СТАНДАРТИЗИРОВАННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(письменная часть)

по английскому языку за 4 класс (третий год обучения)

Дорогие ребята!

Контрольная работа по английскому языку состоит из четырех разделов (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо), включающих в себя 26 заданий.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям "Аудирование", "Чтение" и "Грамматика и лексика" записываются в виде букв или слов. Свои ответы запишите в поле ответа в тексте работы или выделите так, как указано в задании, а затем перенесите в бланк ответов. За каждый правильный ответ вы получите 1 балл. Максимальный балл за раздел "Аудирование" – 5, максимальный балл за раздел "Чтение" – 10, максимальный балл за раздел "Грамматика и лексика" –10.

Раздел 4 («Письмо») представляет собой небольшую письменную работу и оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл –5

Максимальное количество баллов – 30.

Желаем успеха!

АУДИРОВАНИЕ

Послушай рассказ о вечеринке по случаю дня рождения Пэм. Что делает каждый из гостей? Для заданий 1–5 выбери соответствующий вариант A–F. Среди предложенных вариантов есть один лишний.

1. Lulu and Sue	A) eating a chocolate cake
2. Pam	B) watching TV
3. Steve	C) dancing
4. Peter	D) opening a present
5. Simon	E) playing a video game
	F) watching the dancing girls

1	2	3	4	5

ЧТЕНИЕ

Прочитай текст и ответь на вопросы одним словом или словосочетанием.

THE LEGEND OF KING ARTHUR

Many centuries ago there was no king in England. One day people saw a sword in a rock. The words on the sword were:"My name's Excalibur. Pull me from the rock and you are the king".

A lot of men pulled the sword after that, but they didn't pull it from the rock.

Then a boy called Arthur put his hand on the sword. He pulled the sword. Suddenly it came out of the rock. When the people saw Arthur with Excalibur, they saw their new king.

Arthur was a good king. In the end he married a beautiful queen called Guinevere and they lived in a place called Camelot.

6. What did people of England see one day? _____
7. What was there on the sword? _____
8. What did Excalibur ask people to do? _____
9. How many people pulled the sword? _____
10. Did people pull the sword from the rock? _____
11. What was the boy's name? _____
12. Was the boy strong? _____
13. Did Arthur become a king or a Prime–Minister? _____
14. Was he a good king? _____
15. Where did he live with his queen? _____

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Выбери правильный ответ. Обведи его кружком.

16. ... five chairs in the living room.

A) There are B) They are C) There is

17. We can't talk to Lulu now. She ...

A) sleeps B) sleeping C) is sleeping

18. Nancy likes ... new dress.

A) her B) he C) you

19. Look at my T–shirt. Do you like ...?

A) her B) it C) him

20. Ben ... at the concert last week.

A) sings B) is singing C) sang

21. Danny is the ... swimmer in our school.

A) fast B) fastest C) faster

22. We didn't ... to the park yesterday.

A) go B) went C) going

23. You ... go to bed late.

A) can B) mustn't C) must

24. They usually ... football in the park.

A) are playing B) play C) plays

25. I ... the book at home.

A) forget B) stayed C) left

ПИСЬМО

Прочитай письмо своего друга по переписке по имени Ted. Напиши ответ. Расскажи ему о себе и ответь на его три вопроса.

... I am from New Zealand. I live in Wellington with my Mum and Dad in a big house. My Granny lives with us, too. I am nine years old and I am in Year 5 at school. I am a good pupil. English is my favourite subject. On Sundays I like playing football with my friends.

Where do you live? What is your favourite subject? What sports do you like?

Best wishes,

Ted

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Расскажи, как бы ты хотел провести предстоящие выходные дни. Картинки и вопросы тебе помогут.

1. What do you usually do at weekends?
2. What are you going to do this weekend? Why?
3. Are you going to spend this weekend with your parents? / your friends?
4. What are you going to wear?
5. Are you going to take pictures?

