-политическая ситуация в России второй половины XIX века. «Крестьянский вопрос» как определяющий фактор идейного противостояния в обществе. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе и журналистике 1850-1860-х годов. Демократические тенденции в развитии русской культуры, её обращенность к реалиям современной жизни. Развитие реалистических традиций в прозе И. С. Тургенева, И. А. Гончарова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и др. «Некрасовское» и «элитарное» направления в поэзии, условность их размежевания. Расцвет русского национального театра (драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова). Новые типы героев и различные концепции обновления российской жизни (проза Н. Г. Чернышевского, Ф. М. Достоевского, Н. С. Лескова и др.). Вклад русской литературы второй половины XIX века в развитие отечественной и мировой литературы.

### **НРЭО**

*Уральские писатели-романисты (М. Гроссман «Да святится имя твое»)*

### **Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКИЙ (1 час)**

Роман «Что делать?» (обзор).

«Что делать?» Н. Г. Чернышевского как полемический отклик на роман И. С. Тургенева «Отцы и дети». «Новые люди» и теория «разумного эгоизма» как важнейшие составляющие авторской концепции переустройства России. Глава «Четвёртый сон Веры Павловны» в контексте общего звучания произведения. Образное и сюжетное своеобразие «идеологического» романа Н. Г. Чернышевского.

**Опорные понятия:** ложная интрига; литературная утопия.

**Внутрипредметные связи:** Н. Г. Чернышевский и писатели демократического лагеря; традиционный сюжет «rendez-vous» и его трансформация в романе «Что делать?».

**Межпредметные связи:** диссертация Н. Г. Чернышевского «Эстетические отношения искусства к действительности» и поэтика романа «Что делать?».

### **Н. С. ЛЕСКОВ (2 часа)**

Повесть *«Очарованный странник»*.

Стремление Н. С. Лескова к созданию «монографий» народных типов. Образ Ивана Флягина и национальный колорит повести. «Очарованность» героя, его богатырство, духовная восприимчивость и стремление к подвигам. Соединение святости и греховности, наивности и душевной глубины в русском национальном характере. Сказовый характер повествования, стилистическая и языковая яркость «Очарованного странника».

**Опорные понятия:** литературный сказ; жанр путешествия.

**Внутрипредметные связи:** былинные мотивы в образе Флягина; тема богатырства в повести Н. Лескова и поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души».

**Межпредметные связи:** язык и стиль лесковского сказа.

**Для самостоятельного чтения:** повести *«Тупейный художник»*, *«Запечатленный ангел»*, *«Леди Макбет Мценского уезда»*.

## **И. А. ГОНЧАРОВ (6 часов)**

Роман *«Обломов»*.

Быт и бытие Ильи Ильича Обломова. Внутренняя противоречивость натуры героя, её соотнесённость с другими характерами (Андрей Штольц, Ольга Ильинская и др.). Любовная история как этап внутреннего самоопределения героя. Образ Захара и его роль в характеристике «обломовщины». Идеино-композиционное значение главы «Сон Обломова». Роль детали в раскрытии психологии персонажей романа. Отражение в судьбе Обломова глубинных сдвигов русской жизни. Роман «Обломов» в русской критике (Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. В. Дружинин).

**Опорные понятия:** образная типизация, символика детали.

**Внутрипредметные связи:** И. С. Тургенев и Л. Н. Толстой о романе «Обломов»; Онегин и Печорин как литературные предшественники Обломова.

**Межпредметные связи:** музыкальные темы в романе «Обломов»; кинофильм «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

**Для самостоятельного чтения:** романы *«Обыкновенная история»*, *«Обрыв»*

## **А. Н. ОСТРОВСКИЙ (8 часов)**

Пьеса *«Гроза»*.

Изображение «затерянного мира» города Калинова в драме «Гроза». Катерина и Кабаниха как два нравственных полюса народной жизни. Трагедия совести и её разрешение в пьесе. Роль второстепенных и внесценических персонажей в «Грозе». Многозначность названия пьесы, символика деталей и специфика жанра. «Гроза» в русской критике (Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. А. Григорьев).

**Опорные понятия:** семейно-бытовая коллизия, речевой жест.

**Внутрипредметные связи:** традиции отечественной драматургии в творчестве А. Н. Островского (пьесы Д. И. Фонвизина, А. С. Грибоедова, Н. В. Гоголя).

**Межпредметные связи:** А. Н. Островский и русский театр; сценические интерпретации пьес А. Н. Островского.

**Драма А.Н. Островского «Гроза» на сцене челябинских театров.**

**Для самостоятельного чтения:** пьесы «Бесприданница», «Волки и овцы».

### **И. С. ТУРГЕНЕВ (9 часов)**

Роман «Отцы и дети».

Отражение в романе «Отцы и дети» проблематики эпохи. Противостояние двух поколений русской интеллигенции как главный «нерв» тургеневского повествования. Нигилизм Базарова, его социальные и нравственно-философские истоки. Базаров и Аркадий. Черты «увядающей аристократии» в образах братьев Кирсановых. Любовная линия в романе и её место в общей проблематике произведения. Философские итоги романа, смысл его названия. Русская критика о романе и его герое (статьи Д. И. Писарева, Н. Н. Страхова, М. А. Антоновича).

**Опорные понятия:** социально-психологический роман; принцип «тайной психологии» в изображении внутреннего мира героев.

**Внутрипредметные связи:** И. С. Тургенев и группа «Современника»; литературные реминисценции в романе «Отцы и дети».

**Межпредметные связи:** историческая основа романа «Отцы и дети» («говорящие» даты в романе); музыкальные темы в романе; песенная тематика рассказа «Певцы».

**Для самостоятельного чтения:** романы «Рудин», «Дворянское гнездо».

### **Ф. И. ТЮТЧЕВ (3 часа)**

Стихотворения: «Не то, что мните вы, природа...», «*Silentium!*», «Цицерон», «Я встретил вас...», «Умом Россию не понять...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Тени сизые смешались...», «Полдень», «О, как убийственно мы любим!..», «Эти бедные селенья...» и др.

«Мыслящая поэзия» Ф. И. Тютчева, её философская глубина и образная насыщенность. Развитие традиций русской романтической лирики в творчестве поэта. Природа, человек, Вселенная как главные объекты художественного постижения в тютчевской лирике. Тема трагического противостояния человеческого «я» и стихийных сил природы. Тема величия России, её судьбоносной роли в мировой истории. Драматизм звучания любовной лирики поэта.

**Опорные понятия:** интеллектуальная лирика; лирический фрагмент.

**Внутрипредметные связи:** роль архаизмов в тютчевской лирике; пушкинские мотивы и образы в лирике Ф. И. Тютчева.

**Межпредметные связи:** пантеизм как основа тютчевской философии природы; песни и романсы русских композиторов на стихи Ф. И. Тютчева (С. И. Танеев, С. В. Рахманинов и др.).

### **А. А. ФЕТ (4 часа)**



Стихотворения: *«Шёпот, робкое дыханье...», «Заря прощается с землею...», «Я пришёл к тебе с приветом...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Одним толчком согнать ладью живую...» и др.*

Эмоциональная глубина и образно-стилистическое богатство лирики А. А. Фета. «Кульмис мгновенья» в творчестве поэта, стремление художника к передаче сиюминутного настроения внутри и вовне человека. Яркость и осязаемость пейзажа, гармоничность слияния человека и природы. Красота и поэтичность любовного чувства в интимной лирике А. А. Фета. Музыкально-мелодический принцип организации стиха и роль звукописи в лирике поэта. Служение гармонии и красоте окружающего мира как творческая задача Фета-художника.

**Опорные понятия:** мелодика стиха; лирический образ-переживание.

**Внутрипредметные связи:** традиции русской романтической поэзии в лирике А. А. Фета; А. Фет и поэты радикально-демократического лагеря (стихотворные пародии Д. Минаева).

**Межпредметные связи:** П. И. Чайковский о музыкальности лирики А. Фета.

*Тема природы в лирике южноуральских поэтов (В. Сулов. Природа милостей полна..., К. Скворцов. Купальщица, В. Сулов. Природа милостей полна..., Н. Година. Здесь у воды такая тишина..., В. Черноземцев. Я от природы милостей не жду, И. Банников. Последний отблеск осени потух).*

### **А. К. ТОЛСТОЙ (1 час)**

Стихотворения: *«Средь шумного бала, случайно...», «Илья Муромец», «Коль любить, так без рассудку...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Государь ты наш, батюшка...», «Колокольчики мои...», «Благоразумие» и др.*

Исповедальность и лирическая проникновенность поэзии А. К. Толстого. Романтический колорит интимной лирики поэта, отражение в ней идеальных устремлений художника. Радость слияния человека с природой как основной мотив «пейзажной» лирики поэта. Жанрово-тематическое богатство творчества А. К. Толстого: многообразие лирических мотивов, обращение к историческому песенному фольклору и политической сатире.

**Опорные понятия:** лирика позднего романтизма; историческая песня.

**Внутрипредметные связи:** А. К. Толстой и братья Жемчужниковы; сатирические приёмы в творчестве А. К. Толстого и М. Е. Салтыкова-Щедрина.

**Межпредметные связи:** исторические сюжеты и фигуры в произведениях А. К. Толстого; романсы П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого.

**Для самостоятельного чтения:** роман *«Князь Серебряный»*.

### **Н. А. НЕКРАСОВ (9 часов)**

Стихотворения: «В дороге», «Огородник», «Зеленый шум», «Блажен незлобивый поэт...», «Поэт и гражданин», «Тройка», «Рыцарь на час», «О погоде», «Пророк», «Элегия», «О Муза, я у края гроба...» и др., поэма «Кому на Руси жить хорошо».

«Муза мести и печали» как поэтическая эмблема Некрасова-лирика. Судьбы простых людей и общенациональная идея в лирике Н. А. Некрасова разных лет. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни в творчестве поэта. Гражданские мотивы в некрасовской лирике.

Отражение в поэме «Кому на Руси жить хорошо» коренных сдвигов в русской жизни. Мотив правдоискательства и сказочно-мифологические приёмы построения сюжета поэмы. Представители помещичьей Руси в поэме (образы Оболта-Оболдуева, князя Утятина и др.). Стихия народной жизни и её яркие представители (Яким Нагой, Ермил Гирина, дед Савелий и др.). Тема женской доли и образ Матрёны Корчагиной в поэме. Роль вставных сюжетов в некрасовском повествовании (легенды, притчи, рассказы и т.п.). Проблема счастья и её решение в поэме Н. А. Некрасова. Образ Гриши Добросклонова и его идейно-композиционное звучание.

**Опорные понятия:** народность художественного творчества; демократизация поэтического языка.

**Внутрипредметные связи:** образ пророка в лирике А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова; связь поэмы «Кому на Руси жить хорошо» с фольклорной традицией.

**Межпредметные связи:** некрасовские мотивы в живописи И. Крамского, В. Иванова, И. Репина, Н. Касаткина и др.; жанр песни в лирике Н. А. Некрасова.

**Тема поэта и поэзии в творчестве южноуральских поэтов: лирика М. Львова, К. Скворцова, А. Готиной, С. Семянникова, А. Белозерцева и др.**

**Для самостоятельного чтения:** поэмы «Саша», «Дедушка».

### **М. Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН (4 часа)**

Сказки: «Как один мужик двух генералов прокормил», «Медведь на воеводстве», «Богатырь», «Премудрый пискарь», «История одного города» (обзор)

«Сказки для детей изрядного возраста» как вершинный жанр в творчестве Щедрина-сатирика. Сатирическое осмысление проблем государственной власти, помещичьих нравов, народного сознания в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Развенчание обывательской психологии, рабского начала в человеке («Премудрый пискарь»). Приёмы сатирического воссоздания действительности в щедринских сказках (фольклорная стилизация, гипербола, гротеск, эзопов язык и т. п.). Соотношение авторского идеала и действительности в сатире М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие жанровой природы «Истории одного города». Образы градоначальников в произведении. Смысл названия.

**Опорные понятия:** сатирическая литературная сказка; гротеск; авторская ирония.

**Внутрипредметные связи:** фольклорные мотивы в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина; традиции Д. И. Фонвизина и Н. В. Гоголя в щедринской сатире.

**Межпредметные связи:** произведения М. Е. Салтыкова-Щедрина в иллюстрациях художников (Кукрыниксы, В. Карасев, М. Башилов и др.).

**Для самостоятельного чтения:** сказки «Орел-меценат», «Вяленая вобла», «Либерал».

**Сатира в творчестве современных южноуральских писателей и поэтов: произведения А. Петрина, Н. Егорова, С. Гершуни, С. Нестерова, И. Герчикова.**

### **Ф. М. ДОСТОЕВСКИЙ (8 часов)**

Роман «Преступление и наказание».

Эпоха кризиса в «зеркале» идеологического романа Ф. М. Достоевского. Образ Петербурга и средства его воссоздания в романе. Мир «униженных и оскорблённых» и бунт личности против жестоких законов социума. Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе. Теория Раскольникова и идейные «двойники» героя (Лужин, Свидригайлов и др.). Принцип полифонии в решении философской проблематики романа. Раскольников и «вечная Сонечка». Сны героя как средство его внутреннего самораскрытия. Нравственно-философский смысл преступления и наказания Родиона Раскольникова. Роль эпилога в раскрытии авторской позиции в романе.

**Опорные понятия:** идеологический роман и герой-идея; полифония (многоголосие); герои – «двойники».

**Внутрипредметные связи:** творческая полемика Л. Н. Толстого и Ф. М. Достоевского; сквозные мотивы и образы русской классики в романе Ф. М. Достоевского (евангельские мотивы, образ Петербурга, тема «маленького человека», проблема индивидуализма и др.).

**Межпредметные связи:** особенности языка и стиля прозы Достоевского; роман «Преступление и наказание» в театре и кино (постановки Ю. Завадского, Ю. Любимова, К. Гинкаса, Л. Кулиджанова, А. Сокурова и др.).

**Для самостоятельного чтения:** романы «Идиот», «Бесы», «Братья Карамазовы».

**Личность и судьба Ф.М. Достоевского в драме К. Скворцова «Дар Божий».**

### **Л. Н. ТОЛСТОЙ (15 часов)**

Роман «Война и мир».

Жанрово-тематическое своеобразие толстовского романа-эпопеи: масштабность изображения исторических событий, многогеройность, переплетение различных сюжетных линий и т. п. Художественно-философское осмысление сущности войны в романе. Патриотизм скромных тружеников войны и псевдопатриотизм «военных трутней». Критическое изображение высшего света в романе, противопоставление мертвенности светских отношений «диалектике души» любимых героев автора. Этапы

духовного самосовершенствования Андрея Болконского и Пьера Безухова, сложность и противоречивость жизненного пути героев.

«Мысль семейная» и её развитие в романе: семьи Болконских и Ростовых и семьи-имитации (Берги, Друбецкие, Курагины и т. п.). Черты нравственного идеала автора в образах Наташи Ростовской и Марьи Болконской.

«Мысль народная» как идейно-художественная основа толстовского эпоса. Чередование картин войны и мира. Изображение войны 1805-1807 годов, Отечественной войны 1812 года.

Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории. Феномен «общей жизни» и образ «дубины народной войны» в романе. Тихон Щербатый и Платон Каратаев как два типа народно-патриотического сознания. Значение романа-эпопеи Толстого для развития русской реалистической литературы.

**Опорные понятия:** роман-эпопея; «диалектика души»; историко-философская концепция.

**Внутрипредметные связи:** Л. Н. Толстой и И. С. Тургенев; стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино» и его переосмысление в романе Л. Толстого; образ Наполеона и тема «бонапартизма» в произведениях русских классиков.

**Межпредметные связи:** исторические источники романа «Война и мир»; живописные портреты Л. Толстого (И. Н. Крамской, Н. Н. Ге, И. Е. Репин, М. В. Нестеров), иллюстрации к роману «Война и мир» (М. Башилов, Л. Пастернак, П. Боклевский, В. Серов, Д. Шмаринов).

**Для самостоятельного чтения:** повесть «Казачьи», роман «Анна Каренина».

**«Мысль семейная» в книге Ю. Либединского «Воспитание души».**

### **Раздел 3. Третий период русского реализма (1880-1890-е годы) (13 часов)**

#### **Введение (1 час)**

1880-е годы как переходное время: кризис общественный и кризис литературный. Зарождение нового типа реализма (Гаршин, Короленко, Чехов).

