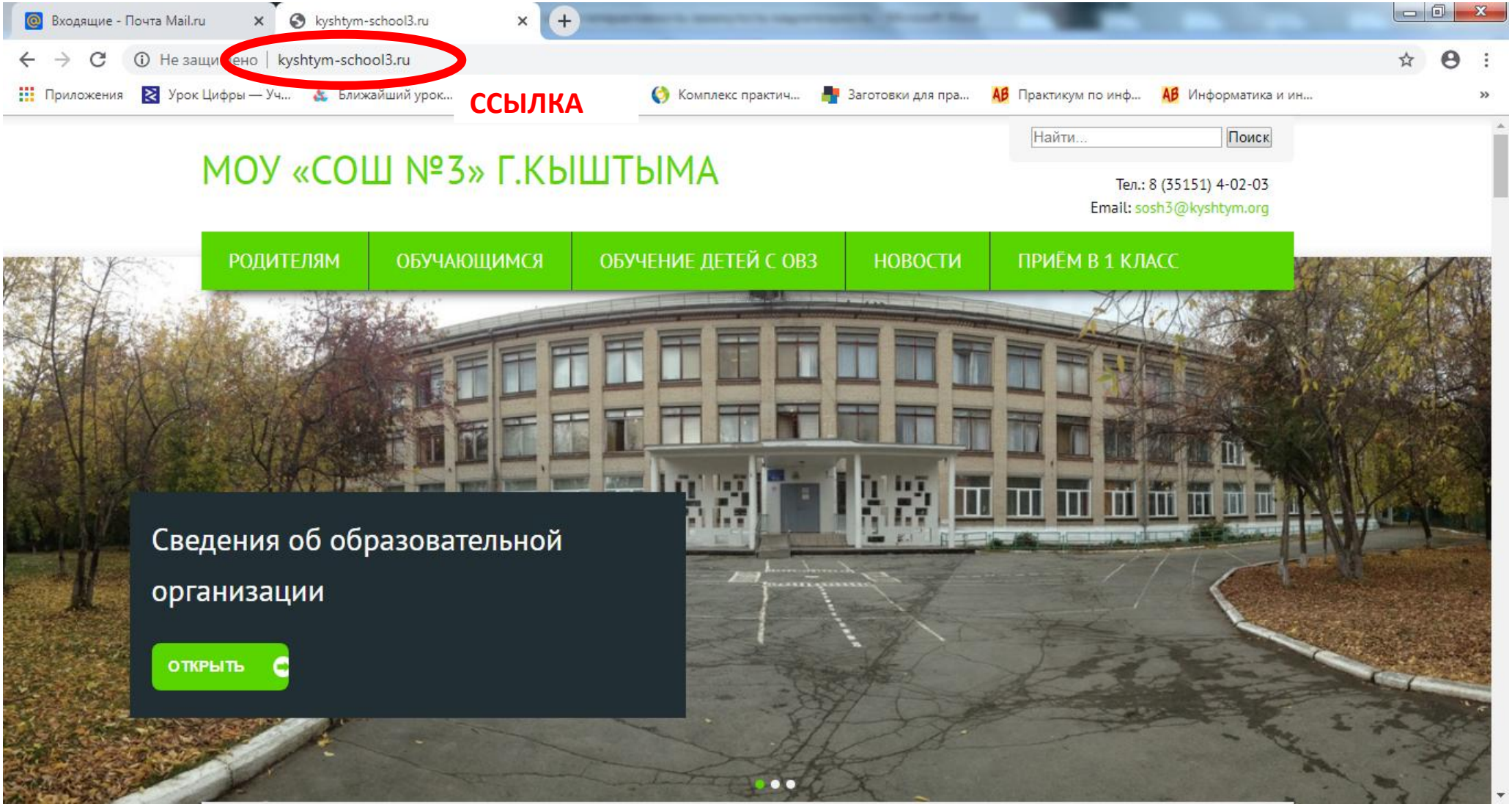
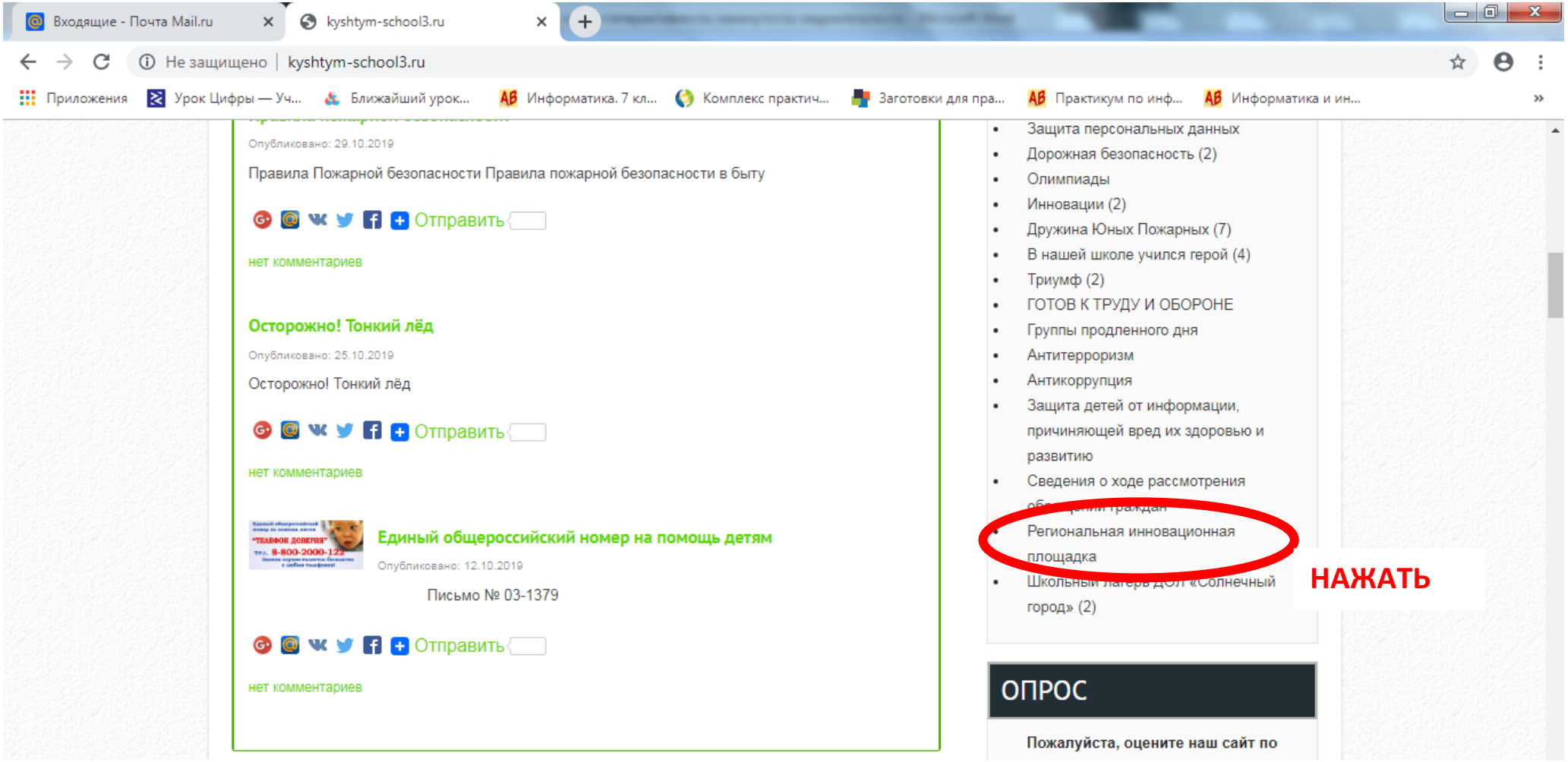
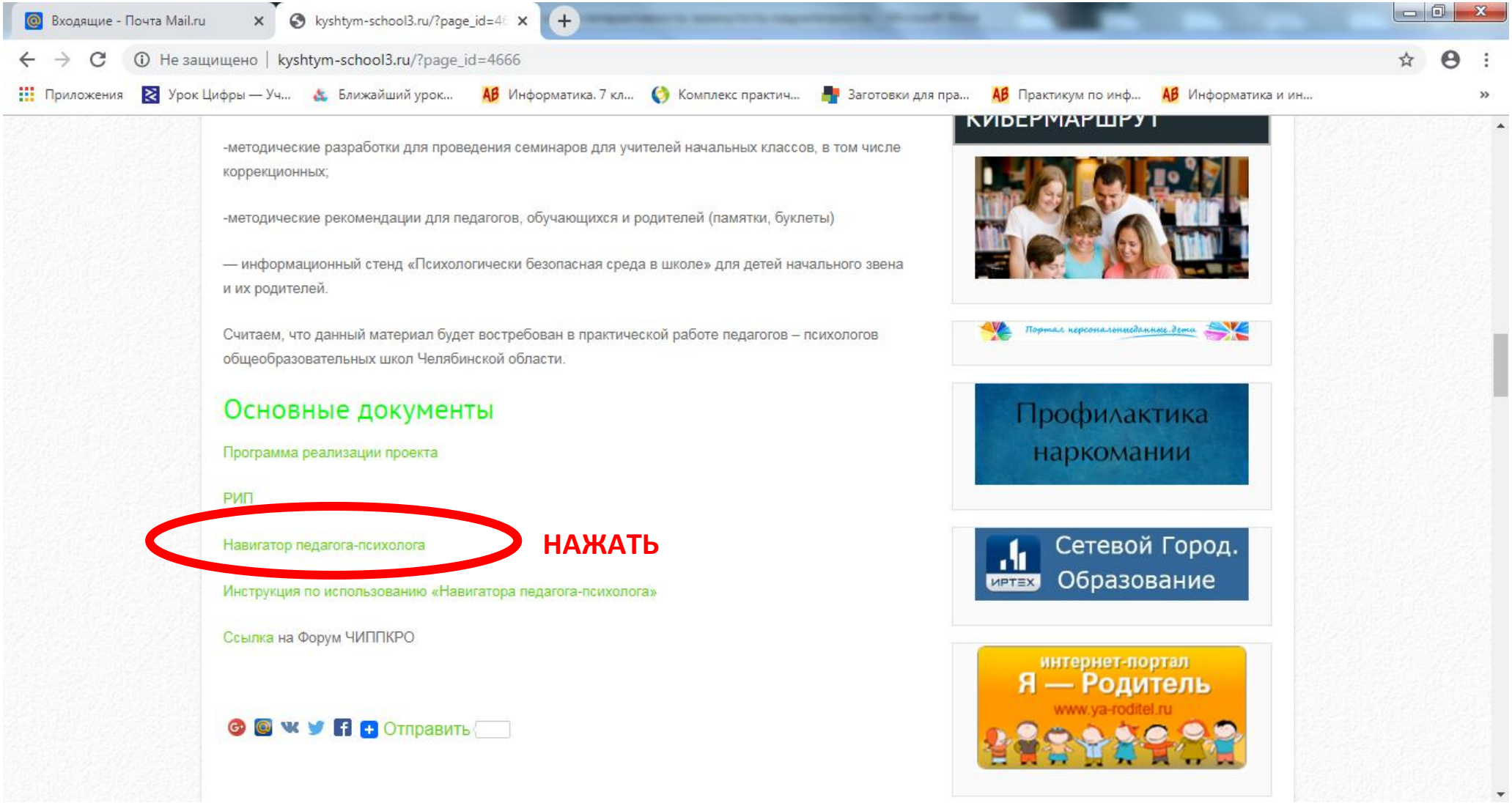
1. **«Навигатор педагога-психолога» расположен на официальном сайте МОУ «СОШ №3» г.Кыштыма**



2. **На карте сайта справа внизу находится страница «Региональная инновационная площадка».**
3. **Навести курсор на гиперссылку «Региональная инновационная площадка».**

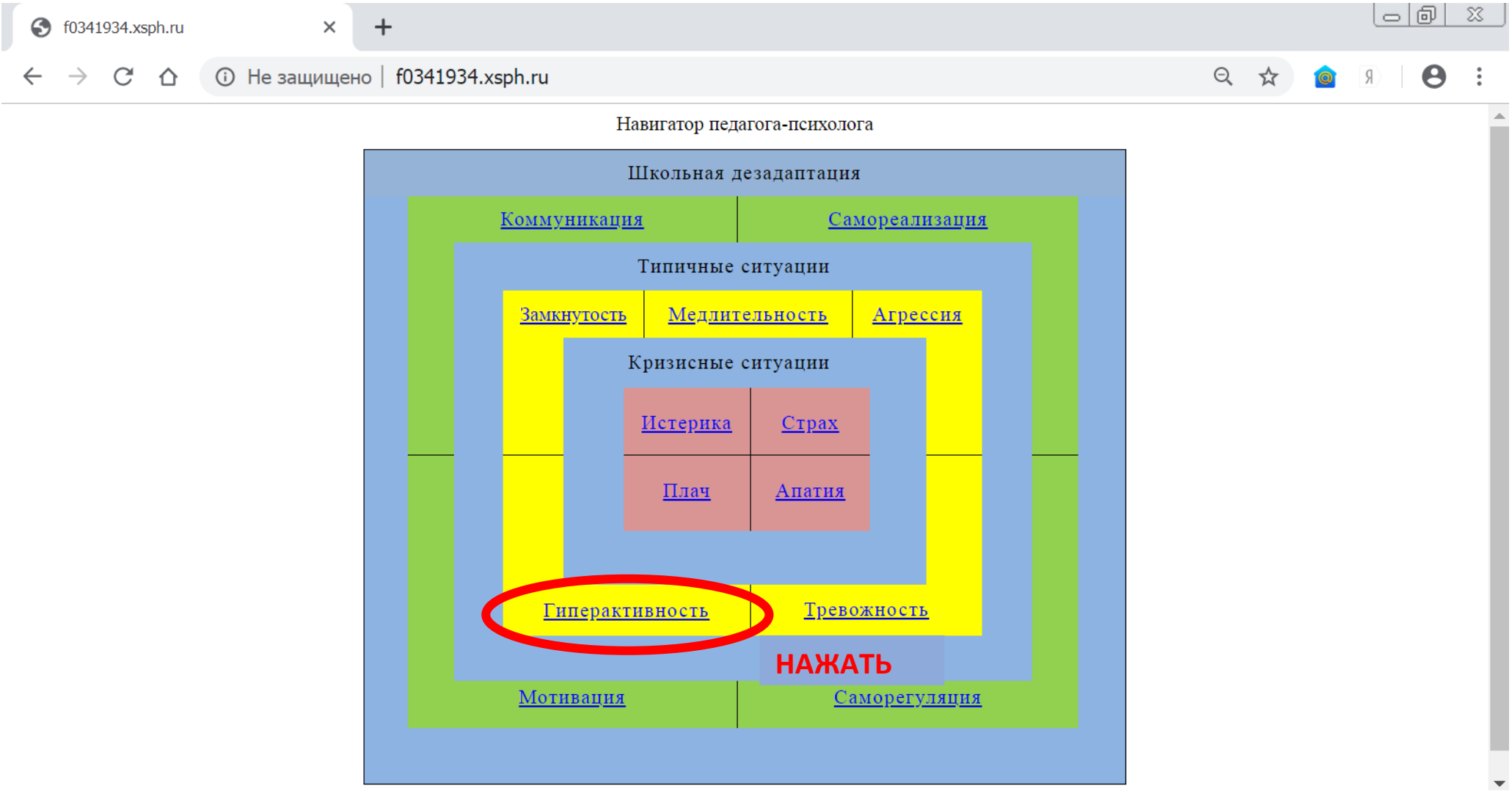


4. Перейти в раздел «Основные документы», выбрать - «Навигатор педагога-психолога».

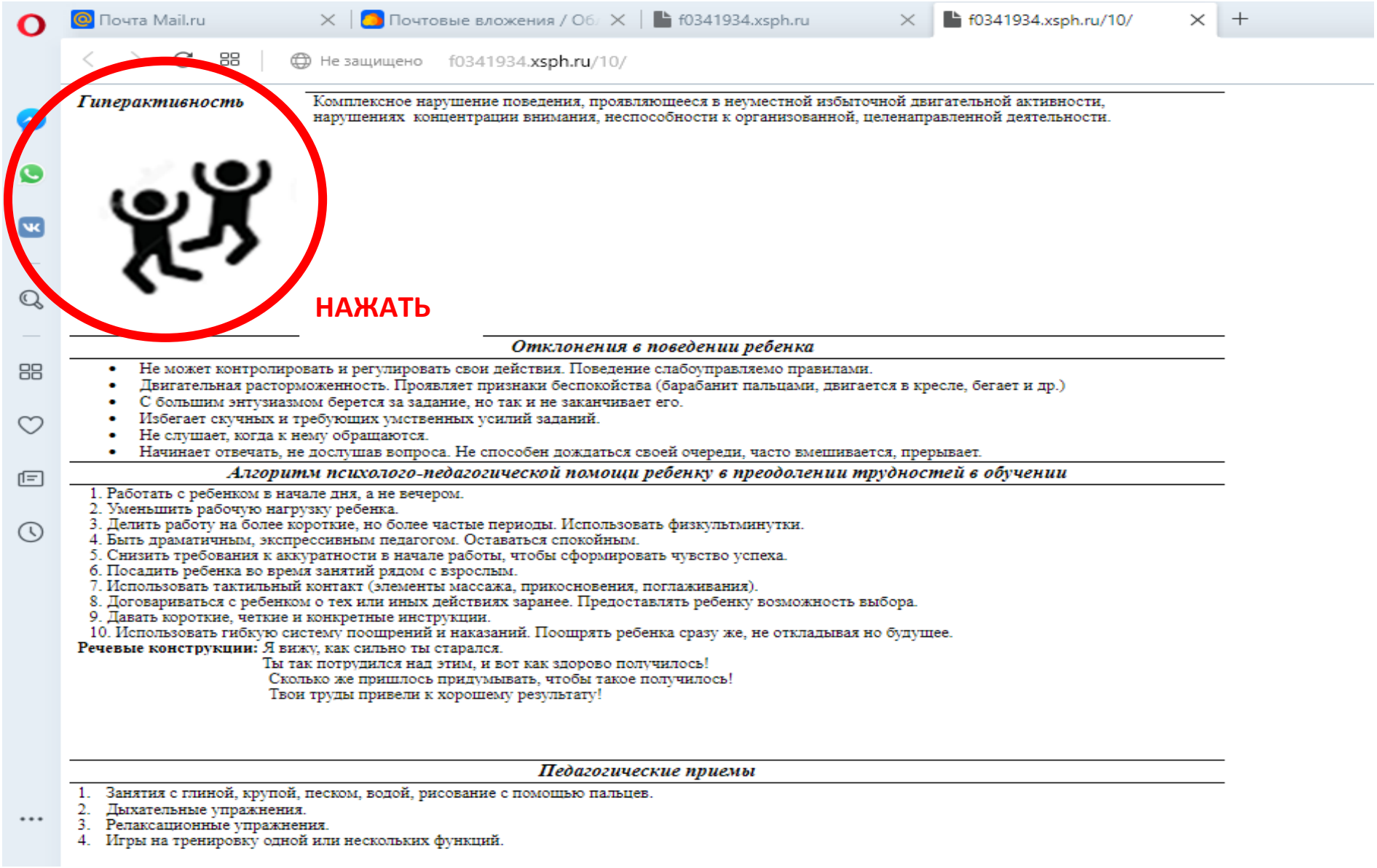


Интерфейс «Навигатора педагога-психолога».

