МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3» ГОРОДА КЫШТЫМА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

«ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Кыштым, 2019

Содержание

Оглавление

Методические рекомендации представляют собой описание подготовки, организации и проведения диагностики психологических условий школьной образовательной среды и универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы. 3

Осознание того, что профессиональное психологическое сопровождение позволит минимизировать риски достижения комплексного результата освоения ООП НОО, достичь нового качества образования, индивидуального прогресса каждым школьником без ущерба для его личностного и интеллектуального развития, способствовало разработке и проведению диагностики психологических условий школьной образовательной среды и универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы. 4

Целью данной работы является освоение педагогами – психологами школы алгоритма подготовки и проведения психологической диагностики с использованием данных методических рекомендаций. ... 5

Овладение опытом проведения предлагаемым комплексом методик, позволит педагогу – психологу грамотно осуществить психологическую диагностику психологических условий школьной образовательной среды универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы. 5

Регулятивных УУД: 7

- Диагностическая методика «Тест простых поручений» 7

Познавательных УУД: 7

Результаты диагностики личностных УУД 24

Результаты диагностики личностных УУД 25

Результаты диагностики регулятивных УУД 26

Результаты диагностики познавательных УУД 26

Результаты диагностики коммуникативных УУД 27

Диагностика психологических условий школьной образовательной среды 30

Результаты анкетирования обучающихся 34

« Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Бадьина Н.П.) 34

7. Методика «Диагностика психологических условий школьной образовательной среды» (для обучающихся) 38

8. Методика «Диагностика психологических условий школьной образовательной среды» (для родителей) 38

9. Методика «Диагностика психологических условий школьной образовательной среды» (для педагогов) 38

Методика 46

«Диагностика психологических условий школьной образовательной среды» 46

Аннотация

Методические рекомендации представляют собой описание подготовки, организации и проведения диагностики психологических условий школьной образовательной среды и универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы.

Технология проведения диагностики включает в себя три основных этапа: Организационный (подготовка психодиагностических методик к обследованию); информационно-методический (алгоритм организации и проведения диагностических мероприятий), рефлексивно-прогностический (анализ результатов диагностики и разработка рекомендаций для педагогов).

Использование данных методических рекомендаций актуально при организации и проведении педагогом – психологом психологической диагностики у обучающихся начальной школы.

Данное психологическое исследование было разработано и проведено на базе МОУ «СОШ № 3» г. Кыштыма.

Авторы: Девятова И.Е., к.п.н., доцент, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, Леонтьева И.Н., педагог-психолог «МОУ «СОШ № 3» г. Кыштыма, Кузнецова С.В. учитель начальных классов МОУ «СОШ №3» г.Кыштыма.

Пояснительная записка

В «Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты психологического сопровождения в современных условиях, которые связаны с профессиональным обеспечением решения стратегических задач развития образования Российской Федерации, направленным на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Условия реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) требует изменений в работе педагога и педагога - психолога. Это связано с тем, что задано качественно иное представление об образовательном результате.

Одной из важнейших задач деятельности педагога и психолога становится формирование у детей метапредметных умений — универсальных учебных действий (УУД).

Но, помимо традиционных задач психологического сопровождения в начальном общем образовании, а именно создание условий для успешной адаптации ребёнка к новой социальной ситуации развития, преодоление трудностей в формировании учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте, сохранение психического здоровья обучающихся, необходимо *создание развивающей комфортной и безопасной образовательной среды.*

Осознание того, что профессиональное психологическое сопровождение позволит минимизировать риски достижения комплексного результата освоения ООП НОО, достичь нового качества образования, индивидуального прогресса каждым школьником без ущерба для его личностного и интеллектуального развития, способствовало разработке и проведению диагностики

психологических условий школьной образовательной среды и универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы.

Методические рекомендации по теме «Организация и проведение диагностики психологических условий школьной образовательной среды универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы» направлены на формирование информационных компетенций педагога-психолога.

Отбор методик проводился по критериям валидности, надёжности, наличия соответствующих половозрастных норм и другим психометрическим показателям.

Целью данной работы является освоение педагогами – психологами школы алгоритма подготовки и проведения психологической диагностики с использованием данных методических рекомендаций.

Успех школы сегодня напрямую зависит от способности каждого специалиста отслеживать и проектировать свою деятельность по формированию УУД и психологической безопасности образовательной среды.

Овладение опытом проведения предлагаемым комплексом методик, позволит педагогу – психологу грамотно осуществить психологическую диагностику психологических условий школьной образовательной среды универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы.

Технология проведения диагностических мероприятий

Технология проведения диагностических мероприятий включает в себя три основных этапа: организационный (выборка обучающихся, подготовка диагностического инструментария), информационно-методический (алгоритм организации и проведения диагностических мероприятий), рефлексивно-прогностический (анализ результатов диагностики и разработка рекомендаций для педагогов).

1. *Организационный этап*

Для исследования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся вторых классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» за основу была взята программа мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся начальной школы.

Данная программа составлена на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

Программа рекомендована для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в начальной школе.

Целью мониторинга уровня сформированности УУД являлось получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у второклассников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Сроки проведения: октябрь, апрель

Методики для проведения мониторинга УУД

Личностных УУД

- Диагностическая методика « Лесенка» цель: выявление уровня самооценки,
- «Оценка школьной мотивации» (Н.Лусканова)

Цель: выявление уровня мотивации и школьной активности учеников,

- «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: выявление уровня нравственных представлений учеников,

- « Незаконченные предложения»

Цель: выявление отношения к нравственным нормам.

Регулятивных УУД:

- Диагностическая методика «Тест простых поручений»

Цель: определение уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объёма оперативной памяти.

Познавательных УУД:

- Диагностическая методика «Выявление существенных признаков»

Цель: выявление уровня развития операций логического мышления (выделение существенных признаков).

Коммуникативных УУД:

- Диагностическая методика «Рукавички»

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

2. Информационно-методический

(алгоритм организации и проведения диагностических мероприятий)

Список методик для мониторинга

Личностных УУД

1. «Лесенка» В.Г.Щур (1- 4 класс)
2. Оценка школьной мотивации (1-2-3-4 класс) Лусканова Н.Г.
3. «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс)
4. «Незаконченные предложения» (3-4 класс)

Диагностическая методика

«Лесенка» (В.Г.Щур)

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.

Возраст: 2 «А» класс.

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Учащимся предлагается следующая инструкция:

Ребята, перед вами листок бумаги, на котором нужно подписать:
свою фамилию и имя, название класса и сегодняшнюю дату.
Посмотрите внимательно, ниже нарисована лестница из 10 ступенек
(учитель показывает на доске или на бланке).

На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть - чуть получше, на третьей – еще чуть- чуть получше и т.д., а вот на верхней ступеньке стоят самые лучшие ученики.

1. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите? ***(отметьте «Я»);***
2. А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? ***(отметьте «У»);***
3. А на какую ступеньку поставит вас ваша мама? ***(отметьте «М»);***
4. А на какую ступеньку поставит вас ваш папа? ***(отметьте «П»);***

Критерии оценивания:

1-3 ступени – низкая самооценка;

4-7 ступени – адекватная самооценка;

8-10 ступени – завышенная самооценка

Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

Цель: анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Может быть использована в работе со школьниками 1- 4-х классов.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

Форма: анкета.

Фамилия, Имя _____ Дата _____ Класс_____

Анкета для определения мотивированности к обучению и школьной активности первоклассников (Н.Г. Лускановой)
1. Насколько тебе нравится в школе?
• Нравится
• Не очень нравится
• Не нравится
2.Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
• Иду с радостью
• Бывает по-разному
• Чаще всего хочется остаться дома
3.Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам и желающие могут остаться дома, то ты бы пошел в школу или остался дома?
• Не знаю точно
• Остался бы дома
• Пошел бы в школу
4.Ты доволен, когда в школе отменяют какие-либо уроки?
• Доволен
• Бывает по-разному
• Не доволен
5.Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
• Хотел бы
• Не хотел бы
• Не знаю точно
6.Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков, но остались одни перемены?
• Хотел бы
• Не хотел бы
• Не знаю точно
7.Часто ли ты рассказываешь своим родителям о школе?
• Часто
• Иногда
• Почти никогда не рассказываю.
8.Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
• Точно не знаю
• Не хотел бы
• Хотел бы
9.Много ли у тебя друзей в классе?
• Не очень много
• Много

•	Почти нет
	10.Тебе нравятся твои одноклассники?
•	Нравятся
•	Некоторые нравится, а некоторые не очень
•	Большинство не нравятся

Вариант расчетов по А.Ф.Ануфриеву:

Подсчитывается общая сумма баллов.

За первый ответ – 3 балла, За второй ответ – 1 балл, За третий ответ – 0 баллов.

5 основных уровней школьной мотивации.

1. **25 – 30 баллов** (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. **20 – 24 балла** – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой.

