Подписано цифровой подписью:
Директор Пятакова Евгения Николаевна
Дата: 2021.04.28 15:13:25 +05'00'

Управление по делам образования Кыштымского городского округа
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Протокол № 3
от «07» 12 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Е.Н. Пятакова
приказ № 97-02 ОД
от «10» 12 2020года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
на 2021 – 2023 годы

Согласовано
Начальник Управления по делам образования
Кыштымского городского округа
_____С.П. Попинако

Кыштым
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития школы на 2021-2023 годы 3

Информационная справка о школе 7

Основания для разработки программы развития ОО на 2021-2023 годы 15

Анализ внутренних факторов развития школы 18

Анализ внешней среды 23

Основные направления развития школы 24

Мероприятия по реализации программы развития 27

Механизмы реализации программы 40

Ожидаемые результаты реализации программы развития 40

Критерии и показатели оценки 42

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2021-2023 ГОДЫ.

Полное наименование	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 на 2017-2020 годы
Документы, послужившие основанием для разработки	− Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». − Р аспоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» − Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" **(**04 февраля 2010 г. Пр-271) − Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. − Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. − Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
Разработчики	МОУ «СОШ №3»: администрация школы; творческая группа учителей.

Цели программы	обеспечение качества и доступности образования; создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условия; создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии; создание системы работы с детьми с ОВЗ.
Комплексные задачи	1. Повысить качество и доступность образования. 2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. 3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования. 4. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. 5. Сформировать открытую и доступную систему внеурочной деятельности для развития детских способностей. 6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательной деятельности. 7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности 8. Создать условия для обучения детей с ОВЗ. 9. Освоить социокультурную среду города

Основные направления развития	развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования; повышение эффективности системы внеурочной деятельности; реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся; ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности; поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательной деятельности; создание базы для ранней профориентации и осознанного выбора профессии.
Период реализации программы	**I этап –2021 год** Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы. **II этап - 2022 год** Реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и обучающихся. **III этап - 2023 годы** Оценка качества образовательной деятельности.
Финансирование	Муниципальное задание
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития	Увеличение контингента обучающихся и педагогов школы; Удовлетворенность участников образовательного сообщества (воспитанники, учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг; Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы; Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОО; Положительная динамика результативности независимых диагностик;

	Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для обучающихся и воспитанников; Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности; Благоприятные показатели физического, психического здоровья обучающихся; Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности (80%); Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ (40%); Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности на 10%; Поддержание и развитие материально-технической базы.
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательной деятельности за счёт реализации принципов доступности и качества образования; Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями; Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внеурочной деятельности; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся; Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

Информационная справка о школе

Общая характеристика школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г.Кыштыма Челябинской области (МОУ СОШ №3)

Адрес места нахождения: 456873 Челябинская область, г.Кыштым, ул.Садовая, 19

Руководитель: Пятакова Евгения Николаевна, директор

Учредитель: "Управление по делам образования администрации Кыштымского городского округа". Адрес: 456870, г. Кыштым, Челябинская область, ул. Ленина, 11

Свидетельство о государственной аккредитации: №2583, 01.11. 2016г.,
выдано Министерством образования и науки Челябинской области по 21.06.2023г., начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Лицензия: 74 ЛО2 № 0002176 выдана Министерством образования и науки Челябинской области 22 августа 2016 г., бессрочно.

Телефон: 8(35151) 2-02-03
e-mail: sosh3@edu.kyshtym.org **web-сайт: kyshtym-school3.ru**

Структура образовательной среды

Основой структуры образовательной среды школы является 3-х уровневая модель обучения:

I уровень. Начальное общее образование. 1-4-е классы.

- 4-летний нормативный срок усвоения образовательных программ начального общего образования; специальное (коррекционное) обучение по программам VII вида.

II уровень. Основное общее образование. 5-9-е классы.

- 5-летний нормативный срок усвоения образовательных программ основного общего образования; предпрофильное обучение; специальное (коррекционное) обучение по программам VII вида.

III уровень. Среднее общее образование. 10-11-е классы.

- 2-летний нормативный срок усвоения образовательных программ среднего общего образования; классы углубленного изучения отдельных предметов.

На каждом уровне осуществляется взаимопреемственность с предыдущим.

Локальные акты:

В своей деятельности МОУ СОШ №3 руководствуется международными правовыми актами «Конвенция о правах ребенка», федеральными правовыми актами (гражданский, семейный, трудовой кодекс) и региональными (постановления и распоряжения Министерства образования и науки Челябинской области).