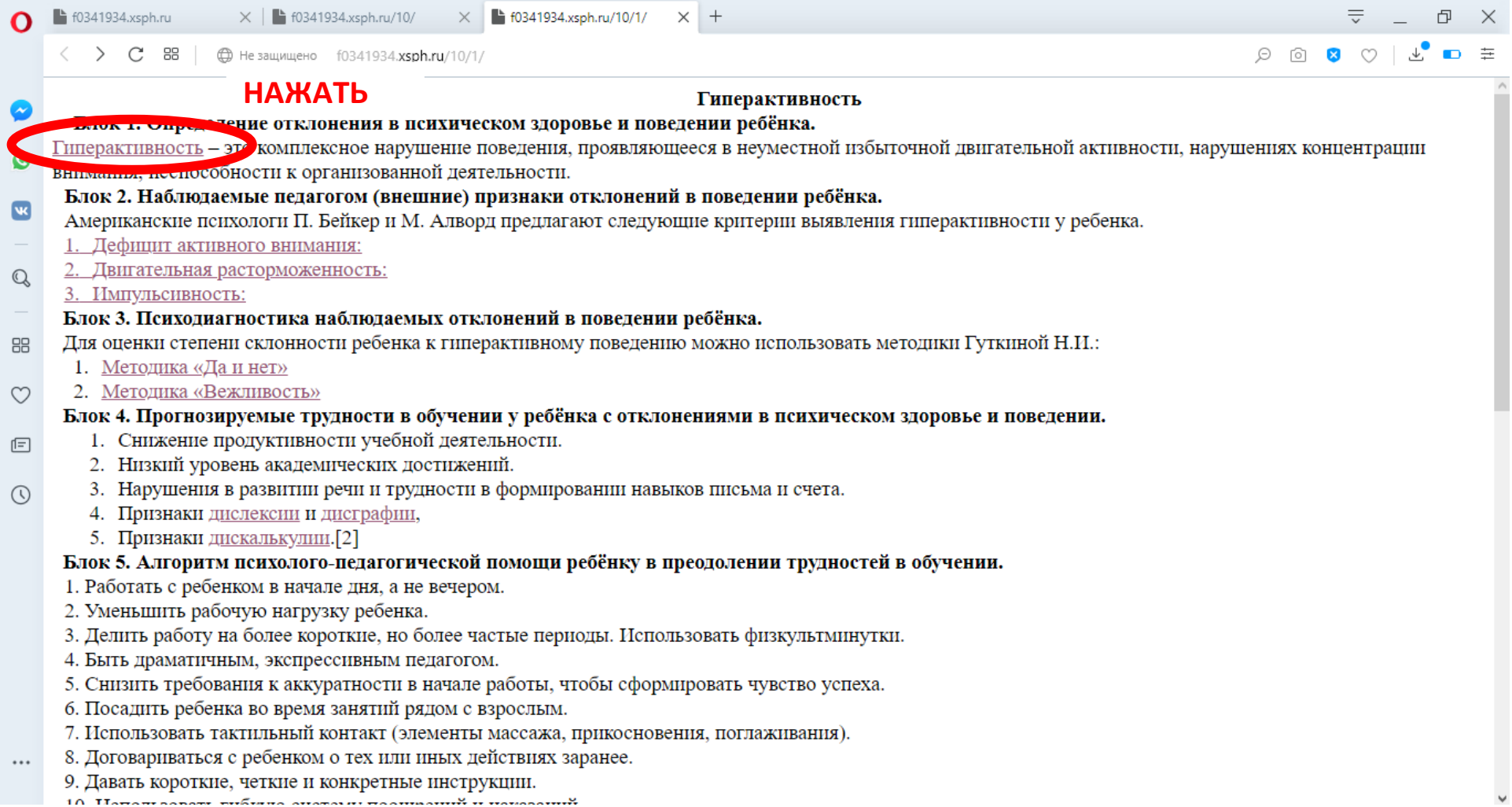
5. **Образец функционирования «Навигатора педагога-психолога» на примере раздела «Гиперактивность».**



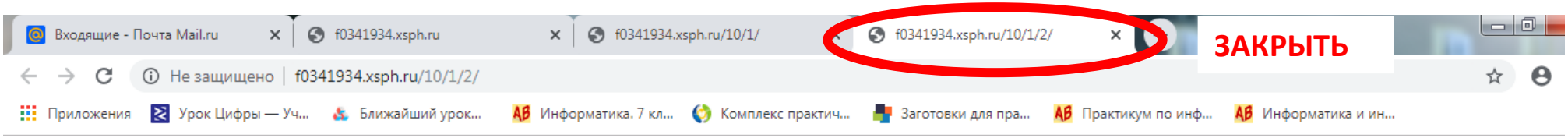
6. **Навести курсор на инфографику (рисунок).**



7. **Навести курсор на гиперссылку «Гиперактивность».**

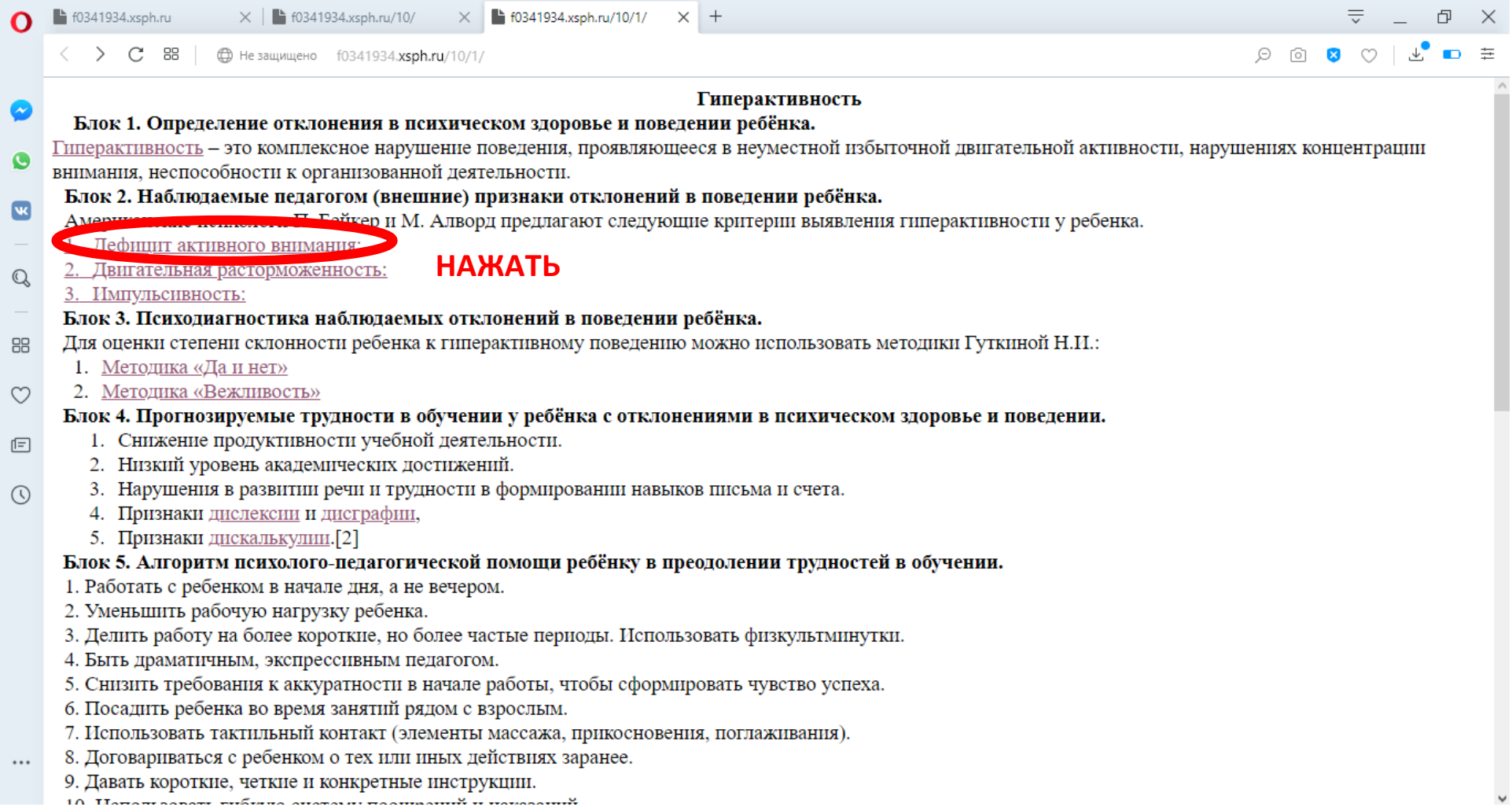


8. **Чтобы вернуться обратно, закрыть вкладку.**



Авторы психологического словаря относят к внешним проявлениям гиперактивности невнимательность, отвлекаемость, импульсивность, повышенную двигательн активность. Часто гиперактивности сопутствуют проблемы во взаимоотношениях с окружающими, трудности в обучении, низкая самооценка. При этом уров интеллектуального развития у детей не зависит от степени гиперактивности и может превышать показатели возрастной нормы.[1]

9. Навести курсор на гиперссылку «Дефицит активного внимания».



Гиперактивность

Блок 1. Определение отклонения в психическом здоровье и поведении ребёнка.

Гиперактивность – это комплексное нарушение поведения, проявляющееся в неуместной избыточной двигательной активности, нарушениях концентрации внимания, неспособности к организованной деятельности.

Блок 2. Наблюдаемые педагогом (внешние) признаки отклонений в поведении ребёнка.

Американские психологи Д. Бейкер и М. Алворд предлагают следующие критерии выявления гиперактивности у ребенка.

1. Дефицит активного внимания:
2. Двигательная расторможенность:
3. Импульсивность:

Блок 3. Психодиагностика наблюдаемых отклонений в поведении ребёнка.

Для оценки степени склонности ребенка к гиперактивному поведению можно использовать методики Гуткиной Н.И.:

1. Методика «Да и нет»
2. Методика «Вежливость»

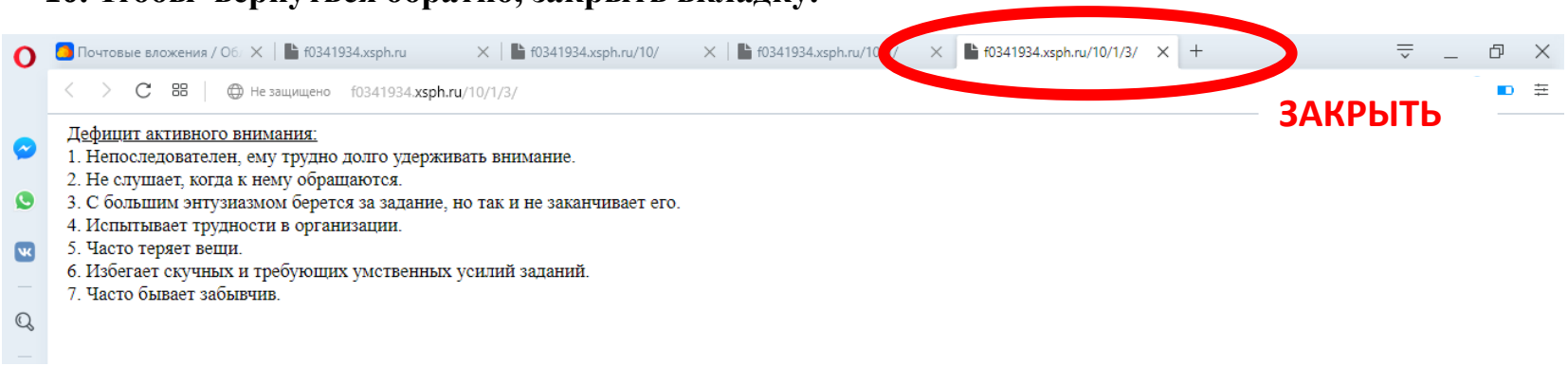
Блок 4. Прогнозируемые трудности в обучении у ребёнка с отклонениями в психическом здоровье и поведении.

1. Снижение продуктивности учебной деятельности.
2. Низкий уровень академических достижений.
3. Нарушения в развитии речи и трудности в формировании навыков письма и счета.
4. Признаки дислексии и дисграфии,
5. Признаки дискалькулии.[2]

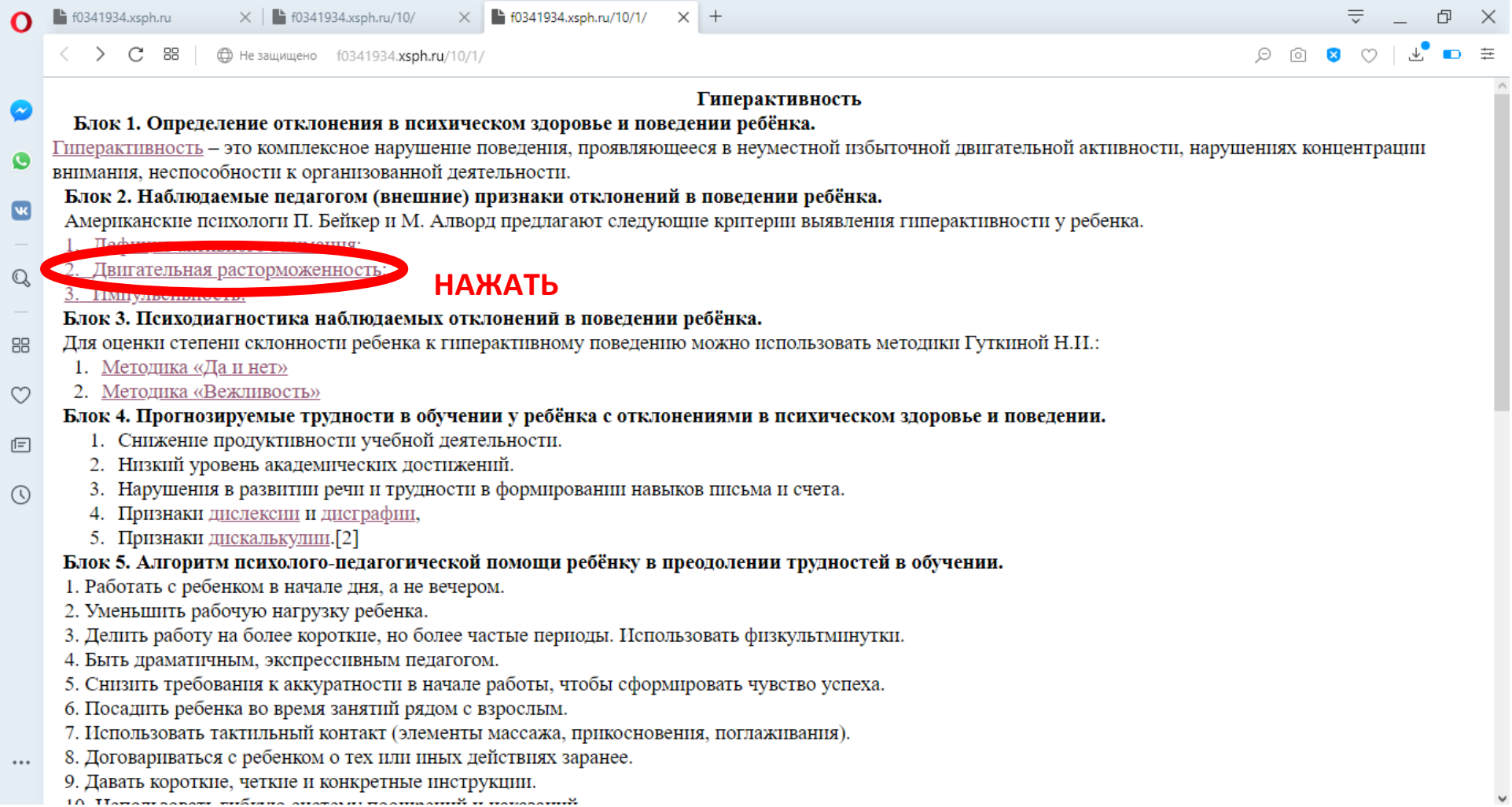
Блок 5. Алгоритм психолого-педагогической помощи ребёнку в преодолении трудностей в обучении.

1. Работать с ребенком в начале дня, а не вечером.
2. Уменьшить рабочую нагрузку ребенка.
3. Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.
4. Быть драматичным, экспрессивным педагогом.
5. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
6. Посадить ребенка во время занятий рядом с взрослым.
7. Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).
8. Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.
9. Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.

10.Чтобы вернуться обратно, закрыть вкладку.



11. Навести курсор на гиперссылку «Двигательная расторможенность».



Гиперактивность

Блок 1. Определение отклонения в психическом здоровье и поведении ребёнка.

Гиперактивность – это комплексное нарушение поведения, проявляющееся в неуместной избыточной двигательной активности, нарушениях концентрации внимания, неспособности к организованной деятельности.

Блок 2. Наблюдаемые педагогом (внешние) признаки отклонений в поведении ребёнка.

Американские психологи П. Бейкер и М. Алворд предлагают следующие критерии выявления гиперактивности у ребенка.

1. [illegible]
2. Двигательная расторможенность;
3. Импульсивность.

Блок 3. Психодиагностика наблюдаемых отклонений в поведении ребёнка.