#### **А. П. ЧЕХОВ (9 часов)**

Рассказы: «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», «Крыжовник», «Человек в футляре», «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Попрыгунья» и др.; пьеса «Вишнёвый сад».

Разведение понятий «быт» и «бытие» в прозе А. П. Чехова. Образы «футлярных» людей в чеховских рассказах и проблема «самостояния» человека в мире жестокости и пошлости. Лаконизм, выразительность художественной детали, глубина психологического анализа как отличительные черты чеховской прозы.

Новаторство Чехова-драматурга. Соотношение внешнего и внутреннего сюжетов в комедии «Вишнёвый сад». Лирическое и драматическое начала в пьесе. Фигуры героев-«недотёп» и символический образ сада в комедии. Роль второстепенных и внесценических персонажей в чеховской пьесе. Функция ремарок, звука и цвета в «Вишнёвом саду». Сложность и неоднозначность авторской позиции в произведении.

**Опорные понятия:** «бессюжетное» действие; лирическая комедия; символическая деталь.

**Внутрипредметные связи:** А. П. Чехов и Л. Н. Толстой; тема «маленького человека» в русской классике и произведениях Чехова.

Для самостоятельного чтения: пьесы «Чайка», «Три сестры».

**Пьесы А.П. Чехова на сцене челябинских театров.**

**Западноевропейская литература XIX-го века: основные методы, стили, имена (3 часа):** Г. Ибсен, А. Рембо.

## 11 класс

### Русская литература XX века

**Введение** Сложность и самобытность русской литературы XX века. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе начала XX века (1 час).

**Раздел 1. Художественный мир русской прозы начала XX века (14 часов)**

#### **И. А. БУНИН (5 часов)**

Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель» и др. Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность, тонкий лиризм стихотворений Бунина.

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско». «Темные аллеи», «Солнечный удар», «Легкое дыхание». Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей. Метафизика любви в творчестве И. А. Бунина.

**Опорные понятия:** лирическая проза, приемы словесной живописи.

**Внутрипредметные связи:** И. А. Бунин и М. Горький; Л. Н. Толстой о творчестве И. А. Бунина; влияние реализма И. С. Тургенева и А. П. Чехова на бунинскую прозу.

**Межпредметные связи:** «лирические» пейзажи М. В. Нестерова; романсы С. В. Рахманинова на стихи И. А. Бунина.

Для самостоятельного чтения: рассказы «Косцы», «Книга», «Чаша жизни».

#### **А. И. КУПРИН (2 часа)**

Повесть «Гранатовый браслет». Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви. Символический смысл художественных

деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпитафия в повести, смысл финала.

**Опорные понятия:** очерковая проза; символическая деталь.

**Внутрипредметные связи:** толстовские мотивы в повести А. И. Куприна «Олеся»; повесть «Поединок» и мотив дуэли в русской классике.

**Межпредметные связи:** Л. В. Бетховен. Соната 2 (ор. 2. №2) Largo Appassionato (к рассказу «Гранатовый браслет»).

Для самостоятельного чтения: повести «Олеся», «Поединок», «Молох», рассказы «Allez!», «Гамбринус», «Штабс-капитан Рыбников».

### **Л. А. АНДРЕЕВ (1 час)**

Рассказ: «Иуда Искарот»

Нравственно-философская проблематика рассказа «Иуда Искарот». Парадоксальность решения вечной темы в рассказе «Иуда Искарот»

**Опорные понятия:** неореализм; евангельский мотив, экспрессионизм в искусстве.

**Внутрипредметные связи:** М. Горький и А.А. Блок о творчестве Л.Н. Андреева.

**Межпредметные связи:** творческие связи Л.Н. Андреева и И.Е. Репина; рисунки Л.Н. Андреева.

Для самостоятельного чтения: рассказы «Вор», «Первый гонорар», «Ангелочек», «Стена».

### **М. ГОРЬКИЙ (6 часов)**

Рассказы: «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Челкаш» и др. Романтизм ранних рассказов Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека.

Пьеса «На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях дна. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Публицистика Горького.

**Опорные понятия:** романтизированная проза; принцип полилога и полифонии в драме.

**Внутрипредметные связи:** традиции романтизма в раннем творчестве М. Горького; М. Горький и писатели объединения «Среды»; И. Анненский о драматургии М. Горького («Книги отражений»).

**Межпредметные связи:** М. Горький и МХТ; сценические интерпретации пьесы «На дне».

Для самостоятельного чтения: рассказы «Мальва», «Проводник», «Бывшие люди», «Ледоход».

Обзор зарубежной литературы первой половины XX века: Б. Шоу, Г. Аполлинер и др.

## **Раздел 2. Серебряный век: лики модернизма (27 часов)**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (8 часов)**

В. Брюсов, Ф. Сологуб, К. Бальмонт, И. Анненский, А. Белый, Н. Гумилев, И. Северянин, Н. Клюев. Серебряный век русской поэзии как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм. Лирика В. Брюсова, Ф. Сологуба, К. Бальмонта, И. А. Белого, Н. Гумилева, И. Северянина, В. Хлебникова, Н. Клюева.

### **А. А. БЛОК (7 часов)**

Стихотворения: *«Ночь, улица, фонарь, аптека...»*, *«В ресторане»*, *«Вхожу я в темные храмы...»*, *«Незнакомка»*, *«О доблестях, о подвигах, о славе...»*, *«На железной дороге»*, *«О, я хочу безумно жить...»*, *«Россия»*, *«На поле Куликовом»*, *«Скифы»* и др. по выбору.

Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Столкновение идеальных верований художника со «страшным миром» в процессе «вочеловечения» поэтического дара. Стихи поэта о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен». Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения.

Поэма *«Двенадцать»*. Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме. Фигуры апостолов новой жизни и различные трактовки числовой символики поэмы. Образ Христа и христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати».

**Опорные понятия:** циклизация лирики, реминисценция, аллюзия.

**Внутрипредметные связи:** черты философии и поэтики В. Соловьева в лирике А. Блока; творческие связи А. Блока и А. Белого.

**Межпредметные связи:** лирика А. Блока и живопись М. Врубеля; Блок и Ю. Анненков – первый иллюстратор поэмы «Двенадцать».

*«Любовь – дитя самой земли...»:* тема любви в лирике южноуральских поэтов (Лирика К. Скворцова, Р. Дышаленковой, Л. Татьяничевой, М. Гроссмана, С. Борисова, Г. Суздалева и др.)

*Песни на стихи Константина Скворцова («Матушка пела», «Виной всему глаза твои...»), «Лебедь белая» и др.)*

### **В. В. МАЯКОВСКИЙ (7 часов)**

Стихотворения: *«А вы могли бы?»*, *«Послушайте!»*, *«Скрипка и немножко нервно»*, *«Юбилейное»*, *«Прозаседавшиеся»*, *«Нате!»*, *«Разговор с фининспектором о поэзии»*, *«Письмо Татьяне Яковлевой»* и др.

Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Пафос революционного переустройства мира. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Своеобразие любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в

творчестве Маяковского. Сатирическая лирика и драматургия поэта. Широта жанрового диапазона творчества поэта-новатора.

Поэма *«Облако в штанах»*. Мотивы трагического одиночества, бунтарства. Четыре «*долой!*» как сюжетно-композиционная основа поэмы. Темы любви и искусства в поэме. Традиции Маяковского в российской поэзии XX столетия.

**Опорные понятия:** образная гиперболизация; декламационный стих; поэтические неологизмы.

**Внутрипредметные связи:** библейские мотивы в поэзии В. Маяковского; цикл стихов М. Цветаевой, посвященный В. Маяковскому; литературные пародии на лирику В. Маяковского (А. Архангельский, М. Вольпин и др.).

**Межпредметные связи:** поэзия В. Маяковского и творчество художников-кубистов (К. Малевич, М. Ларионов, И. Машков и др.); В. Маяковский и театр.

**Для самостоятельного чтения:** поэмы *«Люблю»*, *«Хорошо!»*.

### **С. А. ЕСЕНИН (5 часов)**

Стихотворения: *«Гой ты, Русь, моя родная!..»*, *«Не бродить, не мять в кустах багряных...»*, *«Мы теперь уходим понемногу...»*, *«Спит ковыль...»*, *«Чую радуницу божью...»*, *«Над темной прядью перелесиц ...»*, *«В том краю, где желтая крапива...»*, *«Собаке Качалова»*, *«Шаганэ ты моя, Шаганэ...»*, *«Не жалею, не зову, не плачу...»*, *«Русь советская»* и др. по выбору.

Природа родного края и образ Руси в лирике С.А. Есенина. Религиозные мотивы в ранней лирике поэта. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 20-х годов. Любовная тема в поэзии С. А. Есенина. Богатство поэтической речи, народно-песенное начало, философичность как основные черты есенинской поэтики.

**Опорные понятия:** имажинизм как поэтическое течение; лироэпическая поэма.

**Внутрипредметные связи:** С. Есенин и А. Блок; творческая полемика С. Есенина и В. Маяковского; пушкинские традиции в лирике Есенина.

**Межпредметные связи:** С. Есенин в музыке (лирические циклы и романсы Г. Свиридова, З. Левиной, В. Липатова, В. Веселова и др.).

**Для самостоятельного чтения:** стихотворения *«Письмо к матери»*, *«Кобыльи корабли»*, *«Цветы»*, поэмы *«Черный человек»*, *«Страна негодяев»*.

**«На студеных пространствах российских не иссякло тепло деревень...»:** тема Родины в творчестве поэтов и писателей Южного Урала (Произведения К. Скворцова, П. Смычагина, В. Носкова, К. Макарова, В. Черноземцева).

**Песни на стихи Константина Скворцова** (*«Златоустье»*, *«В Надеждино звонят колокола...»*, *«Надежда, Вера и Любовь»* и др. )

## **Раздел 3. Октябрьская революция и литературный процесс 20-30-х годов XX века (35 часов)**



## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (6 часов)**

Октябрьская революция в восприятии художников различных направлений. Литература и публицистика послереволюционных лет как живой документ эпохи («Апокалипсис нашего времени» В.В. Розанова, «Окаянные дни» И. А. Бунина, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Молитва о России» И. Эренбурга, «Плачи» А. М. Ремизова, «Голый год» Б. Пильняка и др.).

Литературные группировки, возникшие после Октября 1917 года (Пролеткульт, «Кузница», ЛЕФ, конструктивизм, имажинизм, «Перевал», «Серапионовы братья» и др.).

Возникновение «гнезд рассеяния» эмигрантской части «расколотой лиры» (отъезд за границу И. Бунина, И. Шмелева, А. Ремизова, Г. Иванова, Б. Зайцева, М. Цветаевой, А. Аверченко и др.).

Характерные черты времени в повести И. Бабеля «Конармия». Развитие жанра антиутопии в романе Е. Замятина «Мы». Юмористическая проза 20 годов. Рассказы М. Зощенко.

Рождение новой песенно-лирической ситуации. Героини стихотворений П. Васильева и М. Исаковского (символический образ России – Родины). Лирика Б. Корнилова, Дм. Кедрина, М. Светлова, А. Жарова и др.

Человеческий и творческий подвиг Н. Островского. Уникальность и полемическая заостренность образа Павла Корчагина в романе «Как закалялась сталь».

Первый съезд Союза писателей СССР и его общественно-историческое значение.

Эмигрантская «ветвь» русской литературы в 30-е годы. Ностальгический реализм И. Бунина, Б. Зайцева, И. Шмелева, В. Набокова. «Парижская нота» русской поэзии 30-х годов. Лирика Г. Иванова, Б. Поплавского, Н. Оцуца, Д. Кнута, Л. Червинской, Г. Адамовича и др.

*«Идет в золе по всей земле Гражданская война...»: трагедия гражданской войны в изображении писателей Южного Урала (Произведения Ю. Либединского, М. Гроссмана, Г. Суздалева, К. Скворцова, О. Митяева, И. Банникова).*

## **М. А. ШОЛОХОВ (6 часов)**

Роман-эпопея «Тихий Дон».

Историческая широта и масштабность шолоховского эпоса. «Донские рассказы» как пролог «Тихого Дона». Картины жизни донского казачества в романе. Изображение революции и Гражданской войны как общенародной трагедии. Идея Дома и святости семейного очага в романе. Роль и значение женских образов в художественной системе романа. Сложность, противоречивость пути «казачьего Гамлета» Григория Мелехова, отражение в нем традиций народного правдоискательства. Художественно-стилистическое своеобразие «Тихого Дона». Исторически-конкретное и

вневременное в проблематике шолоховского романа-эпопеи. Сочинение по творчеству Шолохова.

**Опорные понятия:** хронотоп романа-эпопеи; гуманистическая концепция истории в литературе.

**Внутрипредметные связи:** продолжение традиций толстовского эпоса в «Тихом Доне» («мысль народная» и «мысль семейная»); шолоховский эпос в контексте произведений о Гражданской войне (А. Фадеев, И. Бабель, М. Булгаков).

**Межпредметные связи:** исторические источники романа «Тихий Дон» (труды В. Владимировой, А. Френкеля, М. Корчина и др.); «Тихий Дон» в иллюстрациях художников (С. Корольков, О. Верейский, Ю. Ребров) и киноверсиях (к/ф реж. И. Правова и О. Преображенской (1931), С. Герасимова (1958)).

**Для самостоятельного чтения:** рассказы «Лазоревая степь», «Шибалково семья», «Родинка».

### **О. Э. МАНДЕЛЬШТАМ (3 часа)**

Стихотворения: «Заснула чернь. Зияет площадь аркой...», «На розвальнях, уложенных соломой...», «Эпиграмма», «За гремучую доблесть грядущих веков...» и др. Истоки поэтического творчества. Близость к акмеизму. Историческая тема в лирике Мандельштама. Осмысление времени и противостояние «веку-волкодаву». Художественное мастерство поэта.

**Опорные понятия:** песенно-лирическая ситуация; «Парижская нота» русской поэзии.

**Внутрипредметные связи:** образ «идеального» героя в литературе разных эпох.

**Межпредметные связи:** песни на стихи М. Исаковского, М. Светлова, А. Жарова и др.

### **А. А. АХМАТОВА (4 часа)**

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Я научилась просто, мудро жить...», «Бывает так: какая-то истома...», стихотворения о Великой Отечественной войне.

Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.

Поэма «Реквием». История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога.

**Опорные понятия:** исповедальность лирического произведения; микроцикл.

**Внутрипредметные связи:** А. Ахматова и Н. Гумилев; творческий диалог А. Ахматовой и М. Цветаевой; стихи А. Ахматовой об А.С. Пушкине.

**Межпредметные связи:** образ А. Ахматовой в живописи (К. Петров-Водкин, Ю. Анненков, А. Модильяни, Н. Альтман и др.); «Реквием» А. Ахматовой и Requiem В.А. Моцарта.

**Для самостоятельного чтения:** «Поэма без героя».

### **М. А. БУЛГАКОВ (5 часов)**

Роман «*Мастер и Маргарита*».

«Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой. Взаимодействие трех повествовательных пластов в образно-композиционной системе романа. Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав. Сатирическая «дьяволиада» М. А. Булгакова в романе. Неразрывность связи любви и творчества в проблематике «Мастера и Маргариты». Путь Ивана Бездомного в обретении Родины. Сочинение по творчеству Булгакова.

**Опорные понятия:** «исторический пейзаж»; карнавальный смех; очерк нравов.

**Внутрипредметные связи:** евангельские мотивы в прозе М. Булгакова; традиции мировой литературы в «Мастере и Маргарите» (И. В. Гёте, Э.Т.А. Гофман, Н.В. Гоголь).

**Межпредметные связи:** М. Булгаков и театр; сценические и киноинтерпретации произведений М. Булгакова; музыкальные реминисценции в булгаковской прозе.

**Для самостоятельного чтения:** рассказ «*Красная корона*», повесть «*Собачье сердце*», пьесы «*Бег*», «*Дни Турбиных*», роман «*Белая гвардия*».

### **М. И. ЦВЕТАЕВА (3 часа)**

Стихотворения: «*Моим стихам, написанным так рано...*», «*Стихи к Блоку*», «*Кто создан из камня, кто создан из глины...*», «*Тоска по Родине! Давно...*», «*Идешь на меня похожий...*», «*Куст и др.*».