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Целью проведения стандартизированной контрольной работы за 4 класс (третий год обучения) является определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за курс 4 класса по английскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществлялась на основе следующих **нормативных документов** и методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобразования России от 17.11.2010 № 1897)
3. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.
4. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

Стандартизированная контрольная работа по английскому языку в 4 классе состоит из письменной и устной частей, которые проводятся в один день или в два дня в зависимости от возможностей общеобразовательного учреждения.

План стандартизированной контрольной работы

Раздел работы	**Проверяемые умения и навыки**	**Время выполнения**	**Тип задания**	**Максимальный балл**
Аудиров	Понимание в прослушанном	5	ВО	5

ание	тексте запрашиваемой информации			
Чтение	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	10	КО	10
Лексика и грамматика	Умение распознавать и использовать в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами; с начальным «There + to be»; распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (именительный и объектный падежи), притяжательные, распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу.	10	ВО	10
Письмо	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула	15	РО	5
Устная часть	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану	2	РО	10
Общий балл-40				

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 9-10 лет;

- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;

- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;

- языковая сложность текста соответствует заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный).

Задания в стандартизированной контрольной работе располагаются по возрастающей степени сложности внутри каждого раздела работы.

Распределение заданий по разделам программ(ы)

Раздел работы	**Раздел программы (содержательная линия)**
Аудирование *	Семейные праздники: день рождения.
Чтение	Сказки и легенды.
Лексика и грамматика	Свободное время. Спорт и хобби.
Письмо	Письмо другу.
Устная часть	Выходной день (поход в зоопарк/цирк/на вечеринку)

***** Текст для аудирования представлен в приложении 1.

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	**Раздел работы**	**Количество заданий базового уровня сложности**	**Количество заданий повышенного уровня сложности**
1.	Аудирование	3	2
2.	Чтение	7	3
3.	Лексика и грамматика	7	3
4.	Письмо	1	0
5.	Устная часть	0	1
	Всего	**68%**	**32%**

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Правильный ответ	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	**C**	П	1 балл
2.		**D**	Б	1 балл
3.		**A**	Б	1 балл
4.		**E**	Б	1 балл
5.		**F**	П	1 балл
6.	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	**A sword**	Б	1 балл
7.		**words**	Б	1 балл
8.		**pull it**	П	1 балл
9.		**A lot**	Б	1 балл
10.		**no**	Б	1 балл
11.		**Arthur**	Б	1 балл
12.		**yes**	П	1 балл
13.		**A king**	П	1 балл
14.		**yes**	Б	1 балл
15.		**Camelot**	Б	1 балл
16.	Лексико-грамматические навыки	**A**	Б	1 балл
17.		**C**	Б	1 балл
18.		**A**	Б	1 балл
19.		**B**	Б	1 балл
20.		**C**	Б	1 балл
21.		**B**	Б	1 балл
22.		**A**	Б	1 балл
23.		**B**	П	1 балл
24.		**B**	П	1 балл
25.		**C**	П	1 балл

26.	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула		Б	5 баллов
27.	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану		П	10 баллов

Задание с развернутым ответом по письму (задание 26) оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение задания 26 учащийся может получить от 0 до 5 баллов.

Критерии оценивания письменного задания с развернутым ответом

Указания к оцениванию	**Баллы**
Объём высказывания: Даны ответы на 3 вопроса Даны ответы на 2 вопроса Дан ответ на один вопрос Содержание ответов не соответствует поставленным вопросам	 3 2 1 0
Лексико-грамматическое оформление высказывания: не более 3-4 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания Более 4 ошибок	 1 0
Орфография: не более 3-4 ошибок, не затрудняющих понимание Более 4 ошибок	 1 0
Максимальный балл	**5**

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение письменной части стандартизированной контрольной работы, – 30.