Для оценки степени склонности ребенка к гиперактивному поведению можно использовать методики Гуткиной Н.И.:

1. Методика «Да и нет»
2. Методика «Вежливость»

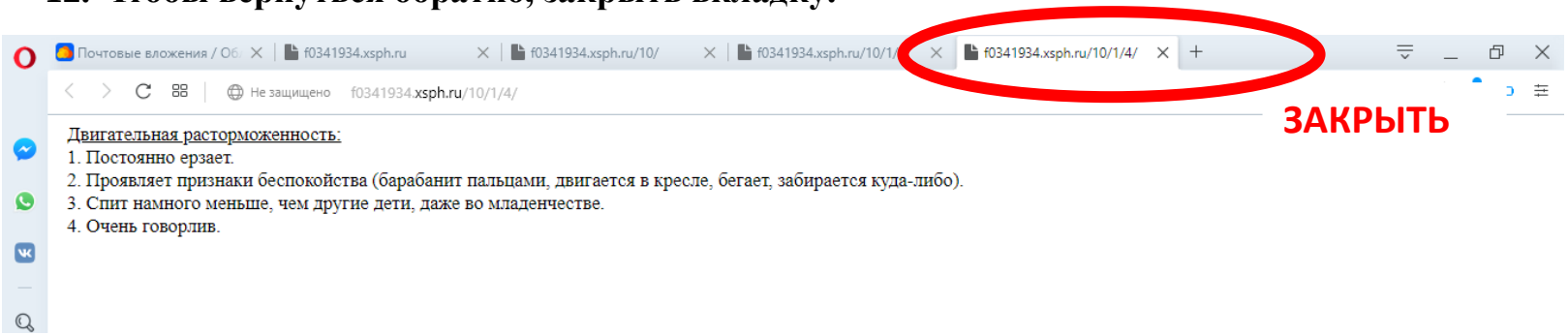
Блок 4. Прогнозируемые трудности в обучении у ребёнка с отклонениями в психическом здоровье и поведении.

1. Снижение продуктивности учебной деятельности.
2. Низкий уровень академических достижений.
3. Нарушения в развитии речи и трудности в формировании навыков письма и счета.
4. Признаки дислексии и дисграфии,
5. Признаки дискалькулии.[2]

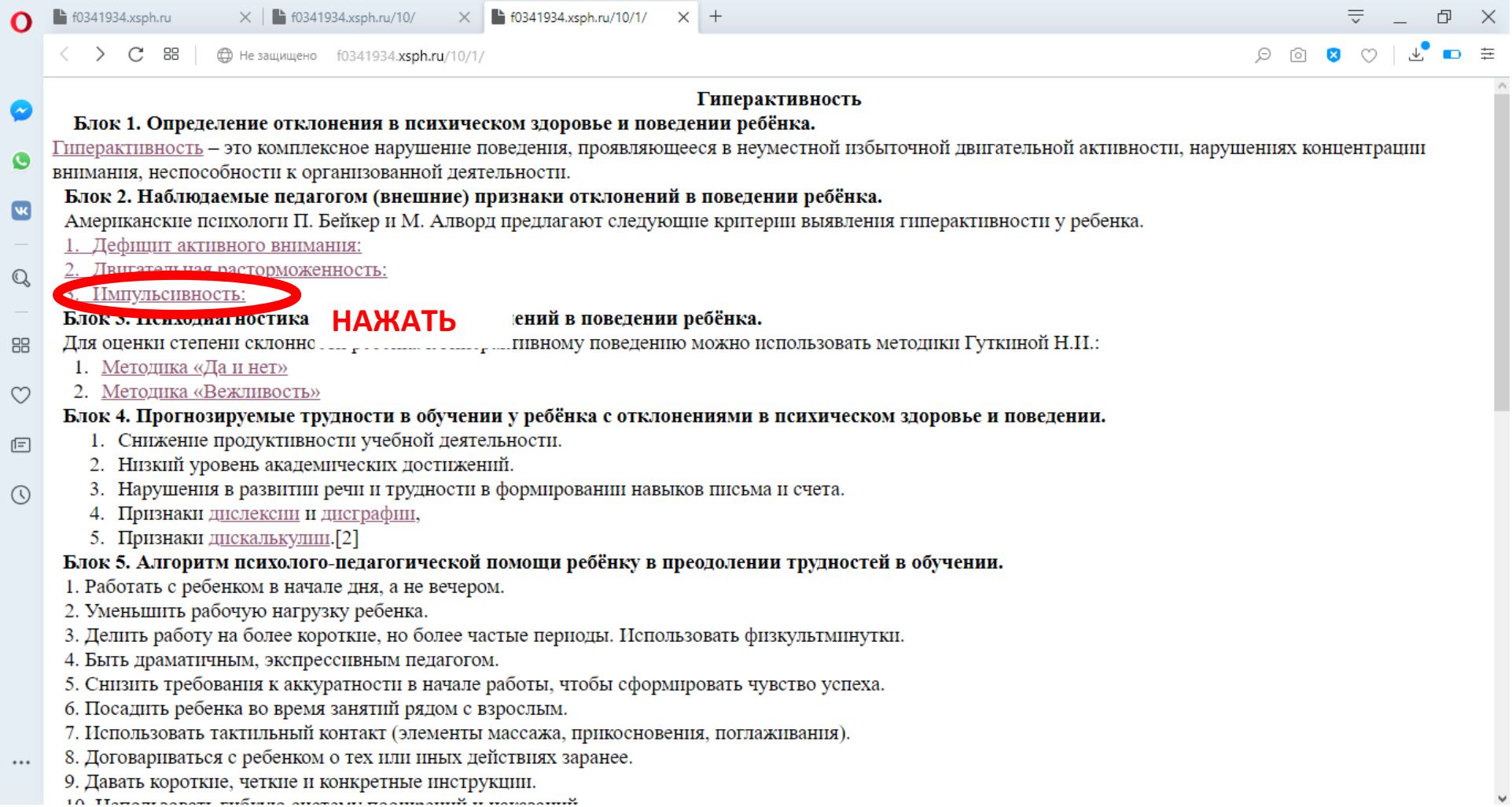
Блок 5. Алгоритм психолого-педагогической помощи ребёнку в преодолении трудностей в обучении.

1. Работать с ребенком в начале дня, а не вечером.
2. Уменьшить рабочую нагрузку ребенка.
3. Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.
4. Быть драматичным, экспрессивным педагогом.
5. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
6. Посадить ребенка во время занятий рядом с взрослым.
7. Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).
8. Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.
9. Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.

12. Чтобы вернуться обратно, закрыть вкладку.



13.Навести курсор на гиперссылку «Импульсивность».



Гиперактивность

Блок 1. Определение отклонения в психическом здоровье и поведении ребёнка.

Гиперактивность – это комплексное нарушение поведения, проявляющееся в неуместной избыточной двигательной активности, нарушениях концентрации внимания, неспособности к организованной деятельности.

Блок 2. Наблюдаемые педагогом (внешние) признаки отклонений в поведении ребёнка.

Американские психологи П. Бейкер и М. Алворд предлагают следующие критерии выявления гиперактивности у ребенка.

1. Дефицит активного внимания:
2. Двигательная расторможенность:
3. Импульсивность:

Блок 3. Психодиагностика [illegible] **ений в поведении ребёнка.**

Для оценки степени склонно[illegible]пивному поведению можно использовать методики Гуткиной Н.И.:

1. Методика «Да и нет»
2. Методика «Вежливость»

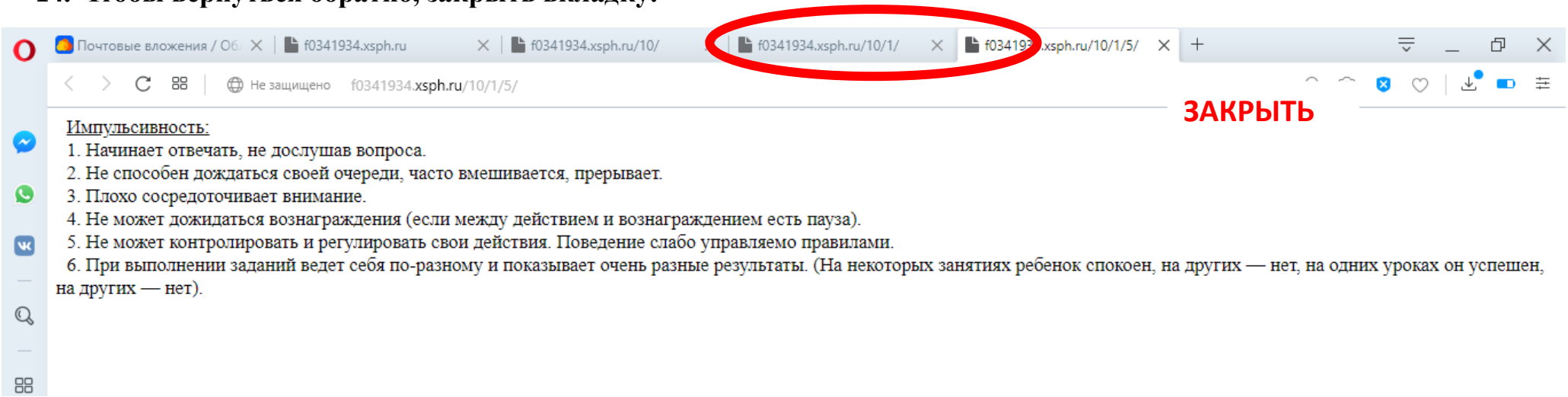
Блок 4. Прогнозируемые трудности в обучении у ребёнка с отклонениями в психическом здоровье и поведении.

1. Снижение продуктивности учебной деятельности.
2. Низкий уровень академических достижений.
3. Нарушения в развитии речи и трудности в формировании навыков письма и счета.
4. Признаки дислексии и дисграфии,
5. Признаки дискалькулии.[2]

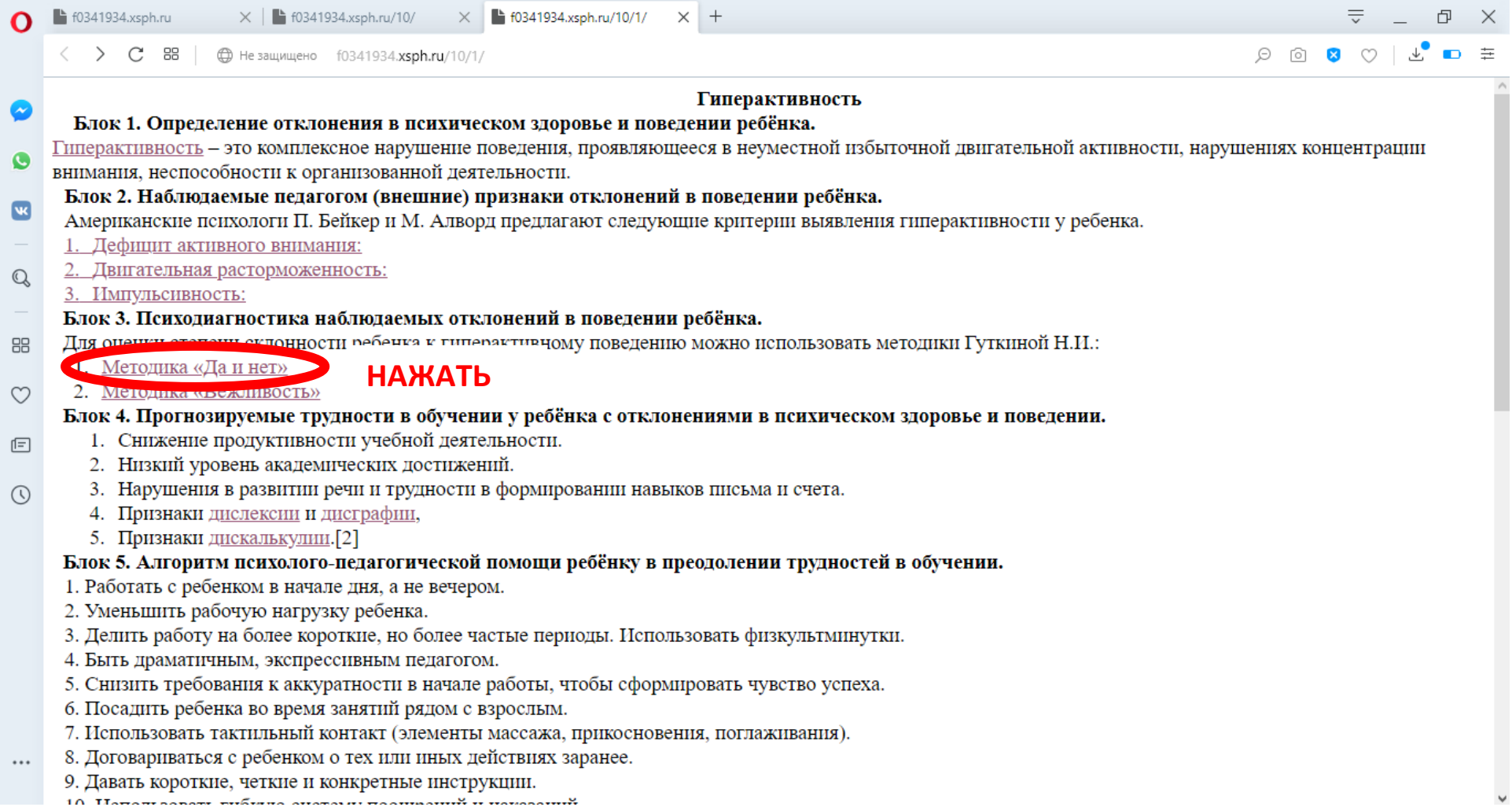
Блок 5. Алгоритм психолого-педагогической помощи ребёнку в преодолении трудностей в обучении.

1. Работать с ребенком в начале дня, а не вечером.
2. Уменьшить рабочую нагрузку ребенка.
3. Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.
4. Быть драматичным, экспрессивным педагогом.
5. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
6. Посадить ребенка во время занятий рядом с взрослым.
7. Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).
8. Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.
9. Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.

14. Чтобы вернуться обратно, закрыть вкладку.



15. Навести курсор на гиперссылку «Методика ДА и НЕТ».



Гиперактивность

Блок 1. Определение отклонения в психическом здоровье и поведении ребёнка.

Гиперактивность – это комплексное нарушение поведения, проявляющееся в неуместной избыточной двигательной активности, нарушениях концентрации внимания, неспособности к организованной деятельности.

Блок 2. Наблюдаемые педагогом (внешние) признаки отклонений в поведении ребёнка.

Американские психологи П. Бейкер и М. Алворд предлагают следующие критерии выявления гиперактивности у ребенка.

1. Дефицит активного внимания:
2. Двигательная расторможенность:
3. Импульсивность:

Блок 3. Психодиагностика наблюдаемых отклонений в поведении ребёнка.

Для оценки степени склонности ребенка к гиперактивному поведению можно использовать методики Гуткиной Н.И.:

1. Методика «Да и нет»
2. Методика «Вежливость»

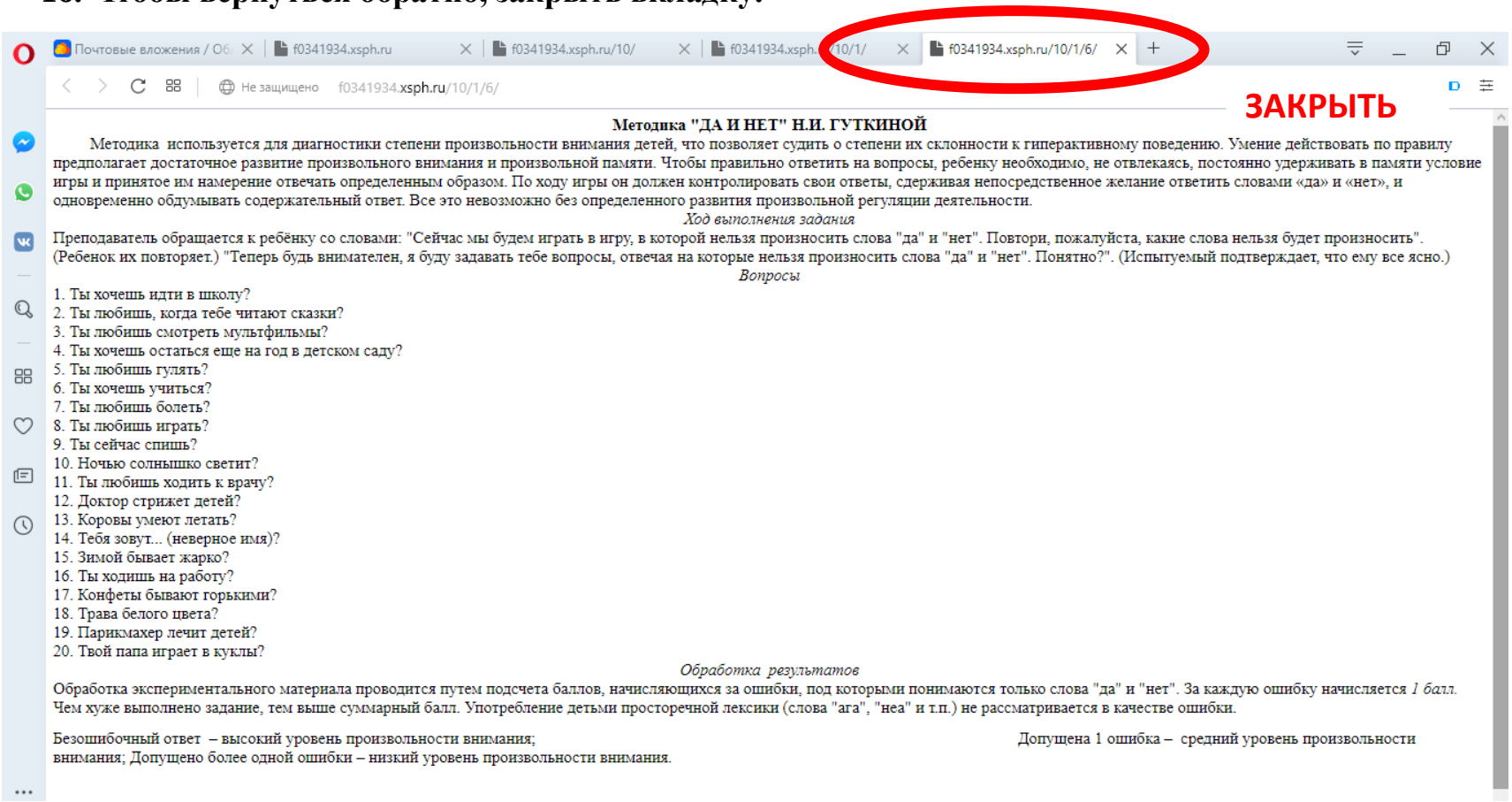
Блок 4. Прогнозируемые трудности в обучении у ребёнка с отклонениями в психическом здоровье и поведении.

1. Снижение продуктивности учебной деятельности.
2. Низкий уровень академических достижений.
3. Нарушения в развитии речи и трудности в формировании навыков письма и счета.
4. Признаки дислексии и дисграфии,
5. Признаки дискалькулии.[2]

Блок 5. Алгоритм психолого-педагогической помощи ребёнку в преодолении трудностей в обучении.

1. Работать с ребенком в начале дня, а не вечером.
2. Уменьшить рабочую нагрузку ребенка.
3. Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.
4. Быть драматичным, экспрессивным педагогом.
5. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
6. Посадить ребенка во время занятий рядом с взрослым.
7. Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).
8. Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.
9. Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.

16. Чтобы вернуться обратно, закрыть вкладку.