Основные темы творчества М. Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительная черта поэзии М. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

**Опорные понятия:** поэтический темперамент; дискретность (прерывистость) стиха.

**Внутрипредметные связи:** пушкинская тема в творчестве М. Цветаевой; посвящение поэтам-современникам в цветаевской лирике («*Стихи к Блоку*», «*Стихи к Ахматовой*», «*Маяковскому*» и др.).

**Межпредметные связи:** поэзия и музыка в творческой судьбе М. Цветаевой (автобиографический очерк «*Мать и музыка*»).

**Для самостоятельного чтения:** «*Поэма Горы*», циклы «*Пригвождена*», «*Стихи к Блоку*», «*Ученик*».

### **Б. Л. ПАСТЕРНАК (5 часов)**

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Снег идет», «Плачущий сад», «В больнице», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Определение поэзии», «Гефсиманский сад» и др. по выбору.

Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б. Л. Пастернака. Неразрывность связи человека и природы, их взаимотворчество. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции Б. Л. Пастернака. Трагизм гамлетовского противостояния художника и эпохи в позднем творчестве поэта. Метафорическое богатство и образная яркость лирики Б. Л. Пастернака.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

Черты нового лирико-религиозного повествования в романе Б. Л. Пастернака. Фигура Юрия Живаго и проблема интеллигенции и революции в романе. Нравственные искания героя, его отношение к революционной доктрине «переделки жизни». «Стихотворения Юрия Живаго» как финальный лирический аккорд повествования.

**Опорные понятия:** метафорический ряд; лирико-религиозная проза.

**Внутрипредметные связи:** Б. Пастернак и поэзия русского футуризма; евангельская и шекспировская темы в лирике и прозе поэта; Б. Пастернак и В. Маяковский.

**Межпредметные связи:** рисунки Л. О. Пастернака; музыкальные образы Ф. Шопена в лирике Б. Пастернака.

**Для самостоятельного чтения:** циклы «Сестра моя — жизнь», «Когда разгуляется», поэма «Девятьсот пятый год».

**А. П. ПЛАТОНОВ (2 часа)**

Рассказы «Усомнившийся Макар», «Сокровенный человек», повесть «Котлован».

Оригинальность, самобытность художественного мира А. П. Платонова. Тип платоновского героя — мечтателя, романтика, правдоискателя. «Детскость» стиля и языка писателя, тема детства в прозе А. П. Платонова. Соотношение «задумчивого» авторского героя с революционной доктриной «всеобщего счастья». Смысл трагического финала повести «Котлован», философская многозначность ее названия. Роль «ключевых» слов-понятий в художественной системе писателя.

**Опорные понятия:** индивидуализированный стиль писателя; литературная антиутопия.

**Внутрипредметные связи:** жанр антиутопии в творчестве А. Платонова и Е. Замятина. Шариков А. П. Платонова и Шариков М. А. Булгакова («Сокровенный человек» — «Собачье сердце»).

**Межпредметные связи:** проза А. Платонова и живопись П. Филонова.

**Для самостоятельного чтения:** рассказы «Родина электричества», «Старый механик», повесть «Джан».

**«Мы жили в палатке с зеленым оконцем...»:** обзор литературы Южного Урала 30-х годов (Произведения М. Люгарина, Б. Ручьева, М. Гроссмана, К. Реута и др.)

## **Раздел 4. Русская литература второй половины XX века (28 часов)**

### **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА И ЕЕ ОСМЫСЛЕНИЕ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (4 часа)**

Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей. Публицистика времен войны (А. Толстой, И. Эренбург, Л. Леонов, О. Берггольц, Ю. Гроссман и др.).

Лирика военных лет. Песенная поэзия В. Лебедева-Кумача, М. Исаковского, Л. Ошанина, Е. Долматовского, А. Суркова, А. Фатьянова, К. Симонова. «Моабитские тетради» Муссы Джалиля.

Проза о войне. «Дни и ночи» К. Симонова, «Звезда» Э. Казакевича, «Спутники» В. Пановой, «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого, «Судьба человека» М. Шолохова и др.

Осмысление Великой Победы 1945 года в 40–50-е годы XX века. Поэзия Ю. Друниной, М. Дудина, М. Луконина, С. Орлова, А. Межирова.

Повесть «В окопах Сталинграда» В. Некрасова. «Окопный реализм» писателей-фронтовиков 60-70-х годов. Проза Ю. Бондарева, К. Воробьева, А. Ананьева, В. Кондратьева, Б. Васильева, Е. Носова, В. Астафьева, В. Быкова.

*«Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отдален...»: изображение Великой Отечественной войны в творчестве южноуральских поэтов и писателей (произведения Г. Суздалева, А. Куницына, А. Павлова, В. Кальпиди и др.).*

### **ЛИТЕРАТУРА 50-90-Х ГОДОВ: ОБРАЗ МЕНЯЮЩЕГОСЯ ВРЕМЕНИ (2 часа)**

Проза советских писателей, выходящая за рамки нормативов социалистического реализма (повести К. Паустовского, роман Л. Леонова «Русский лес», очерки «Районные будни» В. Овечкина и др.).

«Оттепель» 1953-1964 годов – рождение нового типа литературного движения. Новый характер взаимосвязей писателя и общества в произведениях В. Дудинцева, В. Тендрякова, В. Розова, В. Аксенова, А. Солженицына и др.

Поэтическая «оттепель»: «громкая» (эстрадная) и «тихая» лирика. Своеобразие поэзии Е. Евтушенко, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, Н. Рубцова, Ю. Кузнецова и др.

«Деревенская проза» 50-80-х годов. Произведения С. Залыгина, Б. Можаяева, В. Солоухина, Ю. Казакова, Ф. Абрамова, В. Белова и др.

«Городская проза» 40-80-х годов. Произведения Ю. Трифонова, В. Маканина, Ю. Домбровского и др.

### **А. Т. ТВАРДОВСКИЙ (2 часа)**

Стихотворения: «*Вся суть в одном-единственном завете...*», «*О сущем*», «*Дробится рваный цоколь монумента...*», «*Я знаю, никакой моей вины...*», «*Памяти матери*», «*Я сам дознаюсь, доищусь...*», «*В чем хочешь человечество вины...*» и др. по выбору.

Доверительность и теплота лирической интонации А. Твардовского. Любовь к «правде сущей» как основной мотив «лирического эпоса» художника. Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет. Философская проблематика поздней лирики поэта.

Поэма «*По праву памяти*». «По праву памяти» как поэма-исповедь, поэма-завещание. Тема прошлого, настоящего и будущего в свете исторической памяти, уроков пережитого. Гражданственность и нравственная высота позиции автора.

**Опорные понятия:** лирико-патриотический пафос; лирический эпос.

**Внутрипредметные связи:** И. А. Бунин о поэме «Василий Теркин»; некрасовские традиции в лирике А. Твардовского.

**Межпредметные связи:** литературная деятельность А. Твардовского в журнале «Новый мир»: документы, свидетельства, воспоминания.

**Для самостоятельного чтения:** стихотворения «*Жестокая память*», «*Как после мартовских метелей...*», «*Полночь в мое городское окно...*», поэмы «*Дом у дороги*», «*За далью – даль*».

### **А. И. СОЛЖЕНИЦЫН (3 часа)**

Повесть «*Один день Ивана Денисовича*», рассказ «*Матренин двор*».

Отражение «лагерных университетов» писателя в повести «Один день Ивана Денисовича». «Лагерь с точки зрения мужика, очень народная вещь» (А. Твардовский). Яркость и точность авторского бытописания, многообразие человеческих типов в повести. Детскость души Ивана Денисовича, черты праведничества в характере героя. Смещение языковых пластов в стилистике повести.

Тема праведничества в рассказе «Матренин двор». Черты «нутряной» России в облике Матрены. Противопоставление исконной Руси России чиновной, официозной. Символичность финала рассказа и его названия.

**Опорные понятия:** двуединство героя и автора в эпосе; тип героя-праведника.

**Внутрипредметные связи:** тема народного праведничества в творчестве А. Солженицына и его литературных предшественников (Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков, И. С. Тургенев и др.).

**Межпредметные связи:** нравственно-философская позиция Солженицына-историка; язык «нутряной» России в прозе писателя.

**Для самостоятельного чтения:** рассказ «*Захар Калита*», цикл «*Крохотки*», «*Архипелаг ГУЛАГ*».

### **В. ШАЛАМОВ. КОЛЫМСКИЕ РАССКАЗЫ (2 часа)**

«Лагерная» тема в произведениях В. Шаламова.

*«Время страха...»: трагедия сталинских репрессий в творчестве южноуральских писателей и поэтов (произведения Б. Ручьева, Л. Татьянической, К. Скворцова, С. Семянникова, К. Макарова и др.).*

**В. М. ШУКШИН (1 час)**

Рассказы: «Одни», «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство»

Колоритность и яркость шукшинских героев – «чудиков». Народ и «публика» как два нравственно-общественных полюса в прозе В. Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.

**Опорные понятия:** герой – «чудик»; пародийность художественного языка.

**Внутрипредметные связи:** творчество В. Шукшина и произведения «деревенской» прозы (В. Распутин, В. Белов, Ф. Абрамов, Б. Можаяев и др.).

**Межпредметные связи:** кинодраматургия В. Шукшина (к/ф «Живет такой парень», «Странные люди», «Калина красная» и др.).

**Для самостоятельного чтения:** повесть-сказка «До третьих петухов», киноповесть «Калина красная».

**«ДЕРЕВЕНСКАЯ ПРОЗА» 50-80-х годов XX века (1 час)**

Творчество С. Залыгина, Ф. Абрамова, Ю. Казакова, В. Тендрякова, В. Белова (обзор). В. Распутина. Тема памяти и преемственности поколений.

**Опорные понятия:** «деревенская проза», трагическое пространство.

**Внутрипредметные связи:** нравственная проблематика романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» и повести В. Г. Распутина «Дочь Ивана, мать Ивана».

**Межпредметные связи:** экранизация повести «Прощание с Матёрой», «Василий и Василиса».

**Для самостоятельного чтения:** повести В. Г. Распутина «Деньги для Марии», «Дочь Ивана, мать Ивана», «Пожар».

**«ГОРОДСКАЯ ПРОЗА» 50-80-х годов XX века (1 час)**

Нравственная проблематика и художественные особенности произведений Ю. Трифонова, Ю. Домбровского, В. Маканина. Повесть Ю. Трифонова «Обмен».

**В. П. АСТАФЬЕВ (1 час)**

Роман «Печальный детектив», повесть «Царь-рыба», рассказ «Людочка» и др. (по выбору). Натурфилософия В. Астафьева. Человек и природа: единство и противостояние. Нравственный пафос романов писателя. Проблема утраты человеческого в человеке. «Жестокий» реализм позднего творчества Астафьева. Синтетическая жанровая природа крупных произведений писателя.

**Опорные понятия:** натурфилософская проза, новеллистический цикл.

**Внутрипредметные связи:** «Царь-рыба» Астафьева и «Старик и море» Э. Хемингуэя.

**Межпредметные связи:** рассказ «Людочка» и к/ф С. Говорухина «Ворошиловский стрелок».

**Для самостоятельного чтения:** повести «Стародуб», «Перевал», роман «Прокляты и убиты».

### **Н. РУБЦОВ (1 час)**

Стихотворения: «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...», «В горнице», «Душа хранит» и др.

Диалог поэта с Россией. Прошлое и настоящее через призму вечного. Образ скитальца и родного очага. Одухотворенная красота природы в лирике.

Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова.

**Опорные понятия:** «тихая» лирика, напевный стих.

**Внутрипредметные связи:** есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

**Межпредметные связи:** песни и романсы на стихи Н. Рубцова (музыка А. Морозова, А. Лобзова, А. Васина и др.).

**Для самостоятельного чтения:** «Звезда полей», «Первый снег», «Ферапонтово» и др.

*Лирика И. Банникова*

### **Н. А. ЗАБОЛОЦКИЙ (1 час)**

Стихотворения «Гроза идет», «Можжевельниковый куст», «Не позволяй душе лениться...», «Лебедь в зоопарке», «Я воспитан природой суровой...» и др. по выбору.

Н. Заболоцкий и поэзия обэриутов. Вечные вопросы о сущности красоты и единства природы и человека в лирике поэта. Жанр совета, размышления-предписания в художественной концепции Н. Заболоцкого. Интонационно-ритмическое и образное своеобразие лирики Заболоцкого.

**Опорные понятия:** поэзия ОБЭРИУ; «натурфилософская» лирика.

**Внутрипредметные связи:** опыт переложения «Слова о полку Игореве» в творчестве Н. Заболоцкого; влияние поэзии Ф. И. Тютчева, А. Блока, Б. Пастернака на лирику Заболоцкого.

**Межпредметные связи:** лирика Н. Заболоцкого и живопись Б. Кустодиева, П. Филонова, М. Шагала, П. Пикассо.

**Для самостоятельного чтения:** сборник «Столбцы», поэма «Торжество земледелия».

**«Природа милостей полна...»: человек и природа в лирике поэтов Южного Урала (лирика Л. Татьяничевой, М. Люгарина, В. Сулова и др.)**

### **АВТОРСКАЯ ПЕСНЯ (1 час)**

Авторская песня как песенный монотеатр 70-80-х годов. Поэзия Ю. Визбора, А. Галича, Б. Окуджавы, В. Высоцкого.



### **И. А. БРОДСКИЙ (2 часа)**

Стихотворения: «Большая элегия Джону Донну», «Ни страны, ни погоста...» и др.

Воссоздание «громкого мира зрения» в творчестве поэта, соотношение опыта реальной жизни с культурой разных эпох.

*Обзор современной уральской литературы.*

*Лирика поэтов Южного Урала последних десятилетий (лирика К. Скворцова, Н. Годины, В. Носкова, О. Митяева, Д. Кондрашова, И. Банникова, О. Павлова, Н. Ягодинцевой).*

### **ДРАМАТУРГИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА (2 часа)**

Основная тематика и имена (А. Арбузов, А. Вампилов, А. Володин, В. Розов, М. Рошин, Г. Горин). Проблематика и поэтика пьесы А. Вампилова «Утиная охота».

*Драматургия К. Скворцова: темы, идеи, образы, художественное своеобразие. Пьесы Константина Скворцова на сцене челябинских театров.*

### **С. ДОВЛАТОВ (1 час)**

Автобиография поколения в произведениях С. Довлатова («Записные книжки», повесть «Чемодан»)

### **ЛИТЕРАТУРА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (2 часа)**

Литература на современном этапе (В. Пелевин, В. Маканин, А. Иванов, З. Прилепин, Л. Улицкая, Д. Рубина, В. Пьецух, Л. Петрушевская и др.).

### **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (1 час)**

Художественный мир зарубежной литературы XX века. Западноевропейская и американская литература XX века: основные тенденции развития и «культовые имена: Б. Шоу, Э Хемингуэй, Э.М. Ремарк, Ф. Кафка, Г. Гарсиа Маркес и др.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В тематическом планировании отмечены оценочные материалы, которые размещены в репозитории Р1.3.3.2.