Критерии оценивания устного задания с развернутым ответом

Решение коммуникативной задачи	**Организация высказывания**	**Лексическое оформление речи**	**Грамматическое оформление речи**	**Баллы**
Тема раскрыта в полном объеме (даны полные ответы на все вопросы, указанные в		Используются различные речевые структуры. Языковое оформление		**3**

задании)		соответствует поставленной задаче.		
Задание выполнено, но тема раскрыта не в полном объеме (отсутствует ответ на один вопрос или ответы даны в виде одного слова)	Ответ представляет собой монолог, который логичен и имеет завершенный характер; имеется вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Использованный словарный запас соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 грамматических ошибок.	**2**
Задание выполнено частично (отсутствуют ответы на два вопроса)	Высказывание в основном логично, но отсутствует вступительная или заключительная фразы.	Использованный словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 грамматических ошибок.	**1**
Дан ответ только на один вопрос или ответ отсутствует полностью	Высказывание не является монологом, а представляет собой отдельные ответы на вопросы.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексических ошибок (6 и более)	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических ошибок (6 и более)	**0**

Всего заданий - 27

По типу заданий: заданий с выбором и записью ответа - 10, заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах - 5, заданий с кратким ответом - 10, заданий открытого типа с развернутым ответом - 2.

При оценке работ применяется критериальный подход. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание.

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	**5**	**4**	**3**	**2**

Первичный балл	40-35	34-29	28-21	20 и менее
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

Условия проведения диагностической работы.

Для проведения диагностической работы по английскому языку необходимы часы с секундной стрелкой (секундомер), аппаратура для воспроизведения аудиозаписи. Диагностическую работу проводит учитель английского языка, который не работает в данном классе (подгруппе).

Процедура проведения диагностической работы.

Работа проводится единовременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика, Письменная речь. Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу. Предполагается, что во время проведения письменной части работы учащиеся сидят по одному за партой.

Учителю, проводящему работу, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

За 5 минут до окончания рекомендованного времени необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

На выполнение **устной** части работы отводится до 2 минут на одного учащегося, т.е. за 45 минут производится опрос 10-15 учащихся (время подготовки учащегося к устному ответу 5 минут).

Для проведения **устной части** работы необходимо подготовить:

1) аудиторию для ожидания (очереди устного ответа);

2) аудиторию для подготовки к устному ответу (далее – аудитория для подготовки);

3) аудиторию для устного ответа.

Строгое соблюдение инструкции по проведению работы обязательно.

Для проведения **устной части** целесообразно назначить:

1) четыре организатора (учителя любого предмета):

- один организатор обеспечивает порядок и проводит инструктаж учащихся в аудитории для ожидания устного ответа;
- один организатор обеспечивает порядок в аудитории для подготовки к устному ответу;
- два организатора обеспечивают перемещение учащихся во время устной части диагностической работы (из аудитории для ожидания устного ответа в аудиторию для подготовки к устному ответу; из аудитории для подготовки к устному ответу в аудиторию для устного ответа). В качестве организаторов, обеспечивающих перемещение учащихся, могут выступать старшеклассники.

2) Учитель английского языка, не работающий в данном классе (подгруппе) выступает в роли собеседника (задает по-английски 1-2 вопроса ученику перед

началом его ответа (“Warming up”).

Во время устного ответа учащегося в аудитории не должно быть других учащихся, которые готовятся к ответу или ожидают своей очереди для получения задания по говорению.

Приложение 1

Script

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Вы услышите рассказ о вечеринке по случаю дня рождения Пэм. Что делает каждый из гостей? Для заданий 1-5 выбери соответствующий вариант A-F. Среди предложенных вариантов есть один лишний.

It's Saturday afternoon. Pam has got a birthday party. Her friends Lulu and Sue are at Pam's party. She's seven years old now. Lulu and Sue are dancing in the living room. Pam's little brother Simon is watching the dancing girls. Pam is opening a present at the moment. The present is from Steve. He is in the kitchen now. He is eating a chocolate cake. Pam's cousin Peter is playing the video game in Pam's bedroom. Lulu and Sue like the party very much. Children have a

Стандартизированная контрольная работа
по английскому языку за курс 4 класса

Ученика (цы) 4 ____ класса МОУ № _____

ФИО_____

_____

№ задания	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

Стандартизированная контрольная работа
по английскому языку за курс 4 класса

Ученика (цы) 4 ____ класса МОУ № _____

ФИО_____

_____

№ задания	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

СТАНДАРТИЗИРОВАННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(письменная часть)

по английскому языку за курс начальной школы

Дорогие ребята!