Методика "ДА И НЕТ" Н.И. ГУТКИНОЙ

Методика используется для диагностики степени произвольности внимания детей, что позволяет судить о степени их склонности к гиперактивному поведению. Умение действовать по правилу предполагает достаточное развитие произвольного внимания и произвольной памяти. Чтобы правильно ответить на вопросы, ребенку необходимо, не отвлекаясь, постоянно удерживать в памяти условие игры и принятое им намерение отвечать определенным образом. По ходу игры он должен контролировать свои ответы, сдерживая непосредственное желание ответить словами «да» и «нет», и одновременно обдумывать содержательный ответ. Все это невозможно без определенного развития произвольной регуляции деятельности.

Ход выполнения задания

Преподаватель обращается к ребёнку со словами: "Сейчас мы будем играть в игру, в которой нельзя произносить слова "да" и "нет". Повтори, пожалуйста, какие слова нельзя будет произносить". (Ребенок их повторяет.) "Теперь будь внимателен, я буду задавать тебе вопросы, отвечая на которые нельзя произносить слова "да" и "нет". Понятно?". (Испытуемый подтверждает, что ему все ясно.)

Вопросы

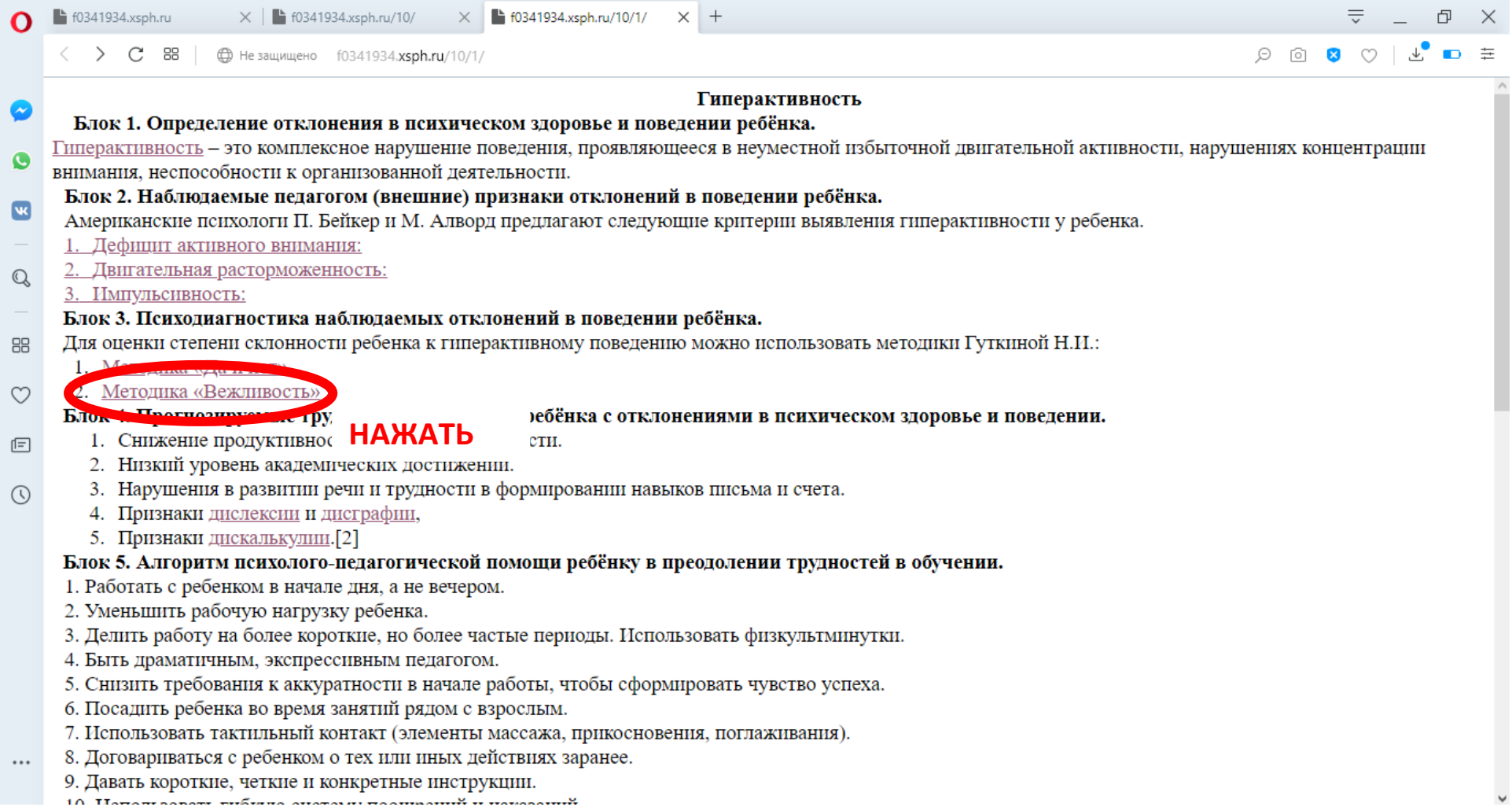
1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты любишь, когда тебе читают сказки?
3. Ты любишь смотреть мультфильмы?
4. Ты хочешь остаться еще на год в детском саду?
5. Ты любишь гулять?
6. Ты хочешь учиться?
7. Ты любишь болеть?
8. Ты любишь играть?
9. Ты сейчас спишь?
10. Ночью солнышко светит?
11. Ты любишь ходить к врачу?
12. Доктор стрижет детей?
13. Коровы умеют летать?
14. Тебя зовут... (неверное имя)?
15. Зимой бывает жарко?
16. Ты ходишь на работу?
17. Конфеты бывают горькими?
18. Трава белого цвета?
19. Парикмахер лечит детей?
20. Твой папа играет в куклы?

Обработка результатов

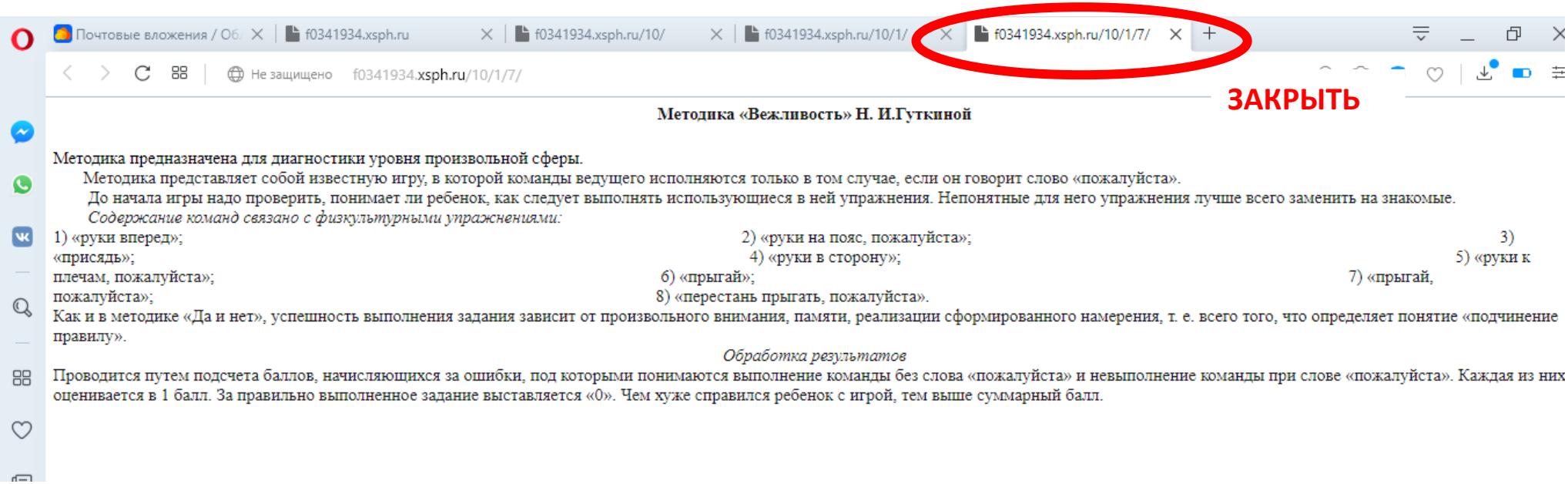
Обработка экспериментального материала проводится путем подсчета баллов, начисляющихся за ошибки, под которыми понимаются только слова "да" и "нет". За каждую ошибку начисляется *1 балл*. Чем хуже выполнено задание, тем выше суммарный балл. Употребление детьми просторечной лексики (слова "ага", "неа" и т.п.) не рассматривается в качестве ошибки.

Безошибочный ответ – высокий уровень произвольности внимания; Допущена 1 ошибка – средний уровень произвольности внимания; Допущено более одной ошибки – низкий уровень произвольности внимания.

17. Навести курсор на гиперссылку «Методика вежливость».



18. Чтобы вернуться обратно, закрыть вкладку.



Методика «Вежливость» Н. И.Гуткиной

Методика предназначена для диагностики уровня произвольной сферы.

Методика представляет собой известную игру, в которой команды ведущего исполняются только в том случае, если он говорит слово «пожалуйста».

До начала игры надо проверить, понимает ли ребенок, как следует выполнять использующиеся в ней упражнения. Непонятные для него упражнения лучше всего заменить на знакомые.

Содержание команд связано с физкультурными упражнениями:

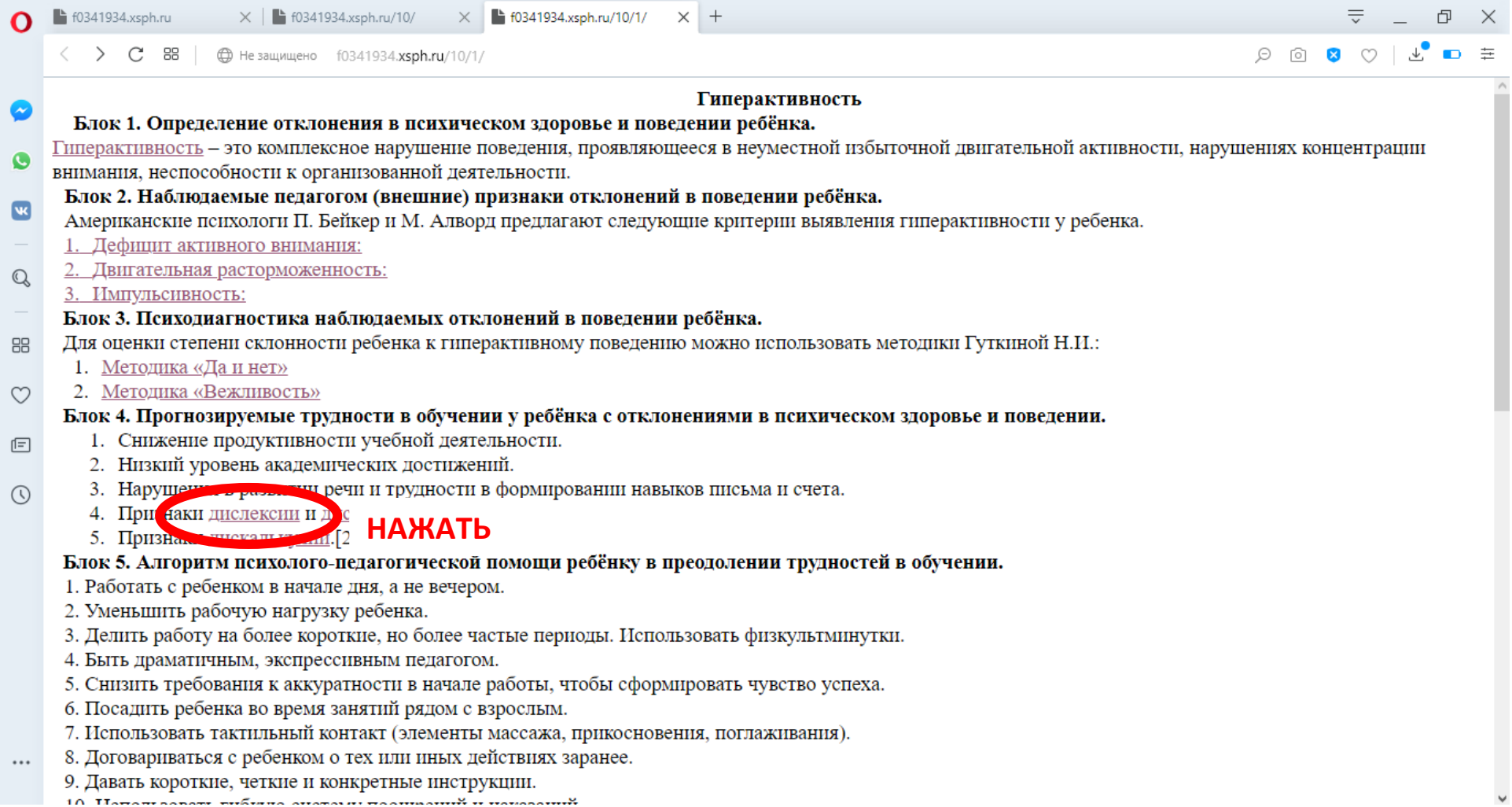
1) «руки вперед»; 2) «руки на пояс, пожалуйста»; 3) «присядь»; 4) «руки в сторону»; 5) «руки к плечам, пожалуйста»; 6) «прыгай»; 7) «прыгай, пожалуйста»; 8) «перестань прыгать, пожалуйста».

Как и в методике «Да и нет», успешность выполнения задания зависит от произвольного внимания, памяти, реализации сформированного намерения, т. е. всего того, что определяет понятие «подчинение правилу».

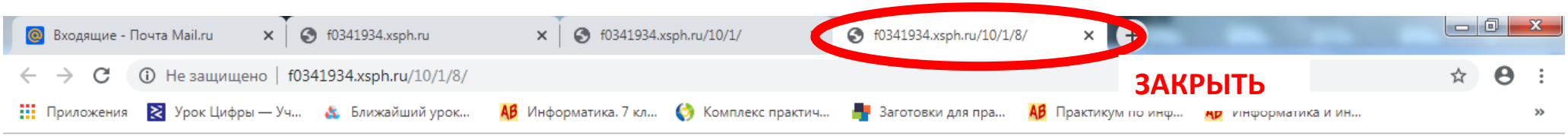
Обработка результатов

Проводится путем подсчета баллов, начисляющихся за ошибки, под которыми понимаются выполнение команды без слова «пожалуйста» и невыполнение команды при слове «пожалуйста». Каждая из них оценивается в 1 балл. За правильно выполненное задание выставляется «0». Чем хуже справился ребенок с игрой, тем выше суммарный балл.

19. Навести курсор на гиперссылку «Дислексия».

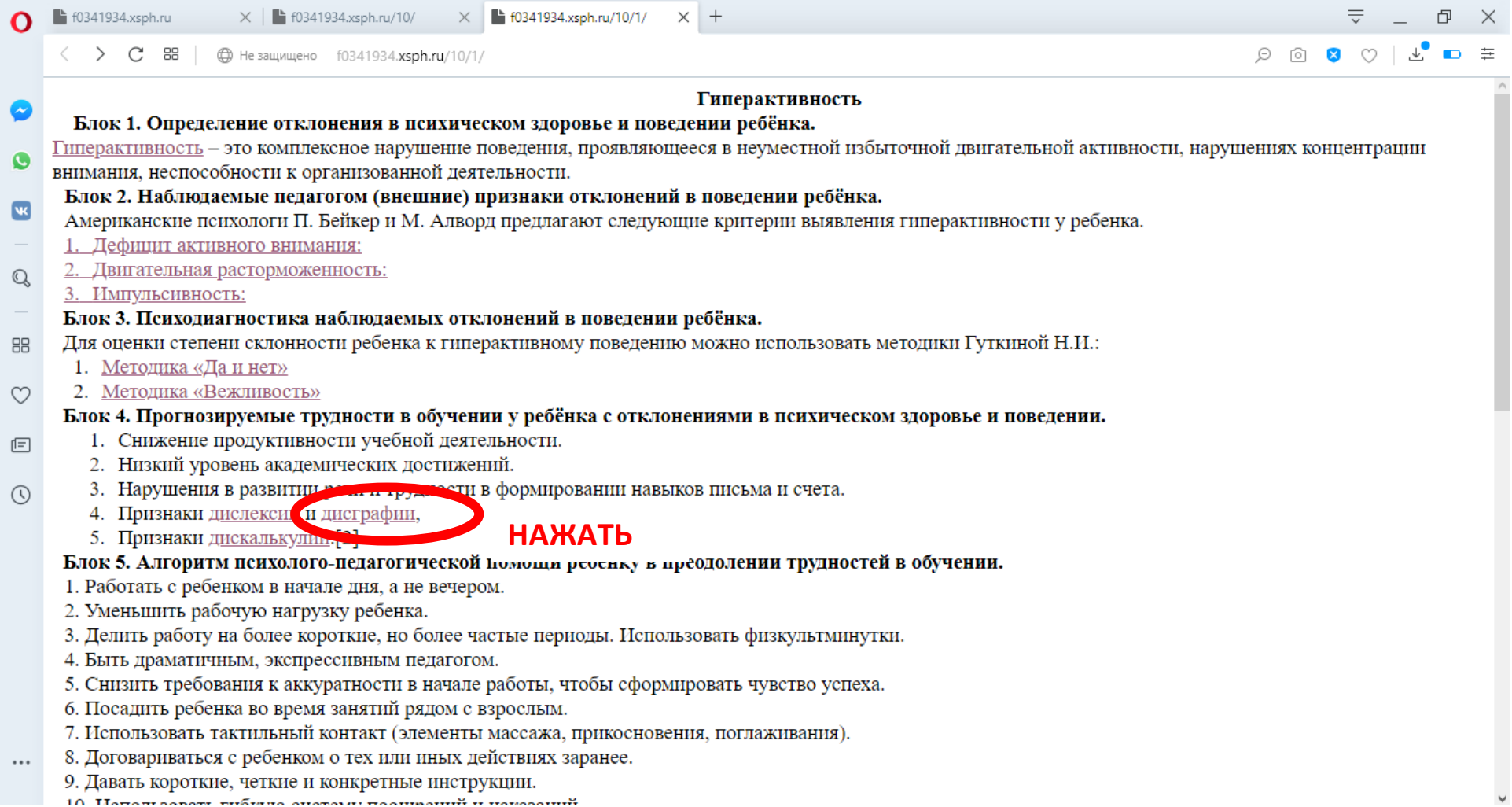


20. Чтобы вернуться обратно, закрыть вкладку.