#### 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
<b>ВВЕДЕНИЕ (3 часа)</b>				
1	Девятнадцатый век как «культурное единство»: календарные и культурные границы века	1		
2	Основные темы и проблемы русской литературы XIX века. Русская литература XIX века в контексте мировой литературы	1		
3	Южноуральские писатели и поэты в общелитературном процессе XIX века	1		Южноуральские писатели и поэты в общелитературном процессе XIX века
<b>ПЕРВЫЙ ПЕРИОД РУССКОГО РЕАЛИЗМА (1820-1830-е ГОДЫ) (16 часов)</b>				
4	Обзор русской литературы первой половины XIX века. Типология литературных направлений: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм	1		
5	Факты биографии и этапы эволюции мировоззрения А.С. Пушкина. Художественные открытия А.С. Пушкина	1		
6	Лирика А.С. Пушкина: «вечные» темы и мотивы (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия) («Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Поэт», «Из Пиндемонти», «Осень», «Я вас любил...»)	1		
7	Философское осмысление жизни в лирике А.С. Пушкина: эволюция жанра элегии («Погасло дневное светило...», «Брожу	1		

№ п/п	Тема	Количество о часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	ли вдоль улиц шумных...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Вновь я посетил...»			
8	Нравственно-философская проблематика в стихотворениях поэтов Южного Урала	1		Нравственно-философская проблематика в стихотворениях поэтов Южного Урала: стихотворения К. Скворцова, Л. Татьянической, М. Львова, Л. Кулешовой, И. Банникова, В. Максимова и др.
9	«Медный всадник» А.С. Пушкина: поэма или повесть? Жанровое и композиционное своеобразие произведения	1	<b>Анализ текста № 1</b> «Два лика Петра I и Петербурга в поэме «Медный всадник»	
10	Трагический конфликт человека и истории: «бедный Евгений» против «властелина судьбы». Философское осмысление темы бунта	1		
11	Лирика М.Ю. Лермонтова: диалог с пушкинской традицией. Лирический герой М.Ю. Лермонтова: мотивы одиночества, любви, сна, смерти, земли и неба	1	<b>Контрольная работа № 1</b> Сравнительный анализ стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова (по выбору обучающихся): «Выхожу один я на дорогу...» и «Когда за городом, задумчив, я брожу...» «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») и «Отцы	

№ п/п	Тема	Количество о часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			<p>пустынники и девы непорочны...» «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...») и «Поэт» («Пока не требует поэта...») «Пророк» М.Ю. Лермонтова и «Пророк» А.С. Пушкина «Я не унижусь пред тобою...» и «Я вас любил, любовь еще, быть может...» <b>Р1.3.3.2_10Б_КР № 1</b></p>	
12	Баллады М.Ю. Лермонтова: экзотика и обыденность («Сон», «Завещание», «Валерик»). Тема «простого человека» в лирике М.Ю. Лермонтова	1		
13	Образ Родины в лирике М.Ю. Лермонтова («Как часто пестрою толпою окружен...», «Родина»)	1		
14	Тема Родины в лирике поэтов Южного Урала	1		Тема Родины в лирике поэтов Южного Урала: стихотворения Л. Татьянической, М. Львова, К. Скворцова, Л. Кулешовой, В. Сорокина, Р. Дышаленковой, С. Семянникова, И. Банникова, К. Шишова и др.
15	Н.В. Гоголь: судьба писателя, «дерзнувшего вызвать наружу все, что ежеминутно перед очами».	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
16	Основные темы и мотивы «Петербургских повестей» Н.В. Гоголя. Своеобразие творческой манеры писателя, особенности стиля; «нефантастическая фантастика» Н. В. Гоголя	1		
17	Правда и ложь, реальность и фантастика в повести Н.В. Гоголя «Невский проспект». Образ Петербурга	1	<b>Зачет № 1</b> Сквозные темы, мотивы, образы русской литературы первой половины XIX века <b>Р1.3.3.2_10Б_3 № 1</b>	
18	Роль Н.В. Гоголя в становлении русского реализма. Наследие и наследники	1		
19	Пьесы Н.В. Гоголя на сцене челябинских театров	1		Пьесы Н.В. Гоголя на сцене челябинских театров
<b>ВТОРОЙ ПЕРИОД РУССКОГО РЕАЛИЗМА (1840 – 1880-е ГОДЫ) (73 ЧАСА)</b>				
20	Общая характеристика общественной и литературной жизни эпохи второй половины XIX века: общественная и литературная борьба	1		
21	Расцвет реализма в искусстве второй половины XIX века: роман как господствующий жанр в художественном исследовании жизни. Развитие журналистики и литературной критики	1	<b>Проект № 1</b> Экранизация классики: произведения русской литературы XIX века в кинематографе <b>Р1.3.3.2_10Б_П № 1</b>	
22	Уральские писатели-романисты	1		Уральские писатели-романисты (М. Гроссман «Да святится имя твое»)
23	Н. Г. Чернышевский: критик и беллетрист. Роль романа «Что делать?» в русской литературе и общественной жизни	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
24	Н. С. Лесков в литературе шестидесятых годов: своеобразие общественной позиции.	1		
25	«Очарованный странник» Н.С. Лескова: герой-скиталец в поисках смысла жизни	1		
26	Странствователь или домосед: личность и судьба И.А. Гончарова. Трилогия о судьбах родины и русского человека: романы «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв»	1		
27	Роман «Обломов». История создания и особенности композиции романа. Гончаров - художник «зрительных впечатлений». Обломов и его гости	1		
28	Обломов и Захар. Обломовщина как тип жизни. Авторская позиция и способы ее выражения в романе	1		
29	«Задача существования» и «практическая истина» (Обломов и Штольц: смысл сопоставления). Принцип сюжетной антитезы в романе	1		
30	Два типа любви в романе. Образы Ольги Ильинской и Агафьи Пшеницыной в романе	1		
31	Значение финала романа И.А. Гончарова «Обломов». Роман «Обломов» в оценке критики. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет)	1	<b>Сочинение № 1</b> Сочинение по роману И.А. Гончарова «Обломов»	
32	Русская драматургия второй половины XIX века: формирование национального театра. Биография и творчество А.Н. Островского	1		
33	Театр А.Н. Островского и традиции русской классической драматургии. Особенности жанра, конфликта, языка пьесы «Гроза». Драматургическое мастерство А.Н. Островского	1		
34	«Жестокие нравы» «темного царства». Образ города Калинова	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
35	Система художественных образов в драме. Приём антитезы (Катерина – Кабаниха, Кулигин – Дикой). Молодое поколение в драме «Гроза»	1		
36	Катерина: народно-поэтические и религиозные истоки характера, конфликт с «темным царством» и внутренние противоречия	1		
37	Лейтмотивы драмы: «воля-неволя», «грех», «возмездие», «покаяние», «гроза». Проблема финала. Символика названия пьесы «Гроза»	1		
38	Русская критика о творчестве А.Н. Островского (Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве»; Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы»; А.А. Григорьев «После «Грозы» Островского»). Споры вокруг Катерины Кабановой. Актуальное и вечное в драме «Гроза»	1	<b>Контрольная работа №2</b> Написание критической статьи о пьесе «Гроза» по одной из проблем: – жанр пьесы (драма или трагедия) – трактовка образа главной героини – смысл финала пьесы – смысл названия пьесы	
39	Драма А.Н. Островского «Гроза» на сцене челябинских театров	1		
40	Судьба И.С. Тургенева: в согласии с эпохой и культурой. Своеобразие авторской концепции мира, жанровое многообразие творчества	1		
41	Поиск исторического деятеля эпохи как главная тема романов И.С. Тургенева. Эволюция героя: от Рудина к Базарову	1		
42	Смысл названия романа «Отцы и дети». Особенности жанра, сюжета и композиции. Полемический пафос произведения: споры о путях спасения России	1		
43	Герой времени: нигилист как философ. Противоречивость	1		

№ п/п	Тема	Количество о часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	позиции Базарова. Базаров и последователи			
44- 45	Система художественных образов романа. «Отцы» (братья Кирсановы, родители Базарова) и Евгений Базаров в романе. Идея разрыва связи времен	2	<b>Анализ текста № 2</b> Анализ эпизода романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» (по вариантам) – спор Базарова и Павла Петровича (глава 10) – сцена «Под стогом сена» (глава 21) – сцена дуэли Базарова и Павла Петровича (глава 24) <b>Р1.3.3.2_10Б_АТ № 2</b>	
46	Базаров и Одинцова: любовный конфликт как идейное испытание героя. Особенности «тайного психологизма» И.С. Тургенева	1		
47	Испытание героя смертью. Смысл эпилога романа. Базаров и Россия: было ли в России время Базаровых? Автор и его герой	1		
48	Полемика о главном герое романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»: оригинал или пародия? (М.А. Антонович, Д.И. Писарев, Н.Н. Страхов, П.В. Анненков, А.И. Герцен и др.)	1	<b>Сочинение № 2</b> Сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» <b>Р1.3.3.2_10Б_С № 2</b>	
49	Биография и поэтическая судьба Ф.И. Тютчева: основные темы, мотивы, образы лирики (хаос и космос («День и ночь», «Как океан объемлет шар земной...», «О чем ты веешь, ветер ночной?...», «О вещая душа моя...» и др.); природа как загадка («Не то, что мните вы, природа...», «Природа-сфинкс. И тем она	1		



№ п/п	Тема	Количество о часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	верней...», «Осенний вечер», «Весенняя гроза» и др.) Тема родины в лирике Ф.И. Тютчева («Умом Россию не понять...», «Слезы людские, о слезы людские...», «Эти бедные селенья...», «Наш век» и др. )			
50	Тютчев как поэт-философ. Философская лирика: композиция, основные темы и мотивы (человек и природа, жизнь и смерть, день и ночь: «Цицерон», «Святая ночь на небосклон вошла...», «Тени сизые смешались...», «Фонтан», «Бессонница» и др.)	1		
51	Любовь как стихийное чувство и «поединок роковой» («О, как убийственно мы любим!...», «К.Б.», «Последняя любовь» и др.)	1	<b>Анализ текста № 3</b> Сопоставительный анализ стихотворений А.С. Пушкина «Я помню чудное мгновенье...», Ф.И. Тютчева «Я встретил вас – и все былое...», А.А. Фета «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»	
52	Судьба поэта: Шеншин против Фета (биография и личность А. А. Фета). Импрессионизм и «безглагольность» поэзии А.А. Фета. Фет и теория «чистого искусства»	1		
53	«Вечные» темы в лирике А.А. Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Мотив невыразимости сущего в лирике («Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Заря прощается с землею...», «Еще одно забывчивое слово...»)	1		
54	Тема природы в лирике южноуральских поэтов	1		К. Скворцов. Купальщица Н. Година. Здесь у воды такая

№ п/п	Тема	Количество о часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				тишина... В. Черномырцев. Я от природы милостей не жду В. Сулов. Природа милостей полна... И. Банников. Последний отблеск осени потух
55	Тема любви в лирике А.А. Фета. Идея непреходящей ценности искусства: поэзия как выражение красоты и идеала	1		
56	Своеобразие художественного мира А.К. Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии	1		
57	Н.А. Некрасов – поэт и общественный деятель. Нравственный облик лирического героя в поэзии Некрасова («Родина», «Праздник жизни-молодости годы...», «Внимая ужасам войны...», «Рыцарь на час», «Умру я скоро, жалкое наследство...»)	1		
58	Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, мотивы, образы. Н.А. Некрасов о поэте и поэзии («Поэт и гражданин», «Элегия», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Блажен незлобивый поэт...», «О Муза! я у двери гроба...»)	1		
59	Тема поэта и поэзии в творчестве южноуральских поэтов	1		Тема поэта и поэзии в творчестве южноуральских поэтов: лирика М. Львова, К. Скворцова, А. Готиной, С. Семянникова, А. Белозерцева и др.
60	Народная тема в лирике Некрасова: крестьянские типы, судьба русской женщины, сатирические персонажи Художественное своеобразие лирики Н.А. Некрасова («В дороге», «В полном	1		

№ п/п	Тема	Количество о часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	разгаре страда деревенская...», «Несжатая полоса», «Огородник», «Размышления у парадного подъезда», «Тройка»)			
61	Лирический герой любовной лирики Н.А. Некрасова: нервы, слезы любовь («Ты всегда хороша несравненно...», «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Горящие письма» и др.)	1	<p><b>Зачет №2 «Сквозные темы, мотивы, образы русской поэзии XIX века»</b></p> <p>Сопоставительный анализ стихотворений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образ Пророка в русской поэзии («Пророк» А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова)</li> <li>– образ Музы в поэзии А.С. Пушкина («Наперсница волшебной старины...», «Муза», 8-я глава «Евгения Онегина») и Н. А. Некрасова («Вчерашний день, часу в шестом...», «Муза», «Замолкни, Муза мести и печали...»)</li> <li>– тема любовного расставания в стихотворениях А. С. Пушкина «Сожженное</li> </ul>	

№ п/п	Тема	Количество о часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			письмо», Н.А. Некрасова «Горящие письма», Ф. И. Тютчева «Она сидела на полу и груди писем разбирала....»	
62	«В поэму войдет вся Русь»: история создания, жанр, композиция и герои поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Фольклорная основа поэмы	1		
63	Система образов поэмы. Сатирические образы помещиков	1		
64	Крестьянский мир. Многообразие крестьянских типов в поэме Образы Матрены Корчагиной и Савелия, «богатыря святорусского»	1		
65	Проблемы счастья, долга, смысла жизни и их разрешение в поэме. Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова	1	<b>Сочинение № 3</b> Сочинение по поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	
66	«Писатель, которого сердце... переболело всеми болями... общества...»: биография и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Роман «История одного города» (обзорное изучение): смысл названия, споры о жанровой природе произведения, реальное и фантастическое в произведении	1		
67	Город-гротеск Глупов в романе, образы градоначальников. Тема народа и власти. Проблема финала: <i>оно</i> и его интерпретации.	1	<b>Реферат.№ 1</b> – тема дворянского гнезда в романах И. С. Тургенева («Рудин», «Дворянское гнездо», «Отцы и дети» и др.), М.Е. Салтыкова-Щедрина («Господа	

№ п/п	Тема	Количество о часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			<p>Головлевы»), Л.Н. Толстого («Война и мир»), пьесах А.П. Чехова («Чайка», «Вишневый сад»)</p> <p>– образы помещиков в произведениях Н. В. Гоголя («Мертвые души»), Н.А. Некрасова («Кому на Руси жить хорошо»), М.Е. Салтыкова-Щедрина («Господа Головлевы», «Дикий помещик» и др.)</p> <p>– город Глупов в XX веке (по романам Е. Замятина «Мы», А. Платонова «Чевенгур» и «Город Градов», В. Войновича «Москва 2042», повести В. Пьецуха «Город Глупов в новые и новейшие времена» и др.)</p> <p><b>Р1.3.3.2_10Б_Р№ 1</b></p>	
68	Своеобразие социальной сатиры в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина	1		
69	Современная сатира в творчестве южноуральских писателей и поэтов	1		Сатира в творчестве южноуральских писателей и

№ п/п	Тема	Количество о часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				поэтов: произведения А. Петрина, Н. Егорова, С. Гершуни, С. Нестерова, И. Герчикова
70	Судьба и мировоззрение Ф.М. Достоевского: «я перерожусь к лучшему»	1		Личность и судьба Ф. М. Достоевского в драме К. Скворцова «Дар Божий»
71	«Преступление и наказание» как идеологический роман: специфика авторского замысла, сюжета, системы персонажей, формы повествования. Полифонизм романа	1		
72	«Петербургский миф» Ф.М. Достоевского: город и герои. Тема «униженных и оскорбленных» в романе. Психологизм Ф.М. Достоевского	1		
73	Раскольников как «человек идеологический»: социальные и философские корни теории Родиона Раскольникова. Преступление и наказание в романе: теория Раскольникова и жизнь	1		
74	Двойники Раскольникова: Лужин, Свидригайлов, Лебезятников	1	<b>Анализ текста № 4 (по вариантам)</b> Анализ ключевого эпизода, в котором раскрывается образ героя-двойника (эпизод по выбору обучающегося) в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского Анализ одного из снов Раскольникова	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
75	Идеологический поединок: Раскольников и Порфирий Петрович	1		
76	Образ Сони Мармеладовой и нравственного идеала автора. Роль евангельских мотивов в «Преступлении и наказании»	1		
77-78	Признание и преображение героя. Смысл эпилога и открытого финала романа. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя	2	<b>Сочинение № 4</b> Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» <b>Р1.3.3.2_10Б_С № 4</b>	
79	«Без знания того, что я такое и зачем я здесь, нельзя жить...»: основные этапы жизненного и творческого пути Л.Н. Толстого	1		
80	Авторский замысел и история создания романа «Война и мир». «Это как Илиада»: проблематика и жанр романа-эпопеи «Война и мир». Смысл названия	1		
81	«Мысль семейная» в романе. «Породы» людей у Толстого: Ростовы, Болконские, Курагины. Психологизм романа: «диалектика души»	1	Сопоставительная характеристика семей Курагиных, Ростовых и Болконских	
82	Изображение светского общества. Образы героев, бедных человеческим содержанием (Элен, Анатоль, Берг, Шерер)	1		
83	Изображение войны 1805-1807 годов. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения. Проблема истинного и ложного героизма в романе	1		
84	Настоящая жизнь людей в понимании Л.Н. Толстого. Образы Наташи Ростовской и княжны Марьи как любимых героинь Л.Н. Толстого	1	<b>Анализ текста № 5</b> Анализ эпизода романа «Война и мир»: – «Проигрыш Ростова Долохову» – «Две встречи князя Андрея со старым	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			дубом» – «Ночь в Отрадном» – «Первый бал Наташи» – «Охота Ростовых» – «Молодые Ростовы у дядюшки»	
85-86	Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского (живая мысль)	2		
87-88	Пьер Безухов в поисках смысла жизни (живая душа). Пьер и Платон Каратаев. Образ Платона Каратаева и авторская концепция «общей жизни»	2		
89-90	«Мысль народная» в романе. Изображение войны 1812 года. Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории	2	<b>Контрольная работа №3 (по вариантам)</b> Анализ эпизода «Бородинское сражение» Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона <b>Р1.3.3.2_10Б_КР № 3</b>	
91	Образ «дубины народной войны» в романе. Партизанская война в романе. Образ Тихона Щербатова	1		
92	Смысл эпилога и открытого финала романа. Философская проблематика романа. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя	1	<b>Сочинение №5</b> Сочинение по роману-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир» <b>Р1.3.3.2_10Б_С № 5</b>	
<b>ТРЕТИЙ ПЕРИОД РУССКОГО РЕАЛИЗМА (1880-1890-е ГОДЫ) (13 часов)</b>				
93	1880-е годы как переходное время: кризис общественный и	1		



