Графическая работа по математике
на тему «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»
1 класс

Цель: заложить прочную основу для формирования каллиграфически правильного письма.

Задачи: Формирование глазомера, зрительной памяти; развитие мелкой моторики; развитие устойчивого, сосредоточенного внимания, развитие зрительно-двигательной координации, произвольности, ритмичности и точности движений; понятия геометрических фигур; воспитание трудолюбия, усидчивости.

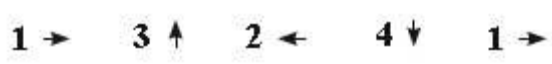
Форма работы: Фронтальная

Оборудование: Лист бумаги в клетку, простой карандаш, ластик, компьютер.

Комментарии:

- Время проведения работы – 5-7 минут.

- В заданиях используются следующие обозначения: количество отсчитываемых клеток обозначается цифрой, а направление обозначается стрелкой. Например, запись:



следует читать: 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 2 клетки влево, 4 клетки вниз, 1 клетка вправо.

- Обратить внимание на посадку, и как правильно держать карандаш в руке.

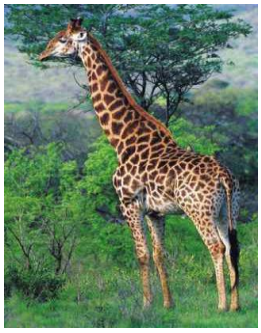
- Очень важно настроить детей на работу и показать доброжелательное отношение учителя. Графическая работа – это игра, а не экзамен.

- Перед данной графической работой можно поговорить о защите животных. 4 октября отмечается Всемирный день защиты животных. Природа Земли наполнена большим разнообразием животных. Численность некоторых видов такова, что они находятся под угрозой вымирания. Это может привести к необратимым процессам, пагубно влияющим на экологию отдельной территории или всей планеты. Предотвратить подобные явления призывает международный праздник – Всемирный день защиты животных.

Инструкция к графической работе:

- Беседа о предмете рисования;
- Рассматривание игрушки и репродукции;
- Активизация мышц мелкой мускулатуры посредством проведения комплекса пальчиковых упражнений (5 – 6 упражнений);
- Актуализация пространственных понятий «вправо», «влево», «вверх», «вниз»;
- Определение исходной точки рисования;
- Диктант. Указание направления движения линии и количества клеток в изображаемом отрезке.
- Промежуточный контроль за точностью и аккуратностью выполнения задания, своевременное исправление ошибок;
- Дорисовывание недостающих деталей фигуры по инструкции ;
- Оценка результатов графического диктанта;
- Подведение итога.

Графическое задание: « Жираф »

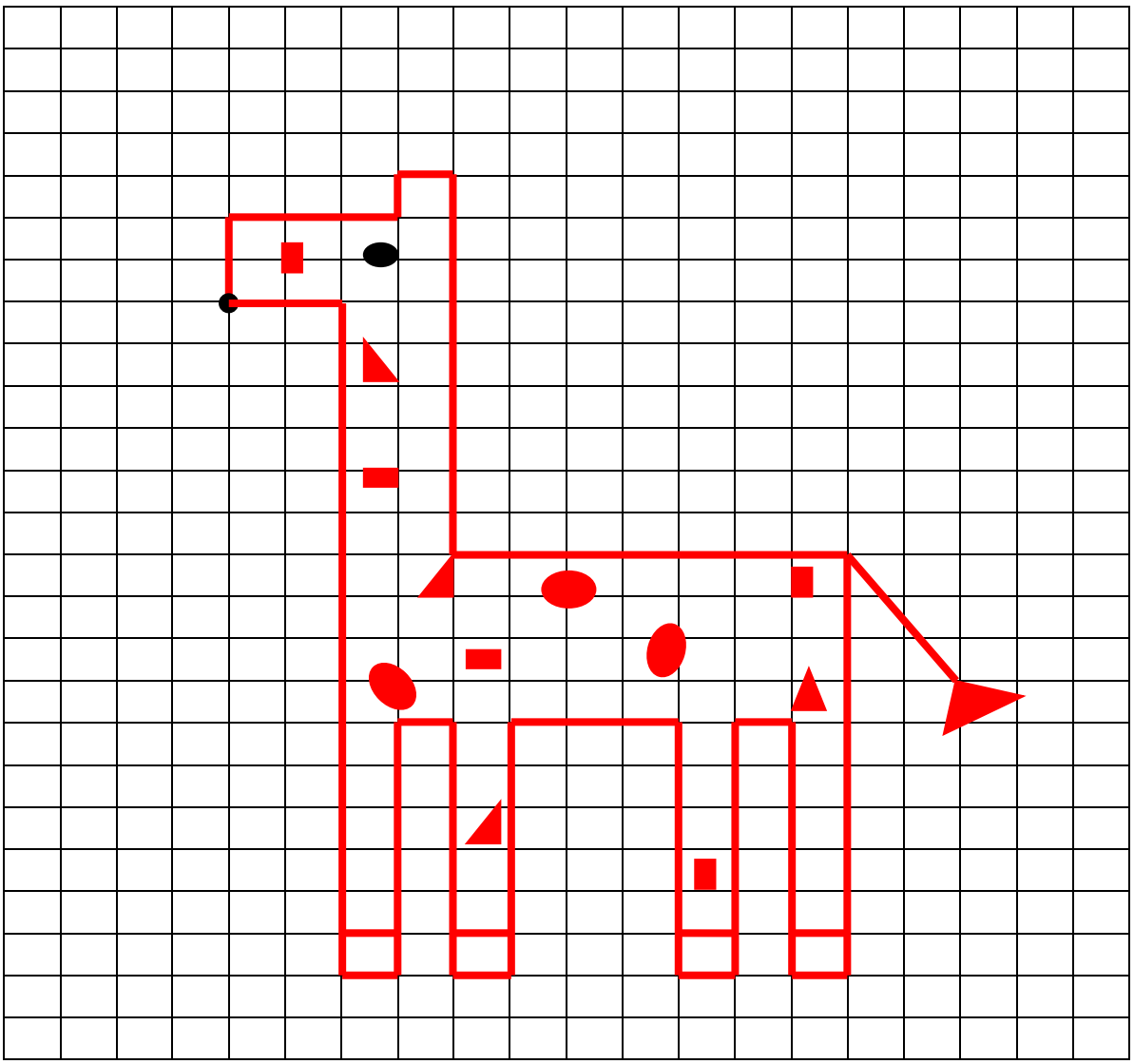


Отступи 4 клетки слева, 7 клеток сверху, поставь точку и начинай рисовать.

2↑	6↑	6↑
3→	1←	1←
1↑	6↓	6↓
1→	1←	1←
9↓	6↑	16↑
7→	3←	2←
10↓	6↓	
1←	1←	

Кто получился? Какая есть отличительная особенность у жирафа? Дорисуй глаз и хвост. С помощью геометрических фигур дорисуй жирафу пятнышки.

Эталон графической работы:



Оценка результатов графической работы:

- 4 балла – точное воспроизведение рисунка (неровность линии, «грязь» не учитываются);
- 3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;
- 2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;
- 1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с рисунком;
- 0 баллов – отсутствие сходства.

Графическая работа по математике
на тему « Работа с информацией» 1 класс

Цель: Предотвратить трудности в обучении: неразвитость орфографической зоркости, неусидчивость и рассеянность. Научить пользоваться информацией.

Задачи:

Развитие произвольного внимания, пространственного воображения, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, усидчивость.

Форма работы: Индивидуальная

Оборудование: Лист бумаги в клетку, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, компьютер, экран.

Комментарии:

- Время проведения работы – 5-7 минут.

- В заданиях используются следующие обозначения: количество отсчитываемых клеток обозначается цифрой, а направление обозначается стрелкой. Например, запись:

1→; 3↑; 2←; 4↓; 1→.

следует читать: 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 2 клетки влево, 4 клетки вниз, 1 клетка вправо.

- Обратить внимание на посадку детей.
- Актуализация пространственных понятий «вправо», «влево», «вверх», «вниз»;
- Активизация мышц мелкой мускулатуры посредством проведения комплекса пальчиковых упражнений (5 – 6 упражнений);

- Очень важно настроить детей на работу и показать доброжелательное отношение учителя. Графическая работа – это игра, а не экзамен.

- Данную графическую работу можно посвятить беседе о семье, доме.

Правила графической работы:

1. Вначале обязательно надо провести разъяснительную беседу: как писать по клеточкам графическую работу. Лучше всего это можно продемонстрировать на доске.
2. Перед началом работы педагог сам ставит точки красным карандашом в уголке клеточки.
3. Графическая работа выполняется в ПОЛНОЙ ТИШИНЕ.
4. Данная графическая работа пишется самостоятельно, извлекая информацию из задания.
5. Сравнение графической работы с эталоном.
6. Дорисовывание недостающих деталей фигуры по инструкции .
7. Оценка результатов графического диктанта.
8. Подведение итога.