Контрольная работа по английскому языку состоит из четырех разделов (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо), включающих в себя 26 заданий.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям "Аудирование", "Чтение" и "Грамматика и лексика" записываются в виде букв или слов. Свои ответы запишите в поле ответа в тексте работы или выделите так, как указано в задании, а затем перенесите в бланк ответов. За каждый правильный ответ вы получите 1 балл. Максимальный балл за раздел "Аудирование" - 5, максимальный балл за раздел "Чтение" - 10, максимальный балл за раздел "Грамматика и лексика" -10.

Раздел 4 («Письмо») представляет собой небольшую письменную работу и оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл -5

Максимальное количество баллов - 30.

Желаем успеха!

АУДИРОВАНИЕ

Послушай рассказ Даши о ее летних каникулах. Выбери правильное окончание каждого предложения. Ты услышишь запись дважды.

1. Dasha's favourite season is ...
   - A spring
   - B winter
   - C summer

2. They play ...
   - A basketball and tennis
   - B volleyball and tennis
   - C table tennis

3. She likes going to the country with ...
   - A her father and her dog
   - B her mother and her hamster
   - C her friends

4. Dasha's grandma taught her to ...
   - A grow vegetables
   - B bake chocolate biscuits
   - C play volleyball

5. Dasha ...
   - A didn't like her holidays
   - B doesn't like summer
   - C didn't like that her holidays came to an end

1	2	3	4	5

ЧТЕНИЕ

1. Прочитай описания пяти мест 6-10. Выбери из списка A-G названия этих мест. Будь внимателен: одно место в списке лишнее.

A	A circus	D	D zoo
B	B theatre	E	F market
C	C museum	F	G beach

6. It's a place where people buy and sell things in the open air. There are usually a lot of people who are walking and looking at things. Some people are buying vegetables and fruit and some are buying clothes.

7. It's hot and sunny. There are a lot of people there. They are happy. They are wearing shorts and swimsuits. Some people are swimming in the sea.

8. There are strong athletes, funny clowns and some animals there. The dogs are dancing to the music. The monkeys are jumping and playing with bright balls. People are watching their performance and laughing a lot.

9. People are going from one room to other rooms. They are looking at old things. It's very quiet there.

10. There are a lot of different animals there. The monkeys are climbing the tree. The giraffes are eating leaves. The tigers are sleeping. The bears are playing with each other. Some animals are having lunchtime.

6	7	8	9	10

2.Прочитай текст и выбери правильный ответ. Обведи его кружком.

THE BUNNELS

The Bunnels are a family of four. They are Mr. Bunnel, Mrs. Bunnel, their son Derek and daughter Lulu. The Bunnels are from Scotland. They live in a small town.

Mr. Bunnel is a teacher. He teachers Science. He loves his pupils and they love him. Mrs. Bunnel doesn't work. She's got a lot of work to do at home.

Derek and Lulu are pupils and go to school where their dad works. Derek is a bright pupil. He is good at Science, but he doesn't want to be a teacher. He likes sport very much and his dream is to become an athlete. He's got many friends and they play football and hockey at the sports ground.

Lulu doesn't know what she wants to be. She says: "I want to be a pilot, no, a nurse, no, a baker, no, a magician! Yes, I want to be a magician! I want to perform tricks and make people laugh!" Her Mother says: "What a nice funny girl you are! But your Dad and I are sorry about it. We want you to be a teacher like your father."

11. The Bunnels are a Russian family.

A) True B) False

12. Mr. Bunnel works at school.

A) True B) False

13. Derek is good at school.

A) True B) False

14. Lulu wants to work in a circus.

A) True B) False

15. The Bunnels are happy, their daughter wants to be a magician.

A) True B) False

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитай текст и выбери подходящие по смыслу слова. Обведи их кружком.

Dear Tanya,

Thank you for your letter. It was nice to hear from you again.

I'm 16)_____ to tell you about my last day off. It was the 17)_____ time of the week. Last Saturday my friends and I 18)_____ to the circus. There were a 19) _____ of funny animals there. The bears 20) _____ bicycles. They were amazing. The dogs 21) _____ around the 22)_____ bear. Then they danced 23) _____ the music and got a prize from the clown. There 24)_____ some strong acrobats and beautiful dancers too. It was really fantastic!