№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	кризис литературный. Зарождение нового типа реализма (Гаршин, Короленко, Чехов)			
94	Жизнь А.П. Чехова: сосредоточенное усилие. Личность и мировоззрение писателя. Рассказ как чеховская форма: подтекст, лаконизм повествования, роль детали, психологизм	1		
95	Традиция русской классической литературы в решении темы «маленького человека» и ее отражение в прозе Чехова («Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).	1		
96	Чеховский человек в сюжете падения (рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч»). Проблема ответственности человека за свою судьбу	1	<b>Анализ текста №6</b> Анализ рассказа А. П. Чехова (по выбору): – художественные особенности рассказа Чехова – формы выражения авторской позиции в прозе Чехова <b>Р1.3.3.2_10Б_АТ № 6</b>	
97	Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни («Дама с собачкой», «Студент», «Попрыгунья»)	1		
98	А.П. Чехов и Московский художественный театр. Новаторство Чехова-драматурга	1		
99	«Пьесу назову комедией»: проблема жанра пьесы «Вишневый сад». Символический смысл образа вишневого сада	1		
100	Система образов комедии «Вишневый сад»: социальные роли и общая драма; смех и слезы; принцип двойников – деловые люди и недотепы, слуги и господа	1		

№ п/п	Тема	Количество о часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
101	Раневская и Гаев – представители уходящего в прошлое усадебного быта Лопухин – новый социальный тип в изображении драматурга	1	<b>Сочинение № 6</b> Сочинение по комедии А.П. Чехова «Вишневый сад»	
102	Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Смысл финала	1		Пьесы А.П. Чехова на сцене челябинских театров
103	Западноевропейская литература XIX-го века: основные методы, стили, имена	1		
104	Г. Ибсен. Жизнь и творчество (обзор). Драма «Кукольный дом» (обзорное изучение)	1		
105	А. Рембо. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворение «Пьяный корабль»	1		

## 11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий успеv
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 час)</b>			
1	Двадцатый век: начала и концы (хронология исторических событий XX века). Русская литература XX века: прошлое, настоящее, будущее. Многообразие литературных течений и направлений	1	
<b>ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МИР РУССКОЙ ПРОЗЫ НАЧАЛА XX</b>			
2	Развитие реализма на рубеже веков: традиции и новаторство	1	
3	Биография и творчество И.А. Бунина. Основные темы и мотивы лирики И.А. Бунина, психологизм, живописность, предметность и лаконизм поэзии («Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!», «Мы рядом шли, но на меня...» и др.)	1	
4	Тема угасания дворянских гнезд в рассказах «Антоновские яблоки», «Танька». Поэтика бунинской прозы	1	
5	Обращение к вечным вопросам человеческого существования в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Символизм прозы И.А. Бунина	1	
6	Метафизика любви в рассказах И.А. Бунина «Легкое дыхание», «Чистый понедельник»	1	Контрольн № 1 Анализ рас И. А. Буни сборника « аллеи» (по обучающи <b>Р1.3.3.2_1</b>
7-8	Жизнь и творчество А.И. Kuppина. Романтическая концепция любви в повести «Гранатовый браслет». Интерпретация образа «маленького человека» в повести	2	
9	Л.Н. Андреев: русский экспрессионист. Парадоксальность решения вечной темы в рассказе «Иуда Искариот»	1	
10	Три судьбы Максима Горького: писатель, культурный организатор, общественный деятель	1	
11	Философско-эстетический идеал личности в раннем творчестве М. Горького. Романтические характеры героев рассказов «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»	1	
<b>ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МИР РУССКОЙ ДРАМАТУРГИИ НАЧАЛА XX</b>			
12	Новаторство М. Горького – драматурга. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Своеобразие жанра и конфликта	1	
13	Система персонажей пьесы. Судьбы ночлежников. «Три правды» в пьесе. Образ Луки	1	
14	Философско-этическая проблематика пьесы М. Горького «На дне». Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее реализации	1	<b>Сочинени</b> Сочинение пьесах А.Г. М. Горько

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий успех
			<b>Р1.3.3.2_11</b>
15	Обзор зарубежной литературы первой половины XX века: Б. Шоу, Г. Аполлинер и др.	1	
<b>СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК: ЛИКИ МОДЕРНИЗМА (27 ЧА</b>			
16	Серебряный век: ренессанс или упадок? Общая характеристика русской поэзии начала XX века	1	
17	Символизм: искусство Иного. Философские основы и эстетические принципы символизма. Статьи Д.С. Мережковского «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы», К.Д. Бальмонта «Элементарные слова о символической поэзии»	1	
18	В.Я. Брюсов: конструктор русского символизма. Историко-культурная и общественно-гражданская проблематика произведений В. Брюсова	1	
19	«Старшие» и «младшие» символисты. К. Бальмонт и А. Белый: два поколения русских символистов	1	<b>Самостоятельная работа №1</b> Сочинение «Окно в ве (черты символизма в лирике одного из поэтов: Ф. В. Брюсов; Мережковский; Гиппиус, К. А. Белого,
20	Очерк биографии и творчества А. Блока. Тема «двоемирия» в ранней лирике. Мотивы и образы ранней лирики. «Стихи о Прекрасной Даме»	1	
21	Поэтический путь А. Блока как «трилогия вочеловечения». Лирический герой и «страшный мир»: второй том лирики	1	
22	Тема любви в лирике А. Блока: от Прекрасной Дамы - к Незнакомке («Твое лицо бледней, чем было...», «Там дамы щеголяют модами...», «Незнакомка», «В ресторане» и др.)	1	
23	«Любовь – дитя самой земли...»: тема любви в лирике южноуральских поэтов	1	
24	Тема Родины и своеобразие ее воплощения в творчестве Блока («Русь», «Россия», «На железной дороге» и др.) Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом» и стихотворении «Скифы»	1	<b>Самостоятельная работа №2</b> Ответ на вопрос: три пути лирического героя Блока в «Три вочеловечения»
25	Поэма «Двенадцать». История создания. Изображение	1	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий успех
	революции в поэме, философская проблематика		
26	Своеобразие сюжета и композиции поэмы, ритмика и мелодика, образы-символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы	1	<b>Сочинение</b> Сочинение творчеству «Три стиха творчестве «Пушкинские в творчестве «Некрасов традиция в А. Блока»
27	Акмеизм: от символа к вещи. Истоки акмеизма. Эстетические принципы. Статьи Н. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм», М. А. Кузмина «О прекрасной ясности»	1	
28	Н. Гумилев: заблудившийся конквистадор. Основные темы и мотивы лирики Н. Гумилева	1	
29	Футуризм: поэзия «самовитого слова». Эстетические принципы футуризма. Группы футуристов: эгофутуристы, кубофутуристы, «Центрифуга»	1	<b>Анализ текста</b> Интерпретация стихотворения символиста футуриста (1 вариант) теоретический манифест представит каждого из течений
30	«Я – поэт. Этим и интересен»: личность и судьба В. В. Маяковского. В. Маяковский и футуризм: дооктябрьское творчество поэта	1	
31	«Громада-любовь» и «громада-ненависть»: проблематика и поэтика поэмы «Облако в штанах»	1	
32	Лирика В. Маяковского 1917-1930 годов: «поэт Революции». Пафос революционного переустройства мира («Ода революции», «Левый марш», «Хорошее отношение к лошадям»)	1	
33	Тема поэта и поэзии в лирике В. Маяковского: трагедия поэта («Юбилейное», «Сергею Есенину», «Разговор с фининспектором о поэзии» и др.)	1	
34	«Без слова поэта – истории нет...»: тема поэта и поэзии в лирике южноуральских поэтов	1	
35	Тема любви в лирике В. Маяковского («Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.)	1	
36	Сатирическая лирика В. Маяковского («О дряни», «Прозаседавшиеся»)	1	
37	Крестьянская поэзия. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А.	1	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий успех
	Клюева		
38	Жизненный и творческий путь С. А. Есенина. Художественно-философские основы ранней лирики: неразрывная связь человека и природы («В хате», «Гой ты, Русь моя родная...», «О красном вечере задумалась природа...», «Край любимый! Сердцу снятся...», «О красном вечере задумалась дорога...» и др.)	1	
39-40	Эволюция образа родины в лирике С. Есенина. Философские мотивы поздней лирики Есенина	2	<b>Анализ те</b> Сопостави анализ сти С. Есенина мотив (по 1 – мотив у родного дс меня завтра «Я покину дом...» – мотив г деревенскс последний деревни... таинственн древний... – мотив преобразои «Возвраще родину» и советская» – мотив п «Письмо м «Несказани нежное...» – мотив п «Мы тепер понемногу «Отговори золотая...»
41	«На студеных пространствах российских не иссякло тепло деревень...»: тема Родины в творчестве поэтов и писателей Южного Урала	1	
42	«Космос любви» в лирике С. Есенина («Не бродить, не мять в кустах багряных...» «Письмо к женщине», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и др.)	1	<b>Зачет №1</b> Основные мотивы, ос

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий успех
			Серебряно Р1.3.3.2_11
<b>ОКтябрьская революция и литературный процесс 20-30-х гг</b>			
43	Литература и власть: пути литературы 1920-1930-х годов (литературные группировки 20-х годов, «новые» темы, поиск «нового героя», социалистический реализм как творческий метод)	1	<b>Проект №</b> «Поэты и судьбы русских писателей, XX века Р1.3.3.2_11
44	Тревожный взгляд в будущее в романе-антиутопии Е. Замятина «Мы»	1	
45	Эпос о революции и «диалектика» души: цикл рассказов И. Бабеля «Конармия», цикл рассказов М. Шолохова «Донские рассказы», роман А. Фадеева «Разгром», роман Н. Островского «Как закалялась сталь», роман А. Серафимовича «Железный поток»	1	<b>Сочинение</b> Проблема произведения гражданско
46	«Идет в золь по всей земле Гражданская война...»: трагедия гражданской войны в изображении писателей Южного Урала	1	
47	«Я пишу на том языке, на котором сейчас говорит и думает улица»: идейно-художественное своеобразие сатирических рассказов М. Зощенко	1	<b>Анализ текста</b> Анализ особенностей рассказов М. Зощенко («Баня», «Революция и люди», «А» и др.)
48	«Золотое десятилетие» русской литературы за рубежом: поэзия и проза русской эмиграции (1925-1935 годы): В. Ходасевич, Г. Иванов, И. Бунин, И. Шмелев, Б. Зайцев, А. Ремизов, В. Набоков и др.	1	
49	Биография и творчество М.А. Шолохова. В годину смуты и разврата»: от «Донских рассказов» к «Тихому Дону»	1	<b>Контроль № 2</b> Сопоставительный анализ рассказов Шолохова и И. Бабеля (М. Шолохов «Шибалко», И. Бабель «С» Р1.3.3.2_11
50	«Война и мир» на донской земле: «Тихий Дон» как	1	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий успех
	исторический роман-эпопея и как семейная сага. Картины жизни донских казаков в романе «Тихий Дон»		
51	«Тихий Дон» как роман о любви. Главные женские образы романа. Утверждение высоких нравственных ценностей	1	
52	«Чудовищная нелепица войны» в романе М. Шолохова. «Вечные» темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса»	1	
53	«Тихий Дон» как роман о революции и гражданской войне. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии: авторская позиция и способы ее выражения	1	<b>Анализ те</b> Анализ эпизода «Тихий Дон» «Расправа в Чернецовце» Подтелков «Убийство Кошевым» Мелехова» Дарьей Мелеховой кума Иван Алексеича «Описание Валета» (по роману)
54	Образ Григория Мелехова в романе: «Тихий Дон» как роман о трагической судьбе человека. Смысл финала романа	2	<b>Сочинение</b> Сочинение по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон» <b>Р1.3.3.2_11</b>
55-56	«Я не хочу моей судьбы»: жизненный и творческий путь О.Э. Мандельштама. «Тоска по мировой культуре» и ее воплощение в лирике О. Мандельштама («Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Айя-София» и др.)	1	
57	Трагический конфликт поэта и времени в поэзии О. Мандельштама 30-х годов. Темы и мотивы поздней лирики («За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Мы с тобой на кухне посидим...», «Квартира тиха как бумага...», «Я скажу тебе с последней...»)	1	<b>Самостоятельная работа № 1</b> <b>Ответ на аналитический вопрос</b> Образ Петербурга в стихотворении Мандельштама Эволюция героя О. Мандельштама трагизм мифа
58	Жизненный и творческий путь А. А. Ахматовой. Тема неразделенной и полной драматизма любви в ранней лирике А. Ахматовой, приоритет чувства («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...» и др.)	1	
59	Россия и творчество в поэтическом сознании А. Ахматовой («Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Мне ни	1	