В школе проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательную деятельность. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов исходя из особенностей учреждения, сложившейся практикой работы, установившихся в школе традиций. Действующие локальные акты позволяют регламентировать деятельность учреждения, сглаживать социальную напряженность, среди которых:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся;
- Положение о порядке проведения самообследования;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- Положение о правилах приема обучающихся;
- Положение об индивидуальном учебном плане;
- Положение о порядке перевода, отчисления обучающихся;
- Положение о безотметочной системе оценивания;
- Положение об условном переводе учащихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о режиме учебных занятий;

- Положение об официальном сайте школы в сети Интернет;
- Положение о порядке проведения школьной предметной олимпиады;
- Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг;
- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом;
- Положение об оплате труда работников МОУ СОШ №3;
- Иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся у МОУ СОШ №3полномочий.

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Назначение зданий: нежилое. Школа располагает свидетельствами о государственной регистрации права на оперативное управление зданием.

Материально-технические условия
реализации основной образовательной программы

Образовательная деятельность ведется на площадях с правом оперативного управления. Свидетельство о государственной регистрации права Серия 74 АГ 748766 от 06 апреля 2012 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 74.11.02.000. М. 000092.04.09 от 22 апреля 2009 года.

Материально-техническая база школы в настоящее время приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В школе имеются один спортзал, библиотека, книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, столовая с раздаточным цехом, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, 2 кабинета информатики, медицинский кабинет, административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, 29 учебных кабинетов, санузлы.

Обеспечение безопасности организации образовательной деятельности

Здание школы оснащено кнопкой тревожной сигнализации, школа имеет ограждение. Все помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре.

В школе ведется подготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС по специальным программам. В учебный план 8-9 классов включен курс ОБЖ отдельным предметом.

Ежегодно в школе проводятся объектовые тренировки с обучающимися и работниками школы по действиям при получении сигнала тревоги, в случае возникновения пожара.

Большое внимание вопросам безопасности уделяется при организации внеучебной деятельности и работы с родителями.

Органами внутренних дел систематически проводятся проверки по антитеррористической защищенности. Запланировано установление видеонаблюдения по периметру школы.

Сведения о материально-технической базе МОУ СОШ №3

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м2)	5145
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	29
Их площадь (м2)	1296
Число мастерских (ед)	0
в них мест (место)	0
Число тракторов для учебных целей (ед)	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал	Да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн	Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал	Да
Имеет ли учреждение музей	Да
Размер учебно-опытного земельного участка (м2)	0
Размер подсобного сельского хозяйства (м2)	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием	Да
в т. ч. в приспособленных помещениях	Нет
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	170
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	265
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	230
Число книг в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (ед)	29322
в т.ч. школьных учебников (ед)	2514
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта	Нет
в них зданий (ед)	0
находится ли в аварийном состоянии	Нет
в них зданий (ед)	0
имеют все виды благоустройства	Да
Наличие:	

водопровода	Да
центрального отопления	Да
канализации	Да
Число автомобилей для учебных целей (ед)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (ед)	0
в них пассажирских мест (мест)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (ед)	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	9
Число персональных ЭВМ (ед)	52
из них : приобретенных за последний год	4
используются в учебных целях	51
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	20
из них: используются в учебных целях	20
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	23
из них: используются в учебных целях	23
Подключено ли учреждение к сети Интернет	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем	Нет
выделенная линия	Да
спутниковое	Нет
Имеет скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с	Нет
от 256 кбит/с до 1 мбит/с	Нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с	Да
от 5 мбит/с и выше	Нет
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	25
из них используются в учебных целях	23
Имеет ли учреждение адрес электронной почты	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости	Да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку	Да
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием	Нет

дистанционных технологий	
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	Да
Число огнетушителей (ед)	32
Численность сотрудников охраны (чел)	0
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	Нет
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	Да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закрепленный перечень сведений о своей деятельности	Да

Перечень учебных к а би н ет ов, маст ер ск и х.