3. **15 – 19 баллов** – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравиться ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. **10 – 14 баллов** – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. **Ниже 10 баллов** – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебой, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебна среда, пребывание которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те

или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно - психического здоровья.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: выявить нравственные представления учеников.
Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.
Возраст: младшие школьники
Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Инструкция: опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1.Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?
А. Нравится
Б. Не очень нравится
В. Не нравится
2.Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил (а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?
А.Сделаю замечание и помогу убрать
Б. Сделаю замечание и подожду пока он все уберет
В. Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать
3. Ты взял (а) у друга (подруги) книгу и порвал (а) ее, как ты поступишь?
А.Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую
Б. Не знаю
В.Тихонько отдам, чтобы не заметили
4.Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил (а) суп и накрошил(а) на столе.
А.Извинюсь и уберу за собой
Б. Не знаю
В. Ничего делать не буду, есть же уборщица
5.Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?
А.Нет
Б.Иногда
В. Да
6.Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил (а) вещь учителя и спрятал(а) ее?
А.Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке
Б.Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам
В.Сделаю вид, что не заметил
7.Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?
А.Часто
Б.Иногда
В.Почти никогда
8.Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?
А.Часто
Б.Иногда
В.Почти никогда

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентация на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Методика «Незаконченные предложения»

Цель: выявить отношение нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость).

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Инструкция: ученикам предлагается быстро закончить предложения, содержащие рассуждения на тему морали.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то…
2. Когда я сам затрудняюсь принять правильное решение, то…
3. Выбирая между интересным, но необязательным и необходимым и скучным, я обычно…
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я…
5. Когда ложь становится единственным средством охранения хорошего отношения ко мне, я …
6. Если бы я был на месте учителя, я…

Обработка полученных данных – качественный анализ ответов

Обработка данных: определяем степень сформированности нравственных нормам и нравственных качеств по схеме:

1 балл - Неправильное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

2 балла - Правильное, но недостаточно четкое и полное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

3 балла - Полное и четкое представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

Методика для мониторинга

Регулятивных УУД

1.Тест простых поручений (2- 4 класс)

Методика «Тест простых поручений» - 2 класс

(для детей 7 - 9 лет)

Тест диагностирует уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти. Проводится групповым способом. Временные затраты на выполнение теста — 5-7 минут. Текст поручений зачитывается в обычном темпе. Каждое задание зачитывается только один раз, повтора не допускается.

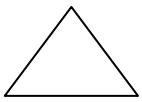
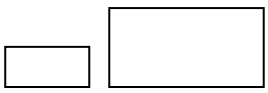
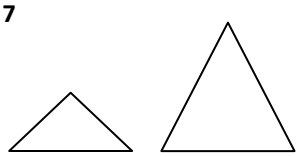
Инструкция:

Ребята, при выполнении этих заданий вы должны быть очень внимательны и сообразительны. Ваша задача — выполнять каждое из моих несложных поручений быстро и без ошибок. Каждое поручение вы будете выполнять в одном из восьми квадратов выданного вам бланка. Если вы не успеете выполнить какое-то задание, переходите к следующему. Сделав случайную ошибку, аккуратно исправьте ее. Как только я скажу «стоп», закончите выполнение задания.

Текст поручений:

1.В первом квадрате напишите первую букву слова «Сергей» и последнюю букву слова «урок».
2.Во втором квадрате впишите в треугольник знак «плюс» и поставьте рядом с треугольником цифру «один».
3.В третьем квадрате обведите в кружок первую букву в слове «картина»и подчеркните все гласные.
4.В четвертом квадрате соедините прямой линией правый верхний угол и левый нижний угол квадрата.
5.В пятом квадрате разделите пополам маленький квадрат и на четыре части большой квадрат.
6.В шестом квадрате проведите две горизонтальные линии (показать рукой направление) и две вертикальные линии (также указать рукой направление).
7.В седьмом квадрате поставьте точку в маленьком треугольнике и соедините с точкой в большом треугольнике.
8.В последнем квадрате обведите в кружок все согласные в слове «салют» и зачеркните гласные буквы в слове «дождь».

Рисунок к методике «Тест простых поручений»

1	2 	3 **КАРТИНА**	4
5 	6	7 	8 **САЛЮТ** **ДОЖДЬ**

Обработка результатов:

За каждое правильно выполненное поручение присуждается 1 балл.

При выполнении части поручения или незначительном искажении балл не присуждается.

7-8 баллов – высокий уровень;

4-6 баллов – средний уровень;

0–3 балла – низкий уровень.

Методика для мониторинга

Познавательных УУД

1. «Выявление существенных признаков» (2 класс)

Методика «Выделение существенных признаков»

Цель: выявление уровня развития операций логического мышления – выделение существенных признаков.

Инструкция: В каждой строчке вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее 5 слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к слову, стоящему перед скобками. Выберите только два и подчеркните их.

1. **Сад** (растение, садовник, собака, забор, земля)
2. **Река** (берег, рыба, рыболов, тина, вода)
3. **Города** (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)
4. **Сарай** (сеновал, лошади, крыша, скот, стены)
5. **Чтение** (глаза, книга, картинка, печать, слово)
6. **Газета** (правда, приложение, бумага, редактор)
7. **Игра** (карты, игроки, штрафы, наказания, правила)

Критерии оценивания:

Высокий уровень -6-7 правильных ответов

Средний уровень – 3- 5 правильных ответов

Низкий уровень – 1-2 правильных ответа

Один балл дается за два правильно выбранных слова, а 0,5 балла за одно правильно выбранное слово.

Ключ:

1. растение, земля
1. берег, вода
2. здание, улица
3. крыша, стены
4. глаза, печать
5. бумага, редактор
6. игроки, правила

Методика для мониторинга

Коммуникативных УУД

1. «Рукавички » Г.А. Цукерман (2 класс)

Диагностическая методика

«Рукавички»

***Оцениваемые УУД*:** коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

***Возраст*:** начальная ступень (7 – 9 лет)

***Форма (ситуация оценивания)*:** работа учащихся в классе парами.

***Метод оценивания*:** наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

***Инструкция*:** «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

***Материал*:** Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

***Критерии оценивания*:**

- *продуктивность* совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей *договариваться*, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- *взаимный контроль* по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- *взаимопомощь* по ходу рисования,
- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

***Показатели уровня выполнения задания*:**

1) ***низкий уровень*** – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут придти к согласию, настаивают на своем;
2) ***средний уровень*** – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
3) ***высокий уровень*** – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координирую их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

3. Рефлексивно-прогностический (анализ результатов диагностики и разработка рекомендаций для педагогов).

1. Обработка и интерпретация данных обследования. Обработка данных обследования проводится согласно правилам, установленным разработчиками методик. Интерпретация данных осуществляется согласно теоретическим положениям и целям, заложенным в основу методик их разработчиками.

Результаты диагностики предоставляются педагогам и администрации школы.

Результаты диагностики личностных УУД

Диагностическая методика «Лесенка»

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.

Контингент: 2 классы

Классные руководители:

Количество обучающихся: 49

Приняло участие в тестирование: 49

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос

Класс, количество обучающихся	Самооценка					
	Низкая		Адекватная		Завышенная	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
2 «А» класс - 26	1	3,85	13	50,0	12	46,15
2 «Б» класс - 23	5	21,74	13	56,52	5	21,74

Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)

Цель: выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для обучающегося.

Контингент: 2 классы

Классные руководители:

Количество обучающихся: 49

Приняло участие в тестирование: 49

Форма (ситуация оценивания): анкетирование.

Класс, количество обучающихся	Уровень школьной мотивации				
	Высокий	**Достаточный**	**Положительное отношение к школе**	**Низкий**	**Школьная дезадаптация**
2 «А» кл. - 26	4 - 15,38%	1- 3,85%	11- 42,31%	8 - 30,77%	2 – 7,69%
2 «Б» кл. - 23	8 – 34,78%	4- 17,39%	6 – 26,09%	5 – 21,74%	0 – 0%

Класс, количество обучающихся	Уровень нравственных представлений учеников					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
2 «А» класс - 26	20	76,92	6	23,08	0	0
2 «Б» класс - 23	23	100,0	0	0	0	0

Результаты диагностики личностных УУД

Диагностическая методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: выявление уровня нравственных представлений учеников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Контингент: 2 классы

Классные руководители:

Количество обучающихся: 49

Приняло участие в тестирование: 49

Форма (ситуация оценивания): фронтальное анкетирование.

Диагностическая методика «Незаконченные предложения»

Цель: выявление отношения к нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, честность, самостоятельность, принципиальность, справедливость).

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Контингент: 2 классы

Классные руководители:

Количество обучающихся: 49

Приняло участие в тестирование: 49

Форма (ситуация оценивания): фронтальное анкетирование.