25) _____ did you do on your last day off? What was the weather like? Was it a special day?

Write back soon.

Best wishes,

Arina

16.	A) write	B) writing	C) wrote
17.	A) best	B) good	C) well
18.	A) go	B) went	C) going
19.	A) many	B) lot	C) much
20.	A) rides	B) riding	C) rode
21.	A) ran	B) run	C) running
22.	A) big	B) bigger	C) biggest
23.	A) after	B) to	C) under
24.	A) was	B) were	C) being
25.	A) what	B) where	C) who

ПИСЬМО

Прочитай письмо Арины еще раз. Ответь на три ее вопроса.

26. _____

27. _____

28. _____

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Летом ты был в саду у друга и там познакомился с его дедушкой. Расскажи об этом. Картинка и вопросы тебе помогут.

1. What does your friend's grandpa look like?
2. What is he doing?
3. Does he like gardening? Why do you think so?
4. What is he like?
5. Do you like gardening? What is your hobby

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Целью проведения стандартизированной контрольной работы за курс начальной школы является определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за курс начальной школы по английскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществлялась на основе следующих **нормативных документов** и методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобразования России от 17.11.2010 № 1897)
3. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.
4. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

Стандартизированная контрольная работа по английскому языку в 4 классе состоит из письменной и устной частей, которые проводятся в один день или в два дня в зависимости от возможностей общеобразовательного учреждения.

План стандартизированной контрольной работы

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Время выполнения	Тип задания	Максимальный балл
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой	5	ВО	5

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Время выполнения	Тип задания	Максимальный балл
	информации			
Чтение	Понимание основного содержания текста	5	ВО	5
	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	5	ВО	5
Лексика и грамматика	Умение распознавать и использовать в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами; предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be»; распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, неправильные глаголы, вопросительные и неопределенные (some, any); предлоги места, времени, направления, распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (good, bad)	10	ВО	10
Письмо	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула	15	РО	5
Устная часть	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану	2	РО	10
Общий балл-40				

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 9-10 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текста соответствует заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный).

Задания в стандартизированной контрольной работе располагаются по возрастающей степени сложности внутри каждого раздела работы.

Распределение заданий по разделам программ(ы)

Раздел работы	Раздел программы (содержательная линия)
Аудирование *	Свободное время. Каникулы.
Чтение	Семья. Увлечения. Мир вокруг меня.
Лексика и грамматика	Выходной день в цирке.
Письмо	Письмо другу.
Устная часть	Семья (члены семьи, описание их внешности и черт характера).

*****Текст для аудирования представлен в Приложении 1.

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Аудирование	3	2
2.	Чтение	5	5
3.	Лексика и грамматика	7	3
4.	Письмо	1	0
5.	Устная часть	0	1
	Всего	61%	39%

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Правильный ответ	Уровень сложности	Максимальный балл
	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	C	Б	1 балл
		B	Б	1 балл
		A	Б	1 балл
		B	П	1 балл
		C	П	1 балл
	Понимание основного содержания текста	E	Б	1 балл
		F	Б	1 балл
		A	Б	1 балл
		C	Б	1 балл
		D	Б	1 балл
	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	B	П	1 балл
		A	П	1 балл
		A	П	1 балл
		A	П	1 балл
		B	П	1 балл
	Лексико-грамматические навыки	B	Б	1 балл
		A	Б	1 балл
		B	П	1 балл
		B	Б	1 балл
		C	П	1 балл
		A	Б	1 балл
		C	Б	1 балл
		B	П	1 балл
		B	Б	1 балл
		A	Б	1 балл
	Короткое письменное высказывание на		Б	5 баллов

	основе письма-стимула			
	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану		П	10 баллов

Задание с развернутым ответом по письму (задание 26) оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение задания 26 учащийся может получить от 0 до 5 баллов.