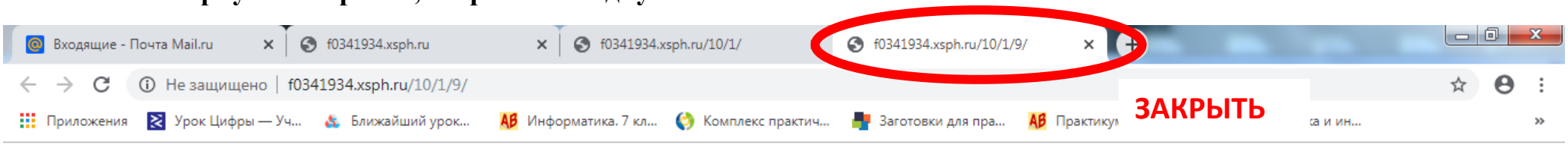


Дислексия — специфическая неспособность к обучению, имеющая нейрологическое происхождение. Характеризуется трудностями с точным или беглым распознаванием слов и недостаточными способностями в чтении и письме. Эти затруднения связаны с неполноценностью фонологических компонентов языка. Они существуют, несмотря на сохранность других когнитивных способностей и полноценные условия обучения. Вторичные последствия могут включать проблемы с пониманием прочитанного, а плохая техника чтения стоит на пути роста словарного запаса и образования в целом.

21. Навести курсор на гиперссылку «Дисграфия».



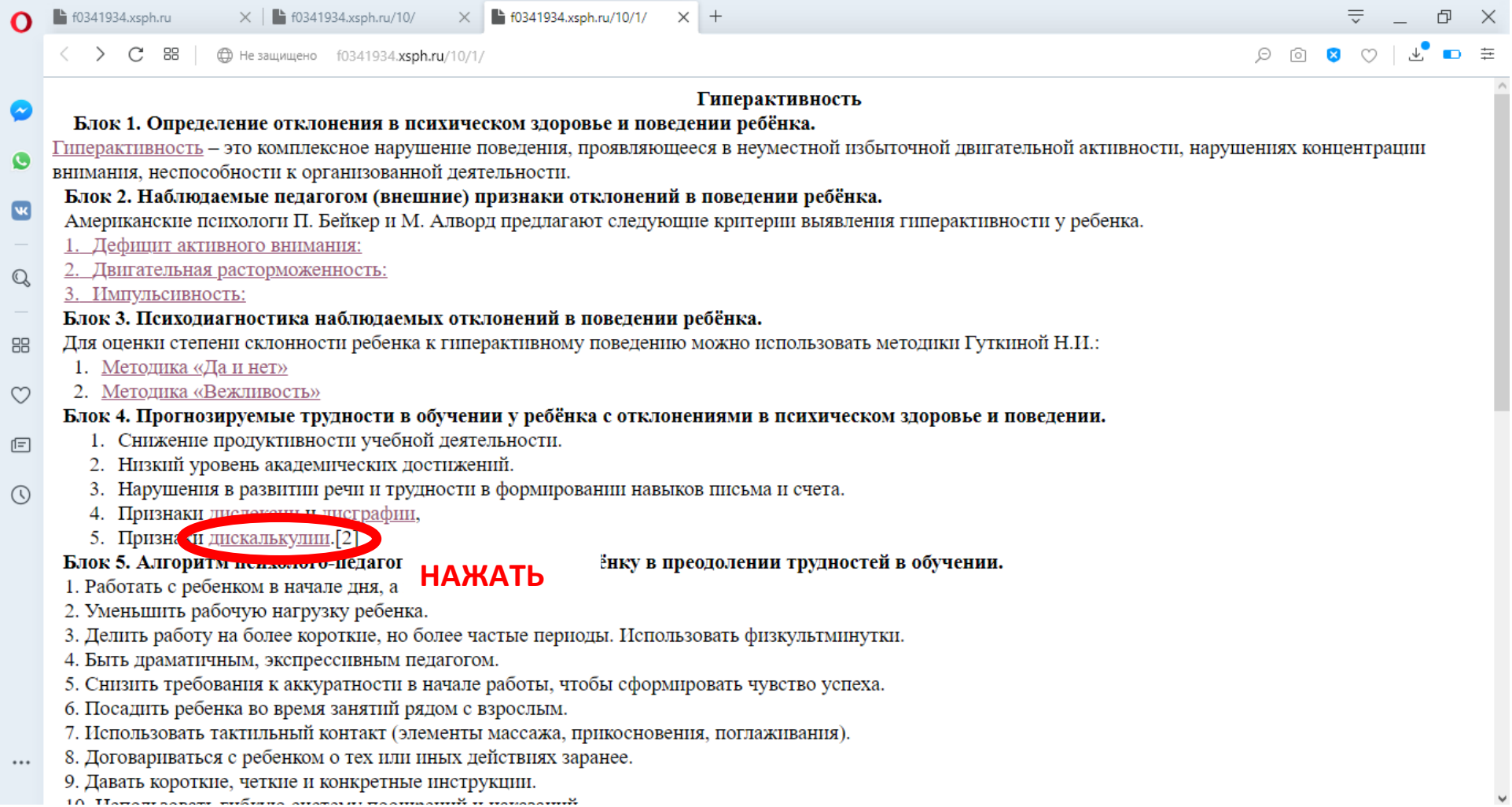
22. Чтобы вернуться обратно, закрыть вкладку.



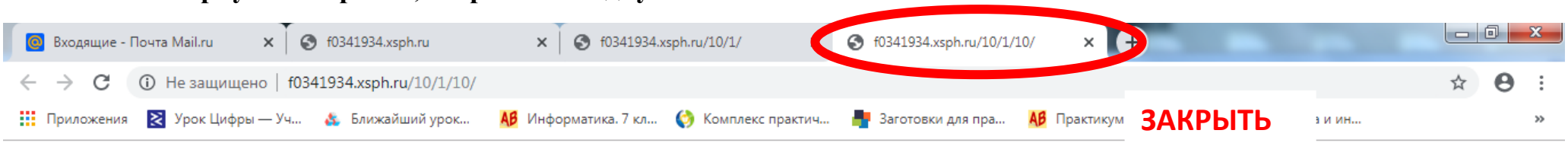
И. Н. Садовникова (1995) определяет **дисграфию** как частичное расстройство письма (у младших школьников — трудности овладения письменной речью), основным симптомом которого является наличие стойких специфических ошибок. Возникновение таких ошибок у учеников общеобразовательной школы не связано ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения.

А. Н. Корнев (1997, 2003) называет **дисграфией** стойкую неспособность овладеть навыками письма по правилам графики (т. е. руководствуясь фонетическим принципом письма) несмотря на достаточный уровень интеллектуального и речевого развития и отсутствие грубых нарушений зрения и слуха.

23. Навести курсор на гиперссылку «Дискалькулия».



24. Чтобы вернуться обратно, закрыть вкладку.



Дискалькулия (англ. *dyscalculia*; от др.-греч. δυς- «плохо» и лат. *calculāre*«считать») — неспособность к изучению арифметики. Часто является самостоятельным недугом, а не побочным следствием других нейрологическихи психических проблем. В основе дискалькулии лежит отсутствие субитизации — способности оценивать количество объектов с первого взгляда (то есть без пересчёта). За эту функцию в мозге отвечает внутритеменная борозда теменной доли. У людей, страдающих таким недугом, данный участок мозга меньше, чем у здоровых людей, и недостаточно активен. Такие люди часто могут страдать ещё дислексией и гиперактивным расстройством с дефицитом внимания.

Данный синдром проявляется в следующих симптомах:

- Неспособность к быстрому распознаванию количества предметов в поле зрения. Например, человек не сможет понять, какое количество имеют 3 книги на столе, пока не посчитает их по одной.
- Присутствие высоких сложностей при вычислении с помощью цифр. Например, человек, страдающий дискалькулией, не сможет понять, почему 3 + 3 = 6.
- Наличие сложностей с абстрактным счётом времени. Например, подобные люди всегда опаздывают на запланированные встречи.
- Отсутствие понятия интуитивного вычисления пройденного расстояния.
- Наличие сложностей с координацией движений.

Так или иначе, это не является показателем интеллекта. Люди, имеющие синдром дискалькулии, часто становятся поэтами, художниками, скульпторами, и, следовательно, не имеют проблем в изучении языков или писания.

25. Навести курсор на гиперссылку «Занятия с глиной».

Блок 6. Психокоррекционная работа с гиперактивным ребёнком.

1. Занятия с глиной [3] кру й, изотерапия [5]
2. Дыхательные упражнени
3. Релаксационные упражнения [6]
4. Игры[1]

НАЖАТЬ

Блок 7. Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей по проблеме отклонения психического здоровья и поведения у ребенка младшего школьного возраста и его влиянии на качество обучения в начальной школе.

Формы просвещения педагогов и родителей:

1) Семинар И.В.Лукьяновой «Как помочь на уроке невнимательному гиперактивному ученику» https://youtu.be/14zCnL8D0N8
2) Родителям «Как воспитывать гиперактивного ребенка» https://youtu.be/dFdoyA9MhZk
3) Памятка по работе с гиперактивными детьми
4) Как помочь гиперактивному ребенку https://youtu.be/0DLuK8jouxY

Блок 8. Психопрофилактика отклонений в психическом здоровье и поведении младших школьников на уроках в начальной школе и трудностей в освоении ими ООП НОО.

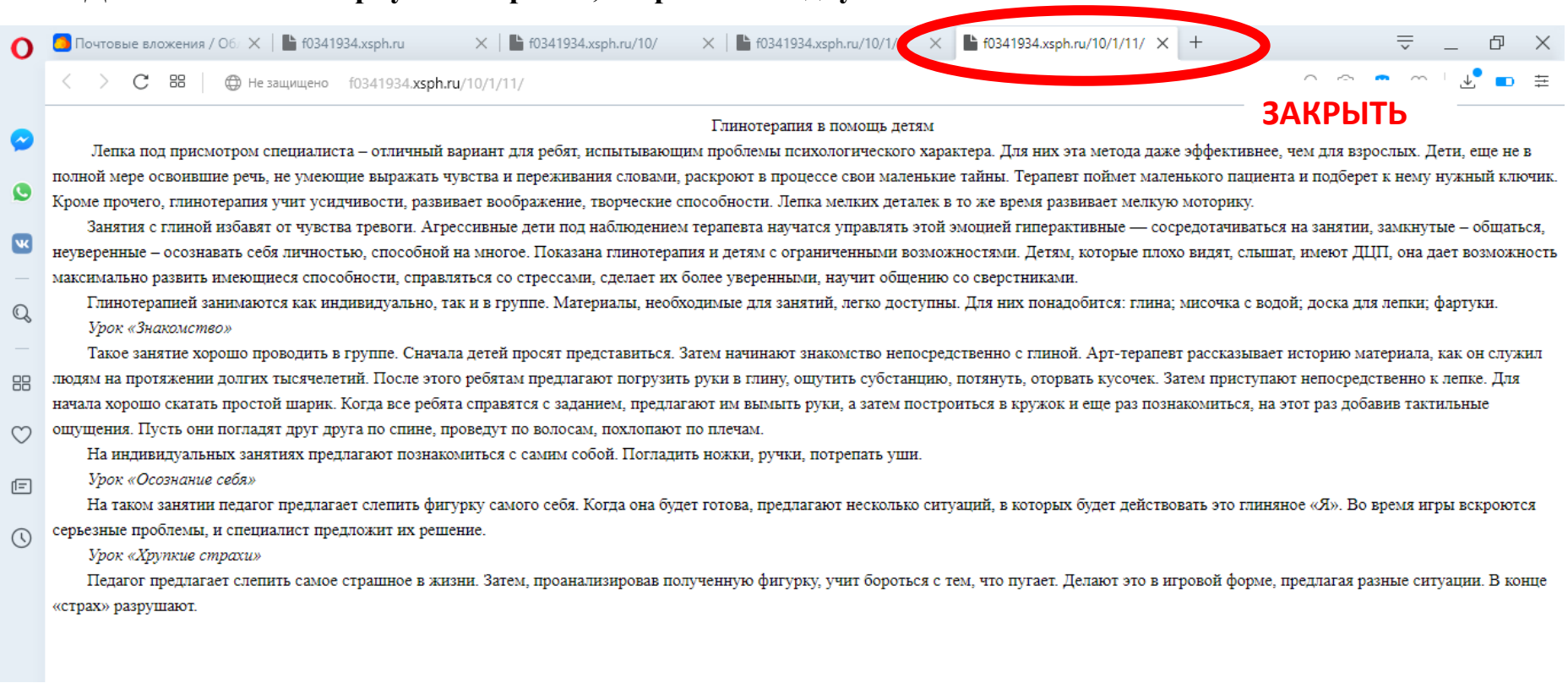
1.Оценивать хорошее поведение и успехи в учебе, хвалить ребенка, поощрять сразу же, не откладывая на будущее.
2.Создавать ситуацию успеха, в которой ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны.
3.Оптимальное место - в центре класса, напротив доски; возможность быстро обращаться к учителю за помощью.
4.Направлять лишнюю энергию в полезное русло: во время урока просить их помочь - вымыть доску, раздать бумагу и т.д.
5.Договариваться заранее о тех или иных действиях; предоставлять ребенку возможность выбора, когда это необходимо.
6.Больше давать творческих заданий, избегать монотонной деятельности; использовать физкультминутки; частая смена заданий с небольшим числом вопросов

Библиография

1. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М., 2000.
2. ru.wikipedia.org
3. https://naturopiya.com/art-terapiya/vidy-i-metody/glinoterapiya-kak-vylepit-novogo-sebya.html
4. https://infourok.ru/mi-igraem-s-krupoy-1041401.html
5. https://naturopiya.com/art-terapiya/vidy-i-metody/izoterapiya-iscelenie-cherez-tvorchestvo.html
6. https://infourok.ru/korrekcionnaya_rabota_s_giperaktivnymi_detmi-495166.htm

1 новое уведомление

26. Для того чтобы вернуться обратно, закрыть вкладку.



Глинотерапия в помощь детям

Лепка под присмотром специалиста – отличный вариант для ребят, испытывающим проблемы психологического характера. Для них эта метода даже эффективнее, чем для взрослых. Дети, еще не в полной мере освоившие речь, не умеющие выражать чувства и переживания словами, раскроют в процессе свои маленькие тайны. Терапевт поймет маленького пациента и подберет к нему нужный ключик. Кроме прочего, глинотерапия учит усидчивости, развивает воображение, творческие способности. Лепка мелких деталек в то же время развивает мелкую моторику.

Занятия с глиной избавят от чувства тревоги. Агрессивные дети под наблюдением терапевта научатся управлять этой эмоцией гиперактивные — сосредотачиваться на занятии, замкнутые – общаться, неуверенные – осознавать себя личностью, способной на многое. Показана глинотерапия и детям с ограниченными возможностями. Детям, которые плохо видят, слышат, имеют ДЦП, она дает возможность максимально развить имеющиеся способности, справляться со стрессами, сделает их более уверенными, научит общению со сверстниками.

Глинотерапией занимаются как индивидуально, так и в группе. Материалы, необходимые для занятий, легко доступны. Для них понадобится: глина; мисочка с водой; доска для лепки; фартуки.

Урок «Знакомство»

Такое занятие хорошо проводить в группе. Сначала детей просят представиться. Затем начинают знакомство непосредственно с глиной. Арт-терапевт рассказывает историю материала, как он служил людям на протяжении долгих тысячелетий. После этого ребятам предлагают погрузить руки в глину, ощутить субстанцию, потянуть, оторвать кусочек. Затем приступают непосредственно к лепке. Для начала хорошо скатать простой шарик. Когда все ребята справятся с заданием, предлагают им вымыть руки, а затем построиться в кружок и еще раз познакомиться, на этот раз добавив тактильные ощущения. Пусть они погладят друг друга по спине, проведут по волосам, похлопают по плечам.

На индивидуальных занятиях предлагают познакомиться с самим собой. Погладить ножки, ручки, потрепать уши.

Урок «Осознание себя»

На таком занятии педагог предлагает слепить фигурку самого себя. Когда она будет готова, предлагают несколько ситуаций, в которых будет действовать это глиняное «Я». Во время игры вскроются серьезные проблемы, и специалист предложит их решение.

Урок «Хрупкие страхи»

Педагог предлагает слепить самое страшное в жизни. Затем, проанализировав полученную фигурку, учит бороться с тем, что пугает. Делают это в игровой форме, предлагая разные ситуации. В конце «страх» разрушают.

27. Навести курсор на гиперссылку «Занятия с крупой».

Блок 6. Психокоррекционная работа с гиперактивным ребёнком.

1. Занятия с глиной [3], крупой [4] п НАЖАТЬ апия [5]
2. Дыхательные упражнения [6]
3. Релаксационные упражнения [6]
4. Игры[1]

Блок 7. Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей по проблеме отклонения психического здоровья и поведения у ребенка младшего школьного возраста и его влиянии на качество обучения в начальной школе.

Формы просвещения педагогов и родителей:

1) Семинар И.В.Лукьяновой «Как помочь на уроке невнимательному гиперактивному ученику» https://youtu.be/14zCnL8D0N8
2) Родителям «Как воспитывать гиперактивного ребенка» https://youtu.be/dFdoyA9MhZk
3) Памятка по работе с гиперактивными детьми
4) Как помочь гиперактивному ребенку https://youtu.be/0DLuK8jouxY

Блок 8. Психопрофилактика отклонений в психическом здоровье и поведении младших школьников на уроках в начальной школе и трудностей в освоении ими ООП НОО.