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, административных и служебных помещений, наличие библиотеки

Наименование помещений	Кол-во	Наименование помещений	Кол-во
Учебные классы начальной школы	8	Кабинет информационных технологий	1
Кабинеты иностранного языка	3	Тренажерный зал	1
Кабинеты русского языка и литературы	3	Библиотека	1
Кабинеты математики	1	Кабинет логопеда	1
Кабинеты истории	2	Спортивный зал	1
Кабинет химии	1	Кабинет психолога	1
Лаборантская химии	1	Музей	1
Комбинированная мастерская	1	Столярная мастерская	1

Кабинет физики	1	Административные кабинеты	5
Лаборантская физики	1	Раздевалки для обучающихся	2
Кабинет биологии	1	Бухгалтерия	1
Кабинет географии	1	Медицинский кабинет	1
Кабинет ИЗО, МХК	1	Столовая	1
Кабинет музыки	1	Кухня	1
Кабинет ОБЖ	1	Кабинет социального педагога	1

Спортивный зал оснащен всем необходимым оборудованием. Школьная столовая оснащена технологическим и холодильным оборудованием, в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов.

В зданиии школы имеется медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями санитарных норм (имеются санитарно-эпидемиологические заключения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человек).

Образовательное учреждение оснащено локальной сетью, что существенно расширило информационное пространство для педагогических работников, обучающихся и родителей.

Структура образовательного учреждения и система его управления

Структура школы отвечает выполнению функциональных задач и Устава МОУ СОШ №3.

Структурные подразделения

- Школьное подразделение;
- Бухгалтерия;
- Библиотека.

Особенности системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Системы управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательной организации и соответствует задачам образовательной деятельности.

В структуре модели управления – 4 уровня:

Стратегический уровень управления определяет основные направления развития школы, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.

Тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского и детского самоуправления) направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

Информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации Образовательной программы школы, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом школы.

В школе созданы системы:

- управления качеством образования в образовательном комплексе на основе проектно-целевого подхода к планированию;
- внутришкольного мониторинга образовательной деятельности;
- критериального оценивания образовательных достижений обучающихся;
- учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- работы органов ученического самоуправления.

Органы самоуправления школы:

- Конференция;
- Родительский комитет;
- Педагогический совет;
- Родительские комитеты классов школы.

Основания для разработки программы развития ОО на 2021-2023 годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МОУ СОШ №3 за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;

повышение профессионализма работников образования;

повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера ОО;

развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОО, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;

развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;

совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играет экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательной деятельности для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития МОУ СОШ №3 является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательной деятельности, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2011-2017.
- анализ потенциала развития школы на основе проведения анализа возможностей и проблем МОУ СОШ №3
- анализ возможных вариантов развития.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОО;
- создание условий для эффективного использования техники в практику ОО;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

Проблема:

Из-за недостаточности материально-технической базы отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей обучающихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации обучающихся;
- расширение возможности получения образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательной деятельности, поддержка упреждающего управления.

Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (обучающимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;

Усиление доверия заинтересованных сторон;

Улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в МОУ СОШ №3 должно стать овладение обучающимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОО	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах	Недостаточная материально-техническая база учебных кабинетов (компьютерная техника)	Создание информационного пространства в ОО, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. («Странички педагогов на сайте)»)	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
	Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательной деятельности в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы Особое внимание уделить обучению педагогов по тематике «Специфика работы с детьми с ОВЗ»	Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации Недостаточность и устаревание МТБ.
	Работоспособность коллектива	Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для учащихся 9 классов и элективных предметов для старшей школы.	Организация команды педагогов и классных руководителей 9 классов, разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательной деятельности в ходе предпрофильной подготовки школьников. Создание системы ранней	Развитие конкурентных отношений между близлежащим и ОО

			предпрофильной подготовки	

Личностный рост участников образовательной деятельности	Высокая квалификация педагогов высшая категория – 50%, первая квалификационная категория – 40%)	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих метапредметных проектов	Устаревающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и медотов работы
	Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа ученического совета школы.	Личностный рост	Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы.	Недостаточный уровень мотивации у участников образовательной деятельности
	Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.	Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика. Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений обучающихся. Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательной деятельности	Технологии развивающего и дифференцированного обучения. Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками, по результатам прохождения педагогическими сотрудниками независимой диагностики Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;

использование информационных ресурсов сайтов и порталов;

сложившаяся система управления ОО позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

Основные риски развития связаны:

с устаревающей материально-технической базой;

с быстрым переходом обучения на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательной деятельности;

2.Совершенствование системы управления МОУ СОШ №3 по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;

3.Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количеств инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательноу деятельность.

4. Развитие кадрового состава.

Анализ внешней среды

Фактор развития ОО	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОО и разработка инструментов оценки	Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Детская библиотека имени К.И. Чуковского, детская юношеская спортивная школа, школа «Сакура», «Инхело», ЦДЮТТ, физкультурно-оздоровительный комплекс, СЮТ «Странник», Дом Детского Творчества.			