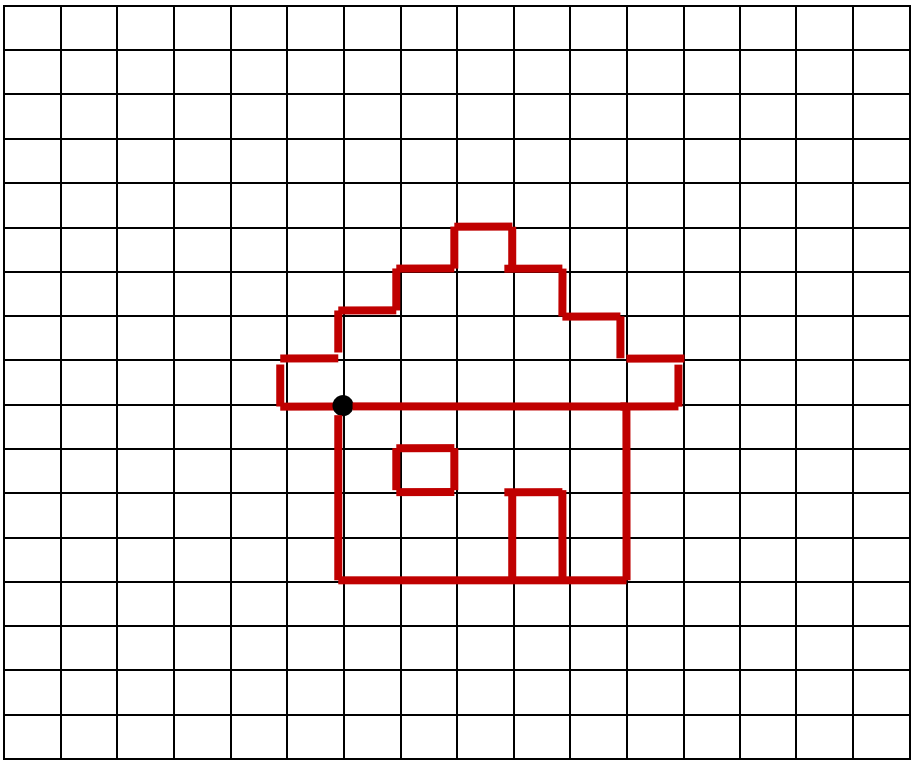
Графическое задание:

Ребята, к нам пришло «зашифрованное письмо». Наша задача расшифровать его с помощью символов, указанных в письме, и изобразить графически на листе бумаги. Желаю удачи!
Отступи 6 клеток слева, 9 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1←, 1↑, 1→, 1↑, 1→, 1↑, 1→, 1↑, 1→, 1 ↓, 1→, 1↓, 1→ , 1↓, 1→, 1↓, 6←, 4 ↓, 5 ←, 4 ↑.

На что похоже? Дорисуй окно и дверь в домике, обозначь крышу. Раскрась домик.

Эталон графической работы:



Оценка результатов графической работы:

- 4 балла – точное воспроизведение рисунка (неровность линии, «грязь» не учитываются);
- 3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;
- 2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;
- 1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с рисунком;
- 0 баллов – отсутствие сходства.

Математический диктант с ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с текстовыми задачами» 1 класс

Послушай утверждения. Определи, верные они или нет. Если верные, то запиши цифру **1**, если неверные – поставь **0**

1. Задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа
2. Задача, в которой звучит вопрос: «Сколько всего», решается сложением.
3. У Лены было 8 карандашей. 6 из них она отдала Коле. У нее осталось 3 карандаша.
4. На парте лежало 4 книги и 5 тетрадей. На сколько книг больше, чем тетрадей. Данную задачу можно решить так: 4 + 5.
5. В первом аквариуме 3 рыбки, во втором – на столько же больше, чем в первом. Во втором аквариуме 6 рыбок?
6. У Чебурашки было 7 зеленых шарика. 2 шарика он подарил Гене. Чтобы узнать, сколько шариков у Чебурашки осталось, надо от 7 отнять 2.
7. Дана задача: У Даши 3 пирожка с капустой, а у Пети 7 пирожков. У Пети на 4 пирожка меньше.
8. Когда из гаража уехало 8 легковых машин, то в нем осталось 2 машины. Это условие задачи.
9. На улице Кирова в городе Челябинске стоит 6 красных скамеек, это на 2 скамейки меньше, чем коричневых. Сколько коричневых скамеек стоит на улице Кирова. Эта задача решается так: 6 + 2 = 8 скамеек.
10. Пончик съел 3 пирожка с мясом, а пирожков с капустой на 5 больше. Сколько пирожков с капустой съел Пончик? Ответ задачи – 8 пирожков.
11. Брату 9 лет, а сестре 4 года. Брат на 6 лет старше сестры.
12. Утром Петя прочитал 3 страницы своей любимой книги. Ему осталось прочитать еще 5, потому что во всей книге 9 страниц.
13. В задаче: В магазине Андрей купил 2 ручки и 8 блокнотов. Сколько всего школьных принадлежностей купил Андрей? 10 принадлежностей – это ответ задачи.
14. У Светы было 10 рублей, на открытку она потратила 5 рублей. Сколько денег у нее осталось? Эту задачу можно решить с помощью вычитания.
15. Всего 6 тетрадей купили в магазине, если в магазин пошли брат и сестра и каждый купил по 3 тетради.

Ребята, ***после*** выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, **поставив соответствующий знак напротив каждого умения**:

умею (смог выполнить верно)	**сомневаюсь**	**не умею** (не смог выполнить верно)

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка **ученика**
1.	Знаю составные части задачи и умею их определять	
2.	Умею решать **простые** задачи на нахождение суммы	
3.	Умею решать **простые** задачи на нахождение остатка	
4.	Умею решать **простые** задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	
5.	Умею решать **простые** задачи на разностное сравнение	

Спецификация математического диктанта с ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с текстовыми задачами» 1 класс

Цель математического диктанта по математике: определить уровень освоения обучающимися умения решать простые текстовые задачи; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Текстовые задачи».

Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов или знак).

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	**Номер задания в работе**
Текстовые задачи	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
Всего:	***15 заданий***

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Устанавливать зависимость между величинами,	1, 2, 8, 13

	представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	
2.	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	3, 5, 7, 11, 15
3	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	4, 6, 9, 10, 12, 14

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- ✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- ✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

  1 балл (верно) — указан верный ответ;

  0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	15 - 14	5	Повышенный
85 –70	13 - 11	4	
69 – 55	10 - 8	3	Базовый
50 – 20	7 – 3	2	Недостаточный
<20	< 3	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Числа и величины» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).

- При получении более баллов более 11 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
2. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится ***содержательный анализ*** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
3. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

Инструкция по проверке заданий

№ задания	Правильный ответ
1.	1
2.	1
3.	0
4.	0
5.	1
6.	1
7.	0
8.	1
9.	1
10.	1
11.	0
12.	0
13.	1
14.	1
15.	1

Математический диктант с ретроспективной самооценкой по разделу «Числа и величины» 1 класс

Послушай утверждения. Определи, верные они или нет. Если верные, то запиши цифру **1**, если неверные – поставь **0**

1. Числа 2, 4, 6 и 8 – четные
2. Числа 11, 15, 28, 7 – двузначные
3. См, мм и дм – это единицы длины
4. Числа 19, 16, 13, 7, 2 записаны в порядке убывания
5. Число 5 больше 3
6. Число 13 меньше 12
7. При счете за числом 4 следует число 3
8. Между числами 7 и 9 при счете идет число 8
9. Число, большее 5, но меньшее 7 – это 6
10. Число, в котором 1 дес. и 2 единицы – это число 12
11. В числе 16 – один десяток и 4 единицы
12. При записи числа 17 использовали две цифры – 1 и 7
13. При счете перед числом 19 идет число 16
14. Из двух чисел 13 и 15 меньшее число 15
15. Среди чисел 9, 4, 12 и 18 самое маленькое число 9

Ребята, ***после*** выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, нарисовав кружок соответствующего цвета:

умею	**сомневаюсь**	**не умею**

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка
1.	Умею устанавливать последовательность чисел в пределах 20	
2.	Умею характеризовать число (четность/нечетность)	
3	Умею характеризовать число (однозначность/двузначность…)	
4.	Умею сравнивать изученные числа в пределах 20	
5.	Умею читать и записывать единицы величин: *сантиметр, дециметр, литр*	
6.	Умею различать число и цифру	
7.	Умею характеризовать число по количеству разрядных слагаемых	

Спецификация математического диктанта с ретроспективной самооценкой по разделу «Числа и величины» 1 класс

Цель математического диктанта по математике: определить уровень освоения обучающимися умения оперировать числами и величинами; а также степень осознания понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Числа и величины».

Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов.

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	**Номер задания в работе**
Числа и величины	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
Всего:	***15 заданий***

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Умею устанавливать последовательность чисел в пределах 20	4, 7, 8, 13

2.	Умею характеризовать число (четность/нечетность)	1
3	Умею характеризовать число (однозначность/двузначность…)	2
4.	Умею сравнивать изученные числа в пределах 20	5, 6, 9, 14, 15
5.	Умею читать и записывать единицы величин: *сантиметр, дециметр, литр*	3
6.	Умею различать число и цифру	12
7.	Умею характеризовать число по количеству разрядных слагаемых	10, 11

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- ✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- ✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

  1 балл (верно) — указан верный ответ;

  0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	15 - 14	5	Повышенный
85 –70	13 - 11	4	
69 – 55	10 - 8	3	Базовый
50 – 20	7 – 3	2	Недостаточный
<20	< 3	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Числа и величины» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять

знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).