№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий успех
	к чему одические рати...», цикл «Тайны ремесла», стихи о Великой Отечественной войне)		
60	История создания и публикации поэмы «Реквием». Жанровые и композиционные особенности поэмы, смысл названия	1	
61	Эпическое и лирическое начало в поэме А. Ахматовой «Реквием». Библейские мотивы и образы в поэме	1	
62	Биография и творчество М. А. Булгакова. М. Булгаков и «потаенная литература»: творческий путь от «Грядущих перспектив» к «роману о дьяволе»	1	
63	Жанр, композиция и проблематика «Мастера и Маргариты»: роман-миф и три сюжета. Вечное и временное в тематике и проблематике романа	1	
64	Библейские мотивы и образы в романе. Образы Пилата и Иешуа Га-Ноцри: тема совести и нравственного выбора	1	<b>Самостоятельная работа №4</b> проблемы В каких обстоятельствах? Булгаков о евангельском почему?
65	Булгаковская Москва: конкретное и условное. Воланд как провокатор и чудесный помощник. Направленность сатиры	1	<b>Анализ текста</b> Анализ сатиры традиций в романе «Мастер и Маргарита» в вариантах, «Было дело Грибоедов», «Нехорошо», «Коровьев», «Черная магия», «разоблачение», «Беспокойство», «Неудачливые визитеры», похождения и Бегемота
66	Проблема творчества и судьба художника в романе «Мастер и Маргарита». Вечные ценности. Любовь героев как духовная ценность	1	<b>Сочинение</b> Сочинение М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» <b>Р1.3.3.2_1</b>
67	«С этой безмерностью в мире мер»: быт и бытие Марины Цветаевой	1	
68	Вечность любви в лирике М. Цветаевой («Имя твое – птица в руке...», «Мировое началось во мгле кочевья...», «Попытка ревности», «Ты, меня любивший фальшью...»)	1	
69	«Есть времена – железные – для всех»: время ненависти	1	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий успех
	(«Дон», «Андрей Шенье», «Тоска по родине! Давно...», «Вот опять окно...»)		
70	Поэт и время: личность и судьба Б. Л. Пастернака	1	
71	«И образ мира, в слове явленный»: философские мотивы любви и природы в лирике Б. Пастернака (стихотворения из книг «Сестра моя - жизнь», «На ранних поездках», «Когда разгуляется»)	1	
72	«Определение поэзии»: образ поэта и смысл поэтического творчества в лирике Б. Пастернака («Что почеч, что клейких заплывших огарков...», «Поэзия», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...»)	1	
73	«Вариант книги Бытия»: проблематика и поэтика романа «Доктор Живаго»	1	
74	«Ход веков подобен притче»: стихотворения Юрия Живаго	1	
75	Жизненный и творческий путь А. П. Платонова. Самозабвенный поиск истины, смысла всего сущего героями рассказов А. Платонова («Сокровенный человек», «Усомнившийся Макар»)	1	
76	Высокий пафос и острая сатира в повести «Котлован». Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Самобытность языка и стиля Платонова	1	
77	«Мы жили в палатке с зеленым оконцем...»: обзор литературы Южного Урала 30-х годов	1	
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕК</b>			
78	Литература периода Великой Отечественной войны. Жанровое и тематическое многообразие произведений, созданных в период войны (поэзия и проза)	1	
79	Повесть В. Некрасова «В окопах Сталинграда» как первый опыт «лейтенантской прозы», тематика и проблематика повести	1	
80	Человек на войне в повестях Кондратьева В. «Сашка», Казакевича «Звезда», В. Быкова «Пойти и не вернуться». Осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, В. Богомолова, Б. Васильева и др.	1	Зачет № 2 Человек на войне в произведениях Великой Отечественной нравственно-патристической традиции Л. Н. Толстого изображен
81	«Я нынче страшным расстоянием от мирной жизни отдален...»: изображение Великой Отечественной войны в творчестве	1	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий успех
	южноуральских поэтов и писателей		
82	Литература 1960-1990-х годов: образ меняющегося времени. Тематические направления: «военная проза», «деревенская проза», «городская проза»	1	
83	Литература периода «оттепели». Творчество поэтов - «шестидесятников»: новые темы и образы (А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Р. Рождественский, Б. Ахмадулина и др.)	1	<b>Реферат №</b> Русская драматургия 1960-1980-х годов Герой времени А. Вампил Арбузова, Володина Романы 60-х годов разнообразие тем и проблем: (В. Гроссман, Д. Довлатов, С. Домбровский, Астафьев, Возрождение традиций: поэзия Аркадия Тарковского, Д. Самойлов, Ахмадулина, Кушнера, С. и др. Пушкинская драматургия современности литература Довлатов, М. Веллер, С. Довлатов особенности <b>Р1.3.3.2_1</b>
84	«Есть имена и есть такие даты»: личное и общественное в судьбе и творчестве А.Т. Твардовского	1	
85	«Я знаю, никакой моей вины»: совесть и память в творчестве и жизни А.Т. Твардовского	1	
86	Биография и творчество А.И. Солженицына. Тема праведничества в рассказе «Матренин двор»	1	
87-88	Русский национальный характер в изображении писателя в повести «Один день Ивана Денисовича». Трагическая судьба	2	<b>Контроль № 3</b>

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий успех
	человека в тоталитарном государстве в произведениях А.И. Солженицына		Сравнительная характеристика Платона К Иванова Ден Шухова
89	Общее и особенное в раскрытии лагерной темы в «Колымских рассказах» В. Шаламова	1	
90	«Время страха...»: трагедия сталинских репрессий в творчестве южноуральских писателей и поэтов	1	
91	«Нравственность есть Правда»: жизнь и творческий путь В. М. Шукшина. «Чудики» и философия В. М. Шукшина	1	
92	Трагическая судьба русской деревни в произведениях Ф. Абрамова, В. Белова, В. Тендрякова и др. (обзор «деревенской прозы»)	1	
93	«Городская проза»: нравственная проблематика и художественные особенности произведений (Ю. Трифонов. Повесть «Обмен»)	1	
94	Нравственно-философская проблематика произведений Ч. Айтматова, В. Распутина, В. Астафьева. Трагизм взаимоотношений человека и природы в современном авторам мире	1	<b>Сочинение по выбору)</b> «Военная проза 1990-х годов» «Деревенская проза 1960-1990-х годов» (авторы, по темам) «Городская проза 1960-1990-х годов» (авторы, по темам)
95	Образ Родины в лирике Н. М. Рубцова («Вечерние стихи», «Русский огонек», «Звезда полей», «Тихая моя родина!...»)	1	
96	Человек и природа в лирике Н.А. Заболоцкого	1	
97	«Природа милостей полна...»: человек и природа в лирике поэтов Южного Урала	1	
98	Авторская песня в развитии литературного процесса: песенное творчество В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Визбора, А. Галича	1	
99	Проблемно-тематический диапазон поэзии И. Бродского	1	<b>Зачет № 3</b> Традиции

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий успех
			классический XIX века в поэтов второй половины
100	Лирика поэтов Южного Урала последних десятилетий	1	
101	Драматургия второй половины XX века: основная тематика и имена (А. Арбузов, А. Вампилов, А. Володин, В. Розов, М. Рошин, Г. Горин). Проблематика и поэтика пьесы А. Вампилова «Утиная охота»	1	
102	Драматургия К. Скворцова: темы, идеи, образы, художественное своеобразие		
103	Автобиография поколения в произведениях С.Д. Довлатова	1	
104	Литература на современном этапе (В. Пелевин, В. Маканин, А. Иванов, З. Прилепин, Л. Улицкая, Д. Рубина, В. Пьецух, Л. Петрушевская и др.)	2	
105	Художественный мир зарубежной литературы XX века. Западноевропейская и американская литература XX века: основные тенденции развития и «культовые имена: Б. Шоу, Э. Хемингуэй, Э. М. Ремарк, Ф. Кафка, Г. Гарсиа Маркес и др.	1	

### 2.2.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» Базовый уровень

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### 1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	край, свою Родину	Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b>	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона</b> , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2.</b>	2.1. Сформированность	2.1. Сформированность основ

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
Смыслообразование	устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b><i>P<sub>1</sub></i></b> Целеполагание	<b><i>P<sub>1.1</sub></i></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b><i>P<sub>1.2</sub></i></b> Ставить и формулировать собственные задачи в	Постановка и решение учебных задач, в том числе



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<p>образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p><b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>технология «перевернутый класс»</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»</p>
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<p><b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Групповые и индивидуальное проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<p><b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p>
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<p><b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>	<p>«Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p>
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<p><b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<p><b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><b>P<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><b>P<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><b>P<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><b>P<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><b>P<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>P<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>P<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>P<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>познавательной деятельности</p> <p><b>П8.9</b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.10</b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П8.11.1</b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П8.11.2</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.3</b> планировать работу;</p> <p><b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П8.11.6</b> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><b>П8.11.7</b> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><b>П8.11.8</b> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><b>П8.11.9</b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П8.11.10</b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><b>П8.11.11</b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><b>П8.11.12</b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><b>П8.11.13</b> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><b>П8.11.14</b> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><b>П8.11.15</b> <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих</i></p>	<p>смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
<p><b>П9</b> Работа с информацией</p>	<p><b>П9.1</b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><b>П9.2</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П9.3</b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П9.4</b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П9.5</b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П9.6</b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<p><b>П10</b> Моделирование</p>	<p><b>П10.1</b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	
<p><b>П11</b> ИКТ-компетентность</p>	<p><b>П11</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>К12</b> Сотрудничество</p>	<p><b>К12.1</b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К12.2</b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К12.3</b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К12.4</b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К12.5</b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий,</p>	<p>Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	эксперт и т.д.) <b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия <b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений <b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

###### Обучающийся на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

###### Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### Говорение. Монологическая речь

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *резюмировать прослушанный /прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста.*

## **Аудирование**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

– совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

– выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

## **Чтение**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

## Письменная речь

### Обучающийся на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

## Языковые навыки

### Фонетическая сторона речи

#### Обучающийся на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

### Лексическая сторона речи

#### Обучающийся на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

### Грамматическая сторона речи

#### Обучающийся на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

– владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Социокультурные знания и НРЭО**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

– знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти



знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*

- *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.*

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### **3. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности. Специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

– ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;

– познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;

– понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);

– участвовать в работе над долгосрочным проектом;

– взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него;

– вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;

– понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом;

– понимать необходимость мобилизации сил и энергии;

– развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий .

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

– интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

– находить ключевые слова;

– семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;

– использовать выборочный перевод;

– понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

## **2. Содержание учебного предмета**

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. *Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области. День отказа от покупок в России.*

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни. *Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области. Традиционная еда народов Челябинской области. Российские семьи.*

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта. *Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина».*

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. *Челябинский элеватор. Челябинская областная универсальная научная библиотека.*

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. *Знаменитые люди Челябинской области.*

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. *Зоозащитные организации Челябинской области. Аркаим – город Солнца.*

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. *Танцевальные школы Челябинской области. Работа для подростков и молодежи в Челябинской области.*

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. *Знаменитые люди Челябинской области. Высшие учебные заведения Челябинской области. Миграционная ситуация в Челябинской области.*

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. *Челябинский государственный музей изобразительных искусств. Достопримечательности Челябинска. Архитектурные памятники Челябинска.*

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. *Языки народов Челябинской области. Знаменитые музыканты Челябинской области. Писатели Южного Урала.*

## **Темы НРЭО**

### **10 класс**

- 1. Знаменитые люди Челябинской области**
- 2. Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области**
- 3. Высшие учебные заведения Челябинской области**
- 4. Челябинский элеватор**
- 5. Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области**
- 6. Челябинский государственный музей изобразительных искусств**
- 7. Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина»**
- 8. День отказа от покупок в России**
- 9. Миграционная ситуация в Челябинской области**
- 10. Языки народов Челябинской области**

### **11 класс**

- 1. Российские семьи**
- 2. Знаменитые музыканты Челябинской области**
- 3. Традиционная еда народов челябинской области**
- 4. Зоозащитные организации Челябинской области**
- 5. Челябинская областная универсальная научная библиотека**
- 6. Писатели Южного Урала**
- 7. Достопримечательности Челябинска**
- 8. Танцевальные школы Челябинской области**
- 9. Работа для подростков и молодежи в Челябинской области**
- 10. Архитектурные памятники Челябинска**
- 11. Аркаим – город Солнца**
- 12. Знаменитые люди Челябинской области**

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В тематическом планировании отмечены оценочные материалы, которые размещены в репозитории Р1.3.3.3.

#### 10 класс (105 часов)

**Наименование учебника:** Учебник английского языка “Forward” (10 класс). М.В. Вербицкая, Brian Abbs, Anne Worrall, Ann Ward

**Авторы:** М.В. Вербицкая, Brian Abbs, Anne Worrall, Ann Ward / Под ред. Вербицкой М. В.

Издательство «Вентана-Граф», “Pearson Longman”

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
1.	1 четверть Урок 1. Успех	8			
		1 (1)	История успеха		
		2 (2)	Пабло Пикассо, Альберт Эйнштейн		
		3 (3)	Читаем классику. «Великий Гэтсби» Ф.С. Фитцджеральд		Диагностическая работа (ДР)
		4 (4)	Мой идеал успешного человека		
		5 (5)	Хорошо ли быть знаменитым?	Знаменитые люди Челябинской области	
		6 (6)	Как стать успешным?		
		7 (7)	Будь успешным!		
		8 (8)	Успех. Повторение		Грамматический практикум (ГП №1)
2.	Урок 2. Отдых	8			
		9 (1)	Необычные отели		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		10 (2)	Русская чайная церемония	Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области	
		11 (3)	Экстремальные виды спорта		
		12 (4)	Виды транспорта		
		13 (5)	Путешествие самолетом		
		14 (6)	Путешествие моей мечты		
		15 (7)	Поездка в Эдинбург		
		16 (8)	Успех. Повторение		
<b>3.</b>	<b>Урок 3. Человеку свойственно ошибаться</b>	<b>11</b>			
		17(1)	Школа и работа		
		18 (2)	Ошибки, ставшие успехом		
		19 (3)	Жизнь после школы		
		20 (4)	Когда нужно начинать работать?		
		21 (5)	Работа и образование	Высшие учебные заведения Челябинской области	
		22 (6)	Интервью в службе занятости		
		23 (7)	Службы спасения		
		24 (8)	Человеку свойственно ошибаться. Повторение		
		25 (9)	Диалог культур №1. Британская мода		
		26 (10)	Успех. Отдых. Человеку свойственно ошибаться. Защита проектов		
27 (11)	Успех. Отдых. Человеку свойственно ошибаться. Повторение				
<b>4.</b>	<b>Урок 4. Тайны</b>	<b>9</b>			
		28 (1)	Происшествие в Ширнесе		
		29 (2)	Тайны и загадки		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		30 (3)	Таинственная история		
		31 (4)	Читаем классику. «Открытая дверь» Г.Х. Мунро		
		32 (5)	Амелия Эрхарт		
		33 (6)	Загадочные места и здания	Челябинский элеватор	
		34 (7)	Соперники		
		35 (8)	Мистические рассказы		
		36 (9)	Тайны. Повторение		Лексический практикум (ЛП №1)
<b>5.</b>	<b>Урок 5. Красота тела</b>	<b>12</b>			
		37 (1)	Красота сквозь века		
		38 (2)	<b>Красота и внешность</b>		
		39 (3)	Мужская косметика?		
		40 (4)	Стиль одежды		
		41 (5)	Стрижки и прически		
		42 (6)	<b>Внешность</b>		
		43 (7)	Стройный или полный?		
		44 (8)	Красота тела. Повторение		
		45 (9)	Диалог культур №2. Британская еда	Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области	
		46 (10)	Тайны. Красота тела. Защита проектов		
		47 (11)	Тайны. Красота тела. Повторение		
48 (12)	Тайны. Красота тела. Повторение				
<b>6.</b>	<b>Урок 6. Время шоу</b>	<b>9</b>			
		49 (1)	Культура и развлечения		
		50 (2)	Поездка в Новый Орлеан		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		51 (3)	Ураган «Катрина» в Новом Орлеане		
		52 (4)	Визит в картинную галерею	Челябинский государственный музей изобразительных искусств	
		53 (5)	Опера		
		54 (6)	Фильмы		
		55 (7)	Киноафиша		
		56 (8)	Кинообзор		
		57 (9)	Время шоу. Повторение		Грамматический практикум (ГП №2)
<b>7.</b>	<b>Урок 7. Игра закончена</b>	<b>10</b>			
		58 (1)	Игры и спорт		
		59 (2)	Игры сегодняшнего дня		
		60 (3)	Видеоигры		
		61 (4)	Компьютерные игры		
		62 (5)	Экстремальные виды спорта	Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина»	
		63 (6)	Мировые спортивные события		
		64 (7)	Настольные игры		
		65 (8)	Спорт в твоей жизни		
		66 (9)	Спорт и здоровье		
		67 (10)	Игра закончена. Повторение		
<b>8.</b>	<b>Урок 8. Реклама</b>	<b>11</b>			
		68 (1)	Полуфабрикаты – это действительно удобно?		