Класс, количество обучающихся	Степень сформированности нравственных норм и качеств					
	Высокая		**Средняя**		**Низкая**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
2 «А» кл. - 26	11	42,31	13	50,0	2	7,69
2 «Б» кл. - 23	3	13,04	20	86,96	0	0

Результаты диагностики регулятивных УУД

Диагностическая методика «Тест простых поручений»

Цель: определение уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объёма оперативной памяти.

Оцениваемые УУД: регулятивные, самоорганизация.

Контингент: 2 классы

Классные руководители:

Количество обучающихся: 49

Приняло участие в тестирование: 49

Форма (ситуация оценивания): фронтальное тестирование.

Класс, количество обучающихся	Уровень саморегуляции и самоорганизации деятельности					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 «А» класс - 26	10	38,46	13	50,0	3	11,53
2 «Б» класс - 23	2	8,70	18	78,26	3	13,04

Результаты диагностики познавательных УУД

Диагностическая методика «Выявление существенных признаков»

Цель: выявление уровня развития операций логического мышления – выделение существенных признаков.

Оцениваемые УУД: логические универсальные учебные действия.
Контингент: 2 классы

Классные руководители:

Количество обучающихся: 49

Приняло участие в тестирование: 49

Форма (ситуация оценивания): фронтальное тестирование.

Класс, количество обучающихся	Уровень оперативного мышления					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 «А» класс - 26	0	0	22	84,62	4	15,38
2 «Б» класс - 23	0	0	19	82,60	4	17,40

Результаты диагностики коммуникативных УУД

Диагностическая методика «Рукавички»

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия.

Контингент: 2 классы

Классные руководители:

Количество обучающихся: 49

Приняло участие в тестирование: 49

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Форма (ситуация оценивания): фронтальное тестирование.

Класс, количество обучающихся	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 «А» класс - 26	10	38,46	10	38,46	6	23,08
2 «Б» класс - 23	4	17,40	11	47,82	8	34,78

Технология проведения диагностических мероприятий по диагностике безопасности образовательной среды

Технология проведения диагностических мероприятий включает в себя три основных этапа: организационный (выборка обучающихся, подготовка диагностического инструментария), информационно-методический (алгоритм организации и проведения диагностических мероприятий), рефлексивно-прогностический (анализ результатов диагностики и разработка рекомендаций для педагогов).

2. Организационный этап

На первом этапе моделирования комфортной и безопасной среды на уровне начального общего образования было проведение исследование по методике Н.П. Бадьиной и В.Н. Афтенко «Диагностика психологических условий школьной образовательной среды».

Цель исследования – определить качество психологического компонента образовательной среды через степень выраженности в ней соответствующих психологических факторов: 1) интенсивность образовательной среды; 2) эмоционально-психологический климат; 3) удовлетворенность образовательной средой; 4) демократичность образовательной среды; 5) содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов; 6) удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

Сроки проведения: апрель - май

2. Информационно-методический (алгоритм организации и проведения диагностических мероприятий)

Алгоритм проведения диагностических мероприятий

1. Диагностика родителей – 49 человек (на родительском собрании);
2. Диагностика второклассников – 49 человек.

Диагностика психологических условий школьной образовательной среды

Бадьина Наталья Петровна, ***доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук***

Данная методика проходила апробацию и стандартизацию на базе ОУ Кургана в 2001 -2004 годах.

Разделы: Школьная психологическая служба, Социальная педагогика

В условиях современной системы образования школы и другие образовательные учреждения приобретают все большую свободу в выборе направления, методов и средств их развития: появляются различные типы школ, внедряются инновационные технологии, разрабатываются и реализуются авторские программы и т.п. В связи с этим становится все более проблематичным определение эффективности образовательной среды конкретных школ и прогнозирование ее влияния на различные категории участников образовательного процесса.

В настоящее время к вопросу об образовательной среде в педагогике и психологии существует целый ряд подходов. Большинство отечественных авторов рассматривает образовательную среду как совокупность взаимосвязанных, взаимно обогащающих и дополняющих друг друга факторов (материальных, пространственно-предметных, педагогических, социально-психологических и др.), которые оказывают существенное влияние характер образовательного процесса. Причем эти авторы указывают на необходимость при осуществлении экспертизы эффективности образовательной среды уделять особое внимание анализу ее психологического компонента.

Цель предлагаемой ниже методики – оценка выраженности в образовательной среде конкретного учебного заведения следующих психологических факторов:

1. интенсивность образовательной среды;
2. эмоционально-психологический климат;
3. удовлетворенность образовательной средой;
4. демократичность образовательной среды;
5. содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов;
6. удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

В отношении различных участников образовательного процесса указанные психологические факторы имеют разное значение (табл. 1).

Таблица 1

Проявление психологических условий образовательной среды в отношении учащихся, родителей, педагогов

<table>
<tr><th rowspan="2">Факторы</th><th colspan="3">Участники образовательного процесса</th></tr>
<tr><th>Учащиеся</th><th>Родители</th><th>Педагоги</th></tr>
<tr><td>Интенсивность</td><td colspan="2">проявляется в объеме, сложности учебных заданий, предъявляемых учащимся на уроках и дома, а также в уровне требований к качеству выполнения этих заданий</td><td>проявляется в объеме учебной нагрузки учителей, а также в уровне требований к содержанию и качеству их работы</td></tr>
<tr><td>Эмоционально-психологический климат</td><td colspan="3">проявляется в степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем настроении в коллективе и т.п.</td></tr>
<tr><td>Удовлетворенность</td><td colspan="3">проявляется в степени удовлетворенности учебным заведением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса</td></tr>
<tr><td>Демократичность</td><td colspan="3">проявляется в степени демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса</td></tr>
<tr><td>Содействие формированию познавательной мотивации</td><td colspan="2">проявляется в степени педагогического содействия у детей мотивации обучения, познавательных интересов и познавательной активности</td><td>проявляется в степени поддержки и содействия администрации профессиональному росту и повышению квалификации учителей</td></tr>
<tr><td>Удовлетворенность качеством образовательных услуг</td><td colspan="3">проявляется в оценке уровня преподавания в школе различных предметных дисциплин, в степени уверенности участников образовательного процесса в достаточности образовательных услуг для поступления выпускников в ВУЗы.</td></tr>
</table>

ПРОЦЕДУРА ДИАГНОСТИКИ.

Методика удобна для применения в группе респондентов, которые получают тексты анкеты и бланки ответов (бланки ответов являются одинаковыми для всех участников образовательного процесса).

Респонденты читают вопрос, выбирают из трех вариантов ответов тот, который наиболее соответствует их мнению, и вносят соответствующую букву в бланк ответов рядом с цифрой – номером вопроса.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

Ответы “а” оцениваются в 1 балл; “б” - 0,5 баллов; “в” - 0 баллов.

Каждый психологический фактор образовательной среды представлен тремя вопросами, номера которых в бланке ответов расположены в вертикальных столбцах.

Степень выраженности определенного психологического фактора определяется путем расчета среднего значения по каждому столбцу.

Например, респондент ответил на вопросы анкеты следующим образом:

Бланк ответов

1. *б*	2. *а*	3. *б*	4. *в*	5. *б*	6. *а*
7. *а*	8. *а*	9. *а*	10. *в*	11. *в*	12. *а*
13. *а*	14. *а*	15. *б*	16. *б*	17. *б.*	18. *а*
И	Э	У	Д	М	КО

В этом случае показатель интенсивности учебной среды (И) будет равен 0,83; показатель эмоционально-психологического климата (Э) – 1; показатель удовлетворенности (У) - 0,67; показатель демократичности (Д) - 0,17; показатель содействия развитию познавательной мотивации (М) - 0,33; показатель удовлетворенности качеством образовательных услуг (КО) -1

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

Чем ближе полученный результат к 1, тем сильнее выражен в данной образовательной среде соответствующий психологический фактор:

0 – 0,40 – низкий уровень;

0,41 – 0,70 – средний уровень;

0,71 – 1 – высокий уровень.

Результаты ответов испытуемого в вышеприведенном примере можно обобщить следующим образом.

Данный респондент отмечает:

- высокую интенсивность нагрузки в ОУ;
- высокий уровень эмоционально-психологического комфорта участников образовательного процесса;
- достаточную (среднюю) степень удовлетворенности своей школой;
- низкую степень демократичности образовательной среды;
- низкий уровень содействия развитию познавательной мотивации;
- высокий уровень удовлетворённости качеством образовательных услуг.

3.Рефлексивно-прогностический (анализ результатов диагностики и разработка рекомендаций для педагогов).

1. Обработка и интерпретация данных обследования. Обработка данных обследования проводится согласно правилам, установленным разработчиками методик. Интерпретация данных осуществляется согласно теоретическим положениям и целям, заложенным в основу методик их разработчиками.

Результаты диагностики предоставляются педагогам и администрации школы.

Результаты анкетирования обучающихся

« Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Бадьина Н.П.)