Критерии оценивания письменного задания с развернутым ответом

Указания к оцениванию	Баллы
Объём высказывания: Даны ответы на 3 вопроса, в ответе на последний вопрос дано объяснение ПОЧЕМУ день был особенным Даны ответы на 2 вопроса, или на 3 вопроса, но при этом отсутствует пояснение ПОЧЕМУ в ответе на третий вопрос Дан ответ на один вопрос Содержание ответов не соответствует поставленным вопросам	3 2 1 0
Лексико-грамматическое оформление высказывания: не более 1- 2 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания Более 2 ошибок	1 0
Орфография: не более 1- 2 ошибок, не затрудняющих понимание Более 2 ошибок	1 0
Максимальный балл	5

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение письменной части стандартизированной контрольной работы, – 30.

Критерии оценивания устного задания с развернутым ответом

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Баллы
Тема раскрыта в полном объеме (даны полные ответы на все вопросы, указанные в задании)		Используются различные речевые структуры. Языковое оформление соответствует поставленной задаче.		3
Задание	Ответ	Использованны	Грамматическо	2

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Баллы
выполнено, но тема раскрыта не в полном объеме (отсутствует ответ на один вопрос или ответы даны в виде одного слова)	представляет собой монолог, который логичен и имеет завершенный характер; имеется вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	й словарный запас соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 негрубых лексических ошибок.	е оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 грамматических ошибок.	
Задание выполнено частично (отсутствуют ответы на два вопроса)	Высказывание в основном логично, но отсутствует вступительная или заключительная фразы.	Использованный словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 грамматических ошибок.	1
Дан ответ только на один вопрос или ответ отсутствует полностью	Высказывание не является монологом, а представляет собой отдельные ответы на вопросы.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексических ошибок (6 и более)	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических ошибок (6 и более)	0

Всего заданий - 27

По типу заданий: заданий с выбором и записью ответа - 10, заданий на установление соответствия позиций, представленный в двух множествах - 5, заданий на заполнение пропусков в связном тексте - 10, заданий открытого типа с развернутым ответом - 2.

При оценке работ применяется критериальный подход. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание.

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	**5**	**4**	**3**	**2**
Первичный балл	40-35	34-29	28-21	20 и менее
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

Условия проведения диагностической работы.

Для проведения диагностической работы по английскому языку необходимы часы с секундной стрелкой (секундомер), аппаратура для воспроизведения аудиозаписи. Диагностическую работу проводит учитель английского языка, который не работает в данном классе (подгруппе).

Процедура проведения диагностической работы.

Работа проводится единовременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика, Письменная речь. Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу. Предполагается, что во время проведения письменной части работы учащиеся сидят по одному за партой.

Учителю, проводящему работу, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

За 5 минут до окончания рекомендованного времени необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

На выполнение **устной** части работы отводится до 2 минут на одного учащегося т.е. за 45 минут производится опрос 10-15 учащихся (время подготовки учащегося к устному ответу 5 минут).

Для проведения **устной части** работы необходимо подготовить:

1) аудиторию для ожидания (очереди устного ответа);

2) аудиторию для подготовки к устному ответу (далее – аудитория для подготовки);

3) аудиторию для устного ответа.

Строгое соблюдение инструкции по проведению работы обязательно.

Для проведения **устной части** целесообразно назначить:

1) четыре организатора (учителя любого предмета):

- один организатор обеспечивает порядок и проводит инструктаж учащихся в аудитории для ожидания устного ответа;
- один организатор обеспечивает порядок в аудитории для подготовки к устному ответу;
- два организатора обеспечивают перемещение учащихся во время устной части диагностической работы (из аудитории для ожидания устного ответа в аудиторию для подготовки к устному ответу; из аудитории для подготовки к устному ответу в аудиторию для устного ответа). В качестве организаторов, обеспечивающих перемещение учащихся, могут выступать старшеклассники.

2) Учитель английского языка, не работающий в данном классе (подгруппе) выступает в роли собеседника (задает по-английски 1-2 вопроса ученику перед началом его ответа (“Warming up”).

Во время устного ответа учащегося в аудитории не должно быть других учащихся, которые готовятся к ответу или ожидают своей очереди для получения задания по говорению.