- При получении более баллов более 11 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

4. Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
5. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится ***содержательный анализ*** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
6. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

4. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
5. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
6. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;

- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

Инструкция по проверке заданий

№ задания	**Правильный ответ**
1.	1
2.	0
3.	1
4.	1
5.	1
6.	0
7.	0
8.	1
9.	1
10.	1
11.	0
12.	1
13.	0
14.	0
15.	0

Математический диктант с ретроспективной самооценкой
по разделу «Арифметические действия» 1 класс

Запиши ответ:

1. Какое число получится, если к 3 прибавить 2?
2. К задуманному числу прибавили 1 и получили 9. Какое число задумали?
3. Из задуманного числа вычли 2 и получили 4. Какое число задумали?
4. Какое число получится, если из 18 вычесть 9?
5. Найдите сумму чисел 3 и 4
6. Сколько получится, если 15 уменьшить на 8
7. Сколько получится, если 5 увеличить на 7?
8. Уменьшаемое 14, вычитаемое 7, найди разность
9. К числу 8 прибавили число на 3 меньше. Какое число получили?
10. Первое слагаемое 6, второе слагаемое на 2 меньше. Чему равна сумма?
11. Сумма двух одинаковых слагаемых равна 16. Чему равно слагаемое?
12. Дан ряд чисел 2, 5, 8, 11. Определи закономерность и запиши следующее.
13. К числу 3 прибавили 7, затем отняли 5, результат увеличили на 7, а затем уменьшили на 4. Какое число получили?
14. Какое число на 8 больше, чем 7?
15. Какое число на 4 меньше, чем 13?

Ребята, *после* выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

умею (смог выполнить верно)	**сомневаюсь**	**не умею** (не смог выполнить верно)

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика
1.	Умею выполнять ***сложение*** чисел в пределах 20	
2.	Умею выполнять ***вычитание*** чисел в пределах 20	
3.	Умею устанавливать закономерность построения числового ряда в пределах 20	
4.	Умею выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его	
5.	Умею вычислять значение числового выражения	

	(содержащего 2-3 арифметических действия)	

Спецификация математического диктанта с ретроспективной самооценкой по разделу «Арифметические действия» 1 класс

Цель математического диктанта по математике: определить уровень освоения обучающимися умения складывать и вычитать в пределах 20; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Арифметические действия».

Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов, знак).

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	**Номер задания в работе**
Арифметические действия	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
Всего:	***15 заданий***

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Умею выполнять ***сложение*** чисел в пределах 20	1, 2, 7, 9, 14
2.	Умею выполнять ***вычитание*** чисел в пределах 20	3, 4, 6, 15
3	Умею устанавливать закономерность построения числового ряда в пределах 20	12
4.	Умею выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его	5, 8, 10, 11
5.	Умею вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия)	13

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- ✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- ✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

  1 балл (верно) — указан верный ответ;

  0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	15 - 14	5	Повышенный
85 –70	13 - 11	4	
69 – 55	10 - 8	3	Базовый
50 – 20	7 – 3	2	Недостаточный
<20	< 3	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Арифметические действия» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более баллов более 11 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

7. Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
8. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится ***содержательный анализ*** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
9. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

7. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
8. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
9. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

Инструкция по проверке заданий

№ задания	Правильный ответ
1.	5
2.	8
3.	6
4.	9
5.	7
6.	7
7.	12
8.	7
9.	13
10.	10
11.	8
12.	14
13.	8
14.	15
15.	9

Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Числа и величины» 1 класс

Ребята, перед выполнением работы, в оценочном листе, оцените свои возможности, нарисовав кружок соответствующего цвета напротив каждого умения:

умею	**сомневаюсь**	**не умею**

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка
1.	Умею читать и записывать числа в пределах 20	
2.	Умею устанавливать последовательность чисел в пределах 20	
3.	Умею характеризовать число (четность/нечетность)	
4	Умею характеризовать число (однозначность/двузначность…)	
5.	Умею сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» (>), «меньше» (<), «равно» (=)	
6.	Умею читать и записывать единицы величин: *сантиметр, дециметр, литр*	
7.	Умею устанавливать закономерность	
8.	Умею различать число и цифру	

1. Запиши цифрами числа:

пятнадцать _____

двадцать _____

восемнадцать _____

2. Числа записаны в порядке убывания.

Выбери верный ряд чисел (поставь X)

А) 19, 20, 17, 11, 12, 18, 15 ☐

Б) 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20 ☐

В) 20, 19, 18, 17, 15, 12, 11 ☐

3. Подчеркни чётные числа

1 2 3 4 5 6 7 8 9

4. Распредели числа 13, 3, 17, 10, 1, 15, 8, 18 в две группы:

А) однозначные _____

Б) двузначные _____

5. Сравни числа, поставь знаки: > < =

3 … 5 17 … 14 9 … 9

6. Запиши величины: три сантиметра, восемь дециметров, пять литров

_____

7. Запиши следующие 3 числа последовательности. Укажи закономерность.

14, 12, 10, 8, …, …, … .

---

8. Какие цифры нужно написать вместо знака ☐ в неравенствах, чтобы они были верными. Вставь подходящие цифры.

☐ 8 < 20 ☐ 0 > 15 1☐ = ☐ 3

9. Для проведения лотереи были выпущены билеты с номерами от 10 до 20. Особый приз – телевизор – выигрывают билеты с номерами, в записи которых сумма цифр равна 2. Запиши номера всех выигрышных билетов.

Номера выигрышных билетов _____

Докажи _____

10. Ребята играли на компьютере. В каждой игре побеждает тот, кто заработает больше очков.

В таблице указано, сколько очков заработал каждый игрок.

Дети	**Игры**	
	«Космос»	***«Цирк»***
Лена	2	7
Антон	5	1
Вера	3	4
Степа	2	6

Ответь на вопросы

А) Сколько очков заработала Вера в игре «Цирк»? Отметь ответ X

2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 6 ☐

Б) Кто победил в игре «Космос»? Отметь ответ X

Лена ☐ Антон ☐ Вера ☐ Степа ☐

Ребята, ***после*** выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, нарисовав кружок соответствующего цвета:

умею	**сомневаюсь**	**не умею**

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка
1.	Умею читать и записывать числа в пределах 20	
2.	Умею устанавливать последовательность чисел в пределах 20	
3.	Умею характеризовать число (четность/нечетность)	
4	Умею характеризовать число (однозначность/двузначность…)	
5.	Умею сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» (>), «меньше» (<), «равно» (=)	
6.	Умею читать и записывать единицы величин: *сантиметр, дециметр, литр*	
7.	Умею устанавливать закономерность	
8.	Умею различать число и цифру	

Сравните две оценки и определите их соответствие.

Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Числа и величины» 1 класс

Цель самостоятельной работы по математике: определить уровень освоения обучающимися умения оперировать числами и величинами; а также степень осознания понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Числа и величины».

Структура КИМ.

Согласно поставленной цели по результатам работы предполагается дифференцировать учащихся на группы, которые различаются по состоянию базовой и повышенной подготовки по разделу «Числа и величины». То есть предполагается достаточно тонкая дифференциация обучающихся по глубине и объему усвоения учебного материала. В связи с этим работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу, она включает задания базового уровня сложности (№№1-6). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№№7-10).

В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из трех предложенных вариантов (1 задание - №2), с кратким ответом (7 вопросов №1, 3, 4, 5, 6, 8, 10), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (2 задания - № 7, 9).

С целью экономии времени ученика и с учетом его возраста, при выполнении заданий преимущество отдано заданиям, не требующим записи решения: с выбором ответа и с кратким ответом.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

а) В таблице 1 представлено распределение заданий по выделенным блокам содержания в демонстрационном варианте работы.

Таблица 1

Блок содержания	**Номер задания в работе**
1. Числа и величины	1-10
Работа с информацией (чтение таблицы)	10
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
Всего:	***10 заданий***

Данная таблица 1 показывает, что в целом задания работы распределены по основной теме раздела «Числа и величины». Информация, приведенная в плане работы, показывает, что включенные в неё задания позволяют проверить овладение 8 планируемыми результатами на базовом или повышенном уровне, что составляет около 86% блока «ученик научится».

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности (с помощью «светофора»), т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

б) Умения и способы познавательной деятельности, контролируемые с помощью самостоятельной работы , представлены в плане работы.

в) В таблице 2 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 2

Уровень сложности	**Число заданий**	**Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности**	**Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу**
Базовый	6	7	41%
Повышенный	4	10	59%
Итого:	**10**	**17**	100%

Целенаправленное включение в работу достаточно большого количества заданий базового уровня сложности позволяет обеспечить полноту проверки достижения учащимся планируемых результатов.

Выполнение заданий повышенного уровня показывает потенциальные возможности учащихся в дальнейшем изучении курса математики.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий повышенного уровня в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения первоклассником уровня обязательной базовой подготовки по разделу «Числа и величины».

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- ✓ В заданиях с выбором ответа из трех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
- ✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- ✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

  1 балл (верно) — указан верный ответ;

  0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

- ✓ Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается по своей шкале (см. инструкции) в зависимости от задания.

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- ✓ Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- ✓ Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- ✓ Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 17 баллов (за задания базового уровня сложности — 7, повышенной сложности — 10 баллов).

- ✓ Если ученик получает за выполнение всей работы 6 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Числа и величины» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- ✓ Если ученик получает от 7 до 11 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- ✓ При получении более баллов (12 – 17 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- ✓ для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое задание;
- ✓ для заданий повышенной сложности – по 3 минуты.

На выполнение всей работы (№ 1 - № 10) отводится от 15 до 25 минут.

На заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 5 минут. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

10. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?».
11. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
12. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
13. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится ***содержательный анализ*** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
14. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

10. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
11. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
12. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

План варианта самостоятельной работы.

Ниже представлен план работы, в котором дается информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата в кодификаторе
1	Числа и величины	Читать и записывать числа от 0 до 20	Б	КО	1	1	1.1.1.
2	Числа и величины	Понимать позиционную запись числа, математическую терминологию	Б	ВО	1	1	1.1.1.
3	Числа и величины	Группировать числа по заданному основанию (правилу)	Б	КО	2	1	1.1.3.
4	Числа и величины	Группировать числа по заданному основанию (правилу)	Б	КО	2	2	1.1.3.
5	Числа и величины	Понимать позиционную запись числа, математическую терминологию	Б	КО	2	1	1.1.1.
6	Числа и величины	Понимать математическую терминологию; читать и записывать величины	Б	КО	2	1	1.1.4.
7	Числа и величины	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел Составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному	П	РО	4	3	1.1.2.