Контингент: 2 классы

Количество обучающихся: 49

Приняло участие в анкетировании: 49

Факторы	Результаты участников образовательного процесса					
	Обучающиеся					
	Низкая степень		Средняя степень		Высокая степень	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Интенсивность учебной среды	9	18,36	31	63,26	9	18,36
Эмоционально – психологический климат	**9**	**18,36**	**21**	**42,85**	**19**	**38,77**
Удовлетворённость учебным заведением	2	4,08	8	16,32	39	79,59
Демократичность образовательной среды	9	18,36	33	67,34	7	14,28
Содействие формированию познавательной мотивации	3	6,12	19	38,77	27	55,10
Удовлетворённость качеством образовательных услуг	4	8,16	20	40,81	25	51,02

Результаты анкетирования родителей

Контингент: 2 классы

Количество родителей: 49

Приняло участие в анкетировании: 49

Факторы	Результаты участников образовательного процесса					
	Родители					
	Низкая степень		Средняя степень		Высокая степень	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Интенсивность учебной среды	1	2,04	41	83,67	7	14,28
Эмоционально – психологический климат	**4**	**8,16**	**22**	**44,89**	**23**	**46,93**
Удовлетворённость учебным заведением	2	4,08	13	26,53	34	69,38
Демократичность образовательной среды	13	26,53	26	53,06	10	20,40
Содействие формированию познавательной мотивации	10	20,40	21	42,85	18	36,73
Удовлетворённость качеством образовательных услуг	6	12,24	16	32,65	27	55,10

Результаты анкетирования педагогов

Контингент: учителя начальных классов

Количество родителей: 8

Приняло участие в анкетировании: 8

Факторы	**Результаты участников образовательного процесса**					
	Педагоги					
	Низкая степень		**Средняя степень**		**Высокая степень**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Интенсивность учебной среды	6	75,0	0	0	2	25,0
Эмоционально – психологический климат	**2**	**25,0**	**4**	**50,0**	**2**	**25,0**
Удовлетворённость учебным заведением	0	0	2	25,0	6	75,0
Демократичность образовательной среды	0	0	5	62,5	3	37,5
Содействие формированию познавательной мотивации	0	0	1	12,5	7	87,5
Удовлетворённость качеством образовательных услуг	1	12,5	4	50,0	3	37,5

Сводная таблица

	Факторы	**Интенсивность учебной среды**					
	Контингент	Обучающиеся		Родители		Педагоги	
	Результаты	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Степень выраженности фактора	Низкая	9	18,36	1	2,04	6	75,0
	Средняя	31	63,26	41	83,67	0	0
	Высокая	9	18,36	7	14,28	2	25,0
		Эмоционально – психологический климат					
	Низкий	9	18,36	4	8,16	2	25,0
	Средний	21	42,85	22	44,89	4	50,0
	Высокий	19	38,77	23	46,93	2	25,0
		Удовлетворённость учебным заведением					
	Низкая	2	4,08	2	4,08	0	0
	Средняя	8	16,32	13	26,53	2	25,0
	Высокая	39	79,59	34	69,38	6	75,0
		Демократичность образовательной среды					
	Низкая	9	18,36	13	26,53	0	0
	Средняя	33	67,34	26	53,06	5	62,5
	Высокая	7	14,28	34	69,38	3	37,5
		Содействие формированию познавательной мотивации					
	Низкий	3	6,12	10	20,40	0	0
	Средний	19	38,77	21	42,85	1	12,5
	Высокий	27	55,10	18	36,73	7	87,5
		Удовлетворённость качеством образовательных услуг					
	Низкий	4	8,16	6	12,24	1	12,5
	Средний	20	40,81	16	32,65	4	50,0
	Высокий	25	51,02	27	55,10	3	37,5

Формулировка психодиагностического заключения и разработка рекомендаций.

Полученная в ходе педагогического мониторинга информация, явилась основанием для выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

По итогам диагностик был проведен анализ полученных результатов.

При подготовке к диагностике обучающихся возникла необходимость создания дополнительных материалов (таблиц, бланков анкет, оценочных листов и т. д.), необходимых как для проведения самой диагностики, так и для фиксирования показателей диагностики формирования и развития метапредметных и личностных результатов.

ПРИЛОЖЕНИЯ

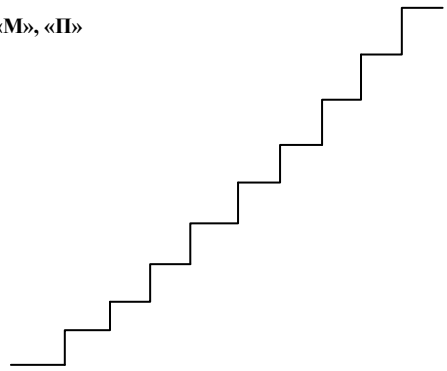
1. Бланк к диагностической методике «Лесенка»;
2. Анкета для определения мотивированности к обучению и школьной активности первоклассников (Н.Г. Лускановой);
3. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»;
4. Методика «Тест простых поручений»;
5. Методика «Выделение существенных признаков»;
6. Методика «Рукавички» Л.Г.Цукерман
7. Методика «Диагностика психологических условий школьной образовательной среды» (для обучающихся)
8. Методика «Диагностика психологических условий школьной образовательной среды» (для родителей)
9. Методика «Диагностика психологических условий школьной образовательной среды» (для педагогов)

Методика «Лесенка»

Фамилия, Имя _____

Класс _____ **Дата** _____

«Я», «У», «М», «П»

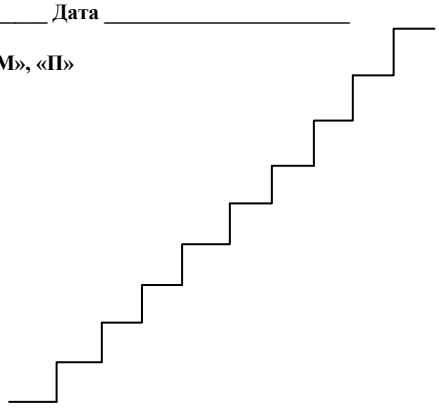


Методика «Лесенка»

Фамилия, Имя _____

Класс _____ **Дата** _____

«Я», «У», «М», «П»

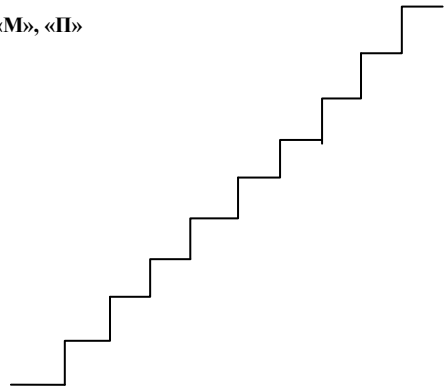


Методика «Лесенка»

Фамилия, Имя _____

Класс _____ **Дата** _____

«Я», «У», «М», «П»

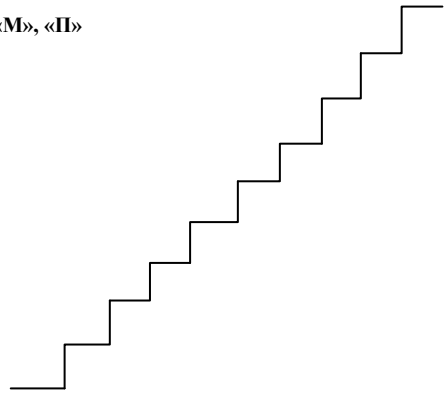


Методика «Лесенка»

Фамилия, Имя _____

Класс _____ **Дата** _____

«Я», «У», «М», «П»

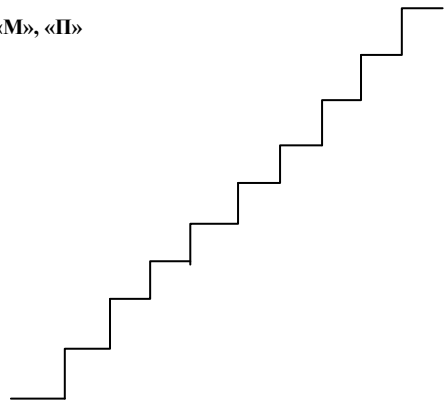


Методика «Лесенка»

Фамилия, Имя _____

Класс _____ **Дата** _____

«Я», «У», «М», «П»

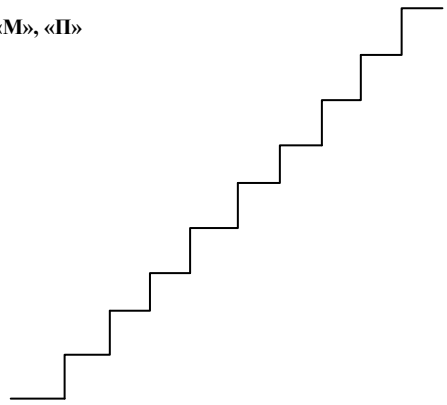


Методика «Лесенка»