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1.Поворот общества к здоровому образу жизни;

2.Повышение престижа профессии педагога;

3.Сотрудничество с различными образовательными организациями.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;

2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОО и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Функционирование системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОО.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МОУ СОШ №3 с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательной деятельности.

Анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что при условии учета вышеназванных факторов развития возможно удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие ОО.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

Основные направления развития школы

В процессе реализации программы развития МОУ СОШ №3 выбраны приоритетными следующие направления работы:

развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;

реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся;

ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;

поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательной деятельности;

доступность образования для обучающихся с ОВЗ;

Создание системы ранней профориентационной подготовки и осознанного выбора профессии.

Стратегия и тактика реализации программы

Цель программы:

Задачи:

1. Повысить качество и доступность образования.
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС для обеспечения смены образовательной деятельности с репродуктивной на поисковую, направленную на построение всеобщих способов действий, а не алгоритмов конкретных ситуаций.

3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
4. Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
5. Сформировать открытую и доступную систему внеурочной деятельности для развития детских способностей.
6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательной деятельности.
7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.

Мероприятия по реализации программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации».** **Федеральный**	Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.	-Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции. - Совершенствование содержания, форм и методов образования. - Совершенствование системы управления образовательной деятельностью. - Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни. *Проекты:* *«Модель ВСОКО»*	2021-2023	Педагогический коллектив	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования Повышение предметной компетентности обучающихся через деятельностно-поисковую структуру урока, конструкцию заданий, технологии развития когнитивных компетенций, деятельностно-

государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»** от 4.02.2010**.**		*«Управленческое продвижение компетентностных практик в работе с персоналом школы»*			рефлексивную структуру оценочных средств, использование проектных задач и проектов Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования.

	Расширить возможности самореализации обучающихся и педагогов.	- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. - Создание новых программ социализации обучающихся *Проект:* *«Самореализация в проектно-исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»*	2021-2023	Педагогический коллектив	Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам в рамках новых технологий Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы

	Применять личностно ориентированные, развивающие технологии	Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; -проблемный диалог.	2021-2023	Зам. Директора по УВР, МО	Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда путем изменения методики и методов преподавания, которые состоят во введении и апробации форм работы, основанных на идее ответственности и инициативы самих учеников.

	Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	Систематизировать технологию сопровождения: - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - предпрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания	2021-2023	Педагог- психолог Зам. директора по УР	Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.
	Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	-Независимые мониторинги качества образования. -Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ. -Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования. *Проект «Новые оценочные*	2021-2023	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.

		средства новой школе» Экран эксперта *«Инновационные компоненты дидактичеких материалов (ДМ) учителя «школы компетенций».* Программы мониторинга *«Включенность учителя в компетентностное образование»* и *«Эффективность методической работы в «школе компетенций».* «Списки работ» для определения стимулирующей части ФОТ учителя *за вклад в методическое оснащение «школы компетенций».* Тесты математической, языковой, естественнонаучной грамотности и грамотности чтения художественных и информационных текстов			
Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»					

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации».** **Стратегия развития воспитания в российской федерации** на период до 2025 года от 13 января 2015 г.	Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Утверждение в сознании и чувствах обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям. Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни	-Пропаганда лучших национальных и семейных традиций; - Организация и проведение благотворительных акций; - Организация работы с родителями: дни открытых дверей, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки. -Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения; - Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, узниками концлагерей; Акция «Знамя Победы». Акция «Бессмертный полк». -Экскурсионная работа; -Совершенствование системы горячего питания; - Социально-педагогическая поддержка. - Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй. *Проекты:* *«Я гражданин»;* *«Ученическое самоуправление»*	2021-2023	Педагогических коллектив	Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности. Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ

		«*Моё здоровье - моё будущее»;* « *Семья – моя главная опора»;* *«Мама, папа, я - спортивная семья».*			
Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОО»					
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н **«Об утверждении профессионального стандарта»** Реализация Закона **273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49.** Аттестация педагогических работников	Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности	Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей. Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик. Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного	2021-2023	Администрация	Соответствие специалистов ОО заявленной категории. Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации; Достижение

		образования; поддержка и адаптация молодых педагогов. Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям, технологиям развивающего обучения и реализации их в образовательном процессе. *Проект:* *Создание тренингов для учителей по проблемам: Проектирование урока на компетентностной основе,* *- Конструирование оценочных средств и ситуации учебных достижений»*			высокого результата качества образования.

Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»					
Приказ от 23 июня 2009 года N 218 **«Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»** **Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»**	Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательной деятельности и административного корпуса для совершенствования системы управления.	-Развивать материально-техническую базу ОО, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности; - Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС. - Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной	2021-2023	Администрация	Формирование и использование бюджета в полном объёме Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10		литературой. -Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания обучающихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам. *Проекты:* *«Новое освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской»;* *«Мобильный компьютерный класс как средство реализации деятельностного подхода в обучении школьников в рамках ФГОС»*			Создание комфортных условий для всех участников образовательной деятельности (педагогов, обучающихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям. -Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. Полное соответствие школьного питания

					обслуживания требованиям СанПин. Создание безопасной среды для участников образовательной деятельности.
Подпрограмма «Расширение открытости ОО»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации».**	Изучение запросов родителей и общества Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия**.**	-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы. -Своевременное обновление информационных пространств. -Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газета) -Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник, электронный журнал). *Проекты:* *«Школа и семья - лучшие друзья»;* *«Социальные проекты классов»;*	2021-2023	Педагогический коллектив	Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы. Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОО, школьная газета и т. д.) Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательной деятельности становятся

		«Школьное информбюро».			равноправными партнёрами
Подпрограмма «Развитие внеурочной деятельности»					
ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) **ФГОС начального общего образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).	Сформировать открытую и доступную систему внеурочной деятельности для развития детских способностей	-Изучение образовательного спроса по направлениям курса внеурочной деятельности. - Выбор программ курса внеурочной деятельности для детей. - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. -Формирование заинтересованности через участие в культурно-массовых мероприятиях школы. -Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса. *Проекты:* *«Проектная деятельность», «Научное общество «Я - исследователь»*	2021-2023	Заместитель директора по ВР, учителя предметники, классные руководители	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через программы курсов внеурочной деятельности, увеличение перечня программ внеурочной деятельности. Повышение качества и результативности внеурочной деятельности.
Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»					

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации».**	Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности	Создание условий для успешной реализации обучающимися своих способностей в образовательной деятельности. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ. Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам. Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик. Работа школьного ученического совета. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций	В течение учебного года	Администрация Социальный педагог Классные руководители Педагоги Родители	Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы

Подпрограмма « Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ»

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации».**	Создать условия для успешного освоения образовательных программ, сохранения психического здоровья обучающихся через обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся	Создание условий для успешной реализации обучающимися с ОВЗ своих способностей в образовательной деятельности согласно ИПРА. Вовлечение детей во внеурочную деятельность. Работа с детьми - инвалидами согласно СИПР. Сопровождение детей с ОВЗ школьным психологом, логопедом, социальным педагогом. Организация обучения на дому. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций	В течение учебного года	Администрация Психолог Логопед Социальный педагог Классные руководители Педагоги Родители	Освоение основных образовательных программ НОО, ООО. Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы

Механизмы реализации программы.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательной деятельности школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития . Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2017 по 2020 годы.

I этап – 2021 год. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап – 2022 год. Реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап - 2023 годы. Оценка качества образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательной деятельности за счёт реализации принципов доступности и качества образования;

Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;

Увеличение числа школьников, обучающихся по программам курсов внеурочной деятельности и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся;

Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;

Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки

Качество образовательной деятельности оценивается по следующим показателям:

результативность деятельности ОО согласно программе развития;

продуктивность и результативность образовательных программ;

результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОО;

эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- качества знаний обучающихся 4-х, 7, 8, 9 классов в метапредметных диагностиках;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательной деятельности (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

система приема обучающихся в школу;

конкурентоспособность ОО (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОО, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);

открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;

участие педагога в качестве члена аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности оценивается по следующим показателям:

наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;

программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

соответствие охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

соответствие условий обучения (размещение ОО, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим образовательной деятельности, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

соответствующий морально-психологический климат.

Внеурочная деятельность оценивается по следующим показателям:

количество предоставляемых программ курсов внеурочной деятельности и охват ими обучающихся;

заинтересованность родителей и обучающихся во внеурочной деятельности;

степень соответствия количества и качества программ курсов внеурочной деятельности запросам родителей и обучающихся;

результативность внеурочной деятельности (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

применимость полученных в результате внеурочной деятельности знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОО оценивается по следующим показателям:

эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

репутация (рейтинг) ОО на различных уровнях;

качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

частота заболеваемости обучающихся;

эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

участие классов в школьных мероприятиях;

участие ОО в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

объективность и открытость системы оплаты труда;

объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

наполняемость классов;

продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.