Технологическая карта урока по обучению грамоте.
Тема: «Согласные звуки [г], [г’]. Буквы Г,г.»

Игровая технология с использованием ИКТ.

Цели

Образовательные:
Создать условия для успешного обучения грамоте; формировать умение на основе фонетического анализа слов выделить звуки [г], [г’], познакомить с буквами Г, г. Совершенствовать умение объяснять написание заглавных букв в словах, предложениях. Совершенствовать навыки чтения, умения работать с текстом (прогнозировать содержание по заглавию и иллюстрации, отвечать на вопросы по содержанию).
Способствовать *развитию* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.
Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.
Формировать УУД:
- *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
- *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний;осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

Планируемый результат
Предметные:
Выделять звуки и буквы Г,г, в словах; выполнять звуко-буквенный анализ слов; *Личностные:*
проявлять положительное отношение к учебной деятельности; иметь представление о причинах успеха в учёбе; уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.
Метапредметные:
познавательные: выполнять фонетический анализ слов; совершенствовать навык чтения слов и схем;
коммуникативные: уметь взаимодействовать со сверстниками, допускать существование разных точек зрения;
регулятивные: планировать свои действия; выполнять учебные действия в устной и письменной форме; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.

Основные понятия
Заглавная, строчная буква

Межпредметные связи
Русский язык, литературное чтение

Организация пространства
Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая, работа в парах.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД на этапах урока
Организационный момент **<u>Цель:</u>** настроить на учебную деятельность.	Я рада видеть каждого из вас. И пусть прохлада в окна дышит, Нам будет здесь уютно, ведь наш класс Друг друга любит, чувствует и слышит. (слайд 2)	Контролируют и оценивают свою готовность, настраиваются на урок.	**Личностные:** - формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, - формирование навыков самоорганизации. **Регулятивные:** - эмоционально-положительный настрой на урок, ситуации успеха и доверия.
Подведение к теме. Постановка учебной проблемы. **<u>Цель:</u>** подведение детей к формулированию темы урока.	- Сегодня мы отправимся в путешествие, а куда вы мне должны ответить, послушав стихотворение. Мы идём дорожками, Мы идём тропинками, Мы идём с лукошками, Мы идём с корзинками. Прямо за опушкою Вдруг нашли волнушки мы И пенёк с опёнками Под рябиной тонкою. Крепкий подберёзовик Вырос под берёзою. Красный подосиновик Вырос под осиною. (слайд 3)	Слушают, называют отгадку. В лес.	**Регулятивные:** - формирование способности принимать учебную цель и задачу. **Коммуникативные:** - планирование учебного сотрудничества совместно с учителем.

	- С нами в лес пойдёт лесовичок. (слайд 4) - Но в какое время года? Пришла без красок И без кисти И перекрасила Все листья. (слайд 5) - Какой лес осенью? - Автор стихотворения «Листопад» И. Бунин очень красочно описал лес в эту пору. Послушайте. - Какие красивые слова он подобрал, чтобы описать лес осенью? Лес, точно терем <u>расписной</u> <u>Лиловый, золотой, багряный,</u> Весёлой пёстрою стеной Стоит над светлою поляной… Лес пахнет дубом и сосной, За лето высох он от солнца, И осень тихою вдовой Вступает в <u>пёстрый терем</u> свой. (слайд 6) - А зачем мы пойдём, отгадайте загадку.	Осенью. Дети отвечают.	

	Стоит Антошка на одной ножке, Его ищут, а он не откликается. (слайд 7) Лесовичок принёс с собой корзинку. (слайд8) За правильный ответ он поможет вам найти съедобный гриб, а за неправильный – несъедобный. - Знаете ли вы, какие бывают съедобные и несъедобные грибы? - В конце урока мы посмотрим, каких грибов вы найдёте больше. (По ходу урока корзина наполняется грибами). - Мы пришли с вами в лес за грибами.	Гриб. Ответы детей.	
Введение новых знаний. **<u>Цель:</u>** познакомить обучающихся с согласными звуками [г], [г’], буквами Г, г, обозначающими эти звуки на письме. Подвести учащихся к определению темы	**Характеристика звуков [г], [г’].** - Произнесите слово грибы. - Сколько в нём слогов? Назовите их. - Назовите первый звук в слове. - Какой это звук? Докажите. Посмотрите на схему этого слова. Сделайте характеристику. (слайд 9) - Сегодня мы говорим о грибах. О каких грибах идёт речь в этой загадке.	Различают звуки [г], [г’], буквы Г,г.	**Личностные:** - формирование доброжелательности, умения слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. **Познавательные:** - формирование умения представлять информацию в виде схемы, - формирование умения на основе анализа

урока.	Что за ребятки на пеньках Столпились тесной кучкой? И держат зонтики в руках, Застигнутые тучкой. (слайд 10) - А где растут опята? Посмотрите на пенёк. Кто знает, как определить возраст спиленного дерева? - Произнесите слово круги. - Сколько слогов в этом слове? Назовите их. - Какой первый звук в слове? Дайте характеристику звука. (слайд 11) - Сделайте вывод. С какими звуками познакомились? Какая тема урока и чем мы будем занимать на уроке? - Чем отличаются звуки [г], [г’] и что у них общего?	Опята. На пеньках. По количеству кругов на пне. Дети пытаются сформулировать тему урока.	объектов делать выводы, - формирование умения обобщать и классифицировать по признакам. **Регулятивные:** - формирование анализировать, обобщать; - формирование умения организовывать совместную деятельность под руководством учителя.
Первичное закрепление. **<u>Цель:</u>** закрепить знания, полученные на уроке.	- Найдите одинаковый звук в словах: гуси, гномы, груша, гвоздики, голуби, гром. (слайд 12) - Где находится звук [г], какой он? - Составьте схему слова гром.	Работают в парах. Составляют схему.	**Личностные:** - формирование доброжелательности, умения слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

