

Прият

Педагогическим Советом школы
протокол №7 от 27.02.2024 г.

Утверждаю

Директор

Приказ № 04/ОД

от 29.02.2024 г.



**Отчет о результатах самообследования
МОУ «СОШ №3»
за 2023 год**

Отчет направлен в УПДО

09.04.2024

Прият:

Пятакова Е.Н.
Пятакова Е.В.

Содержание

1.	Общая характеристика ОО	3
2.	Анализ деятельности, направленный на получение бесплатного качественного образования	5
3.	Реализация программы повышения качества образования	9
4.	Реализация программы формирования или развития УУД	17
5.	Обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями	21
6.	Анализ условий реализации основных образовательных программ	24
7.	Анализ управленческой деятельности	28
8.	Анализ воспитательной работы	31
9.	Анализ работы библиотеки	46
10.	Анализ финансово-экономической деятельности	50
11.	Оценка материально-технического оснащения	53
12.	Организационная структура управления МОУ «СОШ №3»	60
13.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	61
14.	Отчет об исполнении муниципального задания	67
15.	Определение выпускников	71
16.	Результаты анализа показателей деятельности	71

1. Общая характеристика ОО

Наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3».
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Год открытия	1968
Юридический и фактический адрес	457870, Челябинская область, г.Кыштым, ул.Садовая,19
Телефон	8(351-51) 4-02-03
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	От 10.07.2018г. 74ЛО02 №0003428, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.08.2018г. 74АО1 №0002002 до 21.06.2023г.
Анализ социального окружения микрорайона ОО	Организация образовательного пространства школы учитывает следующие факторы: отдаленность школы от культурных и спортивных учреждений. Учащиеся школы ориентируются на посещение детской юношеской спортивной школы, школы «Сакура», «Инхело», ЦДЮТТ, посещение физкультурно-оздоровительного комплекса, внеклассные мероприятия организуются совместно с педагогами СЮТ «Странник», проблема культурного досуга учащихся решается через сотрудничество с Домом Детского Творчества, информационно-туристского центра.

Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления

1. Педагогический совет

Председатель Педагогического совета учреждения: директор Пятакова Евгения Николаевна

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в МОУ «СОШ №3» действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.

Педагогический совет под председательством директора:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в пределах, определённых Законом РФ «Об образовании», учебные пособия и учебники;
- утверждает Положение об ученическом самоуправлении;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив и методическому совершенствованию;
- принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачётов; принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования;
- принимает решение о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- обсуждает годовой календарный учебный график;

- обсуждает результаты инновационной и научно-методической работы МОУ «СОШ №3»;
- делегирует представителей педагогического коллектива в Совет МОУ «СОШ №3» ;
- разрабатывает и утверждает образовательную программу МОУ «СОШ №3» , с учетом требований государственных образовательных стандартов;
- утверждает программу развития МОУ «СОШ №3» ;
- утверждает годовой план работы МОУ «СОШ №3»;
- утверждает кандидатуры для награждения отраслевыми и государственными наградами.

Педагогический совет МОУ «СОШ №3» созывается директором по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Внеочередные заседания Педагогического совет проводятся по требованию не менее одной трети педагогических работников МОУ «СОШ №3» .

Заседания Педагогического совета протоколируются секретарем, назначаемым приказом директора школы ежегодно.

Решение Педагогического совета МОУ «СОШ №3» является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей педагогических работников МОУ «СОШ №3» и если за него проголосовало более половины присутствовавших педагогов.

Процедура голосования определяется Педагогическим советом МОУ «СОШ №3» .

Решения Педагогического совет реализуются приказами директора.

Перечень структурных подразделений и органов управления определяется уставом образовательной организации и (или) локальными нормативно-правовыми актами, принимаемыми в соответствии с уставом образовательной организации.

Руководители школьных методических объединений:

— МО учителей лингвистических дисциплин – **Степичева А.А.**

— МО учителей математики, информатики, гуманитарных и естественно-научных дисциплин – **Шкирмونتowa Е.Н.**

— МО учителей искусства, технологии и физической культуры – **Киселева М.А.**

— МО учителей начальных классов – **Пряхина Т.В.**

2. Общее собрание работников МОУ «СОШ №3»

Количественные и качественные показатели деятельности ОУ

Показатель	18/19 уч.г.	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.	22/23 уч.г.
количество обучающихся	456	487	507	509	545
количество классов	24	25	26	29	32
количество обучающихся, имеющих проблемы в развитии	105	100	108	127	123
количество обучающихся, нуждающихся в социальной защите.	165	168			
количество классов в сменах:					
НОО					
1 смена	12	12	13	14	14
2 смена	0	0	0	0	0
ООО – 1 смена	11	11	11	13	16
СОО - 1 смена.	1	2	2	2	2

Средняя наполняемость классов:					
Начальное общее образование,	23,6 (8)	23,4 (9,5)	24,8 (11,2)	22,5 (10,2)	23,6 (10,2)
Основное общее образование,	23,7 (12,6)	25 (12,4)	23 (13)	22,0 (13,4)	21,2 (11,0)
Среднее общее образование, в целом по школе.	25 23,6 (10,6)	24 24,2 (11,1)	20 23,5 (12)	12,5	14 21,4 (10,6)
Состояние кадрового обеспечения:					
-начального общего образования;	100%	100%	100%	100%	100%
-основного общего образования;	100%	100%	100%	100%	100%
-среднего (полного) общего образования.	100%	100%	100%	100%	100%
Сменяемость					
- руководящего персонала	0	0	0	0	0
- педагогического персонала.	0	0	0	0	0
Обеспечение педагогическим персоналом преподавания учебных дисциплин в соответствии с учебным планом школы.	100%	100%	100	100	100

- Показатели социальной защиты руководящего и педагогического персонала.

- Наличие Устава ОУ
- Наличие трудового договора с каждым сотрудником.

2. Анализ деятельности, направленный на получение бесплатного качественного образования

Учебный план школы на 2022-23 учебный год составлен на основе ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ (1-4 классы для обучающихся с ЗПР), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС ООО (10 -11 классы) и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами.

Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределёна на изучение предметов обязательной части учебного плана и на индивидуальные занятия с целью углубления и коррекции знаний обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования, Основная образовательная программа среднего общего образования предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение общего начального, основного и среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Учебный план основного общего образования обеспечивает:

- введение в действие и реализацию требований ФГОС;
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ №3» включает 1 учебный план.

Учебный план разрабатывается в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план среднего общего образования *МОУ «СОШ №3»* является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования¹.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з)

5. Письмо Министерства и науки Российской Федерации № ТС-194/08 от 20 июня 2017 г. «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»).

Основная образовательная программа среднего общего образования *МОУ «СОШ №3»* включает 3 индивидуальных учебных плана.

Индивидуальные учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, родного русского языка по запросу обучающихся. Индивидуальные учебные планы обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося².

Индивидуальный учебный план универсального профиля для углубленного изучения обществознания предусматривает изучение обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах, «Родная русская литература», «Родной русский язык» в 11 классе.

В соответствии со спецификой профиля в 2 индивидуальных учебных планах представлено по 1 учебному предмету, изучаемому на углубленном уровне: «Обществознание», «Биология».

Содержание учебных предметов углубленного уровня ориентировано на подготовку к последующему профессиональному образованию (таблица 1).

Подготовка к последующему профессиональному образованию осуществляется при реализации курсов по выбору и факультативных курсов, с этой целью в учебный план включены «Бизнес-лория», «Основы финансовой грамотности», «Введение в практическую социологию», «Право», «Современный русский язык», «Проектные технологии жизненного самоопределения»,

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 2, п. 23

«Деловой английский», «Мировая художественная культура», «Основы финансовой грамотности», «Экологическая химия», «Исследования в биологии», которые обеспечивают:

- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся.

Каждый обучающийся выбирает не менее 2 курсов.

Таблица 1

Профиль обучения	Элективные курсы	Факультативные курсы
Универсальный	Проектные технологии жизненного самоопределения Введение в практическую социологию Бизнес-лоция Основы финансовой грамотности	Деловой английский Мировая художественная культура Современный русский язык
Универсальный для углубленного изучения обществознания	Проектные технологии жизненного самоопределения Основы финансовой грамотности Бизнес-лоция	Введение в практическую социологию Право Современный русский язык
Универсальный для углубленного изучения биологии	Проектные технологии жизненного самоопределения Бизнес-лоция Основы финансовой грамотности	Экологическая химия Современный русский язык Исследования в биологии

В соответствии с Уставом МОУ «СОШ №3»:

продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебных недели, для 2 – 11 классов – 34 учебные недели, продолжительность учебной недели – 5-дневная.

Продолжительность урока составляет 40 минут, в 1 классе – в 1 полугодии - 35 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план МОУ «СОШ №3» обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся;

приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью;

готовность к продолжению образования в основной школе.

Школьный учебный план общеобразовательных классов состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной, соответствующих ФГОС, удовлетворяет образовательные потребности, гарантирует овладение обучающимися минимумом образования, обеспечивает возможность продолжения образования.

Вариативная часть школьного учебного плана используется на выполнение программы, введение школьного компонента, организацию консультаций, элективных курсов, внеурочную деятельность.

В школьном учебном плане для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) выделяется инвариантная часть, обеспечивающая обязательный уровень учебных знаний, умений и навыков, и вариативная часть, обеспечивающая индивидуальный характер развития обучающихся с учетом отклонений в развитии их познавательной деятельности и речи.

Школьный учебный план для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 1-4 классов ориентирован на освоение образовательных программ начального общего образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся.

В учебном плане сохранены все образовательные области и количество часов на учебные предметы.

Образовательные программы и образовательные услуги:

Основные образовательные программы в ОУ разработаны в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, на основе соответствующих примерных основных образовательных программ (11 класс) и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными, т.е. каждая последующая программа базируется на предыдущей.

В начальной школе учителя работают по программе **«Школа России»**. Это система учебников (учебно-методический комплекс) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Научный руководитель –

А. А. Плешаков.

Система учебников **«Школа России»** представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы. В [УМК «Школа России»](#) входят завершенные предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования.

В рабочих программах 10% времени отводится на региональный компонент. Направленность регионального компонента по образовательным областям определяется МРООП НОО, ООО, СОО:

- филология – литературное творчество южноуральцев и кыштымцев;
- естествознание – химическое производство города Кыштыма, экология Челябинской области, практическое использования законов и явлений физики в местных условиях;
- обществознание – история Южного Урала, культура, социальная структура, экономика Челябинской области;
- искусство – песенное творчество композиторов Южного Урала;
- физическая культура – спортсмены Южного Урала.

Обучающиеся при получении основного общего образования активно участвуют в творческой деятельности и предметных неделях. Через школьные олимпиады проходит не менее 200 человек.

Ежегодно в 8, 9, 11 классах проводится опрос для формирования социального заказа на образовательные услуги, учитывающий потребности обучающихся, родителей. Для обучающихся 10 класса согласно опросу для углубленного изучения в 2022\2023 учебном году выбраны обществознание и биология. Предусмотрен перечень курсов по выбору.

Содержание обучения *Организационные формы обучения*

Образовательные ориентиры:
Содержание обучения, предусмотренное образовательными программами
начального общего, основного общего и среднего общего образования

Организация учебного материала	Выбор форм организации учебного процесса	Выбор методов обучения: • Информационно-развивающие; • Проблемно-поисковые; • Творческие, исследовательские методы	Выбор средств обучения: • Информационные материалы; • Аудиовизуальные средства; • Учебно-наглядные пособия УМК.
Рациональное сочетание общеклассных форм и групповыми и индивидуальными			

В ОО используются следующие формы организации обучения:

- дистанционное обучение;
- коррекционно-развивающее обучение;
- предпрофильное обучение в 9 классах (3 элективных курса);
- проектные и исследовательские формы деятельности.

Каждый учитель владеет навыками обучения работе с различными источниками информации и базами данных. Организационные формы обучения отработаны на семинарах:

1. фронтальная;
2. групповая;
3. парная,
4. индивидуальная;

Таким образом, МОУ «СОШ №3» добивается реализации комплексных целей обучения с помощью оптимального сочетания форм обучения.

3. Реализация программы повышения качества образования

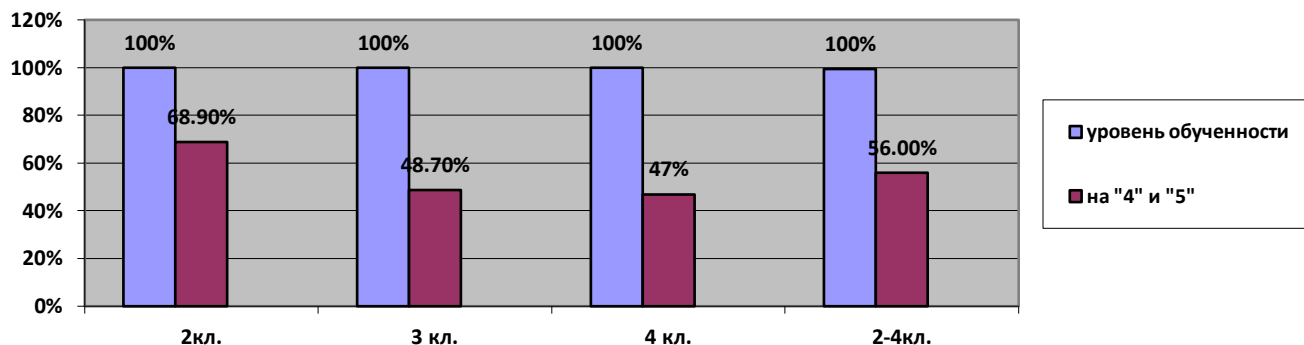
В 2022– 2023 учебном году в школе занимались 19 классов, в которых на начало учебного года – 407 на конец учебного года – 369 обучающихся.

3.1 Начальная школа

В начальной школе 8 классов. На начало учебного года – 189 обучающихся, на конец учебного года – 163 обучающихся.

В 2022– 2023 учебном году общеобразовательные классы: 1-а, 1-б, 2-а, 2-б, 3-а, 3-б, 4-а, 4-б.

Итоги успеваемости: начальное общее образование (%)



Выводы:

- уровень обученности - 100% обучающихся;
- максимально высокие результаты обученности продемонстрировали обучающиеся 2А класса (кл. руководитель Кузнецова С.В.- 100% абсолютная успеваемость, 68,9% - уровень обученности на «4»-«5»).

3.2. Основное общее образование.