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата в кодификаторе
		правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц)					
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
8	Числа и величины	Понимать позиционную запись числа, математическую терминологию.	П	КО	3	2	1.1.1. 1.1.3.
9	Числа и величины	Понимать позиционную запись числа Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел	П	РО	3	3	
10	Числа и величины	Читать и записывать числа от 0 до 20. Читать готовую таблицу. Устанавливать истинность утверждения, используя информацию, представленную в таблице.	П	КО	2	2	1.1.1. 6.1.1. 6.1.3
			Б – 6 П - 4	ВО – 1 КО - 7 РО - 2	22 мин	17 баллов	
		Самоконтроль и самооценка (прогностическая и ретроспективная оценка)			10 мин		

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима ручка.

Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	15, 20, 18	**1 балл** — выписаны все числа. **0 баллов** – другой ответ
2.	Вариант В	**1 балл** — верно указан вариант ответа. **0 баллов** – назван другой вариант
3.	1 2 3 4 5 6 7 8 9	**1 балл** — подчеркнуты все числа правильно. **0 баллов** – ответ дан неправильно
4.	А) 1, 3, 8 Б)13, 17, 10, 15, 18	**2 балла** — указаны обе группы в полном объеме. **1 балл** – указан верно один ряд. **0 баллов** – в рядах допущены ошибки
5.	3<5, 17>14, 9=9	**1 балл** — верно поставлены все знаки в неравенствах. **0 баллов** – в знаках допущены ошибки
6.	3 см, 8 дм, 5 л	**1 балл** — верно указаны записи. **0 баллов** – назван другой вариант
7.	6, 4, 2 уменьшение на 2 единицы (или – 2)	**3 балла** — указаны верно три числа и закономерность **2 балла** – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой **0 баллов** – в рядах и в закономерности допущены ошибки
8.	18<20, 20>15, 13=13	**2 балла** — указаны верно все три неравенства. **1 балл** – допущена одна ошибка. **0 баллов** – допущено более двух ошибок
9.	11, 20	**3 балла** — указаны верно два числа и приведено

	1+1=2, 2+0=2	доказательство **2 балла** – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой **0 баллов** – в рядах и в закономерности допущены ошибки
10.	А) 4 Б) Антон X X	**2 балла** — указаны оба ответа верно. **1 балл** – указан верно один ответ. **0 баллов** – в ответах допущены ошибки

Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу
«Геометрические величины» 1 класс

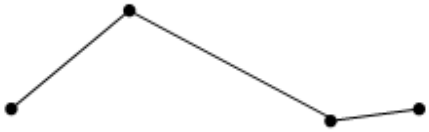
Ребята, *перед* выполнением работы, в оценочном листе, в столбце № 1, оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

умею (смогу выполнить верно)	**сомневаюсь**	**не умею** (не смогу выполнить верно)

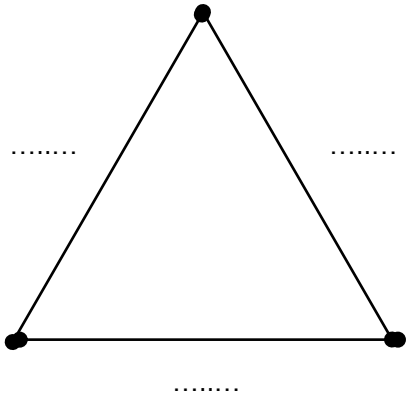
Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка № 1 **ученика**
1.	Умею измерять длину отрезков	
2.	Умею находить длину ломаной	
3.	Умею измерять длину сторон геометрических фигур (треугольника, прямоугольника, квадрата)	
4.	Умею находить периметр треугольника	

1. Измерь отрезки и найди длину всей ломаной.



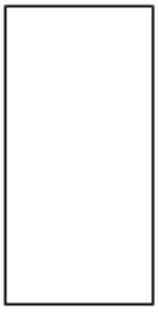
2. Измерь стороны треугольника и найди его периметр.



3. Укажи букву прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

а)

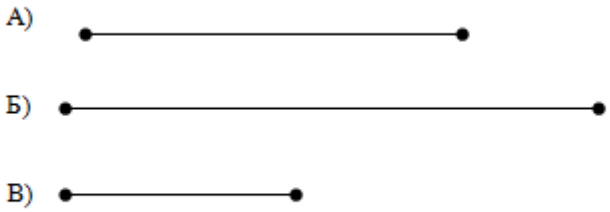
б)



в)

Ответ: _____

4. Укажи буквы отрезков, длины которых меньше 5 см, но больше 3 см

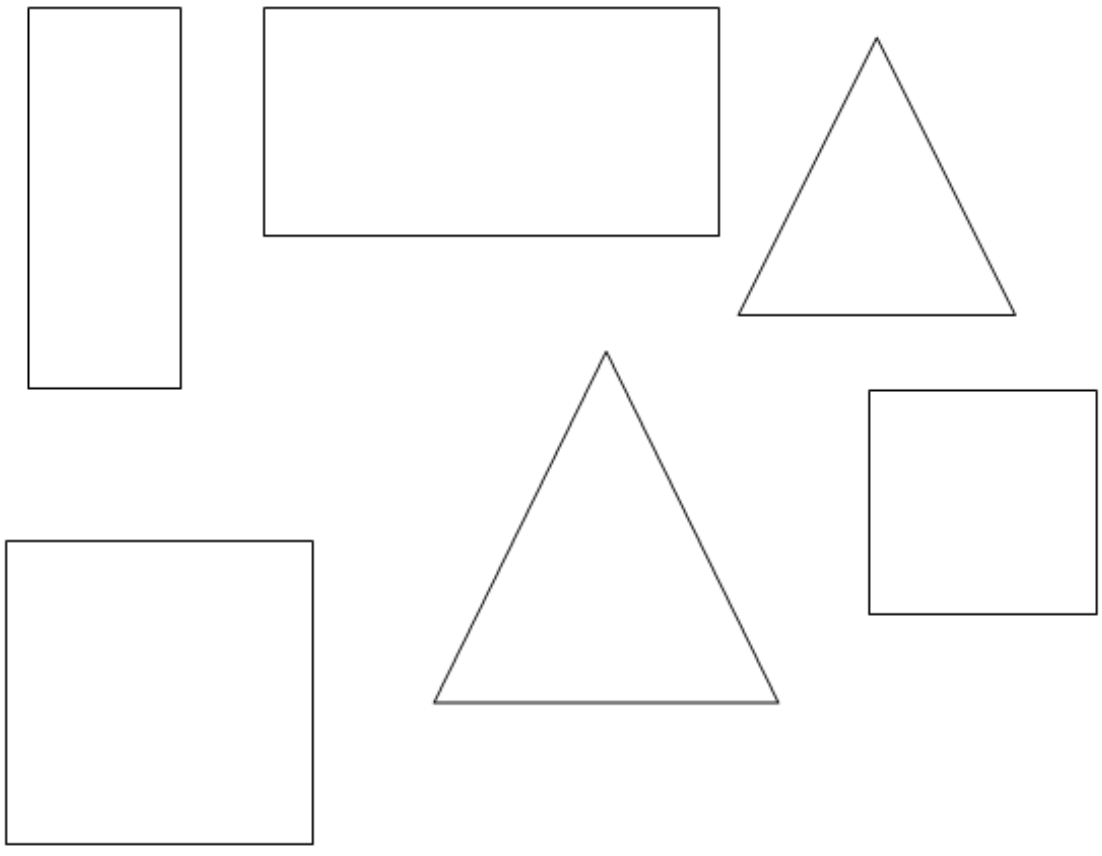


Ответ: _____

5. Прочитай описание фигур:

Фигура 1 – прямоугольник со сторонами 3 см и 6 см;
Фигура 2 – треугольник с двумя равными сторонами по 4 см;
Фигура 3 – квадрат со стороной 4 см

Используя линейку, найди фигуры 1, 2, 3. Номер запиши внутри фигуры



Ребята, ***после*** выполнения работы, снова оцените каждое умение ***по выполненной*** работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка № 2 **ученика**
1.	Умею измерять длину отрезков	
2.	Умею находить длину ломаной	
3.	Умею измерять длину сторон геометрических фигур (треугольника, прямоугольника, квадрата)	
4.	Умею находить периметр треугольника	

После проверки работы учителем, сравните свою оценку с оценкой учителя.

Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ» 1 класс

Цель самостоятельной работы по математике - определить уровень освоения обучающимися умения измерять длину отрезков, находить периметр геометрических фигур; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Геометрические величины».

Оценочный материал включает текст самостоятельной работы и спецификацию.

Структура КИМ.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№1-4). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№ 5).

В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (2 задания - № 3, 4), с кратким ответом (1 задание - № 5), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (2 задания - № 1, 2).

С целью экономии времени ученика, при выполнении заданий преимущество отдано заданиям, не требующим записи решения: с кратким ответом и с выбором ответа.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.

Блок содержания	**Номер задания в работе**
Геометрические величины.	1-5
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
Всего:	***5 заданий***

Данная таблица показывает, что о**сновным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение распознавать, называть и измерять длину отрезков, находить периметр геометрических фигур через выполнение однотипных заданий, представленных в разных формулировках.

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения

предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	**Число заданий**	**Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности**	**Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу**
Базовый	4	7	70%
Повышенный	1	3	30%
Итого:	**5**	**10**	**100%**

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое *действие*. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое действие;
- для заданий повышенной сложности на каждое действие – по 2-3 минуты.