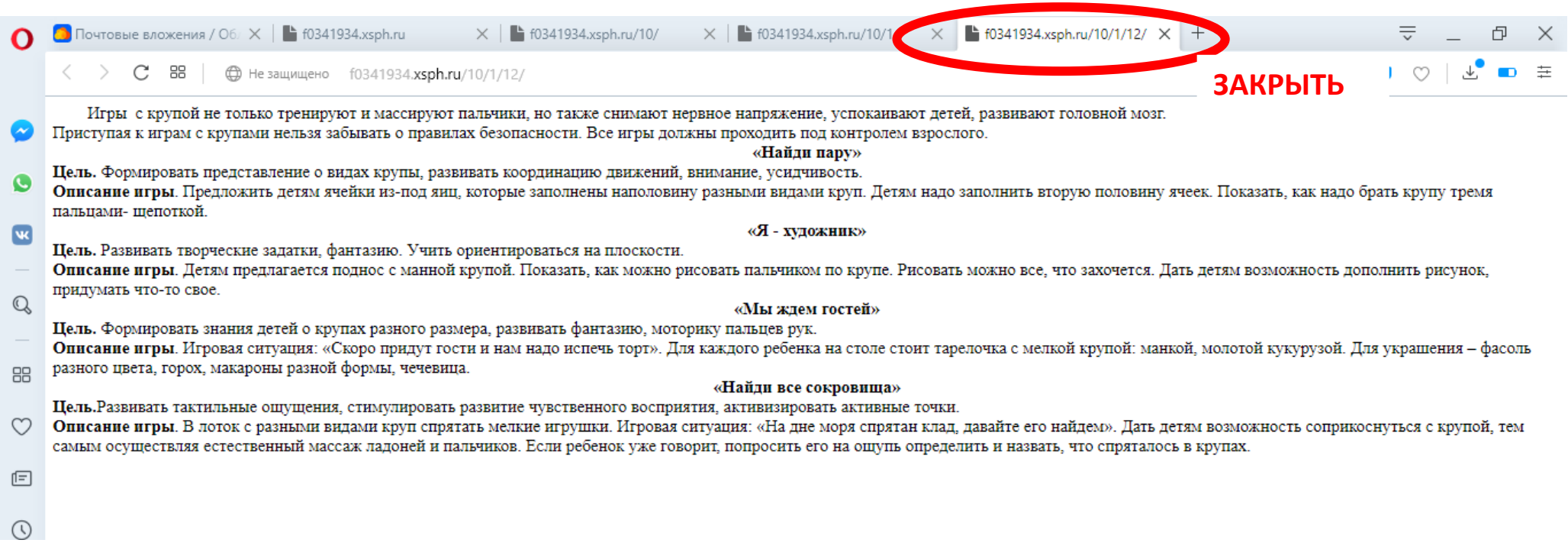
1.Оценивать хорошее поведение и успехи в учебе, хвалить ребенка, поощрять сразу же, не откладывая на будущее.
2.Создавать ситуацию успеха, в которой ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны.
3.Оптимальное место - в центре класса, напротив доски; возможность быстро обращаться к учителю за помощью.
4.Направлять лишнюю энергию в полезное русло: во время урока просить их помочь - вымыть доску, раздать бумагу и т.д.
5.Договариваться заранее о тех или иных действиях; предоставлять ребенку возможность выбора, когда это необходимо.
6.Больше давать творческих заданий, избегать монотонной деятельности; использовать физкультминутки; частая смена заданий с небольшим числом вопросов

Библиография

1. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М., 2000.
2. ru.wikipedia.org
3. https://naturopiya.com/art-terapiya/vidy-i-metody/glinoterapiya-kak-vylepit-novogo-sebya.html
4. https://infourok.ru/mi-igraem-s-krupoy-1041401.html
5. https://naturopiya.com/art-terapiya/vidy-i-metody/izoterapiya-iscelenie-cherez-tvorchestvo.html
6. https://infourok.ru/korrekcionnaya_rabota_s_giperaktivnymi_detmi-495166.htm

1 новое уведомление

28. Для того чтобы вернуться обратно, закрыть вкладку.



Игры с крупой не только тренируют и массируют пальчики, но также снимают нервное напряжение, успокаивают детей, развивают головной мозг. Приступая к играм с крупами нельзя забывать о правилах безопасности. Все игры должны проходить под контролем взрослого.

«Найди пару»

Цель. Формировать представление о видах крупы, развивать координацию движений, внимание, усидчивость.
Описание игры. Предложить детям ячейки из-под яиц, которые заполнены наполовину разными видами круп. Детям надо заполнить вторую половину ячеек. Показать, как надо брать крупу тремя пальцами- щепоткой.

«Я - художник»

Цель. Развивать творческие задатки, фантазию. Учить ориентироваться на плоскости.
Описание игры. Детям предлагается поднос с манной крупой. Показать, как можно рисовать пальчиком по крупе. Рисовать можно все, что захочется. Дать детям возможность дополнить рисунок, придумать что-то свое.

«Мы ждем гостей»

Цель. Формировать знания детей о крупах разного размера, развивать фантазию, моторику пальцев рук.
Описание игры. Игровая ситуация: «Скоро придут гости и нам надо испечь торт». Для каждого ребенка на столе стоит тарелочка с мелкой крупой: манкой, молотой кукурузой. Для украшения – фасоль разного цвета, горох, макароны разной формы, чечевица.

«Найди все сокровища»

Цель.Развивать тактильные ощущения, стимулировать развитие чувственного восприятия, активизировать активные точки.
Описание игры. В лоток с разными видами круп спрятать мелкие игрушки. Игровая ситуация: «На дне моря спрятан клад, давайте его найдем». Дать детям возможность соприкоснуться с крупой, тем самым осуществляя естественный массаж ладоней и пальчиков. Если ребенок уже говорит, попросить его на ощупь определить и назвать, что спряталось в крупах.

29. Навести курсор на гиперссылку «Изотерапия».

Блок 6. Психокоррекционная работа с гиперактивным ребенком.

1. Занятия с глиной [3], крупой [4], песком, водой, изотерапия [5]
2. Дыхательные упражнения [6]
3. Релаксационные упражнения [6]
4. Игры[1]

НАЖАТЬ

Блок 7. Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей по проблеме отклонения психического здоровья и поведения у ребенка младшего школьного возраста и его влиянии на качество обучения в начальной школе.

Формы просвещения педагогов и родителей:

1) Семинар И.В.Лукьяновой «Как помочь на уроке невнимательному гиперактивному ученику» https://youtu.be/14zCnL8D0N8
2) Родителям «Как воспитывать гиперактивного ребенка» https://youtu.be/dFdoyA9MhZk
3) Памятка по работе с гиперактивными детьми
4) Как помочь гиперактивному ребенку https://youtu.be/0DLuK8jouxY

Блок 8. Психопрофилактика отклонений в психическом здоровье и поведении младших школьников на уроках в начальной школе и трудностей в освоении ими ООП НОО.

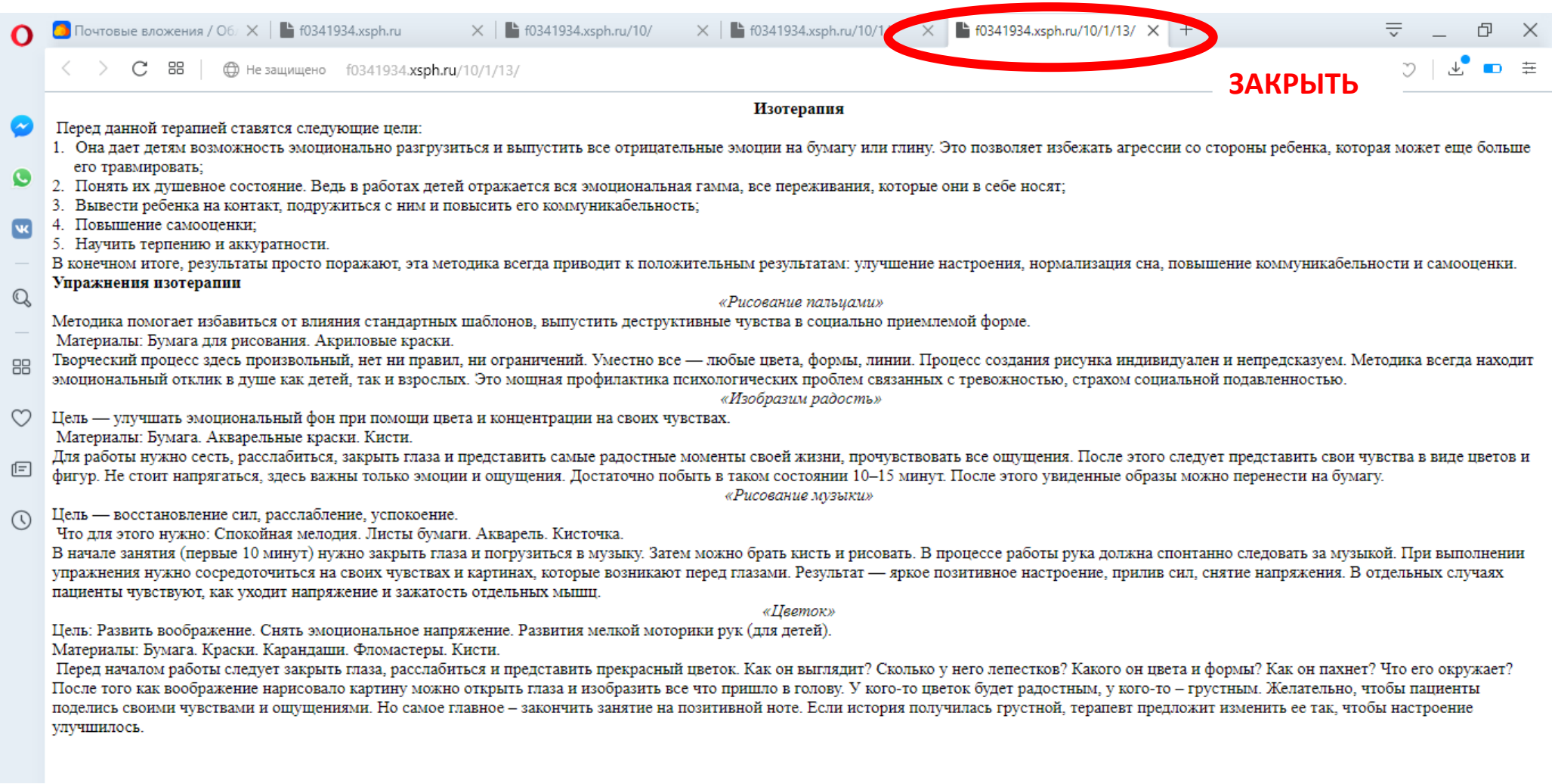
1.Оценивать хорошее поведение и успехи в учебе, хвалить ребенка, поощрять сразу же, не откладывая на будущее.
2.Создавать ситуацию успеха, в которой ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны.
3.Оптимальное место - в центре класса, напротив доски; возможность быстро обращаться к учителю за помощью.
4.Направлять лишнюю энергию в полезное русло: во время урока просить их помочь - вымыть доску, раздать бумагу и т.д.
5.Договариваться заранее о тех или иных действиях; предоставлять ребенку возможность выбора, когда это необходимо.
6.Больше давать творческих заданий, избегать монотонной деятельности; использовать физкультминутки; частая смена заданий с небольшим числом вопросов

Библиография

1. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М., 2000.
2. ru.wikipedia.org
3. https://naturopiya.com/art-terapiya/vidy-i-metody/glinoterapiya-kak-vylepit-novogo-sebya.html
4. https://infourok.ru/mi-igraem-s-krupoy-1041401.html
5. https://naturopiya.com/art-terapiya/vidy-i-metody/izoterapiya-iscelenie-cherez-tvorchestvo.html
6. https://infourok.ru/korrekcionnaya_rabota_s_giperaktivnymi_detmi-495166.htm

1 новое уведомление

30. Чтобы вернуться обратно, закрыть вкладку.



Изотерапия

Перед данной терапией ставятся следующие цели:

1. Она дает детям возможность эмоционально разгрузиться и выпустить все отрицательные эмоции на бумагу или глину. Это позволяет избежать агрессии со стороны ребенка, которая может еще больше его травмировать;
2. Понять их душевное состояние. Ведь в работах детей отражается вся эмоциональная гамма, все переживания, которые они в себе носят;
3. Вывести ребенка на контакт, подружиться с ним и повысить его коммуникабельность;
4. Повышение самооценки;
5. Научить терпению и аккуратности.

В конечном итоге, результаты просто поражают, эта методика всегда приводит к положительным результатам: улучшение настроения, нормализация сна, повышение коммуникабельности и самооценки.

Упражнения изотерапии

«Рисование пальцами»

Методика помогает избавиться от влияния стандартных шаблонов, выпустить деструктивные чувства в социально приемлемой форме.

Материалы: Бумага для рисования. Акриловые краски.

Творческий процесс здесь произвольный, нет ни правил, ни ограничений. Уместно все — любые цвета, формы, линии. Процесс создания рисунка индивидуален и непредсказуем. Методика всегда находит эмоциональный отклик в душе как детей, так и взрослых. Это мощная профилактика психологических проблем связанных с тревожностью, страхом социальной подавленностью.

«Изобразим радость»

Цель — улучшать эмоциональный фон при помощи цвета и концентрации на своих чувствах.

Материалы: Бумага. Акварельные краски. Кисти.

Для работы нужно сесть, расслабиться, закрыть глаза и представить самые радостные моменты своей жизни, прочувствовать все ощущения. После этого следует представить свои чувства в виде цветов и фигур. Не стоит напрягаться, здесь важны только эмоции и ощущения. Достаточно побыть в таком состоянии 10–15 минут. После этого увиденные образы можно перенести на бумагу.

«Рисование музыки»

Цель — восстановление сил, расслабление, успокоение.

Что для этого нужно: Спокойная мелодия. Листы бумаги. Акварель. Кисточка.

В начале занятия (первые 10 минут) нужно закрыть глаза и погрузиться в музыку. Затем можно брать кисть и рисовать. В процессе работы рука должна спонтанно следовать за музыкой. При выполнении упражнения нужно сосредоточиться на своих чувствах и картинах, которые возникают перед глазами. Результат — яркое позитивное настроение, прилив сил, снятие напряжения. В отдельных случаях пациенты чувствуют, как уходит напряжение и зажатость отдельных мышц.

«Цветок»

Цель: Развить воображение. Снять эмоциональное напряжение. Развития мелкой моторики рук (для детей).

Материалы: Бумага. Краски. Карандаши. Фломастеры. Кисти.

Перед началом работы следует закрыть глаза, расслабиться и представить прекрасный цветок. Как он выглядит? Сколько у него лепестков? Какого он цвета и формы? Как он пахнет? Что его окружает? После того как воображение нарисовало картину можно открыть глаза и изобразить все что пришло в голову. У кого-то цветок будет радостным, у кого-то – грустным. Желательно, чтобы пациенты поделись своими чувствами и ощущениями. Но самое главное – закончить занятие на позитивной ноте. Если история получилась грустной, терапевт предложит изменить ее так, чтобы настроение улучшилось.

31. Навести курсор на гиперссылку «Дыхательные упражнения».

Блок 6. Психокоррекционная работа с гиперактивным ребёнком.

1. Занятия с глиной [3], крупой [4], песком, водой, изотерапия [5]
2. Дыхательные упражнения [6]
3. Релаксационные упражнения [6]
4. Игры[1]

НАЖАТЬ

Блок 7. Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей по проблеме отклонения психического здоровья и поведения у ребенка младшего школьного возраста и его влиянии на качество обучения в начальной школе.

Формы просвещения педагогов и родителей:

1) Семинар И.В.Лукьяновой «Как помочь на уроке невнимательному гиперактивному ученику» https://youtu.be/14zCnL8D0N8
2) Родителям «Как воспитывать гиперактивного ребенка» https://youtu.be/dFdoyA9MhZk
3) Памятка по работе с гиперактивными детьми
4) Как помочь гиперактивному ребенку https://youtu.be/0DLuK8jouxY

Блок 8. Психопрофилактика отклонений в психическом здоровье и поведении младших школьников на уроках в начальной школе и трудностей в освоении ими ООП НОО.

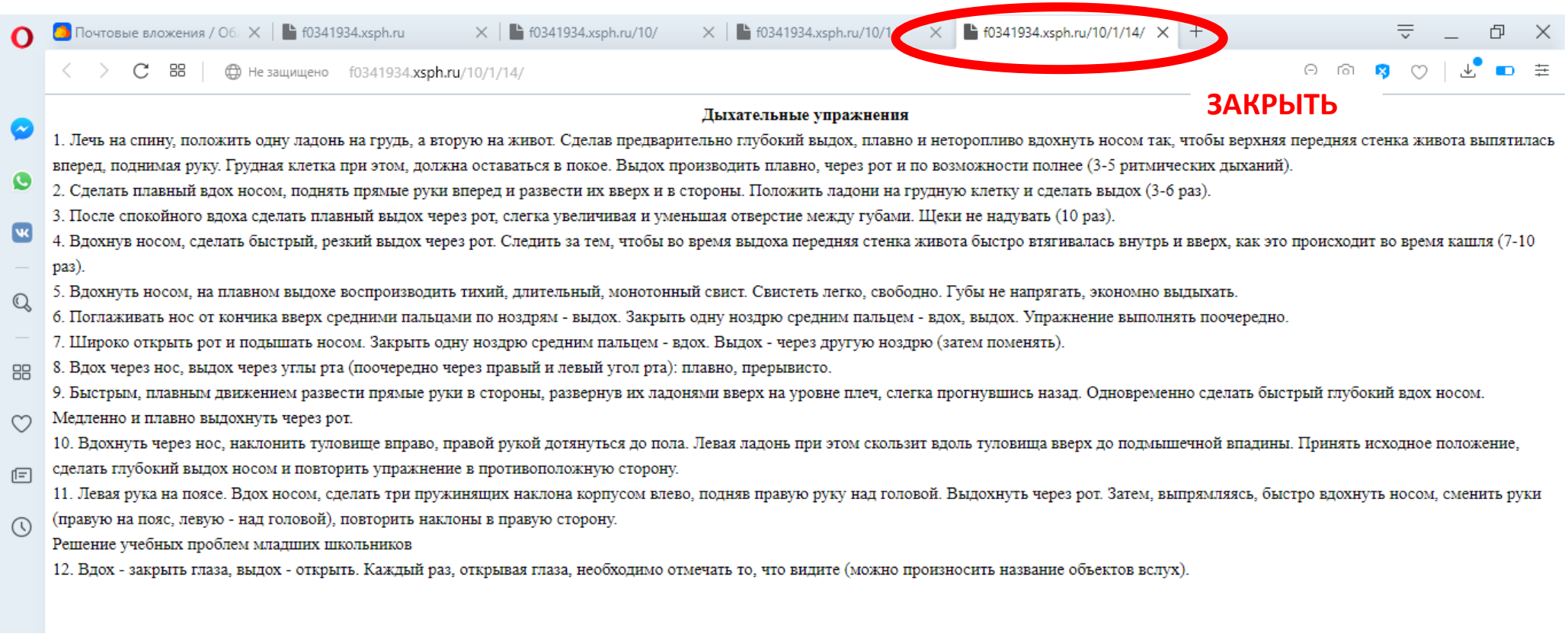
1.Оценивать хорошее поведение и успехи в учебе, хвалить ребенка, поощрять сразу же, не откладывая на будущее.
2.Создавать ситуацию успеха, в которой ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны.
3.Оптимальное место - в центре класса, напротив доски; возможность быстро обращаться к учителю за помощью.
4.Направлять лишнюю энергию в полезное русло: во время урока просить их помочь - вымыть доску, раздать бумагу и т.д.
5.Договариваться заранее о тех или иных действиях; предоставлять ребенку возможность выбора, когда это необходимо.
6.Больше давать творческих заданий, избегать монотонной деятельности; использовать физкультминутки; частая смена заданий с небольшим числом вопросов

Библиография

1. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М., 2000.
2. ru.wikipedia.org
3. https://naturopiya.com/art-terapiya/vidy-i-metody/glinoterapiya-kak-vylepit-novogo-sebya.html
4. https://infourok.ru/mi-igraem-s-krupoy-1041401.html
5. https://naturopiya.com/art-terapiya/vidy-i-metody/izoterapiya-iscelenie-cherez-tvorchestvo.html
6. https://infourok.ru/korrekcionnaya_rabota_s_giperaktivnymi_detmi-495166.htm

1 новое уведомление

32. Чтобы вернуться обратно, закрыть вкладку.