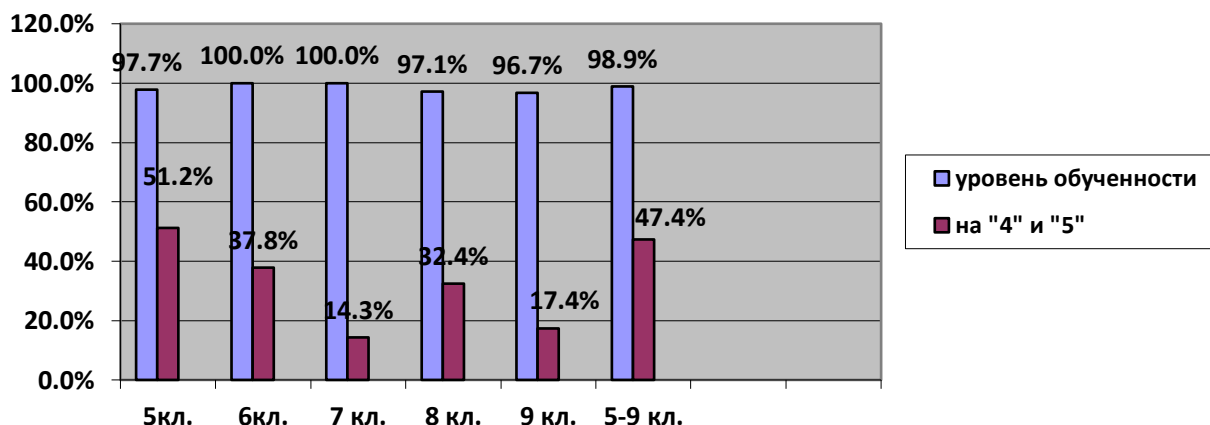
Для освоения образовательных программ основного общего образования на 1 сентября 2022 – 2022 учебного года скомплектовано 9 классов – 191 обучающийся, на конец года – 179 обучающихся. Общеобразовательные классы: 5-а,5-б, 6-а, 6-б, 7а, 7-б, 8-а,8-б, 9-а.

Педколлектив ставил перед собой следующие цели:

- углубление навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности, формирование базы для выбора направления специализации образования и уровня освоения отдельных предметов;
- формирование ценностных представлений в структуре личности ребенка, в общей культуре интеллектуального развития для самореализации в социуме.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся на ступени основного общего образования, реализовывались за счёт индивидуальных занятий и элективных курсов.

Итоги успеваемости: основное общее образование (%)



Из результатов диаграммы следует:

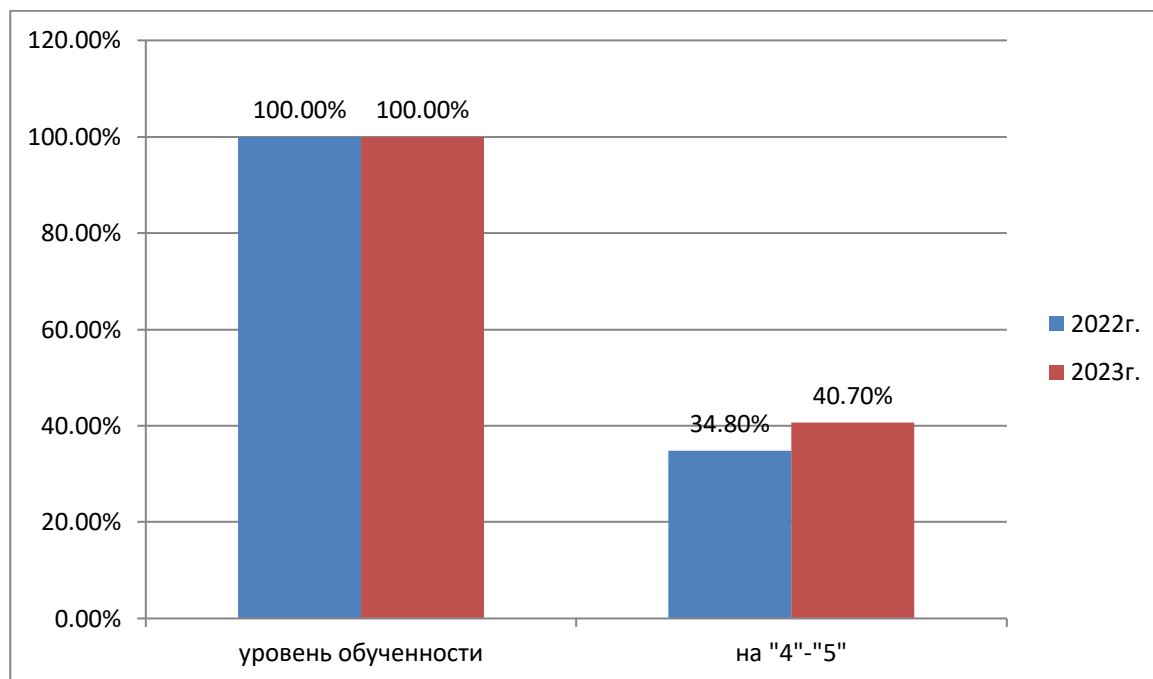
- 98,9% обучающихся освоили учебные программы;
- самый низкий показатель обученности в 9а классе (95,7%);
- самый низкий уровень обученности на «4» и «5» составил 17,4% в 9А классе;
- самый высокий уровень обучающихся на «4» и «5» составляет 72,7% в 5А классе (классный руководитель – Гребенюкова О.В.).

3.3. Среднее общее образование

Для освоения образовательных программ среднего общего образования на начало учебного года скомплектовано 2 класса из 27 обучающихся, на конец года – 27. Школа ставила перед собой задачу – **достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в Вузы.**

Для освоения образовательных программ общего среднего образования с 2015 года ведется углубленное изучение обществознания и биологии, занятия по биологии проводились на базе Кыштымской городской больницы.

Итоги успеваемости: среднее общее образование (%)

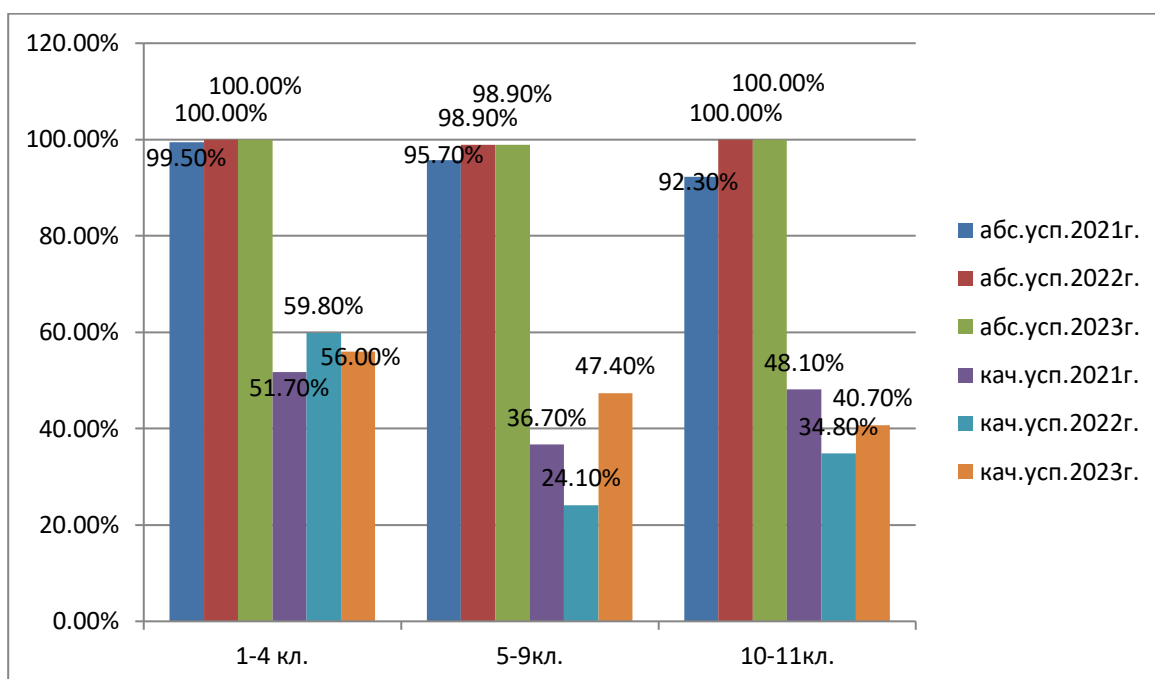


Из результатов диаграммы следует:

- уровень обученности в 2023 году составил 100%;
- уровень обучающихся на «4» и «5» выше, чем в 2022 году на 5,9%.

3.4.Уровень усвоения обязательного минимума содержания образования по уровням образования

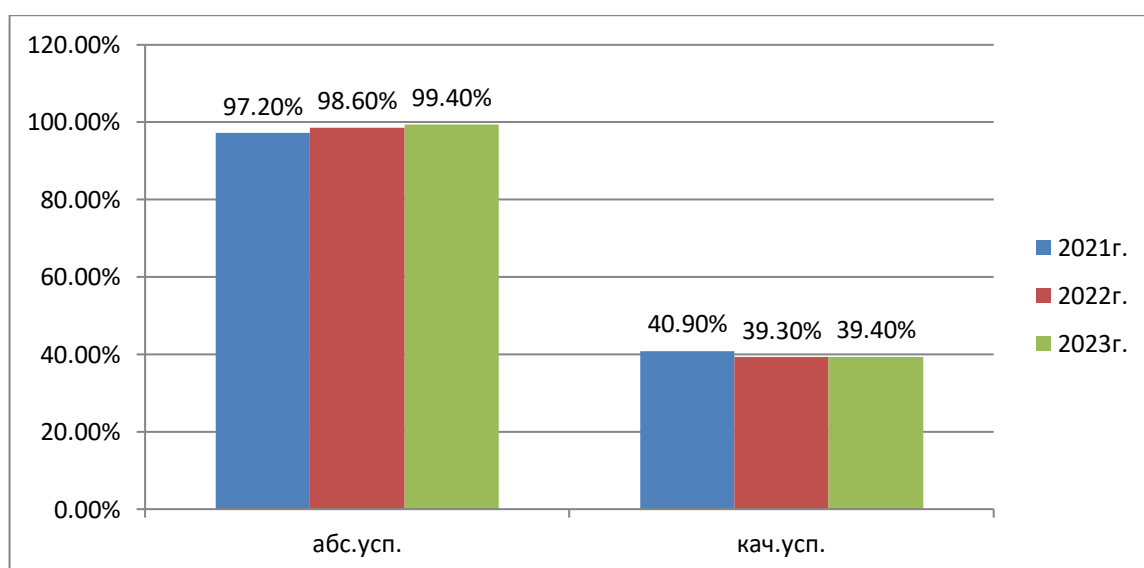
2020/2021 уч.г.- 2022/2023 уч.г.



Из данных диаграммы следует:

- ✓ на протяжении 2 последних лет стабилен уровень обученности при освоении программ начального общего образования - 100%;
- ✓ стабилен уровень обученности при освоении программ основного общего образования (98,9%);
- ✓ на протяжении 2 последних лет стабилен уровень обученности при освоении программ среднего общего образования - 100%;
- ✓ понизился уровень качества обученности при освоении программ на уровне начального общего образования - на 3,8% и составил 56%;
- ✓ повысился уровень качества обученности при освоении программ на уровнях образования: ООО - СОО – на 23,3% и 5,9% и составил 47,4% и 40,7% соответственно.

Уровень усвоения обязательного минимума содержания образования по образовательной организации



Из данных диаграммы следует:

- ✓ повысился уровень обученности с 97,2% в 2021 году до 99,4% в 2023 году;

- ✓ повысилось качество обученности на 0,1% по сравнению с 2022 годом;
- ✓ понизилось качество обученности на 1,0% по сравнению с 2021 годом.

Анализ работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Согласно плану работы школы, в ноябре 2022 года проведена проверка работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

В ходе проверки посещено 12 уроков следующих учителей: Киселевой М.А., Пермяковой Л.Б., Потапчук Т.Н., Миляевой И.В., Гребенюковой О.В., Степичевой А.А., Шкирмонтовой Е.Н., Саблиной К.П., Мурзиной С.Э., Трусковой Т.Г., Саловой Т.В., Кобыловой Е.А.

Проверка показала, что работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, ведется на каждом уроке через индивидуальные задания повышенного уровня.

Учителя знают методы и приемы, которые способствуют росту мотивации обучающихся, применяют их на практике. Большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением).

Во внеурочной деятельности учителя привлекают обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, к исследовательской деятельности (Киселева М.А., Трускова Т.Г., Миляева И.В., Салова Т.В., Мурзина С.Э., Шкирмонтова Е.Н., Потапчук Т.Н., Степичева А.А.). Результат работы учителей – победы и призовые места обучающихся на научно-практических конференциях, олимпиадах. Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, нехарактерные для традиционного урока.

Учителя привлекают обучающихся к участию во внеклассных мероприятиях, направленных на активизацию в учебной деятельности, в школе и городе: конкурсы «Тропинка», «Эрудит». На протяжении 3 лет обучающиеся становятся победителями и призерами названных конкурсов.

По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году призером стали 3 обучающихся, 1 обучающийся стал призером регионального этапа олимпиады.

ВЫВОДЫ:

1) в школе ведётся работа с высокомотивированными учащимися по следующим направлениям:

- учебная деятельность;
- участие в олимпиадах;
- участие в интеллектуальных конкурсах всероссийского уровня;
- на уроках используется индивидуально-дифференцированные задания;

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- продолжать работу по поддержке высокомотивированных учащихся через урочную и внеурочную деятельность;
- формировать интерес учащихся к обучению через различные формы классной и внеклассной деятельности;
- усилить работу по подготовке учащихся для участия в предметных олимпиадах;

Анализ работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Согласно плану работы школы, проведены 3 проверки работы обучающимися, имеющими пробелы в знаниях.

В результате проверок выяснено, что по итогам 1 четверти не успевали 54 обучающихся, по итогам 2 четверти – 22 обучающихся, 3 четверти – 37 обучающихся, по итогам года – 5 обучающихся.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению обучающихся знаниями, по предупреждению неуспеваемости. В течение года администрация отслеживала работу по данному направлению: по окончании каждой четверти педагоги, имеющие неуспевающих по предмету, отчитывались о проделанной работе в определенной форме (какая работа проведена, как осуществлялась связь с классным руководителем и родителями, достигнутый результат).

Ф.И. ученика	причины неуспеваемости	использованы виды опроса	формы ликвидации пробелов	сроки подачи материалов	информация кл.руководителю (дата)	информация родителям (дата)	результаты работы
--------------	------------------------	--------------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	-------------------

В целях предупреждения неуспеваемости проведено 140 бесед администрации МОУ «СОШ №3» с родителями и законными представителями обучающихся, 21 обучающийся находился под постоянным контролем администрации.

3.7. Анализ итоговых результатов выпускников 9 -11 КЛАССОВ

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация в 9 классе проведена согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

К итоговой аттестации были допущены 23 обучающихся.

Итоговую аттестацию учащиеся 9 классов проходили в форме основного государственного экзамена.

Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

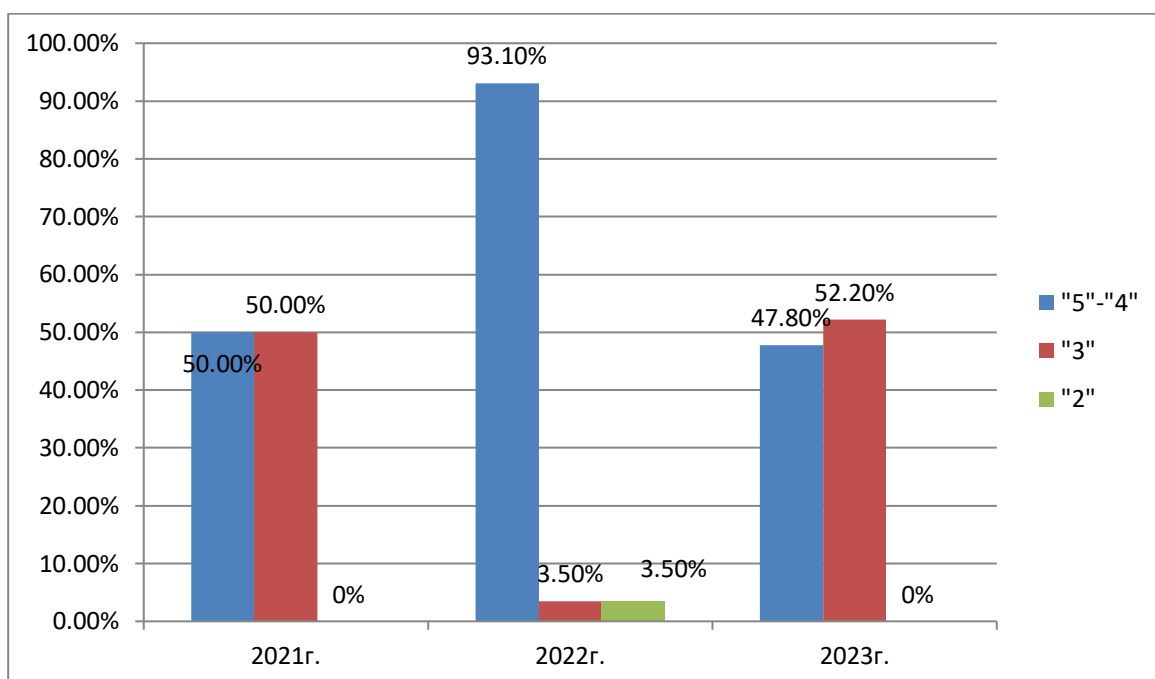
Таким образом, 23 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Обучающиеся сдавали по 2 экзамена по выбору.

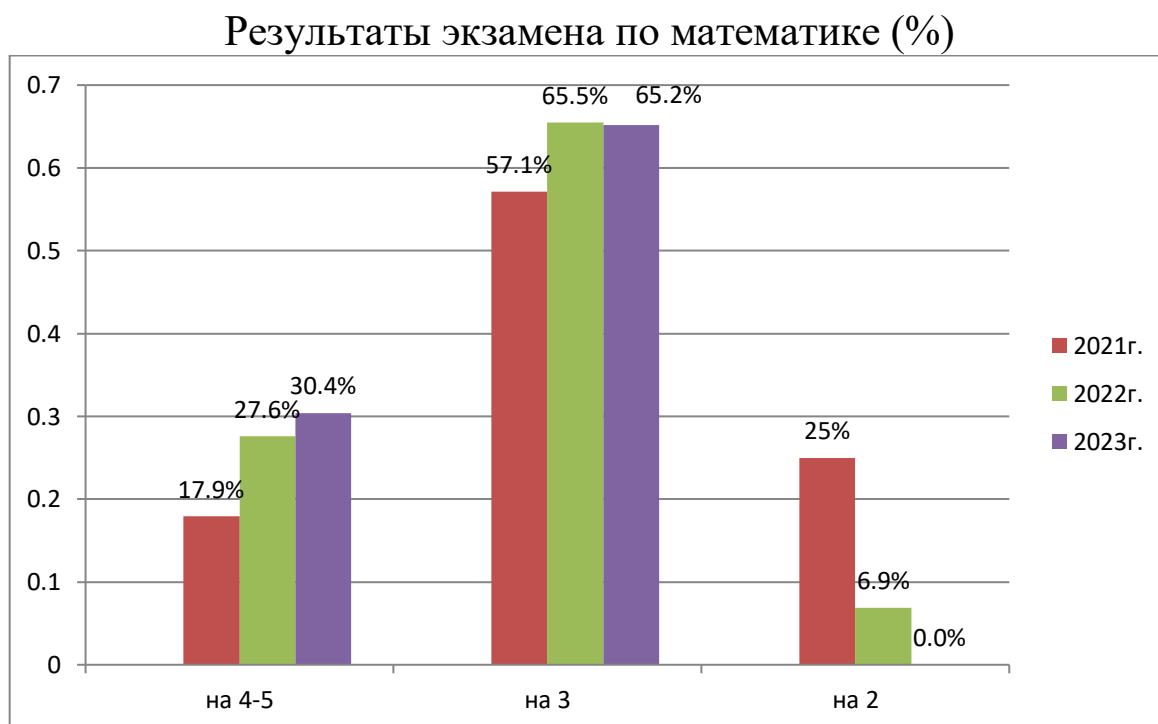
Перечень предметов	К-во выпускн., выбравших и сдававших этот предмет		К-во выпускн., подтвердивших годовую оценку		Получили оценку выше годовой		сдали на «4» и «5»		Сдали на «2»	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Обществознание	17	70,8	6	35,3	0	0	7	41,2	0	0
География	11	47,8	5	45,5	3	27,3	3	27,3	0	0
Информатика	1	4,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	16	66,7	8	50,0	4	25,0	7	43,8	0	0
Химия	1	4,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	46	200	19	34,8	7	15,2	17	37,0	0	0

Из данных таблицы следует:

- ✓ все обучающиеся сдали ГИА по выбору;
- ✓ 34,8% обучающихся подтвердили годовую отметку;
- ✓ 37 % обучающихся сдали ГИА на «4» и «5».



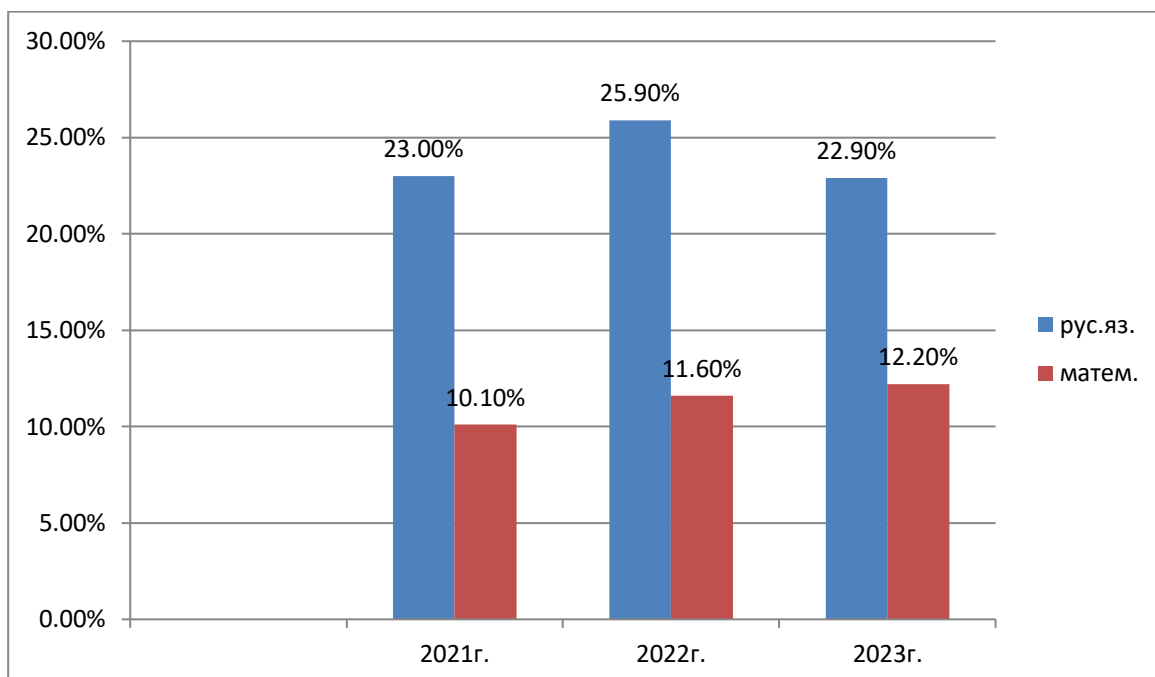
Из данных диаграммы следует: качество обученности на «4»-«5» по русскому языку в 2023 году выше, чем в 2021 г. на 2,2%, но на 40,9% ниже, чем в 2022г.



Из данных диаграммы следует:

- качество обученности на «4»-«5» по математике в 2023 году выше на 2,8% по сравнению с 2022г. и на 12,5% выше, чем в 2021г.;
- в 2023 году уровень обученности составил 100%.

Результаты ГИА - 9: средний балл по школе 2021 – 2023г.



Из данных диаграммы следует:

- ✓ Средний балл по русскому языку ниже по сравнению с 2022г. на 3,0 балла;
- ✓ Средний балл по математике выше по сравнению с 2022г. на 0,6 балла.
- ✓ Средний балл с 2021г. по математике неуклонно повышается: на 2,1балла.
- ✓

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА – 11

На конец 2022 – 2023 учебного года в 11 классе обучались 14 человек.

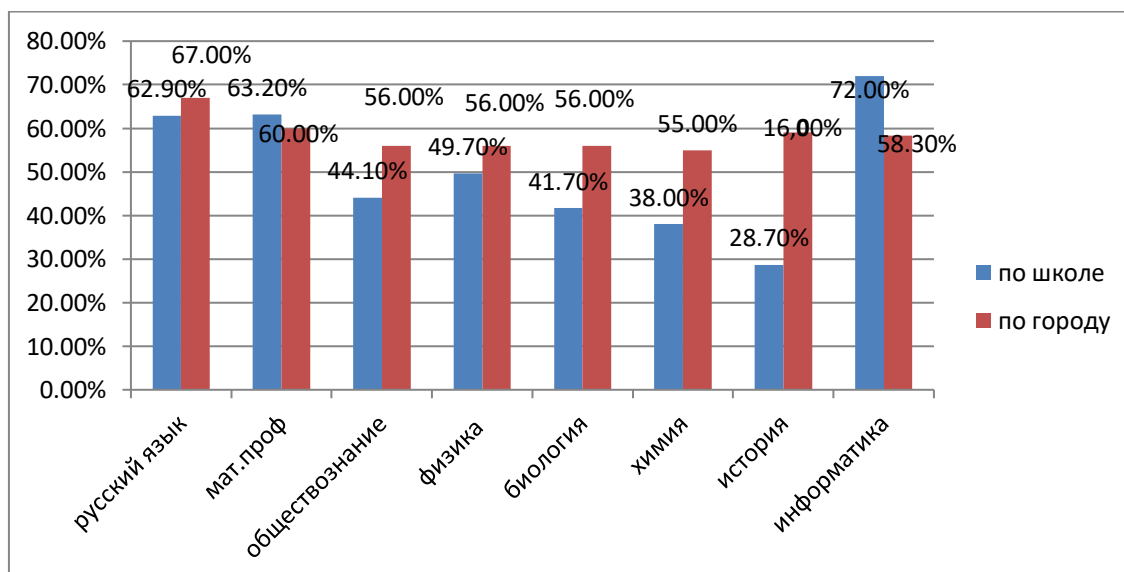
Все обучающиеся 11 класса допущены к итоговой аттестации.

В 2022-2023 учебном году для получения аттестата все обучающиеся сдавали ЕГЭ по русскому языку и математике.

Для поступления в ВУЗ обучающиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по математике (профильный уровень), биологии, обществознанию, истории, химии, физике.

Количество выпускников, награжденных медалями – в 2017г. – 5 чел., в 2018г. – 2021г. – нет, в 2022 г. – 1 чел., в 2023г. – нет.

Результаты ЕГЭ: средний балл (по школе, по городу)



Сравнительный анализ данных подтверждения годовых отметок выпускниками позволяет сделать следующие выводы:

- средний балл по школе по предметам ниже муниципального;
- выше городского баллы по математике (профиль) и информатике.

За два используемых для сравнения результатов ЕГЭ года кадровый состав педагогов изменился незначительно, следовательно, уровень контроля со стороны администрации не достаточен.

На анализируемом промежутке времени учебный план был усилен часами вариативной части, выделяемыми на подготовку выпускников к ЕГЭ.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

В соответствии с Приказом Управления по делам образования № 01-552 ОД от 08.11.2022г. «Об организации и проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10 класса (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в общеобразовательных организациях Кыштымского городского округа в 2022-2023 учебном году» проведена диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 10 класса в соответствии с моделью №1.

Анализ результатов обследования уровня учебных достижений обучающихся 10 класса свидетельствует:

Метапредметная составляющая: справились с работой 100% обучающихся;

Средний балл по результатам выполнения работы – 17 баллов.

Функциональная грамотность: справились с работой 100% обучающихся;

- доля обучающихся, выполнивших задания на высоком уровне – 15,4%.

Естественнонаучная грамотность: справились с работой 100% обучающихся;

- доля обучающихся, выполнивших задания на высоком уровне – 76,9%.

Математическая грамотность: справились с работой 100% обучающихся;

- доля обучающихся, выполнивших задания на высоком уровне – 15,4%.

Читательская грамотность: справились с работой 69,2% обучающихся;

- доля обучающихся, выполнивших задания на высоком уровне – 7,7%.

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень достижения функциональной грамотности и метапредметной составляющей.

В результате проверки результатов диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10 класса (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) даны рекомендации.

4.Реализация программы формирования или развития УУД

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов.

Портфолио является богатейшим источником информации о росте и развитии ребенка, а в начальных классах ценен еще и потому, что дает представление о самом процессе учебы ребенка. В Портфолио достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включены следующие материалы (по выбору учителя): "Мое имя" - информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих это имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

"Моя семья" - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.

"Мой город" - рассказ о родном городе (селе, деревне), о его интересных местах. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от дома до школы. Важно, чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог, светофоры).

"Мои друзья" - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

"Мои увлечения" - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.

"Моя школа" - рассказ о школе и о педагогах.

"Мои любимые школьные предметы" - небольшие заметки о любимых школьных предметах, построенные по принципу "мне нравится..., потому что...". Также неплох вариант с названием "Школьные предметы". При этом ребенок может высказаться о каждом предмете, найдя в нём что-то важное и нужное для себя.

Целью программы развития УУД в основной школе является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Согласно ООП ООО, ООП СОО в 6, 9, 10-11 классах организована работа по проектной деятельности.

