Урок русского языка во 2 классе

**УМК:** ОС «Школа России», «Русский язык» (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

**Тема урока: Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне слова.**

**Класс:** 2

**Тип урока:** Урок совершенствования умений и навыков

**Цель:** способствовать развитию умения различать в корне слова безударный гласный звук, требующий проверки; развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать правильность написания проверяемого; учить детей рассуждать, делать обобщение, выводы, учить ставить перед собой цели и добиваться их.

**Задачи:**

образовательные

- закреплять умения «видеть» орфограмму в корне слова с безударной гласной и объяснять её написание;

- уметь пользоваться правилом написания безударных гласных в корне, основываясь на алгоритм;

развивающие

- развивать орфографическую зоркость; развивать логическое мышление; самоконтроль, взаимопроверку, самооценку учащихся;

воспитательные

- воспитывать интерес к изучаемому предмету.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять;подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова; обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком.

**Формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроке:**

Регулятивныее УУД:

* принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
* осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
* оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные УУД:

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука;

Коммуникативные УУД:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**Формирование личностных результатов:**

* понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;
* быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению.

**Оборудование:**

* интерактивная доска, мультимедийный проектор;
* электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык, 2 класс;
* презентация к уроку;
* учебник + рабочая тетрадь «Русский язык», 2 класс, часть 1 (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий);
* раздаточный материал для работы в парах.