Дыхательные упражнения

1. Лечь на спину, положить одну ладонь на грудь, а вторую на живот. Сделав предварительно глубокий выдох, плавно и неторопливо вдохнуть носом так, чтобы верхняя передняя стенка живота выпятилась вперед, поднимая руку. Грудная клетка при этом, должна оставаться в покое. Выдох производить плавно, через рот и по возможности полнее (3-5 ритмических дыханий).
2. Сделать плавный вдох носом, поднять прямые руки вперед и развести их вверх и в стороны. Положить ладони на грудную клетку и сделать выдох (3-6 раз).
3. После спокойного вдоха сделать плавный выдох через рот, слегка увеличивая и уменьшая отверстие между губами. Щеки не надувать (10 раз).
4. Вдохнув носом, сделать быстрый, резкий выдох через рот. Следить за тем, чтобы во время выдоха передняя стенка живота быстро втягивалась внутрь и вверх, как это происходит во время кашля (7-10 раз).
5. Вдохнуть носом, на плавном выдохе воспроизводить тихий, длительный, монотонный свист. Свистеть легко, свободно. Губы не напрягать, экономно выдыхать.
6. Поглаживать нос от кончика вверх средними пальцами по ноздрям - выдох. Закрыть одну ноздрю средним пальцем - вдох, выдох. Упражнение выполнять поочередно.
7. Широко открыть рот и подышать носом. Закрыть одну ноздрю средним пальцем - вдох. Выдох - через другую ноздрю (затем поменять).
8. Вдох через нос, выдох через углы рта (поочередно через правый и левый угол рта): плавно, прерывисто.
9. Быстрым, плавным движением развести прямые руки в стороны, развернув их ладонями вверх на уровне плеч, слегка прогнувшись назад. Одновременно сделать быстрый глубокий вдох носом. Медленно и плавно выдохнуть через рот.
10. Вдохнуть через нос, наклонить туловище вправо, правой рукой дотянуться до пола. Левая ладонь при этом скользит вдоль туловища вверх до подмышечной впадины. Принять исходное положение, сделать глубокий выдох носом и повторить упражнение в противоположную сторону.
11. Левая рука на поясе. Вдох носом, сделать три пружинящих наклона корпусом влево, подняв правую руку над головой. Выдохнуть через рот. Затем, выпрямляясь, быстро вдохнуть носом, сменить руки (правую на пояс, левую - над головой), повторить наклоны в правую сторону.

Решение учебных проблем младших школьников

12. Вдох - закрыть глаза, выдох - открыть. Каждый раз, открывая глаза, необходимо отмечать то, что видите (можно произносить название объектов вслух).

33. Навести курсор на гиперссылку «Релаксационные упражнения».

Блок 6. Психокоррекционная работа с гиперактивным ребёнком.

1. Занятия с глиной [3], крупой [4], песком, водой, изотерапия [5]
2. Дыхательные упражнения [6]
3. Релаксационные упражнения [6]
4. Игры[1]

НАЖАТЬ

Блок 7. Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей по проблеме отклонения психического здоровья и поведения у ребенка младшего школьного возраста и его влиянии на качество обучения в начальной школе.

Формы просвещения педагогов и родителей:

1) Семинар И.В.Лукьяновой «Как помочь на уроке невнимательному гиперактивному ученику» https://youtu.be/14zCnL8D0N8
2) Родителям «Как воспитывать гиперактивного ребенка» https://youtu.be/dFdoyA9MhZk
3) Памятка по работе с гиперактивными детьми
4) Как помочь гиперактивному ребенку https://youtu.be/0DLuK8jouxY

Блок 8. Психопрофилактика отклонений в психическом здоровье и поведении младших школьников на уроках в начальной школе и трудностей в освоении ими ООП НОО.

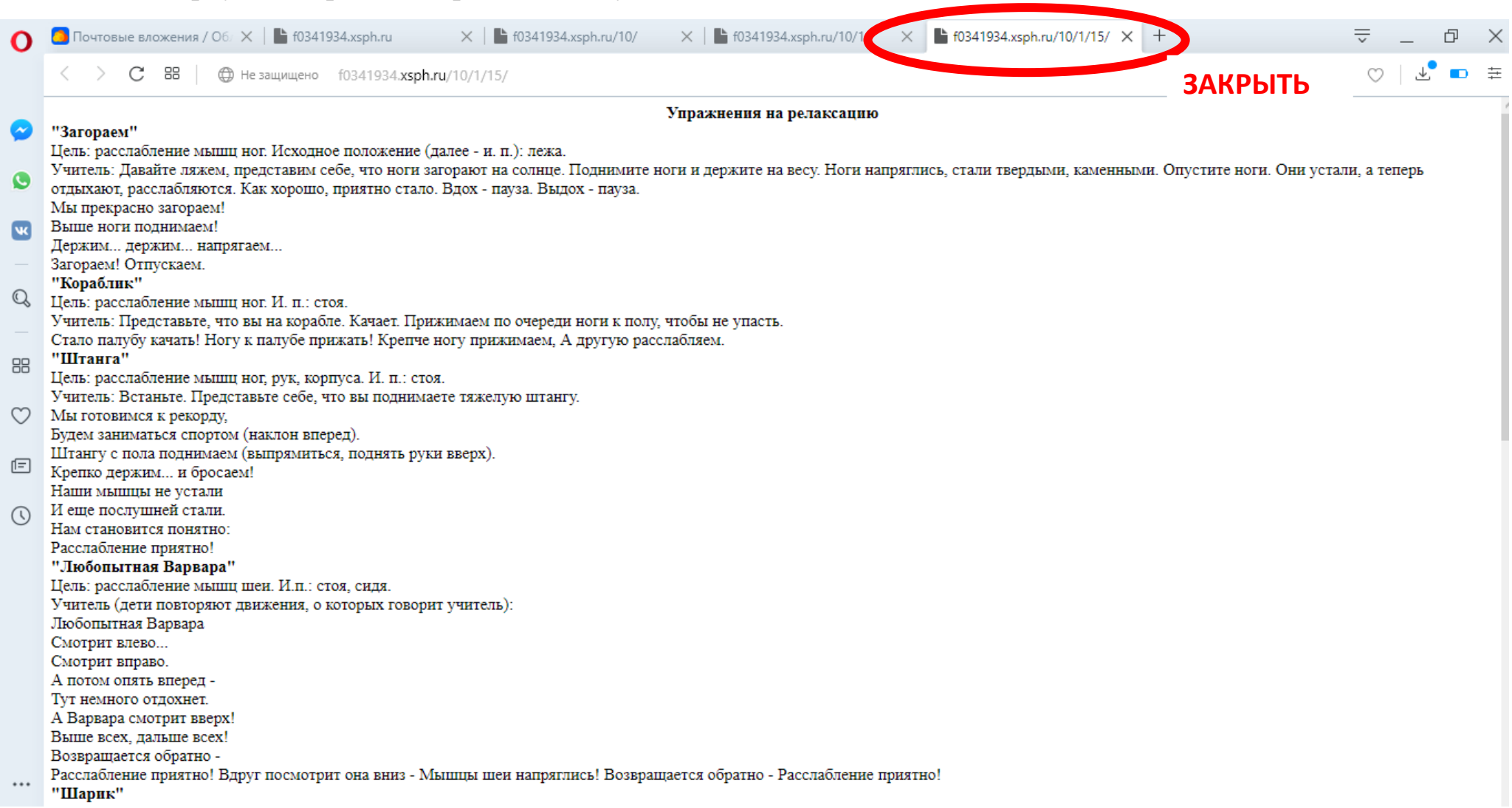
1.Оценивать хорошее поведение и успехи в учебе, хвалить ребенка, поощрять сразу же, не откладывая на будущее.
2.Создавать ситуацию успеха, в которой ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны.
3.Оптимальное место - в центре класса, напротив доски; возможность быстро обращаться к учителю за помощью.
4.Направлять лишнюю энергию в полезное русло: во время урока просить их помочь - вымыть доску, раздать бумагу и т.д.
5.Договариваться заранее о тех или иных действиях; предоставлять ребенку возможность выбора, когда это необходимо.
6.Больше давать творческих заданий, избегать монотонной деятельности; использовать физкультминутки; частая смена заданий с небольшим числом вопросов

Библиография

1. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М., 2000.
2. ru.wikipedia.org
3. https://naturopiya.com/art-terapiya/vidy-i-metody/glinoterapiya-kak-vylepit-novogo-sebya.html
4. https://infourok.ru/mi-igraem-s-krupoy-1041401.html
5. https://naturopiya.com/art-terapiya/vidy-i-metody/izoterapiya-iscelenie-cherez-tvorchestvo.html
6. https://infourok.ru/korrekcionnaya_rabota_s_giperaktivnymi_detmi-495166.htm

1 новое уведомление

34. Чтобы вернуться обратно, закрыть вкладку.



Упражнения на релаксацию

"Загораем"
Цель: расслабление мышц ног. Исходное положение (далее - и. п.): лежа.
Учитель: Давайте ляжем, представим себе, что ноги загорают на солнце. Поднимите ноги и держите на весу. Ноги напряглись, стали твердыми, каменными. Опустите ноги. Они устали, а теперь отдыхают, расслабляются. Как хорошо, приятно стало. Вдох - пауза. Выдох - пауза.
Мы прекрасно загораем!
Выше ноги поднимаем!
Держим... держим... напрягаем...
Загораем! Отпускаем.
"Кораблик"
Цель: расслабление мышц ног. И. п.: стоя.
Учитель: Представьте, что вы на корабле. Качает. Прижимаем по очереди ноги к полу, чтобы не упасть.
Стало палубу качать! Ногу к палубе прижать! Крепче ногу прижимаем, А другую расслабляем.
"Штанга"
Цель: расслабление мышц ног, рук, корпуса. И. п.: стоя.
Учитель: Встаньте. Представьте себе, что вы поднимаете тяжелую штангу.
Мы готовимся к рекорду,
Будем заниматься спортом (наклон вперед).
Штангу с пола поднимаем (выпрямиться, поднять руки вверх).
Крепко держим... и бросаем!
Наши мышцы не устали
И еще послушней стали.
Нам становится понятно:
Расслабление приятно!
"Любопытная Варвара"
Цель: расслабление мышц шеи. И.п.: стоя, сидя.
Учитель (дети повторяют движения, о которых говорит учитель):
Любопытная Варвара
Смотрит влево...
Смотрит вправо.
А потом опять вперед -
Тут немного отдохнет.
А Варвара смотрит вверх!
Выше всех, дальше всех!
Возвращается обратно -
Расслабление приятно! Вдруг посмотрит она вниз - Мышцы шеи напряглись! Возвращается обратно - Расслабление приятно!
"Шарик"

35. Навести курсор на гиперссылку «Как помочь на уроке невнимательному гиперактивному ученику».

Блок 6. Психокоррекционная работа с гиперактивным ребёнком.

1. Занятия с глиной [3], крупой [4], песком, водой, изотерапия [5]
2. Дыхательные упражнения [6]
3. Релаксационные упражнения [6]
4. Игры[1]

Блок 7. Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей по проблеме отклонения психического здоровья и поведения у ребенка младшего школьного возраста и его влиянии на качество обучения в начальной школе.

Формы просвещения педагогов и родителей:

1) Семинар И.В.Лукьяновой «Как помочь на уроке невнимательному гиперактивному ученику» https://youtu.be/14zCnL8D0N8
2) Родителям «Как воспитывать гиперактивного ребенка» https://youtu.be/dFdoyA9MhZk
3) Памятка по работе с гиперактивными детьми
4) Как помочь гиперактивному ребенку https://youtu.be/0DLuK8jouxY

НАЖАТЬ

Блок 8. Психопрофилактика отклонений в психическом здоровье и поведении младших школьников на уроках в начальной школе и трудностей в освоении ими ООП НОО.

1.Оценивать хорошее поведение и успехи в учебе, хвалить ребенка, поощрять сразу же, не откладывая на будущее.
2.Создавать ситуацию успеха, в которой ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны.
3.Оптимальное место - в центре класса, напротив доски; возможность быстро обращаться к учителю за помощью.
4.Направлять лишнюю энергию в полезное русло: во время урока просить их помочь - вымыть доску, раздать бумагу и т.д.
5.Договариваться заранее о тех или иных действиях; предоставлять ребенку возможность выбора, когда это необходимо.
6.Больше давать творческих заданий, избегать монотонной деятельности; использовать физкультминутки; частая смена заданий с небольшим числом вопросов

Библиография

1. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М., 2000.
2. ru.wikipedia.org
3. https://naturopiya.com/art-terapiya/vidy-i-metody/glinoterapiya-kak-vylepit-novogo-sebya.html
4. https://infourok.ru/mi-igraem-s-krupoy-1041401.html
5. https://naturopiya.com/art-terapiya/vidy-i-metody/izoterapiya-iscelenie-cherez-tvorchestvo.html
6. https://infourok.ru/korrekcionnaya_rabota_s_giperaktivnymi_detmi-495166.htm

1 новое уведомление

36. Чтобы вернуться обратно, закрыть вкладку.

37. Навести курсор на гиперссылку «Как воспитать гиперактивного ребенка».

Блок 6. Психокоррекционная работа с гиперактивным ребёнком.

1. Занятия с глиной [3], крупой [4], песком, водой, изотерапия [5]
2. Дыхательные упражнения [6]
3. Релаксационные упражнения [6]
4. Игры[1]

Блок 7. Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей по проблеме отклонения психического здоровья и поведения у ребенка младшего школьного возраста и его влиянии на качество обучения в начальной школе.

Формы просвещения педагогов и родителей:

1) Семинар И.В.Лукьяновой «Как помочь на уроке невнимательному гиперактивному ученику» https://youtu.be/14zCnL8D0N8
2) Родителям «Как воспитывать гиперактивного ребенка» https://youtu.be/dFdoyA9MhZk
3) Памятка по работе с гиперактивными детьми
4) Как помочь гиперактивному ребенку https://youtu.be/0DLuK8jouxY

НАЖАТЬ

Блок 8. Психопрофилактика отклонений в психическом здоровье и поведении младших школьников на уроках в начальной школе и трудностей в освоении ими ООП НОО.

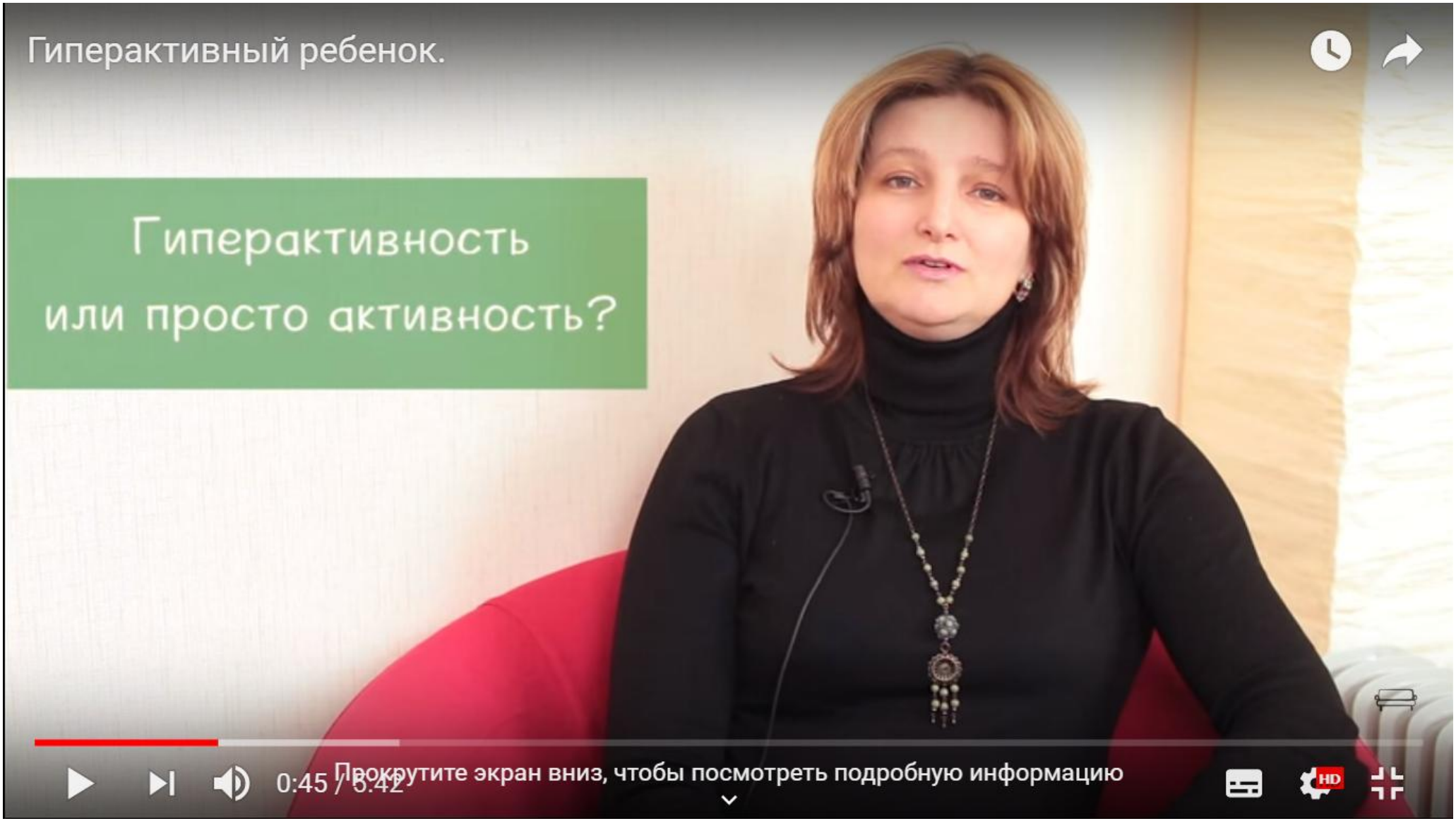
1.Оценивать хорошее поведение и успехи в учебе, хвалить ребенка, поощрять сразу же, не откладывая на будущее.
2.Создавать ситуацию успеха, в которой ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны.
3.Оптимальное место - в центре класса, напротив доски; возможность быстро обращаться к учителю за помощью.
4.Направлять лишнюю энергию в полезное русло: во время урока просить их помочь - вымыть доску, раздать бумагу и т.д.
5.Договариваться заранее о тех или иных действиях; предоставлять ребенку возможность выбора, когда это необходимо.
6.Больше давать творческих заданий, избегать монотонной деятельности; использовать физкультминутки; частая смена заданий с небольшим числом вопросов

Библиография

1. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М., 2000.
2. ru.wikipedia.org
3. https://naturopiya.com/art-terapiya/vidy-i-metody/glinoterapiya-kak-vylepit-novogo-sebya.html
4. https://infourok.ru/mi-igraem-s-krupoy-1041401.html
5. https://naturopiya.com/art-terapiya/vidy-i-metody/izoterapiya-iscelenie-cherez-tvorchestvo.html
6. https://infourok.ru/korrekcionnaya_rabota_s_giperaktivnymi_detmi-495166.htm

1 новое уведомление

38. Чтобы вернуться обратно, закрыть вкладку.