В организации проектной деятельности обучающихся были задействованы администрация, учителя-наставники проектов, классные руководители 6,9, 10 классов.

Типы индивидуального проекта: творческий, информационно-познавательный, социальный, исследовательский.

Тему проекта обучающиеся выбирали из перечня тем, утвержденных на заседаниях школьных методических объединений.

Индивидуальные проекты (ИП) выполнялись обучающимися во внеурочное время.

Итоговые продукты проектной деятельности обучающихся представлены в завершённом виде в форме мультимедийной презентации, буклета, видеоролика.

Защита проектов проведена обучающимися своевременно.

В соответствии с приказом № 09-04 ОД от 02.02.2023г. «Об организации участия в процедурах диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 6 классов в 2022-2023 учебном году» 05.05.2023г. проведена процедура защиты индивидуальных проектов обучающимися 6 классов.

В процедуре диагностики уровня индивидуальных достижений приняли участие 37 обучающихся 6 А, Б классов – 100%.

Анализ результатов обследования уровня УУД обучающихся 6 классов свидетельствует:

- справились с работой 100% обучающихся;
- количество обучающихся, выполнивших задание высокого уровня – 54,1%;

Обучающиеся продемонстрировали оптимальный уровень освоения УУД.

В соответствии с приказом № 83-02 ОД от 29.09.2022г. «Об организации участия в процедурах диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 9А класса в 2022-2023 учебном году» 15.12.2022г. проведена процедура защиты индивидуальных проектов обучающимися 9А класса.

В процедуре диагностики уровня индивидуальных достижений приняли участие 23 обучающихся 9А класса – 100%.

Анализ результатов обследования уровня УУД обучающихся 9А класса свидетельствует:

- справились с работой 100% обучающихся;
- количество обучающихся, выполнивших задание на высоком уровне – 87,0%;

Обучающиеся продемонстрировали оптимальный уровень освоения УУД.

В соответствии с приказом № 90-03 ОД от 26.09.2022г. «Об организации участия в процедурах диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10 класса в 2022-2023 учебном году» 15.05.2023г. проведена процедура защиты индивидуальных проектов обучающимися 10 класса.

В процедуре диагностики уровня индивидуальных достижений приняли участие 13 обучающихся 10 класса – 100%.

Анализ результатов обследования уровня УУД обучающихся 10 класса свидетельствует:

- справились с работой 100% обучающихся;
- количество обучающихся, выполнивших задание на высоком уровне – 92,3%;

Обучающиеся продемонстрировали оптимальный уровень освоения УУД.

Результаты участия школьников в олимпиадах по академическим дисциплинам, интеллектуальных конкурсах регионального, федерального, международного уровней (победители и призеры).

Результаты участия в муниципальном, региональном этапе предметных олимпиад Школьные олимпиады (9-11 классы) – приняли участие 323 обучающихся
Итого: 2 призера (эффективность участия – 2,08 – на уровне 2019г.).

№	класс	предмет	место	учитель
1	8	Технология	Призер	Киселева М.А.
2	10	Физическая культура	Призер	Глазков А.Л.
3	1	Русский язык	Призер	Климутко Н.Б.
4	1	Окружающий мир	Призер	Климутко Н.Б.
5	2	Математика	Победитель	Кузнецова С.В.
6	3	Математика	Победитель	Никитина С.Г.
7	3	Математика	Победитель	Глазкова И.Н.

В Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре принял участие 1 обучающийся, который стал призером.

Результаты участия школьников в олимпиадах по академическим дисциплинам, интеллектуальных конкурсах регионального, федерального, международного уровней (победители и призеры)

учебный период	городские олимпиады количество	областные олимпиады	федеральные, международные олимпиады	интеллектуальные и творческие конкурсы регионального и федерального уровня
2020/2021	5	1	82	41

2021/2022	4	0	77	12(7- победители и призеры)
2022/2023	7	1	79	21

Результативность участия обучающихся в исследовательской деятельности

Степичева А.А. - XI научно-практическая конференция школьников, посвященная 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, выдающегося русского ученого, писателя и педагога» - 1 призер.

Шкирмонтова Е.Н. - XVII международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся "Старт в науке" - 1 призер;

Потапчук Т.Н. - Муниципальный этап областной краеведческой конференции «Отечество» - 1 призер.

Позитивные тенденции:

1. Стабильно число победителей и призеров федеральных и международных олимпиад и конкурсов.
2. Стабилизировалось число обучающихся школы, занятых проектной и исследовательской деятельностью.

Негативные тенденции:

3. Понизилось число обучающихся-победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

1. Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:

1. необходимо скорректировать работу научного общества обучающихся.

5. Обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ

Учебный план школы на 2022-23 учебный год составлен на основе ФГОС ОВЗ (1-4 классы для обучающихся с ЗПР), ФГОС ООО для обучающихся с ЗПР (5-6 класс), ФГОС ООО для обучающихся с ЗПР (8-9 классы) и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами.

Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

Школьный компонент распределён на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные занятия с целью углубления и коррекции знаний обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2), Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (5-6 класс), Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (8-9кл.) предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение общего начального, основного образования, развитие ребенка в процессе обучения, главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В 2022– 2023 учебном году классы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР): 1-г (дополнительный), 1-в, 2-в, г, 3-в, 4-в классы.

На начало учебного года классы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР). – 61 чел.

В начальной школе велась работа в рамках внеурочной деятельности, проводились индивидуальные консультации.

В классах для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) создан определённый психологический климат, когда дети чувствуют себя комфортно. В этих классах работают психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог.

На выработку общеучебных навыков направлена работа во внеурочное время и во время индивидуальных консультаций. Тесный контакт работы учителя, социального педагога, психолога и логопеда даёт положительные результаты.

Педагогом – психологом 1 раз в неделю в течение учебного года проводились групповые коррекционно-развивающие занятия.

Цель коррекционно – развивающих занятий:

- формирование у учащихся общеинтеллектуальных умений;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы;
- развитие внимания, памяти, логического мышления;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие личностной сферы учащихся и формирование их учебной мотивации.

Цель коррекционной работы логопеда:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.
3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).
5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно-временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Педагогом – логопедом 1 раз в неделю в течение учебного года проводились групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

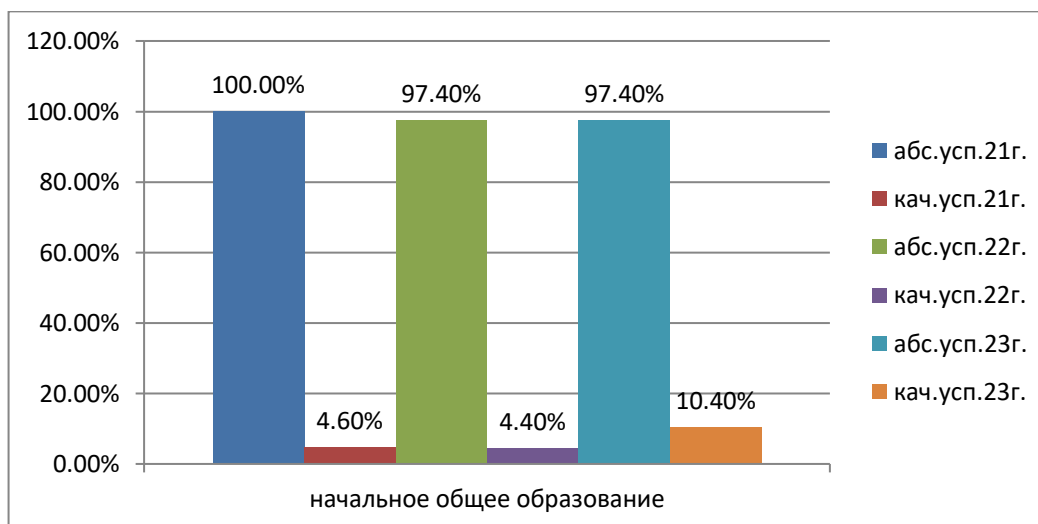
Для освоения образовательных программ основного общего образования на 1 сентября 2022 – 2023 учебного года скомплектовано 13 классов –на конец года – 136 обучающихся. Для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) – 5-в, 5-г, 6-в, 6-г, 8-в, 8-г, 9-б.

В течение учебного года работал школьный ППк.

В 2022 – 2023 учебном году 3 обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, на основании КЭК, обучались на дому.

Образовательные результаты обучающихся с ОВЗ

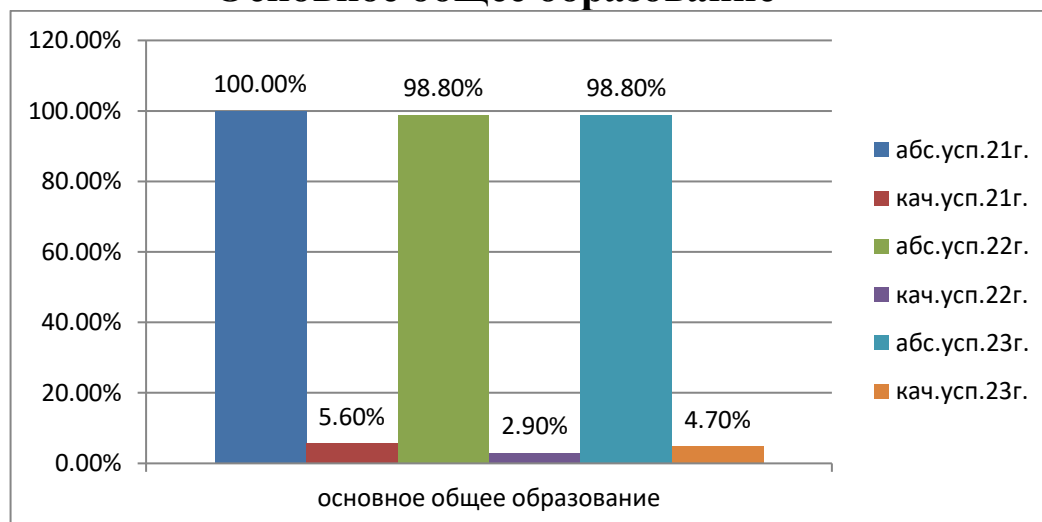
Уровень усвоения обязательного минимума содержания образования по уровням образования Начальное общее образование



Из данных диаграммы следует:

- ✓ повысились показатели качества обученности при освоении программ начального общего образования на 6,0% и составили 10,4%;
- ✓ понизился уровень обученности обучающихся при освоении программ начального общего образования на 1,1% по сравнению с 2022 годом и составил 97,4%.

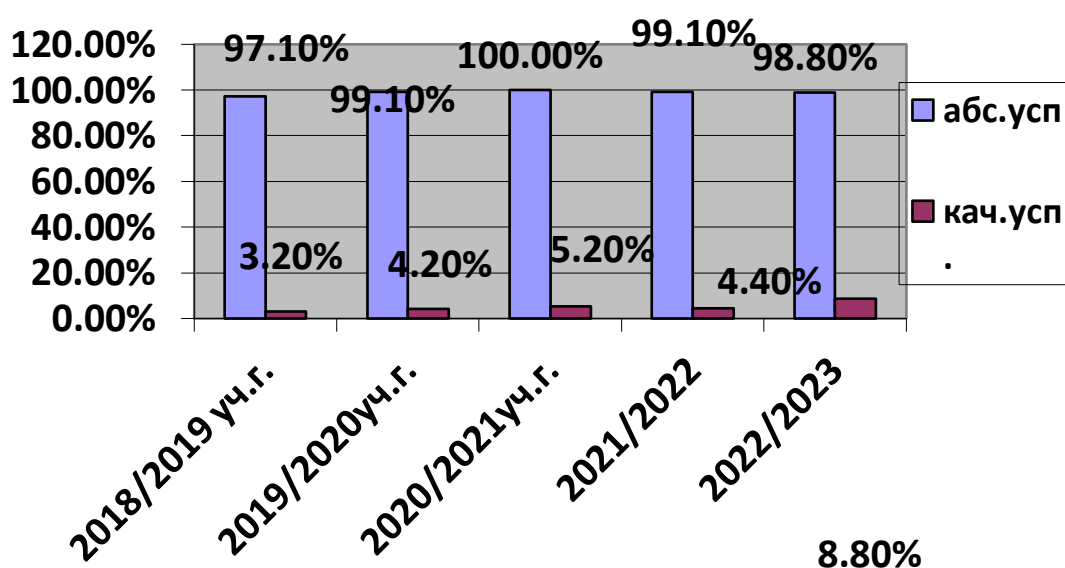
Основное общее образование



Из данных диаграммы следует:

- ✓ понизился уровень обученности обучающихся при освоении программ основного общего образования на 1,2% по сравнению с 2022 годом и составил 98,8%;
- ✓ повысилось качество обученности при освоении программ основного общего образования на 1,8% и составило 4,7%.