		Сравнивают и оценивают свою работу.	**Познавательные:** - формирование умения представлять информацию в виде схемы. **Коммуникативные:** - формирование умения работать в парах, развитие диалогической речи.
Знакомство с буквой. **<u>Цель:</u>** научить писать букву г, Г.	- На что похожа буква? (слайд 14) - В какой кармашек мы её поселим в «ленте памяти»?	Ответы детей.	**Регулятивные:** - формирование анализировать, обобщать.
Физминутка. <u>Цель:</u> снятие усталости и эмоционального напряжения.	**Боровик** По дорожке шли, Боровик нашли. Боровик боровой. В мох укрылся с головой, Мы его пройти могли - Хорошо, что тихо шли.	Маршируют Наклониться Руки над головой в «замке» Ходьба на месте	**Личностные:** - формирование здорового образа жизни. **Регулятивные:** - осуществление пошагового контроля своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.
Письмо буквы. Цель: научить писать букву.	- Из каких элементов состоит буква? - В каких буквах вы встречали такие элементы? Показ написания буквы. (слайд 15)	Письмо в прописях.	**Регулятивные:** - осуществление пошагового контроля своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.
Закрепление. Применение знаний	1. Прочитаем слоги с буквой г.	Читают хором. Читают индивидуально. Называют	**Регулятивные:** - осуществление пошагового контроля

на практике. <u>Цель:</u> Закрепить знания, полученные на уроке.	2. Игра «Дополни слог». (Получаются слова – рога, галка, гиря, ноги, гуси) 3. Чтение слов. - Читаем внимательно, т.к. эти слова встретятся в прописях и в тексте учебника. - Почему некоторые слова написаны с большой буквы? - Составим в кассе слова грибы - гриб. В парах проверили - Вспомним правило, которое встречается в этих словах. 4. Запись слов. 5. Чтение текста. - Найдите в тексте слова с буквой г. - Сколько грибов набрали Галя и гена? - Какие грибы в корзине у Гали? - Каких грибов набрал Гена? - Чем опасны поганки? - Какой гриб красив и велик? 6. Запись предложения. -Боровик красив и велик! (слайд 16)	правила. Дополняют слоги до слов. Чтение и написание слов в прописи. Имена людей всегда пишутся с большой буквы. Составляют слова в кассе букв. Работа в парах. Чтение шёпотом, затем вслух. Отвечают на вопросы поставленные учителем. Работа с текстом. Чтение в парах. Работа в прописях.	своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. **Личностные:** - формирование доброжелательности, умения слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. **Познавательные:** - формирование умения извлекать информацию из текста, - формирование умения на основе анализа объектов делать выводы, - формирование умения обобщать и классифицировать по признакам.
Физминутка. <u>Цель:</u> снятие усталости и эмоционального напряжения.	Гриб Гриша шёл-шёл-шёл, Белый гриб нашёл. Раз – грибок, Два – грибок, Три – грибок, Положил их в кузовок.	Ходьба на месте. Наклоны.	**Личностные:** - формирование здорового образа жизни. **Регулятивные:** - осуществление пошагового контроля своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.
Продолжение работы по теме урока. <u>Цель:</u>	1. - Кто запомнит больше слов со звуками [г], [г’]?	Слушают и называют слова.	**Регулятивные:** - осуществление пошагового контроля

Закрепить знания, полученные на уроке.	Чтение текста Л.Яхнина. Гуси гуляли гурьбой. Громко гоготали: - Галки грабят горох! Губят грядки! Голуби галдят. Где-то гавкают, гудят, грохочут. - Глупые гуси! – гневались грачи. – Галдят-гомонят! 2. «Буква потерялась». _ора, и_олка, кни_а, доро_а, _рибы, сне_овик. (слайд 17) 3. - Запись слов в прописи. 4. Работа по странице 118. - Рассмотрите иллюстрацию. Какую сказку вы вспомнили? - В форме чего построены дома? - Чем занимаются жители города? - Опишите внешний вид жителей городка. - Можно ли сказать, что они трудолюбивы? - Какие цвета выбраны для того, чтобы показать, что жители города счастливые, аккуратные, трудолюбивые? - Прочитайте пословицы под картинкой. - Как вы понимаете смысл пословиц? Обсуди с соседом по парте.	Вставляют буквы и записывают в прописи. Отвечают на вопросы. Работа в парах.	своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. **Личностные:** - формирование доброжелательности, умения слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. **Познавательные:** - формирование умения извлекать информацию из текста, - формирование умения на основе анализа объектов делать выводы, - формирование умения обобщать и классифицировать по признакам.
Рефлексия. <u>Цель:</u> соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, самооценка результатов деятельности.	Подводим итог. - С какими звуками познакомились? - Какой буквой на письме они обозначаются? - Хорошо ли вы поработали на уроке? Довольны ли вы своими результатами? - Посмотрим в корзинку лесовичка. Каких же грибов больше всего мы	Обобщают полученные знания.	**Познавательные:** -формирование умения ориентироваться в своей системе знаний, - формирование умения отличать новое от уже известного с помощью учителя. **Коммуникативные:** - формирование умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои

	насобирали. (слайд 18)		мысли, высказывать своё мнение. **Личностные:** - формирование любознательности, активности и заинтересованности в познании мира.