39. Навести курсор на гиперссылку «Памятка по работе с гиперактивным ребенком».

Блок 6. Психокоррекционная работа с гиперактивным ребёнком.

1. Занятия с глиной [3], крупой [4], песком, водой, изотерапия [5]
2. Дыхательные упражнения [6]
3. Релаксационные упражнения [6]
4. Игры[1]

Блок 7. Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей по проблеме отклонения психического здоровья и поведения у ребенка младшего школьного возраста и его влиянии на качество обучения в начальной школе.

Формы просвещения педагогов и родителей:

1) Семинар [illegible] помочь на уроке невнимательному гиперактивному ученику» https://youtu.be/14zCnL8D0N8
2) Родителям «Как воспитывать гиперактивного ребенка» https://youtu.be/dFdoyA9MhZk
3) Памятка по работе с гиперактивными детьми
4) Как [illegible] гиперактивному ребенку https://youtu.b

НАЖАТЬ

Блок 8. Психопрофилактика отклонений в психическом здоровье и поведении младших школьников на уроках в начальной школе и трудностей в освоении ими ООП НОО.

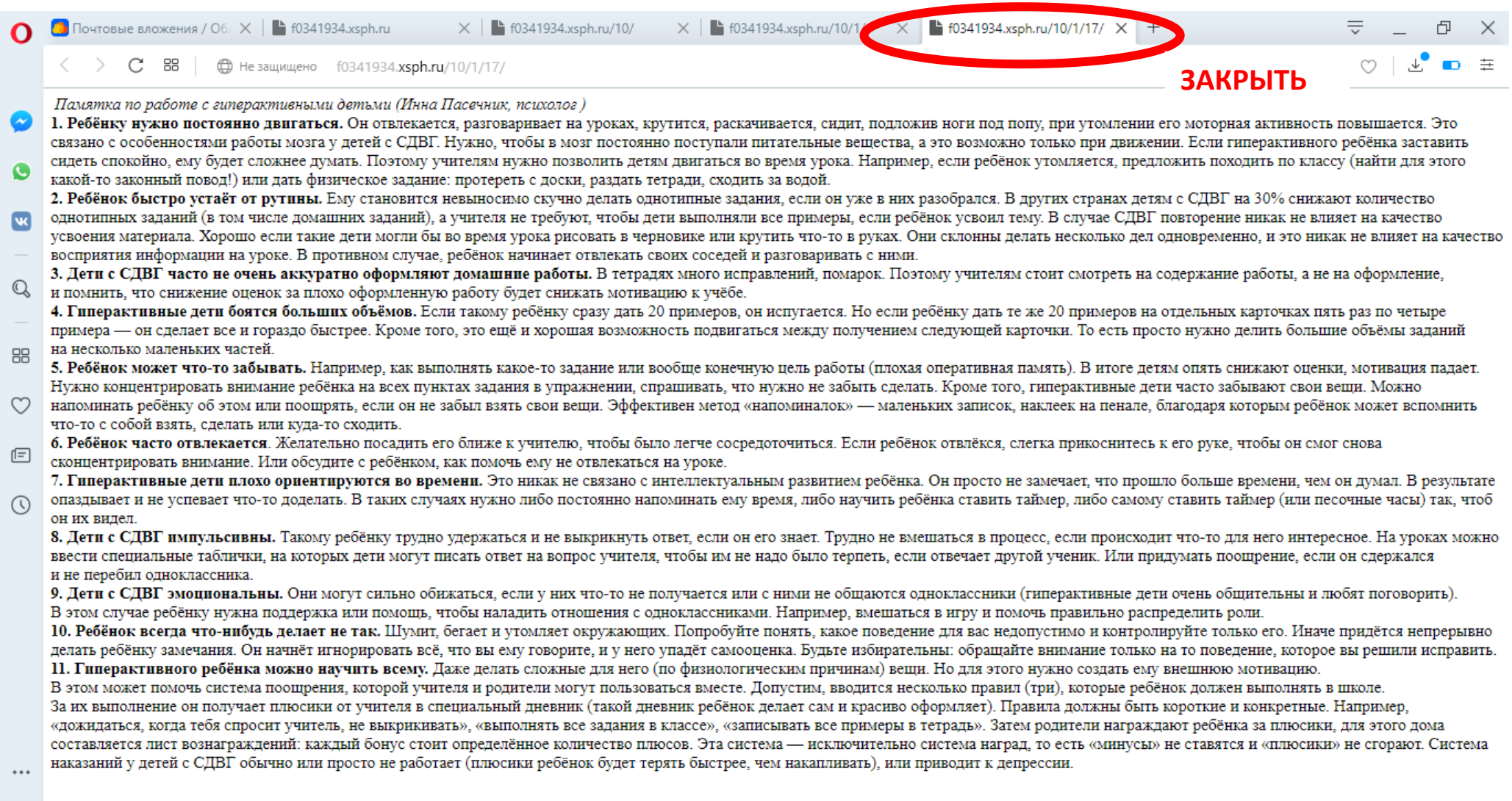
1.Оценивать хорошее поведение и успехи в учебе, хвалить ребенка, поощрять сразу же, не откладывая на будущее.
2.Создавать ситуацию успеха, в которой ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны.
3.Оптимальное место - в центре класса, напротив доски; возможность быстро обращаться к учителю за помощью.
4.Направлять лишнюю энергию в полезное русло: во время урока просить их помочь - вымыть доску, раздать бумагу и т.д.
5.Договариваться заранее о тех или иных действиях; предоставлять ребенку возможность выбора, когда это необходимо.
6.Больше давать творческих заданий, избегать монотонной деятельности; использовать физкультминутки; частая смена заданий с небольшим числом вопросов

Библиография

1. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М., 2000.
2. ru.wikipedia.org
3. https://naturopiya.com/art-terapiya/vidy-i-metody/glinoterapiya-kak-vylepit-novogo-sebya.html
4. https://infourok.ru/mi-igraem-s-krupoy-1041401.html
5. https://naturopiya.com/art-terapiya/vidy-i-metody/izoterapiya-iscelenie-cherez-tvorchestvo.html
6. https://infourok.ru/korrekcionnaya_rabota_s_giperaktivnymi_detmi-495166.htm

1 новое уведомление

40. Чтобы вернуться обратно, закрыть вкладку.



Памятка по работе с гиперактивными детьми (Инна Пасечник, психолог)

1. Ребёнку нужно постоянно двигаться. Он отвлекается, разговаривает на уроках, крутится, раскачивается, сидит, подложив ноги под попу, при утомлении его моторная активность повышается. Это связано с особенностями работы мозга у детей с СДВГ. Нужно, чтобы в мозг постоянно поступали питательные вещества, а это возможно только при движении. Если гиперактивного ребёнка заставить сидеть спокойно, ему будет сложнее думать. Поэтому учителям нужно позволить детям двигаться во время урока. Например, если ребёнок утомляется, предложить походить по классу (найти для этого какой-то законный повод!) или дать физическое задание: протереть с доски, раздать тетради, сходить за водой.

2. Ребёнок быстро устаёт от рутины. Ему становится невыносимо скучно делать однотипные задания, если он уже в них разобрался. В других странах детям с СДВГ на 30% снижают количество однотипных заданий (в том числе домашних заданий), а учителя не требуют, чтобы дети выполняли все примеры, если ребёнок усвоил тему. В случае СДВГ повторение никак не влияет на качество усвоения материала. Хорошо если такие дети могли бы во время урока рисовать в черновике или крутить что-то в руках. Они склонны делать несколько дел одновременно, и это никак не влияет на качество восприятия информации на уроке. В противном случае, ребёнок начинает отвлекать своих соседей и разговаривать с ними.

3. Дети с СДВГ часто не очень аккуратно оформляют домашние работы. В тетрадях много исправлений, помарок. Поэтому учителям стоит смотреть на содержание работы, а не на оформление, и помнить, что снижение оценок за плохо оформленную работу будет снижать мотивацию к учёбе.

4. Гиперактивные дети боятся больших объёмов. Если такому ребёнку сразу дать 20 примеров, он испугается. Но если ребёнку дать те же 20 примеров на отдельных карточках пять раз по четыре примера — он сделает все и гораздо быстрее. Кроме того, это ещё и хорошая возможность подвигаться между получением следующей карточки. То есть просто нужно делить большие объёмы заданий на несколько маленьких частей.

5. Ребёнок может что-то забывать. Например, как выполнять какое-то задание или вообще конечную цель работы (плохая оперативная память). В итоге детям опять снижают оценки, мотивация падает. Нужно концентрировать внимание ребёнка на всех пунктах задания в упражнении, спрашивать, что нужно не забыть сделать. Кроме того, гиперактивные дети часто забывают свои вещи. Можно напоминать ребёнку об этом или поощрять, если он не забыл взять свои вещи. Эффективен метод «напоминалок» — маленьких записок, наклеек на пенале, благодаря которым ребёнок может вспомнить что-то с собой взять, сделать или куда-то сходить.

6. Ребёнок часто отвлекается. Желательно посадить его ближе к учителю, чтобы было легче сосредоточиться. Если ребёнок отвлёкся, слегка прикоснитесь к его руке, чтобы он смог снова сконцентрировать внимание. Или обсудите с ребёнком, как помочь ему не отвлекаться на уроке.

7. Гиперактивные дети плохо ориентируются во времени. Это никак не связано с интеллектуальным развитием ребёнка. Он просто не замечает, что прошло больше времени, чем он думал. В результате опаздывает и не успевает что-то доделать. В таких случаях нужно либо постоянно напоминать ему время, либо научить ребёнка ставить таймер, либо самому ставить таймер (или песочные часы) так, чтоб он их видел.

8. Дети с СДВГ импульсивны. Такому ребёнку трудно удержаться и не выкрикнуть ответ, если он его знает. Трудно не вмешаться в процесс, если происходит что-то для него интересное. На уроках можно ввести специальные таблички, на которых дети могут писать ответ на вопрос учителя, чтобы им не надо было терпеть, если отвечает другой ученик. Или придумать поощрение, если он сдержался и не перебил одноклассника.

9. Дети с СДВГ эмоциональны. Они могут сильно обижаться, если у них что-то не получается или с ними не общаются одноклассники (гиперактивные дети очень общительны и любят поговорить). В этом случае ребёнку нужна поддержка или помощь, чтобы наладить отношения с одноклассниками. Например, вмешаться в игру и помочь правильно распределить роли.

10. Ребёнок всегда что-нибудь делает не так. Шумит, бегает и утомляет окружающих. Попробуйте понять, какое поведение для вас недопустимо и контролируйте только его. Иначе придётся непрерывно делать ребёнку замечания. Он начнёт игнорировать всё, что вы ему говорите, и у него упадёт самооценка. Будьте избирательны: обращайте внимание только на то поведение, которое вы решили исправить.

11. Гиперактивного ребёнка можно научить всему. Даже делать сложные для него (по физиологическим причинам) вещи. Но для этого нужно создать ему внешнюю мотивацию. В этом может помочь система поощрения, которой учителя и родители могут пользоваться вместе. Допустим, вводится несколько правил (три), которые ребёнок должен выполнять в школе. За их выполнение он получает плюсики от учителя в специальный дневник (такой дневник ребёнок делает сам и красиво оформляет). Правила должны быть короткие и конкретные. Например, «дожидаться, когда тебя спросит учитель, не выкрикивать», «выполнять все задания в классе», «записывать все примеры в тетрадь». Затем родители награждают ребёнка за плюсики, для этого дома составляется лист вознаграждений: каждый бонус стоит определённое количество плюсов. Эта система — исключительно система наград, то есть «минусы» не ставятся и «плюсики» не сгорают. Система наказаний у детей с СДВГ обычно или просто не работает (плюсики ребёнок будет терять быстрее, чем накапливать), или приводит к депрессии.

41. Навести курсор на гиперссылку «Как помочь гиперактивному ребенку».

Блок 6. Психокоррекционная работа с гиперактивным ребёнком.

1. Занятия с глиной [3], крупой [4], песком, водой, изотерапия [5]
2. Дыхательные упражнения [6]
3. Релаксационные упражнения [6]
4. Игры[1]

Блок 7. Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей по проблеме отклонения психического здоровья и поведения у ребенка младшего школьного возраста и его влиянии на качество обучения в начальной школе.

Формы просвещения педагогов и родителей:

1) Семинар И.В.Лукьяновой «Как помочь на уроке невнимательному гиперактивному ученику» https://youtu.be/14zCnL8D0N8
2) Родителям «Как воспитывать гиперактивного ребенка» https://youtu.be/dFdoyA9MhZk
3) Памятка по работе с гиперактивными детьми
4) Как помочь гиперактивному ребенку https://youtu.be/0DLuK8jouxY

НАЖАТЬ

Блок 8. Психопрофилактика отклонений в психическом здоровье и поведении [illegible] иков на уроках в начальной школе и трудностей в освоении ими ООП НОО.

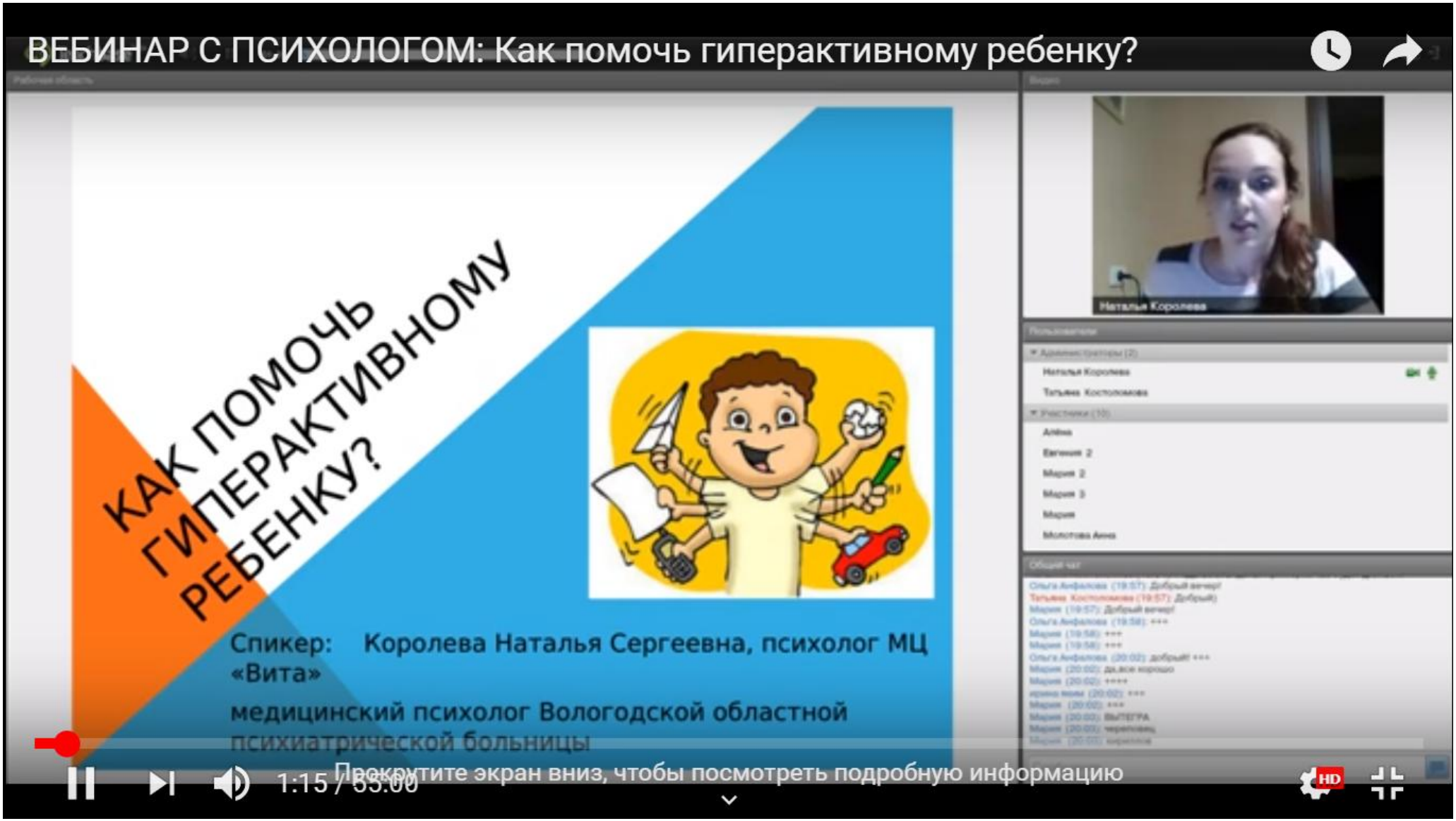
1.Оценивать хорошее поведение и успехи в учебе, хвалить ребенка, поощрять сразу же, не откладывая на будущее.
2.Создавать ситуацию успеха, в которой ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны.
3.Оптимальное место - в центре класса, напротив доски; возможность быстро обращаться к учителю за помощью.
4.Направлять лишнюю энергию в полезное русло: во время урока просить их помочь - вымыть доску, раздать бумагу и т.д.
5.Договариваться заранее о тех или иных действиях; предоставлять ребенку возможность выбора, когда это необходимо.
6.Больше давать творческих заданий, избегать монотонной деятельности; использовать физкультминутки; частая смена заданий с небольшим числом вопросов

Библиография

1. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М., 2000.
2. ru.wikipedia.org
3. https://naturopiya.com/art-terapiya/vidy-i-metody/glinoterapiya-kak-vylepit-novogo-sebya.html
4. https://infourok.ru/mi-igraem-s-krupoy-1041401.html
5. https://naturopiya.com/art-terapiya/vidy-i-metody/izoterapiya-iscelenie-cherez-tvorchestvo.html
6. https://infourok.ru/korrekcionnaya_rabota_s_giperaktivnymi_detmi-495166.htm

1 новое уведомление

42. Чтобы вернуться обратно, закрыть вкладку.



Подобным образом работают остальные разделы.