На выполнение ***всей*** работы (№ 1 - № 5 и самооценка) отводится от 15 до 20 минут. Из указанного времени на заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 10 баллов (за задания базового уровня сложности — 7 баллов, повышенной сложности — 3 балла).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 5 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	10 - 9	5	Повышенный
85 – 65	8 - 7	4	
60 – 45	6 - 5	3	Базовый
44 – 20	4 – 2	2	Недостаточный
<20	< 2	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 4 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу « Геометрические величины» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 5 до 6 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 6 баллов, обучающийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

15. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?».
16. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
17. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
18. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится ***содержательный анализ*** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
19. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

13. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
14. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
15. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;

- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

План самостоятельной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,
П – повышенная сложность;
ВО – выбор ответа,
КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);
РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

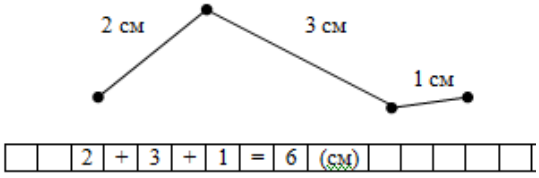
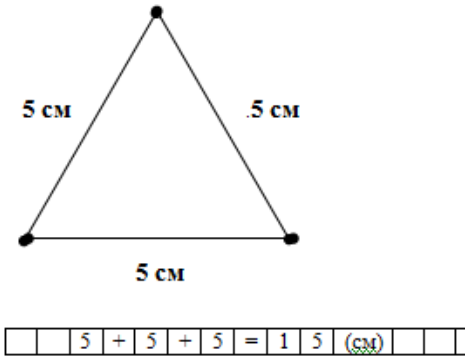
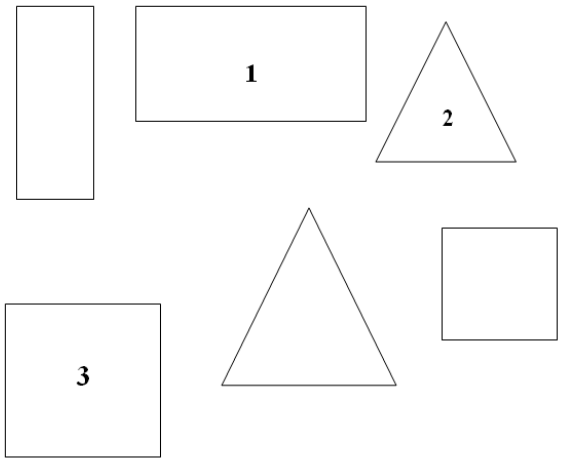
Номер задания	**Блок содержания**	**Планируемый предметный результат/*метапредметный результат***	**Уровень сложности**	**Тип задания**	**Примерное время выполнения (в мин)**	**Максимальный балл за выполнение**	**Код планируемого результата в кодификаторе**
1	Геометрические величины	Измерять длину отрезков (звеньев ломаной)/находить длину ломаной	Б	РО	2	2	5.1.1
2	Геометрические величины	Измерять длину отрезков (стороны треугольника). Находить периметр треугольника	Б	РО	2	2	5.1.1 5.1.2
3	Геометрические величины	Измерять длину отрезков (стороны прямоугольника).	Б	ВО	2	2	5.1.1
4	Геометрические величины	Измерять длину отрезков.	Б	ВО	1	1	5.1.1
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
5*	Геометрические величины	Измерять длину отрезков (стороны прямоугольника, треугольника, квадрата). Распознавать, называть геометрические фигуры, использовать свойства геометрических фигур при выполнении задания	П	КО	5	3	5.1.1
			Б – 4 П - 1	ВО – 2 КО – 1 РО - 2	12 мин	10 баллов	
		Самоконтроль и самооценка (прогностическая и ретроспективная			6 мин		

Номер задания	Блок содержания	Планируемый предметный результат/*метапредметный результат*	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата в кодификаторе
		оценка)					

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима ручка, линейка

Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.		**2 балла** — за верно выполненное задание (из них: 1 балл за верное измерение и 1 балл за арифметические вычисления) **снижение на балл** – допущена одна ошибка
2.		**2 балла** — за верно выполненное задание (из них: 1 балл за верное измерение и 1 балл за арифметические вычисления) **снижение на балл** – допущена одна ошибка
3.	Ответ: Б и В	**2 балла** — за верно указанные фигуры **снижение на балл** – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой
4.	Ответ: В	**1 балл** — за верно указанный ответ **снижение на балл** – представлен другой вариант ответа
5.		**3 балла** — по 1 баллу за верно выбранные фигуры и указанные номера **снижение на балл** – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой

Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с информацией» 1 класс

Ребята, ***перед*** выполнением работы, в оценочном листе, оцените свои возможности, нарисовав кружок соответствующего цвета напротив каждого умения в столбце № 1

умею	**сомневаюсь**	**не умею**

Оценочный лист

№	Основные умения	№ 1	№ 2
1.	Умею читать несложные готовые таблицы		
2.	Умею заполнять несложные готовые таблицы		
3.	Умею читать несложные готовые столбчатые диаграммы		

1. В школе проходили соревнования по бегу среди мальчиков. Результаты соревнований даны в таблице.

ИМЯ	МЕСТО
Антон	3
Степан	6
Виталий	1
Григорий	2
Данил	4
Игорь	5

Ответь на вопросы по таблице:

а) Кто занял первое место по бегу? _____

б) Кто прибежал последним? _____

в) Кто прибежал раньше: Данил или Степан? _____

г) Кто попал в тройку победителей: Виталий, Антон и _____

д) Кто прибежал сразу после Антона? _____

2. В соревнованиях по плаванию приняли участие пять девочек: Анна, Вера, Галя, Даша и Зоя. В таблице указано время, за которое каждая девочка проплыла всю дистанцию. Обрати внимание, что время указано в секундах. Чем быстрее бежала девочка, тем меньше времени она затратила.

ИМЯ	ВРЕМЯ (в секундах)	МЕСТО
Анна	9	
Вера	6	
Галя	8	
Даша	10	
Зоя	5	

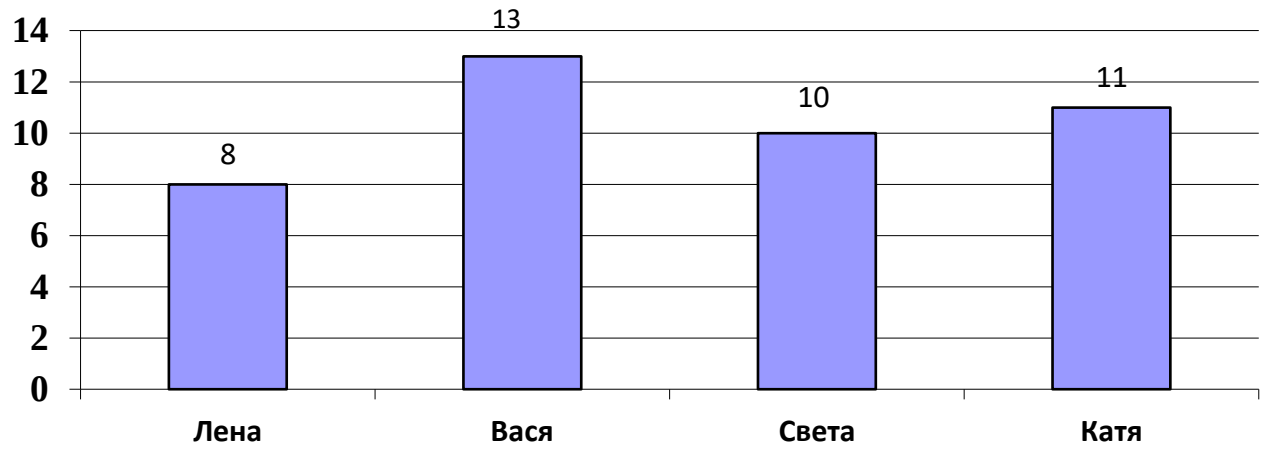
Какое место заняла каждая девочка? Заполни последний столбик таблицы и ответь на вопросы:

а) Кто приплыл после Гали? _____

б) Кто приплыл раньше Веры на 1 секунду?_____

в) Кто приплыл через 4 секунды после Веры?_____

3. На диаграмме показан возраст четырех ребят



а) Кто из ребят самый старший?_____

б) Кто из ребят самый младший?_____

в) Кто младше, Лена или Света? _____

г) Кто из ребят на 1 год младше Кати?_____

4. Реши задачу.
Саша и Маша зашли в кафе.

СОК	ШОКОЛАД	МОРОЖЕНОЕ	ПИРОЖОК
4 руб.	**11 руб.**	**6 руб.**	**2 руб.**

Какой заказ они смогут сделать на **18 рублей**? (любой товар можно заказать в разном количестве). Подбери разные варианты заказа.

ЗАКАЗ 1_____

ЗАКАЗ 2_____

ЗАКАЗ 3_____

После выполнения работы, вернитесь в оценочный лист и в столбце № 2 оцените каждое умение *по выполненной* работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

=	согласен со своей оценкой до работы;
↑	справился лучше, чем предполагал;
↓	справился хуже, чем предполагал.

После проверки работы учителем, сравните свою оценку с оценкой учителя.

Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу
«Работа с информацией»
1 класс

Цель самостоятельной работы по математике **-** определить уровень освоения обучающимися умения читать и заполнять несложные готовые таблицы и столбчатые диаграммы; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Работа с информацией».

Оценочный материал включает текст самостоятельной работы и спецификацию.

Структура КИМ.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№1-3). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№4).

