Цель работы: Оказание помощи обучающимся начальных классов, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения общеобразовательных программ.

2. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся.

3. Разъяснение среди педагогов, родителей обучающихся специальных знаний по логопедии с целью профилактики речевых нарушений.

4. Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации.

Наименование работы	**Сроки исполнения**	**Оформление результатов**	**Результат**
1.Организационная работа. Коррекционно-развивающая учебно-воспитательная работа			
1.Составление графика работы и утверждение директором школы.	1-15 сентября		
2.Обследование речи обучающихся 1-4 классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи	1-15 сентября	запись в журнале «Учёт детей с нарушениями устной и письменной речи».	
3.Углубленное обследование устной и письменной речи обучающихся, зачисленных на коррекционно-логопедические занятия	1-15 сентября	речевая карта	
4.Ознакомление учителей начальных классов с результатами обследования	1-15 сентября	списочный состав учащихся, рекомендации	
5.Выявление обучающихся, нуждающихся в консультации врачей-специалистов и ПМПК (по показанию или требованию родителей)	в течение всего учебного года	запись в журнале «Учёт детей с нарушениями устной и письменной речи»	
6. Зачисление обучающихся на занятия, в соответствии с логопедическим заключением	1-15 сентября	список учащихся	
7. Проведение занятий с обучающимися, имеющими нарушения устной и письменной речи, препятствующие успешному усвоению общеобразовательных программ, в соответствии с групповым или индивидуальным перспективным	в течение всего учебного года	запись в журнале «Коррекционно-логопедическая работа»	

планированием коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работы			
8.Анализ медицинских карт обучающихся 1-х классов и вновь поступивших обучающихся	в течение всего учебного года	запись в речевой карте	
9. Обследование письма и чтения обучающихся 1-х классов	май	запись в журнале «Учёт детей с нарушениями устной и письменной речи»	
10. Обследование устной и письменной речи обучающихся 2-4-х классов	апрель	запись в журнале «Учёт детей с нарушениями устной и письменной речи»	
2. Документация			
1.Оформление журнала обследования устной и письменной речи обучающихся	сентябрь	журнал « Учёт детей с нарушениями устной и письменной речи»	
2.Заполнение речевых карт обучающихся, зачисленных на логопедические занятия	сентябрь	речевая карта	
3.Составление расписания логопедических занятий	сентябрь	расписание логопедических занятий	
4.Оформление сведений о количестве обучающихся с нарушениями устной и письменной речи	сентябрь	аналитическая справка	
5.Составление календарно-тематических планов с каждой группой	сентябрь	рабочая программа	
6.Оформление и заполнение журнала учёта посещаемости логопедических занятий	сентябрь	журнал коррекционно-логопедической работы	
7.Составление годового отчёта о проделанной работе	май	годовой отчёт	
3. Коррекционо-развивающая работа			
1.Зачислить на логопедические занятия обучающихся, имеющих сложные речевые дефекты, препятствующие успешному усвоению школьной программы и детей с ОВЗ	сентябрь	журнал коррекционно-логопедической работы и по мере освобождения мест	

2. Осуществлять коррекционную работу с учётом режима работы школы	в течение учебного года	расписание занятий	
3. Групповые и подгрупповые занятия проводить 1-2 с учётом расписания	в течение учебного года	делать отметки в журнале «Коррекционно-логопедическая работа»	
4. Индивидуальные занятия проводить 1-2 раза в неделю с учётом расписания	в течение учебного года	делать отметки в журнале «Коррекционно-логопедическая работа»	
5. Для развития интереса к занятиям использовать в работе раздаточный материал, речевые игры, наглядный материал	в течение учебного года	раздаточный материал	
6. Изучать индивидуальные особенности учащихся, проявлять индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений	в течение учебного года	запись в речевых картах по мере необходимости	
4. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда с учителями начальных классов, родителями, специалистами			
1.Ознакомление учителей начальных классов с результатами диагностики	сентябрь	аналитическая справка	
2. Привлечение родителей и классных руководителей к контролю за посещаемостью логопедических занятий	в течение учебного года	журнал «Консультативная работа»	
3.Оказание консультативно-методической помощи учителям общеобразовательного учреждения, родителям в вопросах оказания коррекционно-развивающего обучения	в течение учебного года	журнал «Консультативная работа»	
4.Посещение уроков с целью определения тактико-вариативных направлений учителя и учителя-логопеда с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении общеобразовательных программ	по мере необходимости	Журнал «Консультативная работа»	
5.Участие в педагогических советах.	по плану учреждения		
6.Участие в работе ППК	в течение года	логопедическое представление на учащегося	
7. Сотрудничество с педагогами, психологом, дефектологом.	в течение учебного года	папка «Пропаганда	

		логопедических знаний»	
8. Сотрудничество с медицинскими работниками школы, медицинских учреждений	в течение учебного года	речевая карта	
9.Участие в работе методического объединения учителей-логопедов СОШ, учителей начальных классов	в течение учебного года	папка «Пропаганда логопедических знаний»	
5. Просветительская работа			
1. Доклад на методическом объединении учителей начальных классов на тему: «Особенности формирования словаря у детей с ОНР и НВОНР» «Приёмы, используемые в работе учителя-логопеда по преодолению лексико – грамматических нарушений у детей с ОВЗ»	ноябрь март	папка «Пропаганда логопедических знаний»	
2.Выступление на родительском собрании на тему: «Рекомендации родителям от учителя – логопеда по нарушению устной и письменной речи» «Виды нарушений чтения. Организация коррекционно-логопедической работы» «Что такое дизорфография. Как помочь ребёнку»	январь февраль март	Папка «Пропаганда логопедических знаний» Сайт школы	
3.Консультирование родителей по специфическим вопросам	в течение года	журнал «Консультативная работа»	
4. Выступление на совещаниях при директоре, педсоветах: « Ознакомление учителей общеобразовательного учреждения с	октябрь	папка «Пропаганда логопедических знаний»	

итогами обследования обучающихся учителем-логопедом. Рекомендации. Перспективы коррекционно-логопедической работы »			
5. Доклад на методическом объединении логопедов на тему: « Методы и приёмы, используемые при работе с детьми ОВЗ»	январь	папка «Пропаганда логопедических знаний»	
6. Самообразование и повышение квалификации			
1.Изучение новинок специальной литературы по логопедии, коррекционной педагогике и коррекционной психологии	в течение года		
2.Посещение семинаров и методических объединений, взаимопосещение и анализ уроков. Регистрация на бесплатных вебинарах и участие в них.	в течение года		
3. Анализ научной и практической литературы для разработки коррекционно-развивающих программ	сентябрь		