Уровень усвоения обязательного минимума содержания образования по образовательной организации



Результаты ГИА

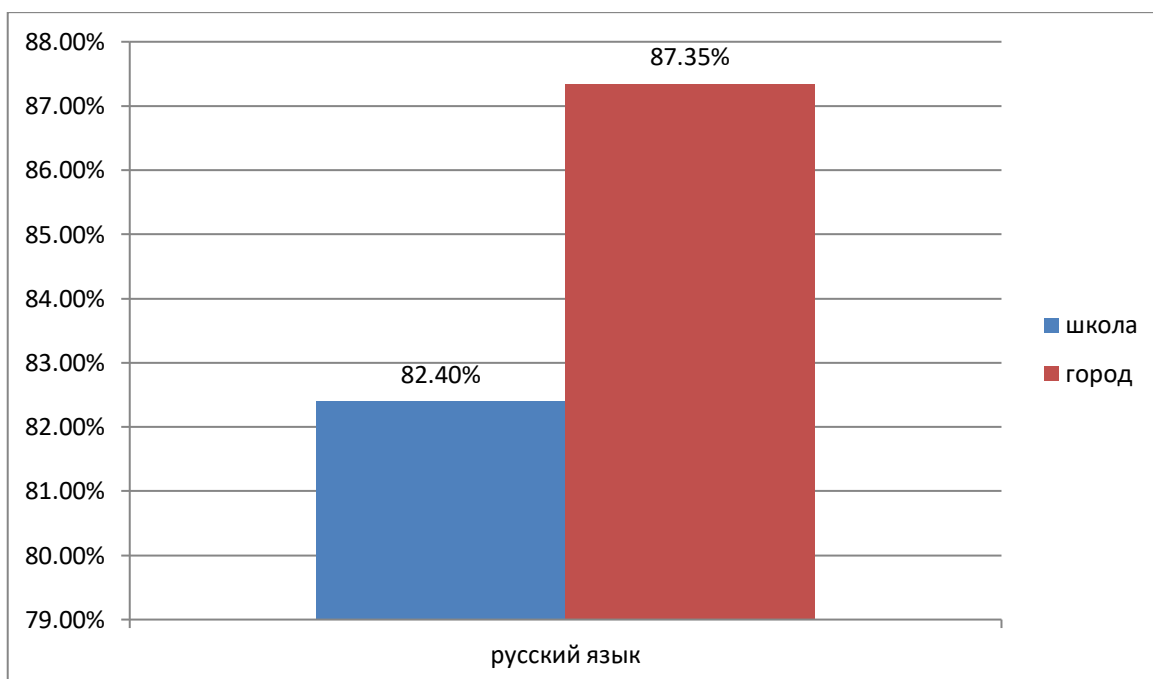
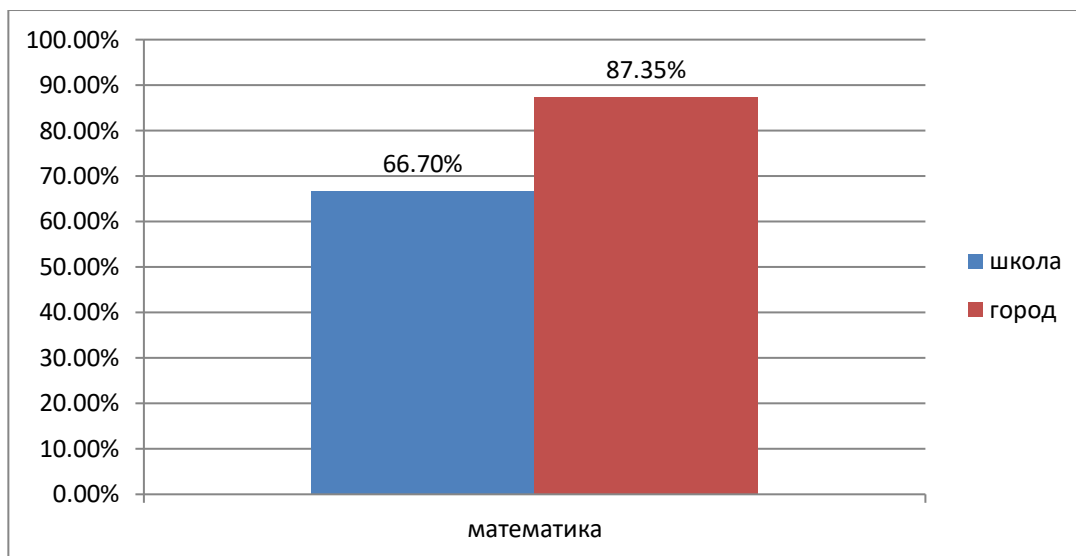
В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация в 9 классе проведена согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

К итоговой аттестации были допущены 17 обучающихся.

Итоговую аттестацию учащиеся 9 классов проходили в форме государственного выпускного экзамена (17 чел. 9Б кл.).

Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию.
Таким образом, 17 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Уровень обученности на «4» и «5»



Из данных диаграмм следует:

- ✓ 66,7% обучающихся сдали математику на «4» и «5».
- ✓ 82,4% обучающихся сдали русский язык на «4» и «5».

6. Анализ условий реализации основных образовательных программ

Анализ методической работы

Методическая тема школы: «Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе интерактивных технологий в условиях внедрения ФГОС СОО».

1. **Методическая тема школы:** «Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе интерактивных технологий в условиях внедрения ФГОС СОО».

2. **Цель:** создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ГИА и ЕГЭ.
5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.
6. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
7. организация наставничества.

3. Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей методическую работу в ОО (положений, планов):

- положение об организации методической работы педагогов (приказ №14-02 ОД от 28.01.2020г.);
- положение о школьном методическом объединении (приказ № 107-03 ОД от 09.12.2019г.);
- положение о Методическом совете (приказ №64-09 ОД от 28.08.2020г.)
- положение об инновационной деятельности МОУ «СОШ №3» (приказ №45-01 ОД от 11.12.2018г.).
- план заседаний методического совета;
- план методической работы
- План-график аттестации педагогов МОУ «СОШ №3» на 2022-2023 учебный год.

4. Кадровый состав

Педагогических работников – 34 чел. Из них:

- с высшей квалификационной категорией – 41,2%;
- с первой квалификационной категорией – 32,4%
- аттестация на соответствие занимаемой должности – 26,4%.

Распределение педагогического состава по возрасту:

- менее 25 лет – 2 чел.;
- 25-29 лет – 6 чел.;
- 30-34 года – 4 чел.;
- 35-39 лет – 2 чел.;
- 40-44 года – 0 чел.;
- 45-49 лет – 5 чел.;
- 50-54 года – 10 чел.;
- 55-59 лет – 1 чел.;
- 60-64 года – 3 чел.;
- 65 и более – 1 чел.

Таким образом, численность педагогов в возрасте до 50 лет составляет 55,9%.

Распределение педагогического состава по стажу педагогической деятельности:

- до 3 лет – 5 чел.
- 3-5 лет – 1 чел.
- 5-10 лет – 8 чел.
- 10-15 лет – 2 чел.
- 15-20 лет – 1 чел.
- 20 и более лет – 17 чел.

Из вышеперечисленных данных следует: 85,3% педагогов имеют опыт работы от 5 до 20 и более лет.

5. Аттестация педагогических кадров.

	Запланировано в начале года/ аттестовано
--	---

2018-2019	4/4
2019-2020	7/5
2020-2021	12/14
2021-2022	4/4
2022-2023	4/4

В течение 2022-2023 учебного года аттестованы:

- на высшую квалификационную категорию – 1 чел. (100%);
- на первую квалификационную категорию – 3 чел. (0%);

Повысили квалификационную категорию – 3 чел. (75%), понизили квалификационную категорию – 0 чел. (0%).

100% педагогов аттестованы в течение последних 5 лет.

Аттестация педагогов в течение 3 последних лет осуществляется через ИС «Аттестация педагогических работников» для 100% аттестующихся.

6. Педагогические советы и методические семинары (наличие, периодичность, тематика)

Педсоветы

№	Тема	Дата	Ответственный
1	Итоги 2021-2022 учебного года и задачи на новый учебный год.	Август 2022г.	Пятакова Е.Н.
2	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ. Возможности и перспективы.	Ноябрь 2022г.	Кузнецова Е.Н.
3	Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО	Декабрь 2022г.	Миляева И.В.
4	Обновленный ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП НОО, ООО, СОО	Март 2023г.	Кустова Н.В.
5	Допуск обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации.	Май 2023г.	Пятакова Е.Н. Кустова Н.В.
6	Перевод обучающихся 1-8, 10 классов.	Май 2023г.	Пятакова Е.Н. Кустова Н.В.
7	Выпуск обучающихся 9, 11 классов.	Июнь 2023г.	Пятакова Е.Н. Кустова Н.В.

Методические семинары

п№	Тема	Дата проведения	Ответственный
1	Требования к индивидуальному проекту обучающихся	Октябрь 2022г.	Кустова Н.В.
2	Воспитательный процесс в условиях перехода на новый ФГОС: практический аспект	Февраль 2023г.	Миляева И.В.
3	Формирование функциональной грамотности обучающихся	Апрель 2023г.	Рук-ли ШМО

7. Система поддержки молодых педагогов (система наставничества)

Молодому учителю назначен наставник, разработан план работы.

План работы с молодым специалистом на 2022-2023 учебный год

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации специалиста в условиях современной школы. Формирование профессиональных умений и навыков у педагога для успешного применения на практике.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе;
- оказать методическую помощь специалисту в повышении общедидактического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- выявить затруднения в педагогической практике;
- развивать потребности и мотивации у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков специалиста и посещение уроков специалистом.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.

Выводы.

Учебный план на 2022 – 2023 учебный год выполнен, учебные программы освоены.

В образовательной организации организовано углубленное изучение ряда учебных предметов.

Вопреки напряженной работе администрации и педагогов, наблюдается отрицательная динамика в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости: в 2019-2020 учебном году 2 обучающихся по итогам года оставлены на повторное обучение, 8 – переведены условно, 2019-2020 учебном году – 1- повторное обучение, 7 – условный перевод, 2022-2023 учебном году – 1- повторное обучение, 3 – условный перевод.

Необходимо отметить, что причина, по которым обучающиеся не освоили учебные программы – нежелание учиться, слабые способности.

Следует отметить, что с родителями неуспевающих обучающихся весь год велась работа (беседы классного руководителя, социального педагога, психолога, администрации).

Рекомендации.

1. Расширить сеть развивающих занятий по выбору обучающихся;
2. Осуществлять диагностику социализации выпускников;
3. Осуществлять углубленное обучение по отдельным предметам (по выбору обучающихся).
4. Осуществлять в полном объеме работу с неуспевающими обучающимися.

Анализ управления здоровьесберегающей деятельностью

Здоровьеформирующая деятельность в школе построена в соответствии с нормативной базой, образовательной программой, программой развития и осуществляется на достаточном уровне.

В рамках реализации программ развёрнуты следующие направления деятельности:

- коррективировка учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- диагностика состояния здоровья обучающихся, выявление структуры заболеваемости, причин их роста;
- определение внутренних и внешних взаимодействий;
- организация горячего питания учащихся.

Вопросы охраны здоровья рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре, зам. директора, совещаниях учителей, родительских собраниях. В ОУ имеется банк данных о состоянии здоровья учащихся, сведения о группах здоровья.

Таким образом, в школе в основном выявлен благоприятный фон для обучения, расписание учебных занятий нормализовано, объём домашнего задания в целом соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Учебная нагрузка, режим занятий определены на основе СанПин.

Формирование практических навыков, мотивационных установок на здоровый образ жизни осуществляется через преподавание отдельных предметов. Уроки физкультуры для всех обучающихся проводятся на свежем воздухе с использованием лыж (в зимнее время).

В школе сформированы все необходимые подструктуры, регламентирующие и организующие условия для создания безопасных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

Организацию деятельности по противопожарной профилактике, гражданской обороне и чрезвычайной ситуации является достаточной.

Сформирован необходимый пакет документов по противопожарной безопасности, планирование мероприятий по охране труда является необходимым, обоснованным и достаточным для реализации стандарта требований по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Деятельность ОО регламентируется полным пакетом нормативной документации, в полном объеме представлены все локальные документы по охране труда. Кадровое обеспечение данного направления представлено инспектором по охране труда.

В школе создана необходимая и достаточная нормативно-правовая база для создания безопасных условий жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности. Вопросы профилактики травматизма и несчастных случаев взрослых и детей организуются согласно «Общим требованиям к управлению охраной труда в организации» (Госстандарт РФ Р-12.0.006 – 2002). Работа по учету и расследованию несчастных случаев на производстве организуется в соответствии с Положением.

Управление вопросами профилактики детского дорожно-транспортного травматизма ведется на достаточном уровне: в ОО обеспечено необходимое нормативное сопровождение, обучающиеся принимают активное участие в городских и областных мероприятиях. Кадровое обеспечение данного направления представлено преподавателем-организатором ОБЖ.

7. Анализ управленческой деятельности

1. Тематический контроль – обеспеченность обучающихся учебной литературой; состояние школьной документации; контроль выполнения учебных программ; календарно-тематическое планирование дополнительных занятий за счёт школьного компонента; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; выполнение программ обучения на дому; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация внеурочной деятельности;

организация итогового повторения; посещаемость занятий обучающимися; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; готовность к новому учебному году; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности, обеспеченность обучающихся питанием.

2. Административный контроль – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям). Предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах); тематически-обобщающий контроль – развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроке и вне школы.

Методы контроля

1. Наблюдение (посещение уроков + посещение мероприятий) – 69+5
2. Изучение документации;
3. Проверка знаний (тесты, контрольные, практические работы) - 16
4. Анализ.

Все проверки осуществлялись согласно плану внутришкольного контроля. По итогам проверок составлено 52 аналитические справки, 2 приказа, 12 актов.

Основные направления посещений и контроля уроков

1. Формы и методы, применяемые на уроках;
2. Самостоятельная работа обучающихся, её организация;
3. Аттестация педагогических работников.

Итоги контроля подводились на педсоветах и совещаниях при заместителе директора.

Основные элементы контроля учебно-воспитательной деятельности в 2022– 2023 учебном году:

1. Выполнение всеобща;
2. Состояние преподавания учебных программ;
3. Качество знаний обучающихся;
4. Качество ведения школьной документации;
5. Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
6. Подготовка и проведение итоговой аттестации;
7. Выполнение решений педагогических советов и совещаний;
8. Организация дистанционного обучения в 4 четверти.

Основные направления посещений и контроля уроков

4. Формы и методы, применяемые на уроках;
5. Самостоятельная работа обучающихся, её организация;
6. Аттестация педагогических работников.

Итоги контроля подводились на педсоветах, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УР, заместителе директора по ВР.

Вывод

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательной деятельности достоверен и в достаточной мере глубок и полон. Фактически все намеченные мероприятия выполнены, формы и методы контроля соответствуют задачам, поставленным перед педагогическим коллективом школы на учебный год.

Рекомендации

Делегировать часть функций по внутришкольному контролю руководителям школьных методических объединений.

Общие выводы и рекомендации на 2023/2024 учебный год

1. Управленческая деятельность администрации школы обеспечивает реализацию Закона РФ «Об образовании», отраслевых документов и осуществляется в рамках региональной и муниципальной политики в области образования.

2. Содержание образования по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС (1-11 кл.)

3. Качество подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС (1-11 кл.) и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (11 кл.).

4. Школа имеет ряд стабильных показателей по следующим направлениям деятельности:

- созданы необходимые условия для получения обучающимися образовательных услуг в зависимости от уровня развития ребенка, его способностей и потребностей;
- сохранено содержательное единство образовательного пространства школы;
- достигнуты положительные результаты в формировании у обучающихся общекультурных ценностей на основе программ гражданского и интеллектуального развития;
- созданы достаточные условия для психологического сопровождения образовательного процесса и здоровьесберегающей деятельности, обеспечены безопасные условия жизнедеятельности всех участников образовательных отношений;
- деятельность коллектива МОУ «СОШ №3» носит открытый характер (о чем говорит количество и качество участия школы в конкурсных программах и акциях).

1. МОУ «СОШ №3» принимает участие в реализации проекта «Школа Минпрсвещения», включена в состав инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН.

Анализ результатов деятельности педагогического коллектива школы позволил определить следующую совокупность проблем деятельности школы.

Удалось выявить проблемы, которые будут существенно определять направления всех управленческих действий в развитии школы на следующий год:

- между увеличивающимися требованиями к уровню подготовки выпускников 11 классов и недостаточным уровнем их подготовки;
- между увеличивающимися требованиями к организации внеурочной деятельности обучающихся и недостаточным уровнем ее реализации.

ЦЕЛИ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Внедрение ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.