В работе используются два вида заданий: с кратким ответом (3 задания - № 1, 2, 3), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (1 задание - № 4).

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.

Блок содержания	**Номер задания в работе**
Работа с информацией	1-4
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
Всего:	***4 задания***

Данная таблица показывает, что о**сновным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение читать и заполнять несложные готовые таблицы и столбчатые диаграммы через выполнение однотипных заданий, представленных в разных формулировках.

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	**Число заданий**	**Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности**	**Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу**
Базовый	3	14	70%
Повышенный	1	6	30%
Итого:	**4**	**20**	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое *действие*. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое действие;
- для заданий повышенной сложности – по 2-3 минуты.

На выполнение ***всей*** работы (№ 1 - № 4 и самооценка) отводится от 15 до 20 минут. Из указанного времени на заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 20 балла (за задания базового уровня сложности — 14 баллов, повышенной сложности — 6 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 9 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом

случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	20 - 18	5	Повышенный
85 – 65	17 - 13	4	
60 – 45	12 - 9	3	Базовый
49 – 20	8 – 4	2	Недостаточный
<20	< 4	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 8 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Работа с информацией» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 9 до 12 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 12 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

20. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?».
21. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
22. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
23. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится ***содержательный анализ*** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
24. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

16. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
17. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
18. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

План самостоятельной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Номер задания	**Блок содержания**	**Планируемый предметный результат/*метапредметный результат***	**Уровень сложности**	**Тип задания**	**Примерное время выполнения (в мин)**	**Максимальный балл за выполнение**	**Код планируемого результата в кодификаторе**
1	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы	Б	КО	2	5	6.1.1
2	Работа с информацией	Читать и заполнять несложные готовые таблицы	Б	КО	4	5	6.1.1
3	Работа с информацией	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы	Б	КО	3	4	6.1.2
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
4*	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы. Планировать ход решения задачи / *устанавливать способ решения используя информацию, представленную в условии задачи*	П	РО	5	6	6.1.1
			Б – 3 П - 1	КО – 3 РО - 1	14 мин	20 баллов	
		Самоконтроль и самооценка (прогностическая и ретроспективная оценка)			6 мин		

Дополнительные материалы и оборудование
Для выполнения работы необходима ручка

Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	а) Виталий б) Степан в) Данил г) Григорий д) Данил	**5 баллов** — верно указаны все варианты ответа. **снижение на балл** – допущена одна ошибка
2.	Анна – 4 место Вера – 2 место Галя – 3 место Даша – 5 место Зоя – 1 место _____ а) Анна б) Зоя в) Даша	**5 баллов** — верно указаны все варианты ответа. (из них 2 балла – за верно расставленные места, 3 балла – верные ответы на вопросы по таблице)
3.	а) Вася б) Лена в) Лена г) Света	**4 балла** — по 1 баллу за каждый верно указанный вариант ответа **снижение на балл** – допущена одна ошибка
4.	Допустимы разные варианты. ***Например:*** 1) два сока, мороженое и два пирожка 2) шоколад и мороженое 3) мороженое, два сока и два пирожка	**6 баллов** — по 2 балла за каждый верно указанный заказ **снижение на балл** – допущена одна ошибка

Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Арифметические действия» 1 класс

Ребята, *перед* выполнением работы, в оценочном листе, в столбце № 1, оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

умею (смогу выполнить верно)	**сомневаюсь**	**не умею** (не смогу выполнить верно)

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика № 1
1.	Умею выполнять ***сложение*** чисел в пределах 20	
2.	Умею выполнять ***вычитание*** чисел в пределах 20	
3.	Умею выполнять ***сложение и вычитание*** чисел в пределах 20 с использованием таблиц	
4.	Умею выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его	
5.	Умею вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия)	

16. Соедини цветными карандашами линией карточку, на которой записан пример с той карточкой, на которой записан его ответ:

3 + 2	8 – 5	4 + 3	4 – 3	5 + 4	10 – 2	6 – 4

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

8 + 4	13 – 5	9 + 5	15 – 8	7 + 9	17 – 7	12 + 8

17. Вставь пропущенные числа:

4 + ☐ = 14 18 - ☐ = 10 ☐ + 9 = 15 ☐ - 3 = 9

18. Укажи знаком √ все примеры, ответы, которых не равны 3:

☐ 7 + 3 ☐ 2 +1 ☐ 9 – 3

☐ 13-10 ☐ 6 – 3 ☐ 9 + 3

19. Заполни таблицы, записывая в свободных клетках вычисляемые суммы и разности:

+	4	6	7	8	9
2					
7					

-	2	3	5	8	10
10					
20					

20. Гена сложил несколько одинаковых чисел и получил в ответе 8. Какие числа сложил Гена?

Решение 1: _____

Решение 2: _____

Решение 3:

_____

21. Какой знак надо поставить и слева, и справа, чтобы равенства стали верными? Обведи верный знак.

6 ◯ 3 = 7 ◯ 2 а) + б) –

10 ◯ 2 = 6 ◯ 6 а) + б) –

22. Верно ли, что карточкой закрыто число 4? Обведи ответ.

☐ + 1 – 2 + 3 = 4 а) да б) нет

Подбери верное число, подставь его и выполни вычисления, записывая промежуточные результаты.

☐ + 1 – 2 + 3 = 4

Ребята, ***после*** выполнения работы, снова оцените каждое умение ***по выполненной*** работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика № 2	Оценка учителя
1.	Умею выполнять ***сложение*** чисел в пределах 20		
2.	Умею выполнять ***вычитание*** чисел в пределах 20		
3.	Умею выполнять ***сложение и вычитание*** чисел в пределах 20 с использованием таблиц		
4.	Умею выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его		
5.	Умею вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия)		

После проверки работы учителем, сравните свою оценку с оценкой учителя.

Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Арифметические действия» 1 класс

1. ***Цель самостоятельной работы по математике*** **-** определить уровень освоения обучающимися умения складывать и вычитать в пределах 20; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Арифметические действия».

Оценочный материал включает текст самостоятельной работы и спецификацию.

Структура КИМ.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№1-4). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№№5-7).

В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (4 задания - №1, 3, 6, 7), с кратким ответом (2 задания - №2, 4), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (2 задания - № 5, 7).

С целью экономии времени ученика, при выполнении заданий преимущество отдано заданиям, не требующим записи решения: с выбором ответа и с кратким ответом.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.

Блок содержания	**Номер задания в работе**
Арифметические действия (сложение и вычитание в пределах 20)	1-7
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
Всего:	***7 заданий***

Данная таблица показывает, что о**сновным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение складывать и вычитать числа от нуля до двадцати через выполнение однотипных заданий, представленных в разных формулировках.

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится

ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	**Число заданий**	**Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности**	**Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу**
Базовый	4	25	76%
Повышенный	3	8	24%
Итого:	**7**	**33**	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое *действие*. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое задание;
- для заданий повышенной сложности – по 3 минуты.

На выполнение ***всей*** работы (№ 1 - № 7 и самооценка) отводится от 15 до 20 минут. Из указанного времени на заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 33 балла (за задания базового уровня сложности — 25баллов, повышенной сложности — 8 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 16 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в

общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	33 - 28	5	Повышенный
85 –70	27 - 23	4	
69–50	22 - 16	3	Базовый
49 – 20	15 – 7	2	Недостаточный
<20	< 7	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 15 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Арифметические действия» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 22 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 22 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

25. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?».
26. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
27. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
28. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится ***содержательный анализ*** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
29. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

19. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;

20. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
21. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

План самостоятельной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

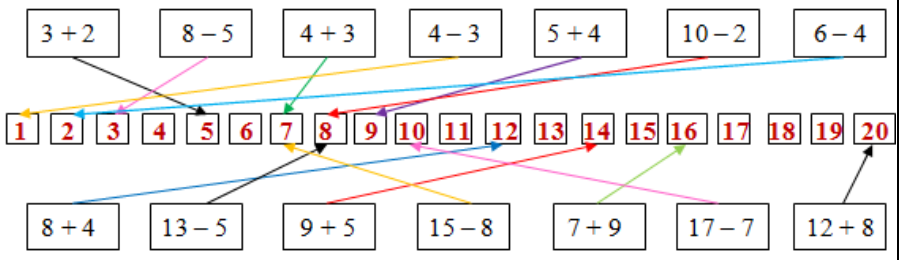
Номер задания	**Блок содержания**	**Планируемый предметный результат/*метапредметный результат***	**Уровень сложности**	**Тип задания**	**Примерное время выполнения (в мин)**	**Максимальный балл за выполнение**	**Код планируемого результата в кодификаторе**
1	Арифметические действия	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 20	Б	ВО	2	14	2.1.2
2	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его	Б	КО	1	4	2.1.3
3	Арифметические действия	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 20	Б	ВО	1	3	2.1.2
4	Арифметические действия	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 20 с использованием таблиц	Б	КО	4	4	2.1.1
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
5*	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия)/Раскладывать числа на сумму одинаковых слагаемых.	П	РО	3	3	2.1.6
6*	Арифметические действия	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 20 (подбирать знак арифметического действия)	П	ВО	1	2	2.1.2
7*	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия), выделяя неизвестный	П	ВО РО	3	3	2.1.4 2.1.6

Номер задания	Блок содержания	Планируемый предметный результат/*метапредметный результат*	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата в кодификаторе
		компонент арифметического действия. Находить неизвестный компонент.					
			Б – 4 П - 3	ВО – 4 КО - 2 РО - 2	15 мин	33 балла	
		Самоконтроль и самооценка (прогностическая и ретроспективная оценка)			6 мин		

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима ручка, цветные карандаши, простой карандаш, линейка.