№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		69 (2)	Пора объявить войну рекламе		
		70 (3)	День без покупок	День отказа от покупок в России	
		71 (4)	Жалоба в магазин		
		72 (5)	Рекламации		
		73 (6)	Мастер шопинга		
		74 (7)	Реклама. Повторение		
		75 (8)	Диалог культур №3. Британский английский и американский английский		
		76 (9)	Время шоу. Игра закончена. Реклама. Защита проектов		
		77 (10)	Время шоу. Игра закончена. Реклама. Повторение		
		78 (11)	Время шоу. Игра закончена. Реклама. Повторение		Лексический практикум (ЛП №2)
<b>9.</b>	<b>Урок 9. Новый старт</b>	<b>10</b>			
		79 (1)	Перемены в жизни		
		80 (2)	Новый опыт		
		81 (3)	Дни, меняющие нашу жизнь		
		82 (4)	Что можно посоветовать друзьям?		
		83 (5)	Эмиграция		
		84 (6)	Первые европейские поселенцы в Австралии	Миграционная ситуация в Челябинской области	
		85 (7)	Где бы ты хотел жить?		
		86 (8)	Первая работа		
		87 (9)	Резюме		
		88 (10)	Новый старт. Повторение		

№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
10.	Урок 10. Общение	17			
		89 (1)	Как изменяется английский язык?		
		90 (2)	Что будет с английским языком к 2050 году?	Языки народов Челябинской области	
		91 (3)	Сложно ли учить английский язык?		
		92 (4)	Наш язык в упадке?		
		93 (5)	Действия говорят громче слов		
		94 (6)	Невербальное общение		
		95 (7)	Язык и общение		
		96 (8)	Как научиться понимать собеседника?		
		97 (9)	Официальное общение		
		98 (10)	Язык тела		
		99 (11)	Общение. Повторение		
		100 (12)	Диалог культур №4. Мир кино		
		101 (13)	Новый старт. Общение. Повторение		
		102 (14)	Новый старт. Общение. Повторение		
		103 (15)	Контрольная работа		Собеседование (С)
		104 (16)	Контрольная работа		Контрольная работа (КР)
105 (17)	Повторение				
<b>Итого</b>		105			

### 11 класс (105 часов)

**Наименование учебника:** Учебник английского языка “Forward” (10 класс). М.В. Вербицкая, Brian Abbs, Anne Worrall, Ann Ward

**Авторы:** М.В. Вербицкая, Brian Abbs, Anne Worrall, Ann Ward / Под ред. Вербицкой М. В.

Издательство «Вентана-Граф», “Pearson Longman”

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы в национально-региональных особенностях области	
1.	Урок 1. Преодоление конфликтов	9			
		1 (1)	Семья и друзья		
		2 (2)	Британская семья	Российские семьи	
		3 (3)	Конфликт поколений		
		4 (4)	Мужчины и женщины		
		5 (5)	Люди с которыми трудно общаться		
		6 (6)	Предпочтения		
		7 (7)	Есть ли отношения между противоположностями?		
		8 (8)	Преодоление конфликтов. Защита проектов		
		9 (9)	Преодоление конфликтов. Повторение		
2.	Урок 2. Разве мы не удивительны?	7			
		10 (1)	Гении и их творения		
		11 (2)	Сильные стороны творческого интеллекта		
		12 (3)	Знаменитые музыканты современности	Знаменитые Челябинской области	
		13 (4)	Удивительные истории из жизни моих друзей		
		14 (5)	Удивительные истории из моей жизни		
		15 (6)	Разве мы не удивительны? Защита проектов		
		16 (7)	Разве мы не удивительны? Повторение		
3.	Урок 3. Хорошо ли это для нас?	12			
		17(1)	Здоровье, диеты, привычки: мифы и факты		
		18 (2)	Влияют ли домашние питомцы на наше здоровье?		
		19 (3)	Фаст фуд		
		20 (4)	Вредная и полезная еда	Традиционная челябинской области	
		21 (5)	Зависимости		
		22 (6)	Стоит ли придерживаться диеты?		
		23 (7)	Традиционная и вегетарианская диеты		
		24 (8)	Как справляться со стрессом?		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы вк национ: региона. этнокул особенностей обл:
		25 (9)	Хорошо ли это для нас? Защита проектов	
		26 (10)	Хорошо ли это для нас? Повторение	
		27 (11)	Диалог культур 1. Лето: магия и безумство	
		28 (12)	Преодоление конфликтов. Разве мы не удивительны? Хорошо ли это для нас? Повторение	
<b>4.</b>	<b>Урок 4. Тайные миры</b>	<b>10</b>		
		29 (1)	Загадочный мир животных	
		30 (2)	Этичны ли эксперименты на животных?	Зоозащитные о Челябинской о
		31 (3)	Тайные сообщества	
		32 (4)	Как ты обычно выбираешь книгу для чтения?	
		33 (5)	Будут ли люди читать в будущем?	Челябинская универсальная библиотека
		34 (6)	Великие британские писатели: Джон Ле Карре	Писатели Южн
		35 (7)	Моя любимая книга	
		36 (8)	Современная литература. «Тень ветра» Карлоса Руиса Сафона	
		37 (9)	Тайные миры. Защита проектов	
		38 (10)	Тайные миры. Повторение	
<b>5.</b>	<b>Урок 5. Будь собой!</b>	<b>11</b>		
		39 (1)	Как выразить себя?	
		40 (2)	Куда пойти в Москве?	Достопримеча: Челябинска
		41 (3)	Танец как искусство	
		42 (4)	Фламенко, капоэйра, сальса	Танцевальные Челябинской о
		43 (5)	Как не остановиться на полпути к мечте?	
		44 (6)	Нужна ли цензура фильмов?	
		45 (7)	Японская поэзия хайку	
		46 (8)	Будь собой! Защита проектов	
		47 (9)	Будь собой! Повторение	
		48 (10)	Диалог культур 2. Вещи, которые ты всегда хотел знать	
		49 (11)	Тайные миры. Будь собой! Повторение	
<b>6.</b>	<b>Урок 6. Движение вперед</b>	<b>8</b>		
		50 (1)	Изобретения, наука и технологии	
		51 (2)	Случайные изобретения	
		52 (3)	Жизнь в королевстве Бутан	

№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы вк национ: региона этнокул особенностей обл:
		53 (4)	Столкновение культур: телевидение	
		54 (5)	Столкновение культур: интернет	
		55 (6)	Стоит ли запрещать мобильные телефоны в школе?	
		56 (7)	Движение вперед. Защита проектов	
		57 (8)	Движение вперед. Повторение	
<b>7.</b>	<b>Урок 7. Стоит ли рисковать?</b>	<b>9</b>		
		58 (1)	Риск, деньги и бизнес	
		59 (2)	Телефонный разговор	
		60 (3)	На что современное общество тратит деньги?	
		61 (4)	Работа подростков в Британии	Работа для молодежи в области
		62 (5)	Насколько ты азартен?	
		63 (6)	Будь начеку!	
		64 (7)	Наказание неотвратимо	
		65 (8)	Стоит ли рисковать? Защита проектов	
		66 (9)	Стоит ли рисковать? Повторение	
<b>8.</b>	<b>Урок 8. Там, где сердце</b>	<b>13</b>		
		67 (1)	Дома и места проживания	
		68 (2)	Знаменитые здания	Архитектурны Челябинска
		69 (3)	Почему мы любим свой дом?	
		70 (4)	Дом, милый дом!	
		71 (5)	Жилье внаем	
		72 (6)	Жизнь вдали от дома	
		73 (7)	Мир прошлого	
		74 (8)	Как выглядит город, в котором ты живешь	
		75 (9)	Там, где сердце. Защита проектов	
		76 (10)	Там, где сердце. Повторение	
		77 (11)	Диалог культур 3. Страсть танца	
		78 (12)	Движение вперед. Стоит ли рисковать? Там, где сердце. Повторение	
		79 (13)	Движение вперед. Стоит ли рисковать? Там, где сердце. Повторение	
<b>9.</b>	<b>Урок 9. Дать подсказку</b>	<b>10</b>		
		80 (1)	Загадки, тайны и преступления	
		81 (2)	Кенневикский человек	Аркаим – горо.
		82 (3)	Детективные романы. Александр	

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы вк национ: региона этнокул особенностей обл:
			Макколл Смит	
		83 (4)	Легко ли принять правильное решение?	
		84 (5)	Стечение обстоятельств	
		85 (6)	План рассадки гостей	
		86 (7)	Загадочные происшествия	
		87 (8)	Дать подсказку. Защита проектов	
		88 (9)	Дать подсказку. Повторение	
		89 (10)	Дать подсказку. Повторение	
<b>10.</b>	<b>Урок 10. Стоит ли напечатать?</b>	<b>16</b>		
		90 (1)	СМИ, фотографии, фильмы	
		91 (2)	Интервью с журналистом	
		92 (3)	Каждый журналист расскажет тебе о ...	
		93 (4)	Новости в фотографиях	
		94 (5)	Разделы газет/журналов	
		95 (6)	Киноляпы	
		96 (7)	Знаменитости	Знаменитые лк Челябинской о
		97 (8)	Медиа привычки молодежи	
		98 (9)	Стоит ли напечатать? Защита проектов	
		99(10)	Стоит ли напечатать? Повторение	
		100 (11)	Диалог культур 4. Американский характер	
		101 (12)	Дать подсказку. Стоит ли напечатать? Повторение	
		102 (13)	Дать подсказку. Стоит ли напечатать? Повторение	
		103 (14)	Контрольная работа	
		104 (15)	Контрольная работа	
		105 (16)	Повторение	
<b>Итого</b>		<b>105</b>		

### 2.2.15. Рабочая программа курса по выбору «Бизнес-лоция»

#### 1. Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>28</sup> изучение курса «Бизнес-лоция» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

<sup>28</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/)

- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

### 1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	Самоопределе ние (личностное, жизненное, профессионал ьное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
		1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
		1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
		1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b>	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона</b> , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
		1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному

		современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2	<b>Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
		2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
		2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
		2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
		2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
		2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
		3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-



	<i>социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>	<i>экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>
	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>	<b>Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b><i>P<sub>1</sub></i></b> Целеполагание	<b><i>P<sub>1.1</sub></i></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b><i>P<sub>1.2</sub></i></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» Кейс-метод Групповое и индивидуальное проектирование
<b><i>P<sub>2</sub></i></b> Планирование	<b><i>P<sub>2.1</sub></i></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b><i>P<sub>2.2</sub></i></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b><i>P<sub>2.3</sub></i></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b><i>P<sub>2.4</sub></i></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Кейс-метод Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b><i>P<sub>3</sub></i></b> Прогнозирование	<b><i>P<sub>3.1</sub></i></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b><i>P<sub>3.2</sub></i></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	Кейс-метод Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка») Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	перенос и интеграция знаний» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Технология формирующего оценивания Позэтапное формирование умственных действий Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Технология формирующего оценивания Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия» Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Кейс-метод Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки» Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем <i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <i>P<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Технология формирующего оценивания Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>П8.5</i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>П8.6</i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>П8.7</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П8.8</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П8.9</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.10</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.11</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П8.11.1</i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.11.8</i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<i>П9</i> Работа с информацией	<i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>познавательные) задачи</p> <p><b>П<sub>9.2</sub></b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П<sub>9.3</sub></b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П<sub>9.4</sub></b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П<sub>9.5</sub></b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П<sub>9.6</sub></b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>таблиц, комментирование Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповое и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<b>П<sub>10.1</sub></b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p>
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<b>П<sub>11.1</sub></b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность»</p> <p>Групповое и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дебаты</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Учебно-познавательные и</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>учебно-практические задачи «Сотрудничество»</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>К13</i> Коммуникация	<i>К13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация»</p> <p>Групповое и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

### 1.3. Предметные планируемые результаты

**Обучающийся научится:**

– формулировать и аргументировать суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической ситуации в стране и **регионе проживания, опираясь на экономические знания и личный опыт;**

– анализировать основные нормативные документы, определяющие экономические права гражданина Российской Федерации и документы, регламентирующие деятельность фирмы;

– использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

– анализировать достоинства и недостатки различных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности;

– анализировать спрос и предложение на различные виды товаров и услуг, **в том числе в условиях региона проживания;**

– раскрывать особенности налогообложения в Российской Федерации в аспекте предпринимательской деятельности;

– анализировать структуру бюджета предприятия;

– анализировать и оценивать возможности объединения различных экономических ресурсов для производства товаров и услуг;

– разработать бизнес-план, как основу деятельности предприятия;

– рассчитывать себестоимость продукции и цену товара (услуги);

– составлять финансовый план, план доходов и расходов;

– осуществлять поиск надежной и актуальной экономической информации в различных источниках;

– **разрабатывать рекламу определённого продукта (услуги) востребованного на рынке региона;**

– решать познавательные задачи с опорой на полученные знания, отражающие типичные ситуации в предпринимательской деятельности человека;

– сопоставлять свои потребности и возможности, в планировании предпринимательской деятельности;

– **проводить сравнительный анализ рыночных альтернатив.**

## **2. Содержание курса**

Экономическая система, основные вопросы экономики, частная собственность, общественные блага, приватизация, национализация.

**Зарождение российского предпринимательства в России и Челябинской области. Предпринимательские династии Урала.**

Понятия предпринимательство, предприятие, фирма, бизнес, юридическое лицо, физическое лицо. Нормативные документы, определяющие экономические права гражданина Российской Федерации и документы, регламентирующие деятельность фирмы. **Современные проблемы и особенности предпринимательской деятельности в России и Челябинской области.** Роль государства в поддержке малого бизнеса. Социальный статус предпринимателя в России. Социальная ответственность современного бизнеса. **Современные проблемы и особенности предпринимательской**

**деятельности в России и Челябинской области. Социальный статус предпринимателя в Челябинской области.**

**Условия и формы ведения предпринимательской деятельности в Российской Федерации и в Челябинской области.** Индивидуальное предпринимательство: преимущества и трудности. Виды предпринимательской деятельности. Неограниченная имущественная ответственность, ограниченная имущественная ответственность. Хозяйственное товарищество, полное товарищество, товарищество на вере, хозяйственное общество, общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество, публичное акционерное общество, непубличное акционерное общество, государственное унитарное предприятие, производственный кооператив.

Документация по оформлению предпринимательства. Регистрация и лицензирование предпринимательской деятельности. Открытие своего дела и регистрация предприятия. Учредительный договор, устав.

Имущество как основа предпринимательской деятельности. Коммерческий кредит, ценные бумаги, долевые и долговые ценные бумаги, акция, обыкновенная акция, облигация, вексель, инвестиция, рынок капитала.  
**Фондовый рынок Челябинской области.**

Основные финансовые показатели фирмы. Выручка, прибыль, издержки.

Издержки и их виды. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки, амортизация. Оценка риска предпринимательской деятельности. Страхование. **Услуги страхования в Челябинской области.**

Пути достижения прибыли на рынке товаров и услуг. Накопленная прибыль.

Разновидности налогов и объекты налогообложения. Виды налогов. Способы налогообложения. Функции налогов.

Себестоимость готовой продукции. Система ценообразования, виды цен. Этапы расчета цен, методы ценообразования.

Спрос и величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Изменение величины спроса. Неценовые факторы спроса. Эластичность спроса. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Изменение величины предложения. Неценовые факторы предложения. Эластичность предложения. Равновесная цена и равновесное количество. Определение соотношения на рынке между спросом и предложением. **Определение соотношения между спросом и предложением на конкретный товар, услугу на рынке Челябинской области.**

Экономическая роль конкуренции. **Конкуренция на отдельные виды товаров и услуг на территории Челябинской области.**

Менеджмент: понятие, функции, задачи. Основные принципы менеджмента. Функции управления. Стили управления. Организационная структура управления предприятием. **Специфика менеджмента на примере конкретного предприятия Челябинской области.**

Понятие маркетинга. Виды маркетинга. Основные элементы маркетинга. Маркетинговые исследования. Жизненный цикл товара. **Маркетинговые исследования деятельности предприятий Челябинской области.**



Экономическое поведение потребителей. Франчайзинг и лизинг. Управление финансами.

Реклама: понятие, функции, виды. Сбыт. Реклама: достоинства и недостатки. Виды рекламных стратегий. Реклама в печатных СМИ. Прямая реклама. Реклама в интернет. Телевизионная реклама.

***Примеры рекламы предприятий Челябинской области.***

Ключевые аспекты хозяйственной деятельности субъектов малого бизнеса в условиях современной рыночной экономики.

Технология претворения предпринимательской идеи в проект, товар и услуги. Выработка предпринимательской идеи. Разделы бизнес-плана. Назначение и структура бизнес-плана. Основные этапы предпринимательской деятельности. ***Выработка предпринимательской идеи актуальной в рыночных условиях Челябинской области.***

Финансовый план. Внутренние и внешние источники финансирования фирмы. Кредит: за и против. Бухгалтерский учёт. Бухгалтерская отчётность. Баланс предприятия.