**Организация пространства:**

* фронтальная работа
* индивидуальная работа
* работа в парах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.** | 1. **Мотивация к учебной деятельности**   Ну-ка, проверь себя, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все ль на месте? Все ль в порядке?  Книжка, ручка и тетрадка…  Проверили? Вот здорово.  К уроку все готово!   1. **Эмоциональный настрой к уроку**   - Давайте встанем! Настроимся на работу! Протрите ладони, почувствуйте тепло! А теперь поделимся теплом друг с другом: потяните ладони соседям! Улыбнёмся, пожелаем друг другу удачи!  - Пусть доброе, внимательное отношение друг к другу сопровождает нас на этом уроке.  **Слайд 2.** Подготовка к письму. | **Личностные УУД:**   1. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; 2. развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; 3. развитие этических чувств (доброжелательности) |
| **II.Актуализация знаний и пробное учебное действие.** | **Слайд 3**.  –Ребята откройте тетради и запишите число.  –Какую запись должны сделать дальше?  –Напишите: «Классная работа».   1. **Чистописание.**   *Дети:*  *Я тетрадь свою открою,*  *И наклонно положу.*  *Я друзья от вас не скрою.*  *Ручку я вот так держу*  *Сяду прямо, не согнусь,*  *За работу я возьмусь.*   1. Запись буквы Оо и соединений с ней   У: Сегодня мы с вами напишем букву Оо и соединения с буквой о:  *ок, он, от, ом, ол, од, до*  – Сравните соединения букв. Как соединяется строчная буква о с другими буквами?  *Д: Вверху или внизу. Зависит от того, какая буква следует за ней или после неё.*   1. Словарная работа   У: Как вы думаете, правописание какого слова нам сегодня нужно запомнить?  **Работа в парах:**  (На доске запись, у детей на листочках)  ПОКШДЕЦЖСЧДХА  У: Зачеркните в цепочке буквы, обозначающие глухие согласные звуки, и узнаете слово, которое нужно запомнить сегодня на уроке.  *Д: Одежда.*  Работа над словарным словом *одежда* (значение, произношение, написание). Списывание пословиц с взаимопроверкой написанного.  (Открывается электронное приложение к учебнику)   1. Запись слова ***одежда***   У: Назовите лексическое значение слова **одежда.**  (Проверка, слайд электронного приложения)  Запишите слово, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную, которую нужно запомнить.   1. Выбор и запись пословицы по теме:   Одежда лучше новая, а друг старый.  У: А ещё какие пословицы вы знаете на эту тему? (упр.149)  **Слайд 4.**  *Д: Не одежда красит человека, а добрые* ***дела****.* (Взаимопроверка)  У: Как вы понимаете смысл этих пословиц?  (Ответы детей).  У: В написании какой буквы в выделенном слове можно допустить ошибку? Почему?  *Д: Слышится звук [и].*  У: Поставьте ударение и подчеркните эту букву. Объясните, как проверить её написание.  (Ответы детей.)  – Какое правило нам надо знать? | **Регулятивные УУД:**   1. принимать и сохранять в памяти учебную задачу; 2. высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; 3. в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;   **Познавательные УУД:**   1. осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя); 2. воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);   **Коммуникативные УУД:**   1. слушать собеседника и понимать речь других; 2. работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| **III. Постановка учебной задачи.** | У: Как вы думаете, над чем мы будем работать сегодня?  *Д: Сегодня на уроке мы будем учиться подбирать проверочные слова.*  У: Тема сегодняшнего урока нам знакома или нет?  – Как вы думаете, что мы должны будем повторить на уроке?  *Д: Правописание безударных гласных в корне слова.*  **Слайд 5.**  – Как можно проверить безударную гласную?  **Слайд 6.**  У:Повторите правило.  *Д*: *Если буква гласная вызвала сомнение*  *Ты немедленно её ставь под ударение!*  **Слайд 7.**  Упр. 147, с.97  У: Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным в корне?  Д: Для проверки безударного гласного звука в корне нужно изменить форму слова или подобрать однокоренное слово. | **Регулятивные УУД:**  прогнозировать (совместно с учителем) предстоящую работу;  **Коммуникативные УУД:** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Познавательные УУД:**  осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя); |
| **IV. Построение проекта учебных действий.** | **Слайд 8.** Составим план (алгоритм) работы.   1. Прочитай слово. 2. Поставь ударение. 3. Выдели корень. 4. Найди проверочное слово: измени слово или подбери однокоренные слова. 5. Напиши слово, вставь букву. 6. Обозначь орфограмму. | **Регулятивные УУД:**   1. планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей; |
| **V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | 1. Упр.2 из электронного приложения к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык, 2 класс   **Слайд 9.**   1. Упр.148, с. 97 (учебник)   У: Как узнать, какую букву нужно проверять в слове?  Д: Надо поставить ударение, подчеркнуть безударные гласные, выделять корень.  **Работа по цепочке с проговариванием:**  Ученик: (называет слово). Ставлю ударение …, выделяю корень …, ищу проверочное слово …, пишу слово …, подчёркиваю безударную гласную.  **Физкультминутка «Незнайкина зарядка»**  Вот Незнайкина зарядка.  Выполняйте по порядку.  Быстро встаньте, улыбнитесь,  Выше, выше потянитесь.  Ну–ка, плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Влево, вправо повернулись,  Рук коленями коснулись.  Сели – встали, сели – встали.  Вы, надеюсь, не устали?  Надо вам свободней встать  И спокойнее дышать. | **Познавательные УУД:**   1. ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; 2. пользоваться знаками, приведёнными в учебнике и в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;   **Регулятивные УУД:**   1. выполнять действия по намеченному плану;   **Коммуникативные УУД:**   1. формулировать собственное мнение и аргументировать его; 2. слушать собеседника и понимать речь других; |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | **Работа в парах:**  Упр.90, с.42 (рабочая тетрадь)  Задание:  Подберите к каждому слову проверочное. Вставьте пропущенные буквы.  Соедините дугой одинаковые гласные в корне проверочного и проверяемого слова.  **Слайд 10.** Эталон для проверки:  Зёрна – зерно лист - листы  Сёстры – сестра шкаф - шкафы  Звёзды – звезда хлеб - хлеба  У: Оцените себя на полях тетради. | **Регулятивные УУД:**  оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **Познавательные УУД:**  ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; |
| **VII. Закрепление** | **Слайд 11.**  **Устный словарный диктант** (с сигнальными карточками): *моряк, стрела, слова, звонок, поля, стволы, дожди, трава* | **Познавательные УУД:**   1. пользоваться знаками для решения учебных и практических задач; 2. обосновать свой выбор; |
| **VIII. Рефлексия** | **Слайды 12-14.**  – Какую опасность на письме представляют безударные гласные?  – Что нужно уметь делать, чтобы не допустить ошибку при написании слов с безударным гласным?  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  Оцените результат своих действий:  Сегодня я узнал…  было интересно…  было трудно…  теперь я могу…  я почувствовал, что…  я приобрел…  я научился…  – Кто из вас может сказать:  «Сегодня я много работал, творил, знание новое для себя открыл. Эти знания умею применять, задания мне легко выполнять». | **Регулятивные УУД:**   1. осуществлять познавательную и личностную рефлексию; оценивать совместно с учителем результат своих действий; 2. понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; |
| **Домашнее задание** | Упр. 91, с.42 (рабочая тетрадь) |  |