Фамилия, Имя _____

Класс _____ **Дата** _____

«Я», «У», «М», «П»



Приложение 1

Приложение 2

Фамилия, Имя _____ Дата _____ Класс_____

Анкета для определения мотивированности к обучению и школьной активности первоклассников (Н.Г. Лускановой)
1.Насколько тебе нравится в школе?
• Нравится
• Не очень нравится
• Не нравится
2.Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
• Иду с радостью
• Бывает по-разному
• Чаще всего хочется остаться дома
3.Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам и желающие могут остаться дома, то ты бы пошел в школу или остался дома?
• Не знаю точно
• Остался бы дома
• Пошел бы в школу
4.Ты доволен, когда в школе отменяют какие-либо уроки?
• Доволен
• Бывает по-разному
• Не доволен
5.Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
• Хотел бы
• Не хотел бы
• Не знаю точно
6.Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков, но остались одни перемены?
• Хотел бы
• Не хотел бы
• Не знаю точно
7.Часто ли ты рассказываешь своим родителям о школе?
• Часто
• Иногда
• Почти никогда не рассказываю.
8.Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
• Точно не знаю
• Не хотел бы
• Хотел бы
9.Много ли у тебя друзей в классе?
• Не очень много
• Много
• Почти нет
10.Тебе нравятся твои одноклассники?
• Нравятся
• Некоторые нравится, а некоторые- не очень
• Большинство не нравятся

Приложение 3

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

Инструкция: опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы (обведи букву своего варианта ответа в кружок):

1.Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?
А. Нравится
Б. Не очень нравится
В. Не нравится

2.Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил (а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?
А.Сделаю замечание и помогу убрать
Б.Сделаю замечание и подожду пока он все уберет
В.Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял (а) у друга (подруги) книгу и порвал (а) ее, как ты поступишь?
А.Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую
Б. Не знаю
В.Тихонько отдам, чтобы не заметили

4.Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
А.Извинюсь и уберу за собой
Б. Не знаю
В. Ничего делать не буду, есть же уборщица

5.Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?
А.Нет
Б.Иногда
В. Да

6.Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил (а) вещь учителя и спрятал(а) ее?
А.Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке
Б.Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам
В. Сделаю вид, что не заметил

7.Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?
А.Часто
Б.Иногда
В.Почти никогда

8.Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?
А.Часто
Б.Иногда
В.Почти никогда

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

Инструкция: опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы (обведи букву своего варианта ответа в кружок):

1.Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?
А. Нравится
Б. Не очень нравится
В. Не нравится

2.Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил (а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?
А.Сделаю замечание и помогу убрать
Б. Сделаю замечание и подожду пока он все уберет
В. Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял (а) у друга (подруги) книгу и порвал (а) ее, как ты поступишь?
А.Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую
Б. Не знаю
В.Тихонько отдам, чтобы не заметили

4.Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
А.Извинюсь и уберу за собой
Б. Не знаю
В. Ничего делать не буду, есть же уборщица

5.Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?
А.Нет
Б.Иногда
В.Да

6.Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?
А.Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке
Б.Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам.
В**.** Сделаю вид, что не заметил

7.Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?
А.Часто
Б.Иногда
В.Почти никогда

8.Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?
А.Часто Б.Иногда В.Почти никогда

Приложение 4

Методика «Незаконченные предложения»

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

Инструкция: **вам необходимо прочитать начало предложения и быстро дописать его окончание. Старайтесь отвечать честно.**

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то…_____
_____
2. Когда я сам затрудняюсь принять правильное решение, то…_____
_____
3. Выбирая между интересным, но необязательным и необходимым и скучным, я обычно…_____
_____
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я…_____
5. Когда ложь становится единственным средством охранения хорошего отношения ко мне, я …_____
_____
6. Если бы я был на месте учителя, я…_____
_____

Методика «Незаконченные предложения»

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

Инструкция: **вам необходимо прочитать начало предложения и быстро дописать его окончание. Старайтесь отвечать честно.**

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то…_____
_____
2. Когда я сам затрудняюсь принять правильное решение, то…_____
_____
3. Выбирая между интересным, но необязательным и необходимым и скучным, я обычно…_____
_____
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я…_____
5. Когда ложь становится единственным средством охранения хорошего отношения ко мне, я …_____
_____
6. Если бы я был на месте учителя, я…_____
_____

_Методика «Незаконченные предложения»

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

Инструкция: **вам необходимо прочитать начало предложения и быстро дописать его окончание. Старайтесь отвечать честно.**

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то…_____
2. Когда я сам затрудняюсь принять правильное решение, то…_____
_____
3. Выбирая между интересным, но необязательным и необходимым и скучным, я обычно…_____
_____
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я…_____
5. Когда ложь становится единственным средством охранения хорошего отношения ко мне, я …_____
_____
6. Если бы я был на месте учителя, я…_____
_____

Методика «Незаконченные предложения»

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

Инструкция: **вам необходимо прочитать начало предложения и быстро дописать его окончание. Старайтесь отвечать честно.**

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то…_____
_____
2. Когда я сам затрудняюсь принять правильное решение, то…_____
_____
3. Выбирая между интересным, но необязательным и необходимым и скучным, я обычно…_____
_____
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я…_____
5. Когда ложь становится единственным средством охранения хорошего отношения ко мне, я …_____
_____
6. Если бы я был на месте учителя, я…_____
_____

Приложение 5

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

Методика «Тест простых поручений»

1	**2**	**3** **КАРТИНА**	**4**
5	**6**	**7**	**8** **САЛЮТ** **ДОЖДЬ**

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

Методика «Тест простых поручений»

1	**2**	**3** **КАРТИНА**	**4**
5	**6**	**7**	**8** **САЛЮТ** **ДОЖДЬ**

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

Методика «Тест простых поручений»

1	**2**	**3** **КАРТИНА**	**4**
5	**6**	**7**	**8** **САЛЮТ** **ДОЖДЬ**

Приложение 5

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

Методика «Выделение существенных признаков»

Инструкция: В каждой строчке вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее 5 слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к слову, стоящему перед скобками. Выберите только два и подчеркните их.

1. **Сад** (растение, садовник, собака, забор, земля)
2. **Река** (берег, рыба, рыболов, тина, вода)
3. **Города** (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)
4. **Сарай** (сеновал, лошади, крыша, скот, стены)
5. **Чтение** (глаза, книга, картинка, печать, слово)
6. **Газета** (правда, приложение, бумага, редактор)
7. **Игра** (карты, игроки, штрафы, наказания, правила)

Фамилия, имя _____ Класс _____

Дата _____

Методика «Выделение существенных признаков»

Инструкция: В каждой строчке вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее 5 слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к слову, стоящему перед скобками. Выберите только два и подчеркните их.

1. **Сад** (растение, садовник, собака, забор, земля)
2. **Река** (берег, рыба, рыболов, тина, вода)
3. **Города** (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)
4. **Сарай** (сеновал, лошади, крыша, скот, стены)
5. **Чтение** (глаза, книга, картинка, печать, слово)
6. **Газета** (правда, приложение, бумага, редактор)
7. **Игра** (карты, игроки, штрафы, наказания, правила)

Фамилия, имя _____Класс _____ Дата _____

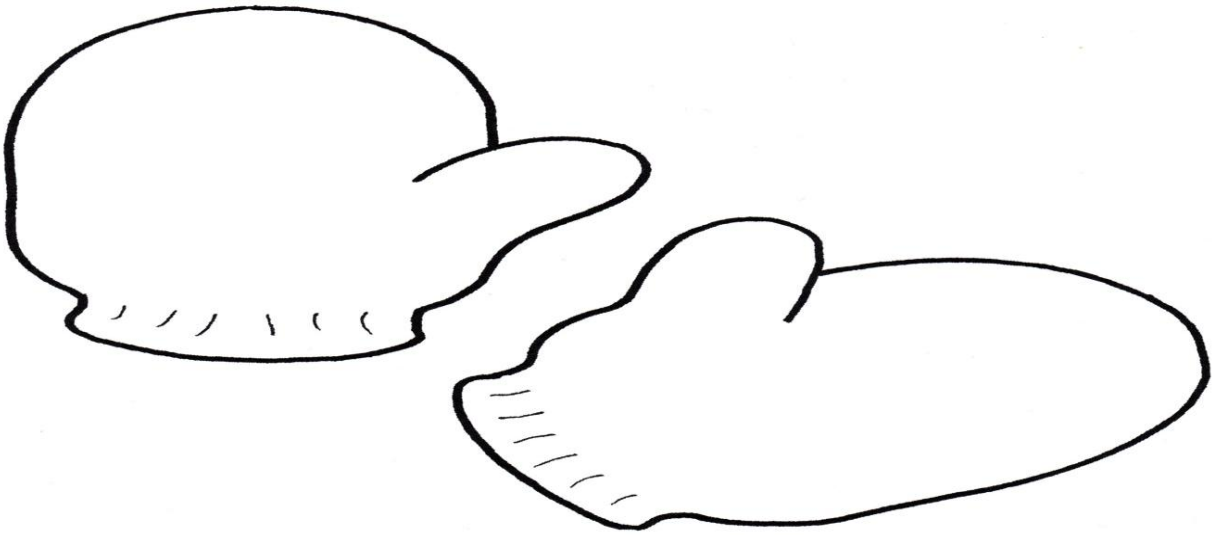
Методика «Выделение существенных признаков»

Инструкция: В каждой строчке вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее 5 слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к слову, стоящему перед скобками. Выберите только два и подчеркните их.