***Льготы для предпринимательства в Челябинской области. Этический кодекс предпринимателя. Имидж предпринимателя***

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### Комментарий для общеобразовательной организации

В тематическом планировании указаны шифры оценочных материалов, которые содержатся в репозитории Р1.3.4.1.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предпринимательство в рыночной экономике	1		Диагностическая контрольная работа №1 ( <i>представлена в репозитории ДР №1</i> )
2	Истории предпринимательства в России и в Челябинской области	1	Зарождение российского предпринимательства в России и Челябинской области. Предпринимательские династии Урала	Устный опрос
3	Предприятие, фирма	1	Современные проблемы и особенности предпринимательской деятельности в России и Челябинской области. Социальный статус предпринимателя в Челябинской области.	Устный опрос
4-5	Организационно - правовые формы организации бизнеса в РФ.	2	Условия и формы ведения предпринимательской деятельности в Российской Федерации и в Челябинской области.	Практическая работа «Выбор организационно-правовой формы организации бизнеса»
6-7	Основные этапы предпринимательской деятельности	2		Практическая работа «Оформление документации для открытия фирмы»
8-9	Уставной капитал. Источники финансирования фирмы	2	Фондовый рынок Челябинской области	Практическая работа «Определение источников финансирования фирмы»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
10	Издержки производства и их минимизация	1	Услуги страхования в Челябинской области	Практическая работа «Способы сокращения издержек производства на примере предприятия Челябинской области»
11	Прибыль. Виды прибыли	1		Устный опрос
12	Налогообложение в России	1		Практическая работа «Выбор системы налогообложения»
13-14	Расчет себестоимости товаров и услуг	2		Контрольная работа №1 (Представлена в репозитории КР №1)
15-16	Ценообразование	2		Практическая работа «Расчёт цены товара»
17-18	Законы спроса и предложения	2	Определение соотношения между спросом и предложением на конкретный товар, услугу на рынке Челябинской области	Практическая работа «Сегментирование рынка: поиск потребителей» (Представлена в репозитории ПР №1)
19-20	Конкуренция	2	Конкуренция на отдельные виды товаров и услуг на территории Челябинской области	Практическая работа «Способы конкурентной борьбы»
21-22	Специфика менеджмента в современных условиях	2	Специфика менеджмента на примере конкретного предприятия Челябинской области	Практическая работа «Стили управления компанией»
23	Маркетинг	1		Устный опрос

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
24	Маркетинговые исследования	1	Маркетинговые исследования деятельности предприятий Челябинской области	Практическая работа «Проведение маркетинговых исследований по выявлению потребительского поведения покупателей»
25	Реклама	1	Примеры рекламы предприятий Челябинской области	Практическая работа «Разработка текста рекламы для фирмы, специализирующейся на пошиве одежды» (Представлена в репозитории ПР №3)
26-27	Стратегии малого бизнеса	2		Контрольная работа №2 (представлена в репозитории КР №2)
28	Информационные технологии	1		Практическая работа «Реклама в сети интернет»
29-30	Финансовый план.	2		Практическая работа «Составление финансового плана предприятия»
31-33	Современный бизнес - план	3	Разработка бизнес-плана предприятия	Практическая работа «Бизнес-план для открытия кафе» (представлена в репозитории ПР №2)
34	Стимулирование предпринимательской деятельности	1	Льготы для предпринимательства в Челябинской области	Устный опрос

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
35	Этический кодекс предпринимателя. Имидж предпринимателя.	1		Диагностическая контрольная работа №2 (представлена в репозитории ДР №2)

Экономика: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / Г. Э. Королева, Т. В. Бурмистрова.– 7-е изд., стереотип.– М. : Вентана-Граф», 2020. – 224с.:ил. – (Российский учебник)

Королёва Г.Э. Экономика: 10-11 классы: методическое пособие.–2-е изд., доп. – М. : Вентана-Граф, 2016.– 104 с.

1) Дополнительная литература

Основы финансовой грамотности/ В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Под ред. Ю. М. Блинова / М. : Издательство «Просвещение», 2017.

Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский цент «Академия», 2015. – 352 с.

Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства (18-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) на уровне среднего общего образования *МОУ «СОШ №3»* создана на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа основывается на принципе интегративности в реализации программ воспитания и социализации обучающихся на всех уровнях начального общего, основного общего и среднего образования в единстве содержания базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие формирование нравственного уклада школьной жизни.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования;
- формирование уклада школьной жизни, учитывающего историко-культурную и этническую специфику **муниципалитета и Южного Урала**, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений, а также потребности и социальные запросы родителей (законных представителей) обучающихся.

Содержательный раздел Программы определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

### **1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации** обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

#### ***Компонент общеобразовательной организации***

*Общеобразовательная организация может уточнить цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, на уровне среднего общего образования с учётом реализации региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала, а также специфики общеобразовательной организации.*

## **2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на уровне среднего общего образования – это базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС среднего общего образования.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации<sup>29</sup>:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1, п. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7, п. 1);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8, п. 2);

«1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. 2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. 3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17, п. 1-3).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

---

<sup>29</sup> Конституция Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования»<sup>30</sup> (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством»<sup>31</sup>.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

---

<sup>30</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

<sup>31</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/)



Во ФГОС среднего общего образования обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

ФГОС среднего общего образования определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания»<sup>32</sup>.

### 3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Таблица 1

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися  
(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
<b>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)</b>		
<p>– воспитание патриотизма, чувства гордости за свой родной край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества;</p> <p>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и <b>Южном Урале</b></p>	<p>туристско-краеведческая, естественнонаучная и техническая художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности.</p> <p><i>Компонент общеобразовательной организации (выбрать / добавить необходимое)</i></p>	<p><i>Компонент общеобразовательной организации (выбрать / добавить необходимое)</i></p> <p>– туристические походы, краеведческие экспедиции, <i>работа поисковых отрядов</i>, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самостоятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);</p>

<sup>32</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», раздел IV, п. 24. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/)

Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т. д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;</li> <li>– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;</li> <li>– этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое) России <b>и Южного Урала</b>;</li> <li>– детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы);</li> <li>– взаимодействие с библиотеками (информационно-библиотечными центрами), приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;</li> <li>– обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики</li> </ul>
<b>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми</b>		
– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми,	добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая,	– дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном

Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
<p>достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– формирование развитие культуры межнационального общения;</li> </ul> <p>формирование развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p>	<p>рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности</p>	<p>театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми</li> </ul>
<p><b>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважительного отношения к</li> </ul>	<p>добровольческая,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дискуссионные формы, просмотр и обсуждение</li> </ul>

Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
<p>родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;</p> <p>– ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности</p>	<p>актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;</p> <p>– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;</p> <p>– сотрудничество с традиционными религиозными общинами</p>
<p><b>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу</b></p>		
<p>– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного</p>	<p>общественная (участие в самоуправлении), проектная, добровольческая, игровая, коммуникативная и другие виды деятельности</p>	<p>– в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;</p> <p>– с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу</p>

Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
<p>отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>– формирование антикоррупционного мировоззрения</li> </ul>		
<p><b>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-</li> </ul>	<p>проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);</li> <li>– массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;</li> <li>– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя</li> </ul>

Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
<p>оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение оказывать первую помощь;</li> <li>– развитие культуры здорового питания;</li> <li>– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны</li> </ul>		
<p><b>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;</li> <li>– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического</li> </ul>	<p>художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;</li> <li>– потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре</li> </ul>

Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
творчества, спорта, общественных отношений		
<b>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений</b>		
<p>– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p> <p>– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</p> <p>В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества</p>	<p>познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности</p>	<p>– формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;</p> <p>– потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений</p>

#### **4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий;
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей));
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику *Южного Урала*, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

#### **5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, экологических, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды *Кыштымского городского округа* путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;



- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций

## **6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

**Парадигма традиционного содружества** субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник,

экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т. п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

**Парадигма взаимовыгодного партнерства** предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

## **7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

**Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

**Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

**Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т. д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода

мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету / предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

## **8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах (*перечислить проводимые мероприятия*) (*указать название*)**

**Методы рациональной организации** урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

**Мероприятия** формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать

оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Методы профилактической работы** предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Методы просветительской и методической работы** с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за

собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

## **9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

## **10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре,** в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:**

– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

**Критерий 1.** Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по следующим показателям:

- уровень достижения личностных результатов по блоку «Я»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Семья»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Школа»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Родной край»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Россия и мир».

**Критерий 2.** Эффективность реализации программы воспитания и социализации на уровне среднего общего образования по следующим показателям:

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по каждому из направлений, заявленных в программе воспитания и социализации;
- согласованность мероприятий по различным направлениям деятельности, обеспечивающих обучающимся достижение личностных результатов;
- наличие мероприятий по каждому направлению в планах деятельности классного руководителя, их комплексность и системность;
- качество организации социально значимой деятельности обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения.

**Критерий 3.** Уровень сформированности кадровых условий реализации программы воспитания и социализации на уровне основного общего образования.

Перечень показателей составлен с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»<sup>33</sup>:

- владение педагогическими работниками способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- способность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- умение проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- умение оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;

<sup>33</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»



- способность к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

- и т. п.

Отбор методик и инструментария мониторинга определяется критериями эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

**Для оценки критерия № 1** «Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» применяется диагностика сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с использованием диагностических карт. Описание процедуры диагностики представлено в целевом разделе основной образовательной программы основного общего образования *МОУ «СОШ №3»*.

**Для оценки критерия № 2** «Эффективность реализации программы воспитания и социализации на уровне среднего общего образования используются:

- инструментарий оценки удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельностью в общеобразовательной организации (в части реализации программ воспитания и социализации);

- план анализа воспитательного мероприятия, отражающий оценку практики использования педагогами современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных технологий) в организации воспитания и социализации обучающихся;

- схема анализа системы мероприятий программы воспитания и социализации, включающая оценку наличия мероприятий по всем направлениям деятельности, их комплексность и системность, влияние на достижение обучающимися личностных результатов; а также оценку таких аспектов реализации программы, как:

- отражение преемственности в программах воспитания и социализации (в части воспитательных целей, содержания и механизмах достижения личностных результатов на различных уровнях общего образования);

- наличие общих воспитательных традиций в системе организации воспитания и социализации обучающихся различных ступеней образования;

- наличие системообразующих видов совместной деятельности участников образовательного процесса (в части реализации программ воспитания и социализации на различных уровнях общего образования), которые носят отчетливо выраженный воспитывающий характер;

- организация социального партнерства;

- схема анализа планов деятельности классного руководителя;

- мониторинг включенности участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся) в разработку и реализацию системной организации воспитания и социализации учащихся.

**Для оценки критерия № 3** «Уровень сформированности кадровых условий реализации программы воспитания и социализации на уровне основного общего образования» используются:

- диагностический инструментарий для проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов в части реализации программы воспитания и социализации;

- отчетные материалы по организации непрерывного повышения квалификации педагогов по вопросам организации воспитания и социализации обучающихся.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МОУ «СОШ №3». ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

#### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы выделяются следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума МОУ «СОШ №3» (ППК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- принцип комплексности – преодоление нарушений носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского работника, социального педагога.

#### **2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МОУ «СОШ №3» (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

#### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации ПКР в МОУ «СОШ №3» введена в штатное расписание должность «заместитель директора по коррекционной работе» для организации психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МОУ «СОШ №3» (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами МОУ «СОШ №3», а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МОУ «СОШ №3» осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МОУ «СОШ №3» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог



взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется ППк.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается МОУ «СОШ №3» самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

**2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности МОУ «СОШ №3»: в учебной (урочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной

программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### **3.1.1. Учебный план среднего общего образования**

#### **Пояснительная записка**

Учебный план среднего общего образования *МОУ «СОШ №3»* (далее – учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования<sup>34</sup>.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы промежуточной аттестации обучающихся<sup>35</sup>.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-

---

<sup>34</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

<sup>35</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 2, п. 22

эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993)

Основная образовательная программа среднего общего образования *МОУ «СОШ №3»* включает 1 учебный план.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В соответствии со спецификой профиля в учебном плане представлены 2 учебных предмета, изучаемые на углубленном уровне: «Право», «Биология»

Содержание учебных предметов углубленного уровня ориентировано на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Подготовка к последующему профессиональному образованию осуществляется при реализации дополнительных учебных предметов и/или курсов по выбору, с этой целью в учебный план естественнонаучного профиля включены: «Бизнес-лоция», «Экологическая химия», «Современный русский язык», которые обеспечивают:

– углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся);

– удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся.

Каждый обучающийся выбирает не менее 2 курсов.

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта в *рамках реализации учебных предметов элективных курсов.*

*Количество часов - 1295.*

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации обучающихся (таблица 1).

Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам и курсам, изучаемым в рамках учебного плана. Ниже приведены возможные формы промежуточной аттестации, из которых общеобразовательная организация выбирает наиболее оптимальные:

Форма 1. На основании результатов текущего контроля успеваемости:

– вариант 1. Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок, выставленных в рамках текущего контроля успеваемости;

– вариант 2. Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости или четвертных (триместровых и т.п.) отметок и отметки за итоговую работу по учебному предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости.

Форма 2. В форме оценочной процедуры (контрольные работы, зачеты и т.п.):

– отметка за промежуточную аттестацию выставляется по результатам выполнения определенной оценочной процедуры (**по результатам данной работы возникает академическая задолженность**).

–

### Примерный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов за год
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	70
	Литература	Б	3	105
Родной язык и родная литература	Родной русский язык			
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	5	175
	Информатика	Б	1	35
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	105
Естественные науки	Физика	Б	2	70
	Химия	Б	2	35
	Биология	У	3	105
	Астрономия	Б	1	35
Общественные науки	История	Б	2	70
	Обществознание	Б	2	70
	Право	У	1	35
	География	Б	1	35
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	105
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	35
<b>Итого</b>			<b>32</b>	<b>1085</b>
	Индивидуальный проект	ЭК	3	105
	Бизнес-лоция	ЭК	1	35
Предметы и курсы по выбору				
	Экологическая химия	ФК	1	35
	Современный русский язык	ФК	1	35
			38	210
<b>ИТОГО</b>				<b>1295</b>

### 3.1.1. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график в МОУ «СОШ №3» составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, с учётом региональных и этнокультурных особенностей и традиций. Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015 г.), «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 (регистрационный №58824 от 03.07.2020 г.).

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Даты начала и окончания учебного года: 01.09.2020г. – 31.05.2021г.- 10 класс,  
01.09.2020г. – 24.05.2021г. – 11 класс.

#### Продолжительность учебного года

классы	Продолжительность учебного года (в неделях)	Продолжительность четверти (полугодия) в неделях
10	35	I – 16, II - 19
11	34	I – 16, II - 18

#### Сроки и продолжительность каникул

Осенние	26.10.2020г. - 01.11.2020г.	7 дней
Зимние	28.12.2020г. - 10.01.2021г.	14 дней
Весенние	22.03.2021г. - 30.03.2021г.	9 дней
Итого		30 дней
Летние	01.06.2021г. – 31.08.2021г.	92 дня

**Сроки проведения промежуточных аттестаций** на уровне среднего общего образования:

14.10.2020г. - 24.10.2020г.,

04.05.2021г. – 30.05.2021г.

Сроки итоговой аттестации – 26.05.2021г. – 30.06.2021г.

**Промежуточная аттестация** проводится по итогам освоения общеобразовательной программы на уровне среднего общего образования – за полугодия.

Согласно п.3.2 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 (регистрационный №58824 от 03.07.2020 г.), промежуточная аттестация осуществляется по специально разработанному



графику явки обучающихся в целях минимизации контактов обучающихся, в том числе при проведении термометрии, при создании условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков или дезинфицирующих салфеток при входе в помещение для проведения аттестации с соблюдением социальной дистанции между обучающимися не менее 1,5 метров посредством зигзагообразной рассадки по 1 человеку за партой.

**Регламентирование образовательного процесса в 2020/2021 учебном году.**

Учебный год делится на уровне среднего общего образования – на два полугодия.

**Регламентирование образовательной деятельности на неделю.**

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

- шестидневная рабочая неделя - в 10-11-х классах;

**Регламентирование образовательного процесса на день.**

Учебные занятия организуются в 1 смену.

Начало учебных занятий в 08.00, пропуск обучающихся в школу в 07.30.

Согласно п.3.2 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 (регистрационный №58824 от 03.07.2020 г.), работа МОУ «СОШ№3» осуществляется по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).

Продолжительность урока в 10-11 классах – 40 мин.

Часть уроков, не реализованных в рамках Учебного плана, индивидуальные консультации для обучающихся, работа секций (по дополнительному расписанию), внеурочная деятельность, дополнительное образование, общешкольные и внеклассные мероприятия проводятся в дистанционном формате.