Инструкция по проверке и оценке заданий.

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Правильный ответ</th><th>Максимальный балл за выполнение задания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td> 
</td><td>14 баллов — по 1 баллу за каждое верно соединенное число</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>4 + 10 = 14 18 – 8 = 10
10 + 9 = 19 13 – 3 = 10</td><td>4 балла — верно указаны все варианты ответа.
снижение на балл – допущена одна ошибка</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>7 + 3; 9 – 3; 9 + 3</td><td>3 балла — по 1 баллу за каждое верно указанное выражение</td></tr>
<tr><td>4.</td><td><table><tr><th>+</th><th>4</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th></tr><tr><td>2</td><td>6</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr><tr><td>7</td><td>11</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table><table><tr><th>-</th><th>2</th><th>3</th><th>5</th><th>8</th><th>10</th></tr><tr><td>10</td><td>8</td><td>7</td><td>5</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>20</td><td>18</td><td>17</td><td>15</td><td>12</td><td>10</td></tr></table></td><td>4 балла — указаны верно все четыре строки.
снижение на балл – допущена одна ошибка.</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 +1 = 8
2 + 2 + 2 + 2 = 8
4 + 4 = 8</td><td>3 балла — указаны верно варианты ответов
снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>А) +
Б) +</td><td>2 балла — по 1 баллу за каждый верно записанный знак
снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует,</td></tr>
</table>

		либо записана с ошибкой
7.	Нет 3 1 **2** + 1 – 2 + 3 = 4	**3 балла:** **1 балл -** за верно выбранный ответ 2 балла – за верно подобранное число и за наличие промежуточных результатов. **снижение на балл** – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой

Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Текстовые задачи» 1 класс

Ребята, *перед* выполнением работы, в оценочном листе, в столбце № 1, оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

умею (смогу выполнить верно)	**сомневаюсь**	**не умею** (не смогу выполнить верно)

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка № 1 **ученика**
1.	Умею решать **простые** задачи на нахождение суммы	◯
2.	Умею решать **простые** задачи на нахождение остатка	◯
3.	Умею решать **простые** задачи на увеличение числа на несколько единиц	◯
4.	Умею решать **простые** задачи на уменьшение числа на несколько единиц	◯

1. Соедини линиями в правильном порядке.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ — Брату 7 лет. Сестра на 3 года старше.

УСЛОВИЕ ЗАДАЧИ — Сколько лет сестре?

ВОПРОС ЗАДАЧИ — Сестре 10 лет.

ОТВЕТ — 7 + 3 = 10(лет)

2. Соедини линиями вопросы задач со знаками тех действий, с помощью которых ты будешь отвечать на эти вопросы.

СКОЛЬКО ВСЕГО?

НА СКОЛЬКО МЕНЬШЕ, ЧЕМ ……? +

СКОЛЬКО ОСТАЛОСЬ?

СКОЛЬКО СТАЛО?

НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ, ЧЕМ …….? -

3. Внимательно прочитай условия задач. Рассмотри решение и выбери, какой вопрос был в задаче. Напротив каждого решения в столбце «выбор» запиши букву вопроса.

	Условие	**Решение**	**Выбор**
	У Миши было 15 карандашей. 5 из них он отдал Лене.	15 - 5 = 10 (к.)	
	У Миши 10 карандашей, а у Лены на 5 карандашей больше.	10 + 5 = 15 (к.)	
	У Миши 10 карандашей, а у Лены – 5 карандашей.	10 + 5 = 15 (к.)	

	Вопросы:
	А) На сколько карандашей у Миши больше, чем у Лены?
	Б) Сколько всего карандашей у детей?
	В) Сколько карандашей у Лены?
	Г) Сколько карандашей осталось у Миши?
	Д) На сколько карандашей у Лены больше, чем у Миши?

4. Выбери и обведи правильные варианты ответов:

№	Задачи	Варианты ответов
1	В живом уголке 4 хомячка и столько же черепах. Сколько всего животных в живом уголке?	4, 7, 8
2	В первом аквариуме 3 рыбки, во втором – на 2 рыбки больше, чем в первом. Сколько рыбок во втором аквариуме?	5, 1, 8
3	У Чебурашки было 8 зеленых. 2 шарика он подарил Гене. Сколько шариков у него осталось?	6, 10, 12
4	Пончик съел 8 пирожков с мясом, а пирожков с капустой на 5 меньше. Сколько всего пирожков с капустой съел Пончик?	13, 3, 21

5. На уроке труда дети вырезали флажки.

Имя ребёнка.	**Количество флажков**
Лена	**a** флажков
Саша	**b** флажков
Коля	**c** флажков

Используя данные таблицы, ответь на вопросы, записав выражение:

Сколько всего флажков вырезали Лена и Саша?	
Сколько всего флажков вырезали Коля и Саша?	
Сколько всего флажков вырезали ребята?	
На сколько флажков больше вырезала Лена, чем Коля?	
На сколько флажков больше вырезал Коля, чем Саша?	

Ребята, ***после*** выполнения работы, снова оцените каждое умение ***по выполненной*** работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка № 2	Оценка

		ученика	учителя
1.	Умею решать **простые** задачи на нахождение суммы	◯	◯
2.	Умею решать **простые** задачи на нахождение остатка	◯	◯
3.	Умею решать **простые** задачи на увеличение числа на несколько единиц	◯	◯
4.	Умею решать **простые** задачи на уменьшение числа на несколько единиц	◯	◯

После проверки работы учителем, сравните свою оценку с оценкой учителя.

Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Тестовые задачи»
1 класс

Цель самостоятельной работы по математике **-** определить уровень освоения обучающимися умения решать простые текстовые задачи; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Текстовые задачи».

Оценочный материал включает текст самостоятельной работы и спецификацию.

Структура КИМ.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№1-4). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№5).

В работе используются два вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (4 задания - №1, 2, 3, 4) и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (1 задание - № 5).

С целью экономии времени ученика, при выполнении заданий преимущество отдано заданиям, не требующим записи решения: с выбором ответа.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.

Блок содержания	Номер задания в работе
Текстовые задачи	1-5
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
Всего:	***5 заданий***

Данная таблица показывает, что о**сновным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение понимать и решать

простые текстовые задачи через выполнение однотипных заданий, представленных в разных формулировках.

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	**Число заданий**	**Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности**	**Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу**
Базовый	4	14	70%
Повышенный	1	6	30%
Итого:	**5**	**20**	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое *действие*. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое действие;
- для заданий повышенной сложности – по 2-3 минуты.

На выполнение ***всей*** работы (№ 1 - № 5 и самооценка) отводится от 15 до 20 минут. Из указанного времени на заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.

- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 20 балла (за задания базового уровня сложности — 14 баллов, повышенной сложности — 6 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 9 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	20 - 18	5	Повышенный
85 – 65	17 - 13	4	
60 – 45	12 - 9	3	Базовый
49 – 20	8 – 4	2	Недостаточный
<20	< 4	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 8 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Текстовые задачи» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 9 до 12 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 12 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

30. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?».
31. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
32. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
33. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится ***содержательный анализ*** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

34. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

22. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
23. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
24. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

План самостоятельной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Номер задания	**Блок содержания**	**Планируемый предметный результат/*метапредметный результат***	**Уровень сложности**	**Тип задания**	**Примерное время выполнения (в мин)**	**Максимальный балл за выполнение**	**Код планируемого результата в кодификаторе**
1	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи	Б	ВО	1	2	3.1.1
2	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между вопросом задачи и знаком действия/ *устанавливать способ решения используя информацию, представленную в условии задачи*	Б	ВО	2	5	3.1.1
3	Текстовые задачи	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	Б	ВО	4	3	3.1.2
4	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1действие)	Б	ВО	5	4	3.1.1
Дополнительная часть (повышенный уровень)							

Номер задания	**Блок содержания**	**Планируемый предметный результат/*метапредметный результат***	**Уровень сложности**	**Тип задания**	**Примерное время выполнения (в мин)**	**Максимальный балл за выполнение**	**Код планируемого результата в кодификаторе**
5*	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами. Планировать ход решения задачи / *устанавливать способ решения используя информацию, представленную в условии задачи*	П	РО	5	6	3.1.1 3.1.2
			Б – 4 П - 1	ВО – 4 РО - 2	17 мин	20 баллов	
		Самоконтроль и самооценка (прогностическая и ретроспективная оценка)			6 мин		

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима ручка, простой карандаш, цветные карандаши, линейка.

Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ старше. УСЛОВИЕ ЗАДАЧИ. ВОПРОС ЗАДАЧИ ОТВЕТ Брату 7 лет. Сестра на 3 года Сколько лет сестре? Сестре 10 лет. 7 + 3 = 10(лет)	**2 балла** — по 0,5 балла за каждое верно соединенную пару.
2.	СКОЛЬКО ВСЕГО? НА СКОЛЬКО МЕНЬШЕ, ЧЕМ ……? СКОЛЬКО ОСТАЛОСЬ? СКОЛЬКО СТАЛО? НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ, ЧЕМ …….? + -	**5 балла** — верно указаны все варианты ответа. **снижение на балл** – допущена одна ошибка
3.	1. – **Г** 2. – **В** 3. – **Б**	**3 балла** — по 1 баллу за каждый верно указанный вариант **снижение на балл** – допущена одна ошибка
4.	1. – ответ **8** 2. – ответ **5** 3. – ответ **6** 4. – ответ **3**	**4 балла** — по 1 баллу за каждый верно указанный ответ **снижение на балл** – допущена одна ошибка
5.	1. **a + b** 2. **c + b** 3. **a + b + c** 4. **a – c** 5. **c - b**	**6 баллов** — указаны верно выражения (задачи в 1 действие оцениваются 1 баллом, а в 2 действия – двумя) **снижение на балл** – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой

Устный опрос по разделу « Арифметические действия » 1 класс

Соедини пример с ответом		Взаимопроверка	Оценка учителя
3+4	**18**		
15+3	**2**		
3+6	**12**		
10+9	**9**		
3+2	**7**		
8+5	**8**		
19-13	**5**		
16-8	**19**		
12-9	**3**		
20-18	**6**		

Спецификация

устного опроса по разделу « Арифметические действия» 1 класс

Тематика устного опроса

№	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	кодификатор
1	Арифметические действия	Понимать запись числа, выполнять устно действие сложение однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с переходом через десяток).	Б	КО	1	1	2.1.2.
2	Арифметические действия	Выполнять устно действие сложение	Б	КО	1	1	2.1.2.
3	Арифметические действия	Выполнять устно действие сложение	Б	КО	2	1	2.1.2.
4	Арифметические действия	Выполнять устно действие сложение	Б	КО	2	2	2.1.2.
5	Арифметические действия	Выполнять устно действие сложение	Б	КО	2	1	2.1.2.
6	Арифметические действия	Понимать запись числа, выполнять устно действие вычитание однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20(в том числе с переходом через десяток).	Б	КО	2	1	2.1.2.
7	Арифметические действия	Выполнять устно действие вычитание	П	КО	4	3	2.1.2.

№	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	кодификатор
		с переходом через десяток					
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
8	Арифметические действия	Выполнять устно действие вычитание с переходом через десяток	П	КО	3	2	2.1.2.
9	Арифметические действия	Выполнять устно действие вычитание с переходом через десяток	П	КО	3	3	2.1.2.
10	Арифметические действия	Выполнять устно действие вычитание с переходом через десяток	П	КО	2	2	2.1.2.
			Б – 6 П - 4	КО-10	22 мин	7 – базовые задания 10– повышенные	
					10 мин	17 баллов	

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Требования к ответам учащихся

Найти значение выражения – одновременный опрос всего класса с выбором правильного ответа.

В устных вычислениях данные выражения представлены, атак же знаки арифметических действий и окончательные результаты . Поскольку качество

и аккуратность выполняемой работы оказывает существенное влияние на успех вычисления, то учащимся необходимо владеть следующими навыками:
- отчетливо писать символы требуемых в задании;
-располагать строго в соответствии с формулировкой задания
- безошибочно применять правила сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 20;
-понимать запись числа, выполнять устно действия сложения и вычитания однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с переходом через десяток).

Лист взаимооценки учащимися устных ответов

Соедини пример с ответом		Взаимопроверка	Оценка учителя
3+4	**18**		
15+3	**2**		
3+6	**12**		
10+9	**9**		
3+2	**7**		
8+5	**8**		
19-13	**5**		
16-8	**19**		
12-9	**3**		
20-18	**6**		

После выполнения работы, по истечению указанного времени, обучающиеся меняются листами устного опроса. В графе «взаимооценка» проверяющий ставит знак «+» - если ответ верный, знак «-» - если допущена хоть одна ошибка. Обучающийся проводит анализ допущенных ошибок.

Способ определения итоговой оценки учащихся

% выполнения от максимального балла	**Количество баллов**	**Цифровая отметка**	**Уровневая шкала**
90-100%	15б-17б	5	Повышенный
70-80%	10б-12б	4	
40-60%	5б-7б	3	Базовый
20-30%	2б-3б	2	Недостаточный
0-10%	0б-1б	*1*	

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий повышенного уровня в зависимости от сложности, правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения уровня обязательной базовой подготовки по разделу « Арифметические действия».

Обучающийся достиг базового уровня, если он справился не менее чем с 60% заданий базового уровня, включенных работу.

Устный опрос по разделу «Работа с текстовыми задачами» 1 класс

№ п/п	Задание	ответ	взаимоо ценка	оценка учителя
1.	У Тани 5 кукол, а у Дины на 2 куклы меньше. Сколько кукол у Дины?			
2.	В аквариуме плавало 5 рыбок. Туда поместили ещё 2 рыбок. Сколько рыбок стало в аквариуме?			
3.	У Ани в конверте лежало 8 картинок. Три картинки она отдала подруге. Сколько картинок у неё осталось?			
4.	Учитель дал ученику 3 тетради, а потом ещё 4 тетради. Сколько всего тетрадей отдал учитель?			
5.	На одной полке стоит 10 книг, а на другой – на 3 книги меньше. Сколько книг на второй полке?			
6.	Кате 8 лет. Сколько ей будет через 2 года?			
7.	Улицу освещало 10 фонарей. 3 фонаря погасли. Сколько фонарей освещают улицу?			
8.	Из гаража выехали 12 машин. Из них 5 машин грузовые, а остальные легковые. Сколько легковых машин выехало из гаража?			
9.	Дима нашёл 10 белых грибов, а Серёжа на 3 гриба больше. Сколько грибов нашли мальчики?			
10.	Бабушка испекла 28 блинов. С творогом она сделала 8 штук, с мясом – 10 штук, а остальные с джемом. Сколько блинов с джемом получилось?			

Спецификация

устного опроса по разделу «Работа с текстовыми задачами » 1 класс

Тематика устного опроса

№	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Кодификатор
1	Работа с текстовыми задачами	– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1 действие) задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б	КО	1	1	3.1.1. 3.1.2.
2	Работа с текстовыми задачами	– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1 действие) задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б	КО	1	1	3.1.1. 3.1.2.

№	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Кодификатор
3	Работа с текстовыми задачами	– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1действие) задачи, связанные с повседневной жизнью; – оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б	КО	1	1	3.1.1. 3.1.2.
4	Работа с текстовыми задачами	– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1действие) задачи, связанные с повседневной жизнью; -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б	КО	1	1	3.1.1. 3.1.2.
5	Работа с текстовыми задачами	– устанавливать зависимость между величинами, представленными в	Б	КО	1	1	3.1.1. 3.1.2.

№	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Кодификатор
		задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1 действие) задачи, связанные с повседневной жизнью; -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.					
6	Работа с текстовыми задачами	– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1действие) задачи, связанные с повседневной жизнью; -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б	КО	1	1	3.1.1. 3.1.2.
7	Работа с текстовыми задачами	– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать	П	КО	4	3	3.1.1. 3.1.2.

№	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Кодификатор
		арифметическим способом (в 1действие) задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.					
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
8	Работа с текстовыми задачами	– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1-2 действия) задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	П	КО	3	3	
9	Работа с текстовыми задачами	– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1-2 действия) задачи,	П	РО	3	3	

№	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Кодификатор
		связанные с повседневной жизнью; -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.					
10	Работа с текстовыми задачами	– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1-2 действия) задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	П	КО	2	2	3.1.1. 3.1.2..
			Б – 6 П - 4	КО -10	22 мин	7 – базовые задания 10– повышенные	
					10 мин	17 баллов	

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Требования к ответам учащихся

Устный опрос представлен в виде ряда текстовых задач, в которых требуется решать арифметическим способом в 1-2 действия, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

- При выполнении задания соблюдать инструкцию по оформлению работы.
- Писать ответы строго в столбик и аккуратно.
- Соблюдать временные рамки задания.
- Решать арифметическим способом в 1-2 действия задачи.

Лист взаимооценки учащимися устных ответов

№ п/п	Задание	ответ	взаимоо ценка	оценка учителя
1.	У Тани 5 кукол, а у Дины на 2 куклы меньше. Сколько кукол у Дины?			
2.	В аквариуме плавало 5 рыбок. Туда поместили ещё 2 рыбок. Сколько рыбок стало в аквариуме?			
3.	У Ани в конверте лежало 8 картинок. Три картинки она отдала подруге. Сколько картинок у неё осталось?			
4.	Учитель дал ученику 3 тетради, а потом ещё 4 тетради. Сколько всего тетрадей отдал учитель?			
5.	На одной полке стоит 10 книг, а на другой – на 3 книги меньше. Сколько книг на второй полке?			
6.	Кате 8 лет. Сколько ей будет через 2 года?			
7.	Улицу освещало 10 фонарей. 3 фонаря погасли. Сколько фонарей освещают улицу?			
8.	Из гаража выехали 12 машин. Из них 5 машин грузовые, а остальные легковые. Сколько легковых машин выехало из гаража?			
9.	Дима нашёл 10 белых грибов, а Серёжа на 3 гриба больше. Сколько грибов нашли мальчики?			
10.	Бабушка испекла 28 блинов. С творогом она сделала 8 штук, с мясом – 10 штук, а остальные с джемом. Сколько блинов с джемом получилось?			

После выполнения работы, по истечению указанного времени, обучающиеся меняются листами устного опроса. В графе «взаимооценка» проверяющий ставит знак «+» - если ответ верный, знак «-» - если допущена хоть одна ошибка. Обучающийся проводит анализ допущенных ошибок.

Способ определения итоговой оценки учащихся

% выполнения от максимального балла	**Количество баллов**	**Цифровая отметка**	**Уровневая шкала**
90-100%	15б-17б	5	Повышенный
70-80%	10б-12б	4	
40-60%	5б-7б	3	Базовый
20-30%	2б-3б	2	Недостаточный
0-10%	0б-1б	*1*	

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий повышенного уровня в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения уровня обязательной базовой подготовки по разделу «Числа и величины».

Обучающийся достиг базового уровня, если он справился не менее чем с 60% заданий базового уровня, включенных работу. Так, если в работе таких заданий 6, то 3-4 заданий составляют 60%-70%.