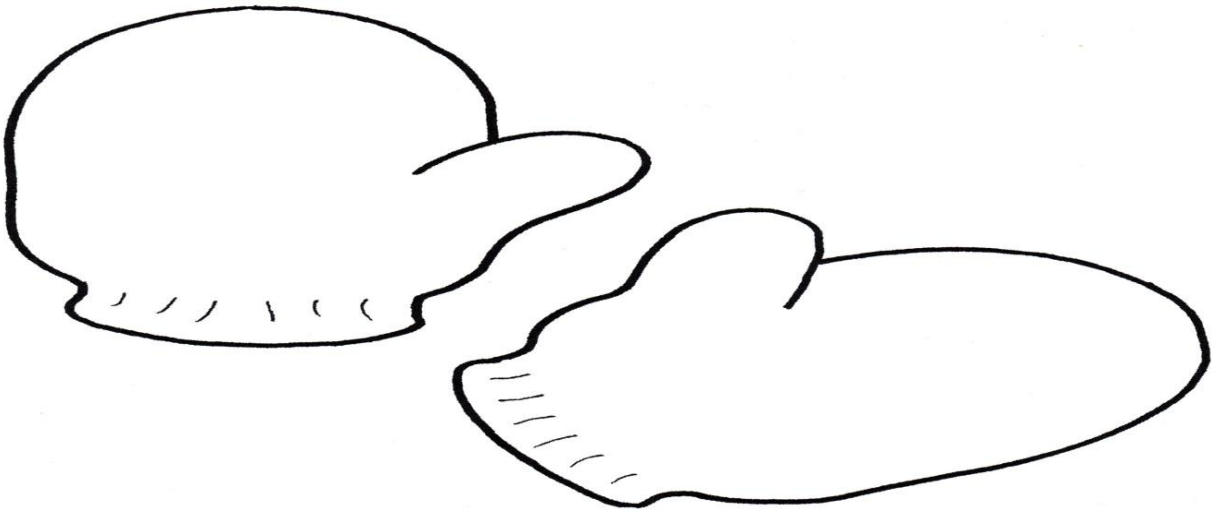
1. **Сад** (растение, садовник, собака, забор, земля)
2. **Река** (берег, рыба, рыболов, тина, вода)
3. **Города** (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)
4. **Сарай** (сеновал, лошади, крыша, скот, стены)
5. **Чтение** (глаза, книга, картинка, печать, слово)
6. **Газета** (правда, приложение, бумага, редактор)
7. **Игра** (карты, игроки, штрафы, наказания, правила)

Приложение 6

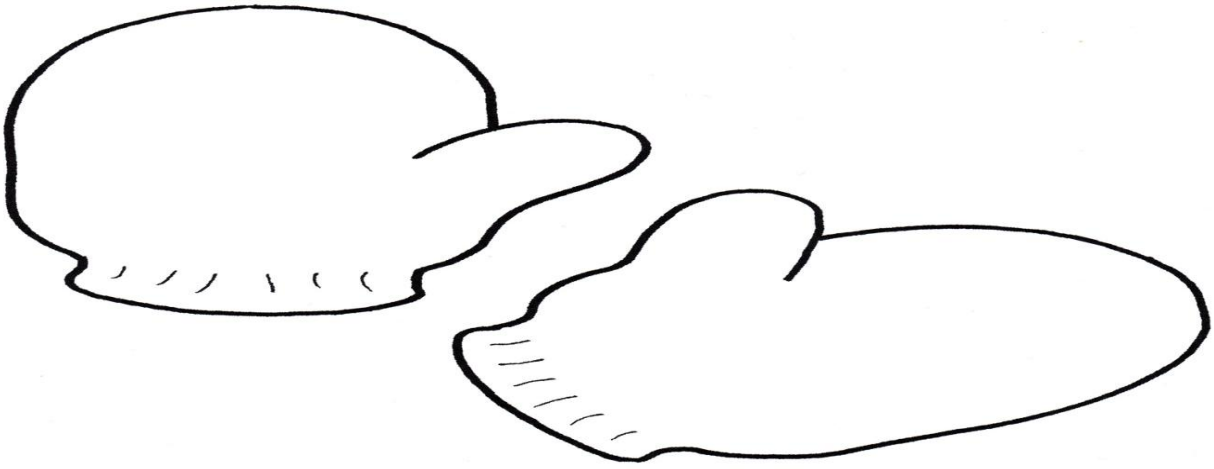
Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____ Пара № _____



Фамилия, имя _____Класс _____ Дата _____ Пара № _____



Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____ Пара № _____



Приложение 7

Методика
«Диагностика психологических условий школьной образовательной среды»

1. Анкета для обучающихся (модифицированные);
2. Анкета для родителей;
3. Анкета для педагогов.

АНКЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Инструкция: Сегодня вы будете принимать участие в анкетировании учеников начальных классов.
Внимательно читайте вопрос, на каждый из которых есть три варианта ответа, они обозначены буквами: **а, б, в.**
Отвечая на предложенные вопросы, вам необходимо в бланке анкеты напротив вопроса обвести ту букву ответа, которая выражает ваше мнение. Бланк подписывать не нужно (эта анкета анонимная).

№	Вопрос	Ответ
1.	Устаешь ли ты обычно на уроках?	а) да; б) на некоторых; в) нет.
2.	Чувствуешь ли ты себя защищённым и спокойным, находясь в школе?	а) да; б) не всегда; в) нет.
3.	Ты доволен, что являешься учеником этой школы?	а) да; б) иногда; в) нет.
4.	Можешь ли ты участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению школьной жизни?	а) да; б) в некоторых случаях; в) нет.
5.	Умеют ли учителя в твоей школе заинтересовать учащихся на уроках?	а) да; б) иногда; в) нет.
6.	Оцени уровень знаний, который получаешь в школе?	а) высокий; б) достаточный; в) низкий.
7.	Оцените объем домашних заданий	а) большой; б) достаточный; в) недостаточный.
8.	Во взаимоотношениях учителей и учеников твоей школы присутствуют искренность, дружелюбие, взаимное уважение?	а) да; б) не всегда; в) нет.
9.	Входят ли твои учителя в круг уважаемых для тебя людей?	а) да; б) не все; в) нет.
10.	Общаются ли в твоей школе учителя с учениками как бы «на равных»?	а) да; б) не всегда или не все; в) нет.
11.	Учитываются ли в процессе школьных занятий твои собственные учебные интересы?	а) да; б) не всегда или не полностью; в) нет.
12.	Пользуешься ли ты услугами репетиторов?	а) нет; б) редко; в) постоянно.
13.	К уровню учебных знаний учащихся твоей школы предъявляют слишком высокие требования?	а) да; б) достаточные; в) недостаточные.
14.	Часто ли общаются учителя и ученики на разные темы не связанные с учёбой во внеурочное (внешкольное) время?	а) да; б) хотелось бы по чаще; в) практически никогда.
15.	Имеют ли для тебя большое значение события, происходящие в «школьной жизни»?	а) да; б) не все; в) нет.
16.	Имеешь ли ты право голоса при решении вопросов, затрагивающих твои личные интересы?	а) да; б) не всегда; в) нет.
17.	Если ты захочешь заниматься каким - либо предметом углублённо, то будут ли учителя школы помогать тебе в этом?	а) да; б) не всегда; в) нет.
18.	Уверен ли ты, что сможешь поступить в Университет после окончания школы?	а) да; б) не уверен, то поступлю; в) нет.

АНКЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Инструкция: Сегодня вы будете принимать участие в анкетировании учеников начальных классов.
Внимательно читайте вопрос, на каждый из которых есть три варианта ответа, они обозначены буквами: **а, б, в.**
Отвечая на предложенные вопросы, вам необходимо в бланке анкеты напротив вопроса обвести ту букву ответа, которая выражает ваше мнение. Бланк подписывать не нужно (эта анкета анонимная).

№	Вопрос	Ответ
1.	Устаешь ли ты обычно на уроках?	а) да; б) на некоторых; в) нет.
2.	Чувствуешь ли ты себя защищённым и спокойным, находясь в школе?	а) да; б) не всегда; в) нет.
3.	Ты доволен, что являешься учеником этой школы?	а) да; б) иногда; в) нет.
4.	Можешь ли ты участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению школьной жизни?	а) да; б) в некоторых случаях; в) нет.
5.	Умеют ли учителя в твоей школе заинтересовать учащихся на уроках?	а) да; б) иногда; в) нет.
6.	Оцени уровень знаний, который получаешь в школе?	а) высокий; б) достаточный; в) низкий.
7.	Оцените объем домашних заданий	а) большой; б) достаточный; в) недостаточный.
8.	Во взаимоотношениях учителей и учеников твоей школы присутствуют искренность, дружелюбие, взаимное уважение?	а) да; б) не всегда; в) нет.
9.	Входят ли твои учителя в круг уважаемых для тебя людей?	а) да; б) не все; в) нет.
10.	Общаются ли в твоей школе учителя с учениками как бы «на равных»?	а) да; б) не всегда или не все; в) нет.
11.	Учитываются ли в процессе школьных занятий твои собственные учебные интересы?	а) да; б) не всегда или не полностью; в) нет.
12.	Пользуешься ли ты услугами репетиторов?	а) нет; б) редко; в) постоянно.
13.	К уровню учебных знаний учащихся твоей школы предъявляют слишком высокие требования?	а) да; б) достаточные; в) недостаточные.
14.	Часто ли общаются учителя и ученики на разные темы не связанные с учёбой во внеурочное (внешкольное) время?	а) да; б) хотелось бы по чаще; в) практически никогда.
15.	Имеют ли для тебя большое значение события, происходящие в «школьной жизни»?	а) да; б) не все; в) нет.
16.	Имеешь ли ты право голоса при решении вопросов, затрагивающих твои личные интересы?	а) да; б) не всегда; в) нет.
17.	Если ты захочешь заниматься каким - либо предметом углублённо, то будут ли учителя школы помогать тебе в этом?	а) да; б) не всегда; в) нет.
18.	Уверен ли ты, что сможешь поступить в Университет после окончания школы?	а) да; б) не уверен, то поступлю; в) нет.

Анкета для обучающихся

Бланк ответов

Дата _____ Класс_____

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**
7.	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
13.	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**	**13.**	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**
И	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**	**И**	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**

Анкета для обучающихся

Бланк ответов

Дата _____ Класс_____

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**
7.	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
13.	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**	**13.**	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**
И	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**	**И**	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**

Анкета для обучающихся

Бланк ответов

Дата _____ Класс_____

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**
7.	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
13.	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**	**13.**	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**
И	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**	**И**	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**

Анкета для обучающихся

Бланк ответов

Дата _____ Класс_____

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**
7.	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
13.	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**	**13.**	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**
И	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**	**И**	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**

Анкета для обучающихся

Бланк ответов

Дата _____ Класс_____

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**
7.	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
13.	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**	**13.**	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**
И	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**	**И**	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**

Анкета для обучающихся

Бланк ответов

Дата _____ Класс_____

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**
7.	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
13.	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**	**13.**	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**
И	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**	**И**	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**

Анкета для обучающихся

Бланк ответов

Дата _____ Класс_____

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**
7.	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
13.	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**	**13.**	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**
И	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**	**И**	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**

Анкета для обучающихся

Бланк ответов

Дата _____ Класс_____

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**
7.	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
13.	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**	**13.**	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**
И	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**	**И**	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Инструкция: уважаемые родители, просим вас ответить на вопросы, выбрав один из вариантов ответа.
Анкета является анонимной, что поможет нам получить более достоверную информацию о состояние психологического климата в начальной школе.

№	Вопрос	Ответ
1.	Оцените степень интенсивности учебной нагрузки в школе, где учится Ваш ребенок.	а) высокая; б) оптимальная; в) низкая.
2.	Удовлетворяют ли Вас взаимоотношения педагогов и Вашего ребенка?	а) да; б) не вполне; в) нет.
3.	Довольны ли Вы, что Ваш ребенок учится именно в этой школе?	а) да; б) не всегда; в) нет.
4.	Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса?	а) да; б) в некоторых случаях; в) нет.
5.	С интересом ли Ваш ребенок посещает учебные занятия?	а) да; б) не всегда; в) нет.
6.	Оцените уровень знаний, которые получает Ваш ребенок в школе?	а) высокий; б) достаточный; в) недостаточный.
7.	Оцените объем домашних заданий	а) чрезмерный; б) оптимальный; в) недостаточный.
8.	Находите ли Вы понимание и поддержку педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием Вашего ребенка?	а) да; б) не всегда; в) нет.
9.	Цените ли Вы мнение педагогов, стараетесь ли выполнять их рекомендации?	а) да; б) не всегда; в) нет.
10.	Оцените степень своего участия в деятельности школы.	а) высокая; б) средняя; в) низкая.
11.	Оцените уровень мотивации обучения Вашего ребенка.	а) высокий; б) средний; в) низкий.
12.	Приходится ли Вам прибегать к услугам репетиторов?	а) нет; б) иногда; в) систематически.
13.	Оцените требования учителей, предъявляемые Вашему ребенку.	а) завышенные; б) оптимальные; в) заниженные.
14.	Общаетесь ли Вы с педагогами в неформальной (внеучебной, внешкольной) обстановке?	а) да; б) иногда; в) никогда.
15.	Является ли школа, в которой учится Ваш ребенок авторитетным для Вас учебным заведением?	а) да; б) в некоторых случаях; в) нет.
16.	Имеете ли вы право голоса при решении вопросов, затрагивающих интересы Вашего ребенка?	а) да; б) не всегда; в) нет.
17.	Удовлетворяет ли внеурочная работа в школе (кружки, факультативы и т.п.) интересы Вашего ребенка?	а) да; б) не вполне; в) нет.
18.	Готов ли будет Ваш ребенок к поступлению в ВУЗ, если будет обучаться в нашей начальной школе?	а) да; б) не вполне; в) нет.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Инструкция: уважаемые родители, просим вас ответить на вопросы, выбрав один из вариантов ответа.
Анкета является анонимной, что поможет нам получить более достоверную информацию о состояние психологического климата в начальной школе.

№	Вопрос	Ответ
1.	Оцените степень интенсивности учебной нагрузки в школе, где учится Ваш ребенок.	а) высокая; б) оптимальная; в) низкая.
2.	Удовлетворяют ли Вас взаимоотношения педагогов и Вашего ребенка?	а) да; б) не вполне; в) нет.
3.	Довольны ли Вы, что Ваш ребенок учится именно в этой школе?	а) да; б) не всегда; в) нет.
4.	Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса?	а) да; б) в некоторых случаях; в) нет.
5.	С интересом ли Ваш ребенок посещает учебные занятия?	а) да; б) не всегда; в) нет.
6.	Оцените уровень знаний, которые получает Ваш ребенок в школе?	а) высокий; б) достаточный; в) недостаточный.
7.	Оцените объем домашних заданий	а) чрезмерный; б) оптимальный; в) недостаточный.
8.	Находите ли Вы понимание и поддержку педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием Вашего ребенка?	а) да; б) не всегда; в) нет.
9.	Цените ли Вы мнение педагогов, стараетесь ли выполнять их рекомендации?	а) да; б) не всегда; в) нет.
10.	Оцените степень своего участия в деятельности школы.	а) высокая; б) средняя; в) низкая.
11.	Оцените уровень мотивации обучения Вашего ребенка.	а) высокий; б) средний; в) низкий.
12.	Приходится ли Вам прибегать к услугам репетиторов?	а) нет; б) иногда; в) систематически.
13.	Оцените требования учителей, предъявляемые Вашему ребенку.	а) завышенные; б) оптимальные; в) заниженные.
14.	Общаетесь ли Вы с педагогами в неформальной (внеучебной, внешкольной) обстановке?	а) да; б) иногда; в) никогда.
15.	Является ли школа, в которой учится Ваш ребенок авторитетным для Вас учебным заведением?	а) да; б) в некоторых случаях; в) нет.
16.	Имеете ли вы право голоса при решении вопросов, затрагивающих интересы Вашего ребенка?	а) да; б) не всегда; в) нет.
17.	Удовлетворяет ли внеурочная работа в школе (кружки, факультативы и т.п.) интересы Вашего ребенка?	а) да; б) не вполне; в) нет.
18.	Готов ли будет Ваш ребенок к поступлению в ВУЗ, если будет обучаться в нашей начальной школе?	а) да; б) не вполне; в) нет.

Анкета для родителей

Бланк ответов

Дата _____ Класс_____

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**
7.	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
13.	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**	**13.**	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**
И	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**	**И**	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**

Анкета для родителей

Бланк ответов

Дата _____ Класс_____

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**
7.	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
13.	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**	**13.**	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**
И	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**	**И**	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**

Анкета для родителей

Бланк ответов

Дата _____ Класс_____

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**
7.	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
13.	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**	**13.**	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**
И	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**	**И**	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**

Анкета для родителей

Бланк ответов

Дата _____ Класс_____

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**
7.	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
13.	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**	**13.**	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**
И	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**	**И**	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**

Анкета для родителей

Бланк ответов

Дата _____ Класс_____

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**
7.	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
13.	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**	**13.**	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**
И	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**	**И**	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**

Анкета для родителей

Бланк ответов

Дата _____ Класс_____

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**
7.	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
13.	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**	**13.**	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**
И	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**	**И**	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**

Анкета для родителей

Бланк ответов

Дата _____ Класс_____

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**
7.	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
13.	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**	**13.**	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**
И	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**	**И**	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**

АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Инструкция: уважаемые коллеги, просим вас ответить на вопросы, выбрав один из вариантов ответа. Анкета является анонимной, что поможет нам получить более достоверную информацию о состояние психологического климата в педагогическом коллективе начальной школы.

№	Вопрос	Ответ
1.	Считаете ли Вы, что Ваша учебная нагрузка слишком велика?	а) да; б) иногда; в) нет.
2.	Принято ли в педагогическом коллективе начальной школы делиться не только профессиональными, но и личными проблемами?	а) да; б) не всегда; в) нет.
3.	Довольны ли Вы тем, что работаете именно в этой школе?	а) да; б) в некоторых случаях; в) нет.
4.	Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса?	а) да; б) в некоторых случаях; в) нет.
5.	Ведется ли в учебном заведении активная методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов?	а) да; б) иногда; в) нет.
6.	Оцените уровень, на котором ведется преподавание в начальной школе.	а) высокий; б) достаточный; в) недостаточный.
7.	Достаточно ли у Вас времени, чтобы подготовиться к занятиям, проверить тетради и т.п.	а) нет; б) бывает, что времени не хватает; в) да.
8.	Считаете ли Вы, что взаимоотношения педагогов, учеников и родителей в начальной школе отличаются искренностью, дружелюбием, взаимным уважением?	а) да; б) не всегда; в) нет.
9.	Считаете ли Вы, что в данном учебном заведении Вы реализовались как профессионал и как личность?	а) да; б) не всегда; в) нет.
10.	Считаете ли Вы, что в Вашей школе администрация достаточно демократична по отношению к педагогам?	а) да; б) не всегда; в) нет.
11.	Находит ли поддержку и содействие администрации Ваше стремление к повышению собственной квалификации (аттестация на квалификационную категорию, разработка и внедрение новых технологий, авторских программ и т.п.)?	а) да; б) не всегда; в) нет.
12.	Прибегают ли учащиеся начальной школы к помощи репетиторов?	а) нет,; б) редко; в) систематически.
13.	Считаете ли Вы, что к объему, содержанию и качеству работы учителей в начальной школе предъявляются слишком высокие требования?	а) да; б) уровень требований оптимальный; в) уровень требований недостаточный.
14.	Встречаются ли педагоги Вашей школы в неформальной обстановке как в “стенах школы”, так и за ее пределами (отмечают вместе дни рождения, ходят друг к другу в гости, посещают концерты и т.п.)?	а) да; б) такое иногда бывает; в) нет.
15.	Пользуется ли учебное заведение, в котором Вы работаете, благодаря Вам и Вашим коллегам авторитетом в городе?	а) да; б) не всегда; в) нет.
16.	Имеете ли вы право голоса при решении вопросов, затрагивающих интересы Вас и Ваших учеников?	а) да; б) не всегда; в) нет.
17.	Имеете ли Вы возможность посещать курсы повышения квалификации?	а) да, в том числе и за пределами области; б) да, в пределах области; в) нет.
18.	Достаточен ли базовый уровень знаний, которые дает начальная школа, для поступления в ВУЗ?	а) да; б) не всегда; в) нет.

Инструкция: уважаемые коллеги, просим вас ответить на вопросы, выбрав один из вариантов ответа. Анкета является анонимной, что поможет нам получить более достоверную информацию о состояние психологического климата в педагогическом коллективе начальной школы.

№	Вопрос **АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**	Ответ
1.	Считаете ли Вы, что Ваша учебная нагрузка слишком велика?	а) да; б) иногда; в) нет.
2.	Принято ли в педагогическом коллективе начальной школы делиться не только профессиональными, но и личными проблемами?	а) да; б) не всегда; в) нет.
3.	Довольны ли Вы тем, что работаете именно в этой школе?	а) да; б) в некоторых случаях; в) нет.
4.	Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса?	а) да; б) в некоторых случаях; в) нет.
5.	Ведется ли в учебном заведении активная методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов?	а) да; б) иногда; в) нет.
6.	Оцените уровень, на котором ведется преподавание в начальной школе.	а) высокий; б) достаточный ;в) недостаточный.
7.	Достаточно ли у Вас времени, чтобы подготовиться к занятиям, проверить тетради и т.п.	а) нет; б) бывает, что времени не хватает; в) да.
8.	Считаете ли Вы, что взаимоотношения педагогов, учеников и родителей в начальной школе отличаются искренностью, дружелюбием, взаимным уважением?	а) да; б) не всегда; в) нет.
9.	Считаете ли Вы, что в данном учебном заведении Вы реализовались как профессионал и как личность?	а) да; б) не всегда; в) нет.
10.	Считаете ли Вы, что в Вашей школе администрация достаточно демократична по отношению к педагогам?	а) да; б) не всегда; в) нет.
11.	Находит ли поддержку и содействие администрации Ваше стремление к повышению собственной квалификации (аттестация на квалификационную категорию, разработка и внедрение новых технологий, авторских программ и т.п.)?	а) да; б) не всегда; в) нет.
12.	Прибегают ли учащиеся начальной школы к помощи репетиторов?	а) нет; б) редко; в) систематически.
13.	Считаете ли Вы, что к объему, содержанию и качеству работы учителей в начальной школе предъявляются слишком высокие требования?	а) да; б) уровень требований оптимальный; в) уровень требований недостаточный.
14.	Встречаются ли педагоги Вашей школы в неформальной обстановке как в “стенах школы”, так и за ее пределами (отмечают вместе дни рождения, ходят друг к другу в гости, посещают концерты и т.п.)?	а) да; б) такое иногда бывает; в) нет.
15.	Пользуется ли учебное заведение, в котором Вы работаете, благодаря Вам и Вашим коллегам авторитетом в городе?	а) да; б) не всегда; в) нет.
16.	Имеете ли вы право голоса при решении вопросов, затрагивающих интересы Вас и Ваших учеников?	а) да; б) не всегда; в) нет.
17.	Имеете ли Вы возможность посещать курсы повышения квалификации?	а) да, в том числе и за пределами области; б) да, в пределах области; в) нет.
18.	Достаточен ли базовый уровень знаний, которые дает начал. школа, для поступления в ВУЗ?	а) да; б) не всегда; в) нет.

Анкета для педагогов

Бланк ответов

Дата _____

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**
7.	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
13.	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**	**13.**	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**
И	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**	**И**	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**

Анкета для педагогов

Бланк ответов

Дата _____

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**
7.	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
13.	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**	**13.**	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**
И	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**	**И**	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**

Анкета для педагогов

Бланк ответов

Дата _____

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**
7.	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
13.	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**	**13.**	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**
И	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**	**И**	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**

Анкета для педагогов

Бланк ответов

Дата _____

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**
7.	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
13.	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**	**13.**	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**
И	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**	**И**	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**

Анкета для педагогов

Бланк ответов

Дата _____

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**
7.	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
13.	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**	**13.**	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**
И	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**	**И**	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**

Анкета для педагогов

Бланк ответов

Дата_____

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**
7.	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
13.	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**	**13.**	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**
И	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**	**И**	**Э**	**У**	**Д**	**М**	**КО**

Литература

1. Бадьина Н.П. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды: Методические рекомендации для работников образования / Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко. – Курган, 2004. – 18 с.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»». – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 25.08.2019).
3. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель, 2014. – 235 с.
4. Скрипова Н. Е. Обеспечение готовности педагогов начальной школы к работе в условиях Федерального государственного образовательного стандарта // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – С. 107-112.
5. Лебедева В.П., Орлов В.А., Панов В.И. Психодидактические аспекты развивающего образования // Педагогика, 1996. - N 6. - С. 25—30
6. *Маклафлин К.* Исследование системы педагогической помощи и поддержки в школах Англии и Уэльса // Новые ценности образования: забота — поддержка — консультирование. - Вып. 6.: Инноватор. - М., 1996. - С. 99—105.
7. Пилиповский В.Я. Эффективная школа: слагаемые успеха в зеркале американской педагогики // Педагогика. 1997. N 1. С. 104—111.
8. Рубцов В.В., Поливанова Н.И., Ермакова И.В. Образовательная среда школы и интеллектуальное развитие детей // Экспериментальные площадки в московском образовании. - Вып. 2. – М.: МИПКРО, 1998.
9. *Рубцов В.В., Улановская И.М., Яркина О.В.* Психологический климат как характеристика образовательной среды школы // Экспериментальные площадки в московском образовании. - Вып. 2. М.: МИПКРО, 1998.

Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: ЦФКЛ РАО, 1997.