Задачи работы школы:

1. осуществлять углубленное изучение ряда предметов;
2. продолжить работу по реализации дополнительного образования;
3. усилить работу по организации внеурочной деятельности в части введения курса «Основы проектной деятельности».

8. Анализ воспитательной работы

Воспитательный процесс – это ядро педагогической деятельности. Это целостная динамическая система, целью которой является развитие личности обучающегося, реализуемая посредством взаимодействия педагога и ученика.

Воспитательная работа МОУ «СОШ №3» реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, дополнительного образования, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:

- организация различных экскурсий;
- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания обучающихся на личных примерах;
- организация посещения музеев, выставок.

Цель воспитательной работы школы – создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

В 2022 – 2023 учебном году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи:**

- развивать общую культуру школьников через традиционные мероприятия школы, выявлять и работать с одаренными детьми;
- формировать у детей ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому, уважение к Конституции, государственной символике, родному языку, бережное отношение к народным традициям; готовность к самостоятельному выбору демократических ценностей и исполнению гражданского долга, усвоению основ толерантности, самосознания гражданина Российской Федерации;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение этих ценностей;
- формировать у обучающихся потребности в труде; поддержка детей в процессе жизненного, профессионального самоопределения.
- формировать у обучающихся ценностного отношения к здоровью, формирование культуры здоровья, формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом.
- развивать ученическое самоуправление, как основу социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Основными направлениями школы для реализации поставленных задач в этом учебном году стали:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание (Общекультурное направление)	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Экологическое воспитание (Общекультурное направление)	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.
Нравственно-эстетическое воспитание (Духовно-нравственное направление)	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Физкультурно-оздоровительное воспитание (Здоровье-сберегающее направление)	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление в школе и в классе (Социальное направление.)	Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов.
Проектная деятельность (Интеллектуально-познавательное направление)	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Работа с детьми группы риска (нравственно-правовое направление)	Создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков. Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.

Все направления воспитательной работы позволили осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, исходя из их склонностей и интересов, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Результатом воспитательной деятельности школы является: воспитание человека, готового к постоянному изменению, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений, чувства патриотизма, Отечества в сочетании с активной жизненной позицией.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений;
- личность, уважающая семью и культурные ценности;

- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, свободная в выборе мнения, религии, образа жизни, признающая при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающая свободу выбора и права других людей;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью, и ответственностью;
- житель планеты Земля, сознающий себя частью ее природы и стремящийся к сохранению флоры и фауны планеты как части Вселенной.

Общекультурное направление

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

В школе всегда уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, обучающиеся посещают музеи г. Кыштыма и других близлежащих городов Челябинской области.

Одной из форм гражданско-патриотического воспитания стало создание в 2018 году отряда юнармейцев. Программа дополнительного образования включает в себя изучение истории России, истории вооруженных сил России, а также занятия по физической подготовке.

Ежегодно школа участвует в городской акции «Знамя Победы». Цель акции:

- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому страны, воинским традициям;
- способствовать развитию интереса к изучению истории Родины; - на примере жизни выдающихся исторических личностей, героев и участников войны показывать образцы честности и благородства духа, самоотречения и готовности к самопожертвованию;
- формировать опыт и культуру гражданского поведения, социальной активности.

В рамках акции прошел единый урок, конкурс по изготовлению открыток «С Днем Победы», акция «Стена Памяти», открытие мемориальной доски, мероприятие «Знамя Победы».

Каждый год ребята нашей школы принимают участие в акциях «Свеча памяти», «Окно Памяти» и «Бессмертный полк», акция «Фонарики Победы», различных митингах патриотической направленности, конкурсах по пулевой стрельбе. Традиционным мероприятием нашего города является шествие 9 мая, в котором обучающиеся нашей школы принимают участие. 22 июня 2023 года ребята совместно с Советом Ветеранов КГО приняли участие в уборке захоронения.

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

- Формирование гражданского отношения к себе.
- Формирование гражданского отношения к своей семье.
- Формирование гражданского отношения к школе.
- Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с представителями правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Формирование гражданско-правовой культуры обучающихся осуществляется через органы ученического самоуправления, волонтерскую деятельность, через обучение детей

основам демократических отношений в обществе; через обучение их управлять собой, своей жизнью в коллективе, развитие организаторских способностей обучающихся.

Ученики старших классов принимают участие в различных городских акциях, в качестве волонтеров они принимали участие в праздничных гуляниях на Масленицу, День Города и мероприятия «Русский хоровод».

Решая вопрос о повышении правовой культуры обучающихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

В ноябре 2022 года в рамках Всероссийского Дня правовой помощи в школе прошел «День правовых знаний», где в формате беседы, игр дети познакомились со своими правами и обязанностями. Темы бесед звучали так: «Я и права», «Твои права и обязанности», «Твои права на дороге», «Каждый ребенок» имеет право» и т.д.

Особое внимание уделяется профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма, терроризма, безопасности в интернете. Школа принимала активное участие в акциях: «Безопасность детей – забота родителей», «Внимание – дети!», «Противодействие экстремистским проявлениям среди подростков», профилактических мероприятиях «Внимание - каникулы!». Проведено 4 общешкольных родительских собрания.

Нововведением стали циклы внеурочных занятий «Разговоры о важном», еженедельное поднятие и спуск флага РФ, которые направлены на повышение уровня патриотизма среди школьников.

В предстоящем учебном году в рамках гражданско-патриотического и правового воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести традиционный цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности. Развивать экскурсионную работу. Совместными усилиями педагогов, обучающихся, родителей продолжить сбор экспонатов для оформления школьного музея.

Экологическое воспитание

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Уже стало традицией школы проводить месячники по благоустройству школы в августе, апреле - мае. Классными руководителями проводились классные часы по экологическому направлению. Каждое мероприятие было разнообразным по форме, использовались современные технологии.

Ученики нашей школы приняли активное участие в городских конкурсах экологической направленности: «Подарки для елки», «Лучший сборщик макулатуры», «тропинка», «Экологический маршрут».

Большая работа проводится в направлении благоустройства школы: уборка территории, обрезка и побелка деревьев, удаление сорняков на участке, оформление цветников и посадка цветочно-декоративных растений.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить обучающихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации. Ученики школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. Ежегодно проводится летняя трудовая практика для обучающихся старшей школы.

В рамках организации летнего досуга обучающихся, на базе школы Центр занятости населения г.Кыштыма организует рабочие места для подростков по специальности «работник зеленого хозяйства». Подростки трудятся на благоустройстве школы и социально значимых объектах.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. В школе прошли уроки финансовой грамотности и профориентации. Обучающиеся 9, 10 классов стали участниками городских мероприятий, связанных с выбором профессии. Старшеклассники посетили дни открытых дверей, которые проводили учебные заведения города, ярмарку учебных заведений

Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблема экологического воспитания на сегодняшний день является актуальной. В следующем году будут проводиться акции, экологические месячники, тематические недели, с целью реализации задач: формирование интереса к окружающему миру, расширение знаний детей о многообразии природы, воспитание бережного отношения к природе.

Воспитание у обучающихся положительного отношения к труду, вовлечение обучающихся к общественно-полезным работам, привитие навыков самообслуживающего труда, формирование самосознания по необходимости сохранности чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся – залог трудового воспитания школьников.

Духовно-нравственное направление

Нравственно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание является приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стоит задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся:

- взаимодействие с семьями обучающихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительская работа;
- система воспитательных мероприятий школы, в рамках взаимодействия основного и дополнительного образования и возможности сочетания урочной и внеурочной форм деятельности.

Особое внимание отводится выявлению творческих способностей и наклонностей обучающихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года дети принимали участие в конкурсах, вечерах, КТД.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

Большое значение придается сохранению, поиску, созданию и отработке традиций школы: трудовых, спортивных, праздничных мероприятий.

Традиции - это то, чем сильна любая школа. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

Таким образом, в школе были проведены такие традиционные мероприятия как:

- День знаний
- День здоровья
- День учителя
- День матери
- Новогоднее поздравление
- Праздничный концерт к 8 марта
- Последний звонок
- Переводные линейки

- **Выпускной**

На эмоциональном подъеме прошел День знаний, начало которому дала Торжественная линейка. Яркие букеты и нарядные ученики создали праздничную атмосферу. Первоклашки познакомились с первым учителем, со своим первым классным кабинетом, новым учебным заведением. А ребята остальных классов, соскучившись за лето, с удовольствием шли в родную школу.

Начиная с первой Торжественной линейки, мы развиваем у наших учеников желание получать знания, мотивируем необходимость расширения кругозора.

Ежегодное мероприятие – День здоровья, на котором ученики школы становятся сильнее, сплоченнее. Для учеников 5-11 классов праздник проходит на оз.Сугомк (Мадьяры).

Каждую осень дети с энтузиазмом готовятся к Дню учителя, готовятся подарки, в актовом зале идут репетиции, ученики рисуют плакаты и выпускают газеты.

Трогательно проходит праздник День Матери. Ребята поздравляют любимых мам с замечательным праздником, в классах проходят классные часы, в рекреации была оформлена выставка плакатов и газет, посвященных этому празднику, а в актовом зале состоялся концерт. Подобные мероприятия помогают учить детей и их родителей доброму общению, умению находить и говорить друг другу важные и нужные слова. Воспитывают самые главные человеческие качества: благодарность и любовь к самому верному и главному человеку в жизни – матери.

В конце 2 четверти проходят праздничные линейки, на которых отмечают самые яркие достижения в интеллектуальных, творческих, научно-исследовательских конкурсах.

В этом году концерт к 8 марта прошел в нетрадиционной для нашей школы форме – концерт мы решили заменить музыкально-театральным представлением, участие в котором приняли члены театрального объединения «Школьный театр».

Заключительным традиционным мероприятием в конце учебного года стал праздник Последний звонок, где ребята в творческом формате прощались со школой.

Основная цель всех общешкольных дел - пробудить желание творчества и инициативу обучающихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя - была выполнена.

Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

Стало хорошей традицией сотрудничество школы с Центральной библиотечной сетью. День государственной символики, День народного единства, День Победы – мероприятия, организованные сотрудниками центральной библиотечной сети для наших детей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроках технологии, уроках изобразительного искусства, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. В течение учебного года в школе проходили выставки детских работ под руководством учителя ИЗО Доровских Н.Г. и учителя технологии Киселевой М.А., учителей начальных классов.

С большим успехом прошли выставки рисунков ко «Дню матери», «Международному женскому дню 8 марта», где самое активное участие приняли ученики начальной школы.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств, происходит в период организации и проведения социально значимых дел.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

В течение года с обучающимися проводились классные часы по нравственной тематике: «Мир и я», «Семейные ценности и традиции», «Добрый человек в доброте проживет век», «Толерантность» и т.д.

В становлении личности обучающихся, школа отводит большую роль художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

Особое внимание отводится выявлению творческих способностей и наклонностей обучающихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с Детской школой искусств, Центральной библиотечной сетью, Народным домом, Домом Детского Творчества и т.д. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию обучающихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

В основе духовно-нравственного воспитания в нашей школе лежит удовлетворение потребности каждого обучающегося в стремлении к гармоничному развитию через приобщение к богатейшему духовному опыту национальной культуры. Таким образом, наше образовательное учреждение, выполняя задачи по духовно-нравственному воспитанию, готовит активных граждан, имеющих стойкую жизненную позицию, способных к созиданию, обладающих высокими нравственными ценностями.

Здоровьесберегающее направление

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Главная цель физкультурно-оздоровительной работы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактика заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

Вопросы сохранения здоровья обучающихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В течение года педагогический коллектив школы решал следующие задачи:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся:

- анкетирование обучающихся с целью выявления «вредных привычек»;
- проведение классных часов «Вредные привычки»;
- проведение бесед о сохранении здоровья. Спортивно – оздоровительная работа

осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В рамках внеурочной деятельности в школе работают следующие спортивные секции:

- волейбол;
- баскетбол.

В рамках дополнительного образования действует Туристский клуб «Эхо».

Мероприятия по охране и укреплению здоровья детей включали в себя:

- организацию и проведение каникулярного отдыха детей;
- проведение инструктажа по правилам техники безопасности;
- мероприятия по профилактике частых заболеваний обучающихся;
- мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах, наркомании,

токсикомании, табакокурении;

- встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками;

- экскурсии и походы, участие в Дне здоровья, спортивных школьных мероприятиях.

Большим спортивным праздником является День здоровья. В этот день 5-11 классы выходят в лес, где дети принимают участие в различных конкурсах и состязаниях. Учителя физкультуры ведут большую работу, прививая обучающимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Школа сотрудничает с Центром ГТО.

В течение всего года школа активно участвует в городских и областных соревнованиях по разным видам спорта. Большую работу по подготовке школьной команды проводят учителя физической культуры Глазков А.Л. и Глазкова Т.М. Ученики школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. В школе постоянно проводятся классные часы и беседы на актуальные темы: «Твое здоровье и личная гигиена», «Твое здоровье и питание», «Твое здоровье и алкоголь», также действуют кружки внеурочной деятельности «Уроки здоровья», «Разговор о правильном питании» и т.д.

Социальное направление

Самоуправление в школе и в классе

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В октябре 2022 года в рамках празднования Дня учителя был организован День самоуправления. Совет старшеклассников активно участвовал в разработке, организации и проведении Дня самоуправления, Дня здоровья, участия в Муниципальных конкурсах, организации школьных мероприятий и классных часов.

Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становится одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самооценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы перед внешней, как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики "самости", изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Итоговым показателем данной работы в школе является увеличение количества обучающихся, занятых в организации школьного самоуправления, организации мероприятий различного уровня.

Интеллектуально-познавательное направление

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в городских, областных, всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В этом учебном году ученики школы приняли участие в следующих мероприятиях:

Название мероприятия	Кол-во участников
Муниципальный этап регионального конкурса «Любимая школа глазами детей»	2
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	2
Муниципальный конкурс «Ученик года»	1
Муниципальный конкурс на лучшее знание государственной символики РФ	4
Первенство города по туристскому многоборью	8
Первенство города по скоростной стрельбе из пневматического ПМ	2
Муниципальный этап областного конкурса «Герои Отечества – наши земляки»	1
Муниципальный конкурс интеллектуалов «Таланты развитой памяти и логики»	6
Муниципальный экологический конкурс «Экологический маршрут»	5
Муниципальный конкурс по оригами «Чудеса из бумажного листа»	3
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	2
Муниципальный этап конференции исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	2
Муниципальный конкурс творческих работ «За газетной строкой»	10
Муниципальный этап областного конкурса «Подарки для Ёлки»	16
Муниципальный творческий конкурс «Сам себе спасатель»	8
Муниципальная интеллектуальная игра «Эрудит»	5
Городской конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»	11
Муниципальный конкурс «Твоя технологическая инициатива»	10
Муниципальный конкурс исследователей «Шаг в будущее»	2
Муниципальная познавательная игра «ЗУМ. Одиссея разума»	5
Муниципальный конкурс «Школа в лицах»	3
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	10
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Неопалимая купина»	1
Муниципальный фестиваль «Битва хоров»	25
Муниципальный фотоконкурс «Раз морозною зимой...	15
Муниципальный экологический конкурс «Тропинка»	5
Муниципальная экологическая игра «Эко – Мы, Эко – Мир»	5
Городская выставка детского творчества «Радуга ремесел»	5
Соревнования по спортивному ориентированию «Ориентирование в парке»	10
Научно-практическая конференция школьников	3
Муниципальный этап областного фотоконкурса «Урал многогранный»	3
Городская спартакиада учащихся	60

Работа классных руководителей

В 2022 – 2023 учебном году в школе было открыто 32 класса.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик, классные руководители исследуют уровень сфорсированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникативного и т.д.) у обучающихся, планируют индивидуальную работу с обучающимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что обучающиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, обучающиеся 5 классов успешно прошли период адаптации, обучающиеся 2-11 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший и обоснованный анализ помогает увидеть сильные и слабые стороны и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо еще решить.

Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу:

- диагностика обучающихся (именно она позволяет найти все минусы и плюсы в нашей работе; узнать, чего не хватает нашим детям, на какие темы они хотят общаться, какие классные часы им понравились, а на каких им было скучно);

- диагностика родителей.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Диагностический анализ воспитанности – основное направление в управлении качеством воспитательного процесса. Для этого необходимо решение следующих задач:

- планирование воспитательной работы на основе диагностики уровня воспитанности обучающихся;

- отслеживание динамики уровня воспитанности и выработка практических рекомендаций по его повышению;

- диагностика ценностных ориентаций и уровня практической готовности классных руководителей к взаимодействию с обучающимися во внеурочной деятельности с целью отслеживания динамики;

- диагностика уровня педагогических знаний родителей, с целью выяснения родительской позиции.

Для получения целостного представления об уровне воспитанности учащихся, классными руководителями была проведена диагностика.

Анализ внеурочной деятельности

Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Для достижения цели специально для обучающихся реализуются программы внеурочной деятельности по следующим направлениям деятельности: физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное. Внеклассные и внешкольные занятия организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Педагогическому коллективу школы удалось организовать внеурочную деятельность, включить абсолютное большинство обучающихся в занятия по интересам, в свободное от учебных занятий время.

Направление	Количество программ внеурочной деятельности по внеурочной деятельности				
	1 - 4 классы	ОВЗ 1 - 4 классы	5 – 9 классы	ОВЗ 5 -9 классы	10-11 классы
Общеинтеллектуальное	11	0	11	4	7
Общекультурное	3	1	3	1	2
Социальное	5	2	2	2	0
Духовно-нравственное	4	4	3	1	0
Спортивно-оздоровительное	3	1	1	2	1
Коррекционно-развивающее	-	6	-	3	-
Всего: 108	26	14	20	13	10

Охват обучающихся внеурочной деятельностью:

	2020- 2021		2021-2022		2022-2023	
				из них ОВЗ		из них ОВЗ
Начальные классы	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Среднее звено	74%	100%	100%	72%	100%	100%
Старшее звено	53%	100%	100%	-	100%	-

Результативность участия в конкурсах и соревнованиях

Анализ данных занятости обучающихся во внеурочное время показывает, что в 2022 – 2023 учебном году повысилось посещение школьниками кружков и секций, обучающиеся школы заняты в учреждениях дополнительного образования города: посещают объединения Дома детского творчества, СДиЮТиЭ «Странник», ЦД(Ю)ТТ, спортивные секции ДЮСШ, Детскую школу искусств.

В школе функционирует туристический клуб «Эхо» под руководством учителя физкультуры Глазкова А.Л.

Анализируя внеурочную деятельность можно отметить результативность работы у педагогов Глазкова А.Л., Глазковой Т.М., Шкирмонтовой Е.Н., Миляевой И.В., Леонтьевой И.Н., Никитиной С.Г., Потапчук Т.Н, Силантьевой Н.В., Кузнецовой Е.Н., Кузнецовой С.В., Доровских

Н.Г., Гребенюковой О.В., Киселевой М.А.(призовые места в городских, областных, региональных конкурсах и соревнованиях).

В следующем году необходимо, чтобы количество обучающихся, занятых во внеурочное время, оставалось на высоком уровне, так как внеурочная деятельность играет важную роль в общей системе воспитательной работы школы.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, интеллектуальных способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. Чем больше у ребёнка занятого времени, тем меньше времени он будет предоставлен сам себе, снижается риск попадания в асоциальную среду.

Работа по профилактике правонарушений

В прошедшем 2021 – 2022 учебном году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся. Реализовывался план совместных мероприятий инспекторов ПДН ОВД с социальным педагогом, классными руководителями, педагогом психологом, заместителем директора школы по воспитательной работе. Ежемесячно проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения, склонных к совершению преступлений, употреблению психоактивных веществ.

Практические мероприятия, включенные в программу, в полной мере использовали возможности медицинских, правоохранительных учреждений города, школы и администрации. **Профилактическая деятельность с детьми «группы риска»** организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, психологом и медицинской сестрой школы ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ.

В рамках программы по профилактике правонарушений в школе:

- организована досуговая занятость обучающихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, совместные рейды по выявлению безнадзорных и беспризорных детей и другие мероприятия;
- в каникулярное время - проводились спортивные соревнования, выставки и другое;
- проводилась работа с детьми девиантного поведения:
 - а) составлен банк данных детей группы риска, семей, состоящих на учёте в школе и ОДН;
 - б) индивидуальные беседы с обучающимися;
 - в) беседы с родителями;
 - г) посещения по месту жительства.

В школе работает Совет профилактики, заседания проводились систематически. Социальный педагог регулярно поддерживал связь с классными руководителями. Соц. педагогом профилактическая работа с учащимися «группы риска» проводилась на должном уровне.

Составленная база данных и социальный паспорт школы и классов позволили конкретизировать стоящие перед социальным педагогом и классными руководителями задачи. Работа с обучающимися позволяет выявить интересы и их потребности, трудности и проблемы, стоящие перед ними, уровень социальной защищенности. Это способствует своевременному оказанию помощи нуждающимся в ней обучающимся, принятию мер по социальной защите.

Социальным педагогом Рыжовой С.И. была оказана социально-педагогическая помощь в работе классных руководителей по работе с детьми девиантного поведения, а также проводились консультации для родителей (совместно со школьным педагогом-психологом Леонтьевой И.Н.). Родители вызывались на административный совет и совет профилактики правонарушений, с ними также велась индивидуальная работа социальным педагогом и инспектором ОДН.

Под постоянным контролем заместителей директора, классных руководителей находятся обучающиеся, требующие особого внимания. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми.

В школе работает социально-педагогическая служба.

В функциональные обязанности школьных педагога-психолога Леонтьевой И.Н. включена деятельность по профилактике вредных привычек у подростков.

Социальным педагогом Рыжовой С.И. ведётся работа с обучающимися, состоящими на всех видах учёта.

Психолого-социально-педагогическая служба школы проводит работу по отслеживанию и социальной адаптации подростков, состоящих на профилактическом учёте, мониторинг безнадзорности, ведутся карточки индивидуальной работы, акты обследования семей.

За несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учёте, закреплены общественные наставники из числа педагогов образовательного учреждения, родительской общественности. Родительские комитеты принимают активное участие в мероприятиях,

направленных на профилактику правонарушений и безнадзорности обучающихся. Регулярно проводятся заседания родительских комитетов по вопросам дисциплины в классе, успеваемости и посещения занятий обучающимися, профилактические беседы с обучающимися, анкетирование, проводимое с целью выявления неблагополучных семей.

Для повышения уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе проводятся тренинги педагогом психологом, вовлечение в общественную жизнь школы – участие в конкурсах, тематических вечерах, спортивных мероприятиях.

Педагог-психолог Леонтьева И.Н. регулярно проводит занятия по духовно-нравственной коррекции с обучающимися, состоящими на всех видах учёта.

В школе работает информационный стенд, где помещена информация о работе «Телефона доверия» - куда обучающиеся и родители могут обратиться по интересующим вопросам.

Администрацией МОУ «СОШ № 3» большое внимание уделялось организации летнего отдыха детей, состоящих на профилактическом учёте.

Охват организованной занятостью – 70 %. Формы организованной занятости – лагерь дневного пребывания, трудовая практика. В течение летнего периода подростки работают в школьной трудовой бригаде. Курирование в летний период подростков «группы риска» осуществлялось социальным педагогом и классными руководителями.

Руководство школы уделяет особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей. Благодаря активной профилактической и организационной работе социального педагога четвертый год подряд команда школы становится призером городских соревнований по футболу, пионерболу и дартсу среди трудных подростков.

Выводы: Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на сегодня актуальна.

Работа с родителями

Семья – первый коллектив ребёнка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. С момента, когда ребёнок поступает в образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник» (учитель – ученик – родитель). От того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися и их родителями зависят достижения в воспитании и развитии детей. Семья становится не только объектом, но и субъектом взаимодействия. Именно на неё возлагается ответственность за воспитание и обучение детей, семья должна стать социально-активным участником учебно-воспитательного процесса.

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. В 2021 – 2022 учебном году работа с родителями проходила по следующим направлениям:

- повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации. (Педагог-психолог Леонтьева И.Н. посетила ряд классных родительских собраний и провела индивидуальные тематические консультации с родителями);

- вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: организация внеурочной деятельности, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы;

- участие родителей и общественности в управлении школой: активная работа общешкольного родительского комитета, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы.

В рамках сотрудничества школы с семьёй можно выделить 5 основных параметров:

- 1) Изучение семей (в начале учебного года была сформирована база данных о семьях учащихся; заполнены социальные паспорта классов и школы).

- 2) Информирование родителей (информационные стенды, сайт школы, где содержится разнообразная информация для родителей: извлечения из устава школы; локальные акты; памятка для родителей; информация от родительского комитета и т.д.). Информирование

родителей осуществляется и через систему общешкольных и классных родительских собраний. Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитываем ее при организации классов, организации внеурочной деятельности, выборе направления воспитательной работы. Регулярно проводим социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, используем информацию с родительских собраний, результаты бесед психолога с родителями.

3) Просвещение и обучение родителей чаще всего осуществляется по параллелям классов, где обсуждаются проблемы конкретного школьного возраста. Перед родителями на собраниях выступают представители администрации школы, классные руководители.

4) Консультирование родителей.

В школе работают квалифицированные специалисты (педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог) готовые по запросам родителей оказать квалифицированную помощь (см. отчет о работе школьного психолога, социального педагога, педагога-дефектолога).

5) Совместная деятельность педагогов и родителей, участие родителей в управлении школой. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

В течение учебного года родители привлекались к проведению совместных праздников («День здоровья», «День матери», «Международный женский день», «Последний звонок», выпускной, общешкольные и классные родительские собрания) к организации экскурсионных поездок, проведению выпускных вечеров в 4-х, 9-х классах. Представители общешкольного родительского комитета принимали участие в онлайн-конференции областного родительского собрания, в рейде по безопасности дорожного движения «Родительский патруль», осуществляли контроль школьного питания.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям, что используется и в нашей школе.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имеет работа классных руководителей с семьями обучающихся. Классные руководители проводили активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса. Весь учебный год классные руководители совместно с социальным педагогом Рыжовой С.И. посещали семьи обучающихся так называемой «Группы риска» с целью изучения домашнего микроклимата ребенка и оказание педагогической помощи в воспитании детей. Следует отметить, что такая работа дает положительные результаты (уменьшение пропусков занятий, активное посещение обучающимися кружков, потребность родителей в активной деятельности в учреждении).

Таким образом, в практике работы школы используется дифференцированный подход в работе с семьями обучающихся. Изучением и информированием охвачены все семьи, а просвещением, консультированием и организацией совместной деятельности в зависимости от взаимных потребностей семьи и школы.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Итоги и выводы:

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022 – 2023 учебный год, выполнены.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков.

Имеются проблемы в работе педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности в основном звене. Следует больше внимания уделять проектной деятельности, подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня.

Особое внимание следует уделить вовлеченности детей «группы риска» и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, систематически вести индивидуальную работу с родителями.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся основного звена, формировать у детей основы культуры поведения. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, внеурочной деятельности и систему дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе.

Главной целью воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год *является* определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны.. Продолжение работы по созданию в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

9. Анализ работы библиотеки

Цель работы библиотеки: формирование общей культуры личности, развитие и поддержка одарённости, расширение кругозора.

Кроме того, библиотека ежегодно, планируя работу, ориентируется на достижение следующих задач:

- сохранение историко-культурного наследия,
- обеспечение доступа к информации,
- развитие интереса к чтению.

Сохранение и пополнение библиотечного фонда, формирование его с учётом потребностей и педагогического назначения,

- создание фонда информационной продукции,
- дифференцирование обслуживания читателей,
- документальное обеспечение учебного процесса.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке».

Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются справочно-информационным аппаратом. Библиотекарь постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. В библиотеке ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве читателей, об объеме выданной литературы и проведенных мероприятиях.

Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности.

Школьная библиотека должна не только осуществлять библиотечное обслуживание своих читателей, но и решать стоящие перед образованием стратегические задачи:

Возвращение детей к чтению, остающемуся единственным надёжным средством сохранения института культуры;

Организация информационной поддержки всего образовательного процесса;

Использование библиотечных технологий и опыта дополнительного образования в реализации инновационных целей образования.

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», являются образовательная, информационная и культурная.

Задачи библиотеки:

-развивать навыки работы с книгой через библиотечные уроки;

-формирование у школьников нравственных качеств и отношений

-совершенствование форм индивидуальной и массовой работы, предоставление услуг на основе внедрения новых информационных технологий;

-поддержание в рабочем состоянии и комплектование книжного фонда;

В целом поставленные задачи выполнены.

Фонд школьной библиотеки.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

Основными показателями работы библиотеки являются:

Количество читателей – 513 – обучающихся и 36 учителей.

Книговыдача –1148

Активно посещают и читают учащиеся начальных классов.

В школьной библиотеке имеется: абонемент, читальный зал на 16 посадочных мест.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя. Систематически проводились беседы по сохранности учебников обучающихся.

В конце учебного года проходит сдача учебников по классам.

Основные формы индивидуального обслуживания:

беседа при записи в библиотеку,

беседа при выдаче документов,

беседа о прочитанном;

анализ читательских формуляров.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки.**

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой:

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам.

Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом 2022-2023 учебном году для пользователей библиотеки были проведены следующие мероприятия:

Книжные выставки:

месяц	дата	мероприятие
сентябрь	01.09. 2022 г.	Всероссийский праздник «День Знаний»

	05.09. 2022 г.	205 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого (1817-1875), русского писателя, поэта, драматурга
	08.09. 2022 г.	Международный день грамотности
	11.09. 2022г.	140 лет со дня рождения Бориса Степановича Житкова (1882-1938), русского писателя, путешественника, исследователя
	13.09. 2022г.	Международный день памяти жертв фашизма
октябрь	08.10.2022 г.	130 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941), русской поэтессы
	15.10.2022 г.	125 лет со дня рождения Ильи Ильфа (Ильи Арнольдовича Файнзильберга) (1897- 1937), русского писателя-сатирика 23 октября
	22.10.2022 г.	Праздник Белых журавлей
	23.10.2022 г.	90 лет со дня рождения Василия Ивановича Белова (1932-2012), русского писателя, одного из наиболее ярких представителей деревенской прозы
Ноябрь	03.11.2022 г	135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964), советского детского поэта, драматурга, переводчика
	04.11.2022 г.	День воинской славы России - День народного единства
	06.11.2022 г.	170 лет со дня рождения Дмитрия НаркисовичаМамин-Сибиряка (1852-1912), русского писателя
	26.11.2022 г.	День матери в России
	27.11.2022	27 ноября 75 лет со дня рождения Григория БенционовичаОстера (р. 1947), русского детского писателя, поэта, сценариста
	30.11.2022	355 лет со дня рождения Джонатана Свифта (1667-1745), английского писателя-сатирика, публициста, политического деятеля
декабрь	03.12.2022	115 лет со дня рождения Зинаиды Николаевны Александровой (1907-1983), русской детской поэтессы
	09.12. 2022 г.	День Героев Отечества в России
	10.12. 2022 г.	Международный день прав человека
январь	01.01.2023 г.	День былинного богатыря Ильи Муромца
	04-10.01.2023 г.	Неделя «Музей и дети»
	10.01.2023	140 лет со дня рождения российского писателя, драматурга Алексея Николаевича Толстого (1883 -1945)
	13.01. 2023 г.	День Российской печати
	27.01.2023 г.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
февраль	03.02.2023 г.	День борьбы с ненормативной лексикой
	04.02.2023	150 лет со дня рождения российского писателя Михаила Михайловича Пришвина (1873 -1954)
	08.02.2023 г.	День российской науки
	14.02.2023 г.	Международный день книгодарения
	15.02.2023г	День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества
	21.02.2023 г.	Международный день родного языка
март	03.03.2023 г.	Всемирный день писателя
	07.03.2023 г.	Всемирный день чтения вслух
	08.03.2023 г.	Международный женский день

	13.03.2023	110 лет со дня рождения российского поэта, писателя и драматурга, Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009), автора Гимнов СССР и Российской Федерации
	20.03.2023 г.	Международный день счастья
	21.03.2023 г.	Всемирный день поэзии
	23-29.03.2023 г.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
	28.03.2023	155 лет со дня рождения русского советского писателя Максима Горького (наст. имя Алексей Максимович Пешков) (1868 -1936)
апрель	01.04.2023 г.	День смеха
	02.04.2023г.	Международный день детской книги
	05.04.2023 г.	День мультфильма
	07.04.2023 г.	Всемирный день здоровья
	12.04.2023 г.	День космонавтики. Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	12.04.2-23	200 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Александра Николаевича Островского (1823 -1886)
	23.04.2023 г. 01.05.2023 г.	Всемирный день книги. Праздник весны и труда
май	09.05.2023 г.	День Победы русского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.
	15.05.2023 г.	Международный день семьи
	18.05.2023 г.	Международный день музеев
	24.05.2023г.	День славянской письменности и культуры
	27.05.2023	120 лет со дня рождения русской советской поэтессы и переводчицы Елены Александровны Благиной (1903 - 1989)

Мероприятия:

135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964) «Творчество писателя» 1-11 кл. - ноябрь;

110 лет со дня рождения российского поэта, писателя и драматурга, Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009), автора Гимнов СССР и Российской Федерации на тему «Детские сказки» 1-5 кл. – **март**;

«День детской книги» (Фильм о создании книги) 1-11 кл.– апрель;

Библиотечно-библиографические уроки:

«Первое посещение библиотеки» 1кл. -сентябрь;

«Структура книги» 1-5кл. -январь;

Помогать обучающимся 9-11 кл. в подборе материала для подготовки к ГИА и ЕГЭ; - в течение года.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022/2023 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение 2022-2023 учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2022/2023 учебный год.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2023/2024 учебном году:

Устаревший фонд художественной литературы.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем 2023-2024 учебном году:

1. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
3. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

10. Анализ финансово-экономической деятельности

Ассигнования 2023	Финансирование 2023	Примечание
025- Муниципальное задание		
351837,50	351837,50	сопровождение 1с, охрана, прочие услуги
2200534,57	2200534,57	тепло
488280,8	462407,41	свет
70751,38	70751,38	вода
51671,06	51671,06	содержание в чистоте
182407,58	182407,58	пуско-наладочные работы
44861,64	44861,64	телефон.аренда видеокамер
333466	333466	налоги
1500	1500	медикаменты
33008,99	33008,99	канц.хоз товары
1299,60	1299,60	Компенсация за питание
283789	283789	Продукты питания
2000	2000	Мягкий инвентарь
372103,20	372103,20	З/плата местный бюджет
112375,17	112375,17	з/плата налоги местный бюджет
4529886,49	4529886,49	
030-областной бюджет		
8345784,28	8345784,28	з/пл-налоги
500000,00	500000,00	деньги за учеником :учебники
27634240,41	27634240,41	з/плата
174914,67	174914,67	прочие работы и услуги
77930,49	77930,49	канц.хоз товары-деньги за учеником
36732869,85	36732869,85	
046-местный бюджет		
1823988,78	1823988,78	з/пл-налоги
6061634,75	6061634,75	з/плата
7885623,53	7885623,53	

325-кредиторка		
3748,74	3748,74	телефон кредиторка
16402,9	1640290	услуги
22388,63	22388,63	Пуско-наладочные работы
42901,57	42901,57	свет кредиторка
85441,84	85441,84	
302-кредиторка		
30782,67	30782,67	продукты питания кредиторка
30782,67	30782,67	
002-питание за счет родительской платы		
1000000,00	979912,39	продукты питания с родительской платы
1000000,00	979912,39	
КС-006		
11500,00	11500,00	безвозмездные поступления
11500,00	11500,00	
КС-003		
93930,95	93930,95	аренда
11682,32	11682,32	Аренда возмещение коммунальных платежей
105744,37	100532,79	
КС-290		
887469,00	887469,00	продукты питания-бесплатники-местный бюджет
887469,00	887469,00	
КС-111-лагерь областной бюджет		
225505,00	225505,00	продукты
225505,00	225505,00	
КС-162		
1792,00	1792,00	аккарицидная обработка
117258,78	117258,78	трудовые бригады
54236,00	54236,00	Прочие работы и услуги
173286,78	173286,78	
КС-015лагерь с родительской платы		
79200,00	79200,00	лагерь с родительской платы-канц. Хоз товары
163030,00	163030,00	лагерь с родительской платы-продукты
242230,00	242230,00	
КС -059		
707460,79	707460,79	питание-бесплатники- областной бюджет
707460,79	707460,79	
КС-109		
6000,00	6000,00	Противопожарные мероприятия-услуги
122200,00	122200,00	противопожарные мероприятия
128200,00	128200,00	
КС-174		
1872530,49	1872530,49	ремонт
71541,54	71541,54	Прочие работы и услуги
417480,38	417480,38	Пуско-наладочные работы
2361552,41	2361552,41	

КС-062		
12000,00	12000,00	Военно-полевые сборы
70000,00	70000,00	Мягкий инвентарь
82000,00	82000,00	
КС178		
135000,00	135000,00	Основные ср-ва
22000,00	22000,00	Транспортные услуги
157000,00	157000,00	
КС-058-горячее питание 1-4 класс		
2698,34	2698,34	местный бюджет
2832620,66	2832620,66	областной бюджет
2835319,00	2835319,00	
КС-346-кредиторка		
37015,47	37015,47	з/пл-налоги остатки того года местный бюджет
122567,77	122567,77	з/плата остатки того года –местный бюджет
1018377,73	1018377,73	
КС-045-классное руководство		
577902,35	577902,35	з/пл-налоги
1913854,49	1913854,49	з/плата
2491756,84	2491756,84	
КС-249-		
33750,00	33750,00	Подвоз детей
5700,00	5700,00	Вывоз тко
106790,00	106790,00	Услуги
146240,00	146240,00	
КС-152		
24020,00	24020,00	Прочие работы и услуги
24020,00	24020,00	
КС306-кредиторка		
15000,00	15000,00	безвозмездные поступления
15000,00	15000,00	
КС-090 молоко начальная школа		
302979,00	302979,00	молоко областной бюджет
302979,00	302979,00	
КС-089 молоко начальная школа		
191575,00	191575,00	молоко местный бюджет
191575,00	191575,00	
КС-377-кредиторка		
22391,68	22391,68	обеспечение контракта
22391,68	22391,68	
КС-303-кредиторка аренда		
8463,82	8463,82	Восстановление коммун платежей остатки того года -свет
27540,48	27540,48	Аренда остатки того года –канц хоз товары
36004,30	36004,30	
КС028		

174606,00	174606,00	Продукты питания (Мобилизованные)
174606,00	174606,00	
КС-034-советник.		
225576,04	225576,04	з/плата
68123,96	68123,96	налоги
293700,00	293700,00	
ИТОГО		
62039596,69	62019509,08	

11.Оценка материально – технического оснащения

(оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты спорта, средства обучения и воспитания)

1. Здание МОУ «СОШ №3» расположено по адресу г. Кыштым, Челябинская область, улица Садовая 19, сдано в эксплуатацию в 1967 году. Общая площадь помещений – 4283 м². Здание трёхэтажное, кирпичное. Пристрой двухэтажный, в котором расположены спортивный зал и столовая. Оба здания соединяются переходом, в котором располагаются учебные кабинеты. Школа имеет центральное отопление, центральное водоснабжение, видеонаблюдение, вход оборудован пандусом.

2. Столовая располагается в двухэтажном здании на 2 этаже. Имеет обеденный зал S = 208 м², кухню S = 56 м²с подсобными помещениями (овощной цех, холодильные камеры, душевая). В столовой имеется все необходимое оборудование для приготовления обедов:

- Электрическая плита 2 шт.
- Жарочный шкаф 2 шт.
- Электрокипятильник 1 шт.
- Электросковорода 1 шт.
- Протирачная машина 1 шт.
- Электромясорубка 1 шт.
- Холодильный шкаф 2 шт.
- Холодильный ларь 1 шт.
- Холодильная камера 1 шт.
- Картофелечистка 1 шт

Имеется обеденный зал S = 282 м², Н=9 мм.

3. Спортивный зал располагается в двухэтажном здании. В спортивном зале есть раздевалка для девочек и раздевалка для мальчиков, туалеты 2, душевая, лыжная база. Спортивный зал укомплектован спортивным всем необходимым оборудованием:

- Кольца гимнастические
- Мостик гимнастический
- Маты гимнастические
- Перекладина гимнастическая
- Обручи гимнастические
- Стенка гимнастическая
- Стойка для прыжков
- Тренажер «Грация»
- Конь гимнастический
- Брусья гимнастические
- Бревно
- Лыжи
- Мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные)
- Медицибол
- Гантели
- Силовой тренажер

- Палатки

4. Спортивная площадка находится на территории школы включает в себя волейбольную площадку и баскетбольную $S = 960 \text{ м}^2$. По периметру здания школы располагается беговая дорожка.

5. Пришкольный участок включает в себя огород, цветочные клумбы и посадки яблони, рябины ирга, липы, ясеня, тополь, клены. В 2007 году силами выпускников 11 –х классов были посажены саженцы ели. Весной 2016 года высажены саженцы сосны. На опытном участке под огород в летние каникулы ребята ухаживают за картофелем, морковью, свеклой, редисом, кабачками, огурцами, помидорами овощными культурами. Перед окнами школы посажены настурция, георгины, пионы, бархатцы, календула, тюльпаны, космея.

6. Учебные мастерские. В школе имеются 3 учебные мастерские:

- Мастерская комбинированная для трудового обучения (девочки) $S = 45 \text{ м}^2$ имеют следующее оборудование:

- доска гладильная
- машинка швейная (электрическая) 16 шт.
- электрический оверлок 2 шт.
- манекен учебный
- электроплита 2-х конфорочная «Мечта»
- электроплита 4-х конфорочная
- холодильник
- кухонный комбайн
- посуда.

- Столярная мастерская $S = 69 \text{ м}^2$ имеет следующее оборудование:

- верстак столярный
- верстак слесарный
- патрон сверлильный 6 мм
- патрон сверлильный 9 мм
- патрон сверлильный 15 мм
- вращающийся центр
- электродрель
- рубанок
- комплект школьный
- ножовки по дереву
- ножницы 235 мм
- электрощит школьный
- электрополотенце
- выжигатель
- станок токарный по дереву
- точило ЭКП
- верстак слесарный
- фуговальный станок
- станок токарный винторезный 3 шт.
- станок фрезерный
- станок сверлильный
- ручной инструмент

7. Учебные кабинеты — 24.

Из них кабинеты:

- ОБЖ 1
- Информатики 1
- Химии 1
- Биологии 1
- Физики 1
- Математики 1
- Истории 2

- Географии 1
- Русского языка 2
- Иностранного языка 3
- Музыки 1
- ИЗО и черчения 1
- Кабинеты начальной школы 8

Кабинеты оснащены необходимой учебной мебелью, классными досками, придосковыми светильниками.

8. Кабинет психолога

Кабинет психолога работает как комната психологической разгрузки и как учебный кабинет. В кабинете имеется следующее оборудование:

- Панно интерактивное «Звездное небо»
- Увлажнитель-очиститель воздуха
- Панно настенное «Кривое зеркало»
- Панно интерактивное «Бесконечность»
- Световой проектор «Круг-Л»
- Световой проектор ЛД
- Сухой душ
- Светильник потолочный 3 цвет
- Фонтан-водопад «Река М-2»
- Панно интерактивное «Водопад Либерти»
- Воздушно-пузырьковая панель
- Шар зеркальный
- Кресло для консультации
- Песочница с песком ИНТ
- Музыкальный центр с дисками для релаксации
- Бассейн ИНТ
- Доска аудиторная поворотная
- Экран настенный
- Проектор длиннофокусный
- Ноутбук, МФУ

9. Медицинский кабинет. Перечень используемого медицинского оборудования (в соответствии с СанПиН 2.4.1201-03)

10. Актальный зал находится на территории школьной столовой, включает в себя сцену и костюмерную. Сцена оборудована занавесом.

Из музыкального оборудования имеется пианино, акустическая система, магнитофон «Атлант».

Средства обучения и воспитания

Наличие автоматизированных рабочих мест в МОУ «СОШ №3»

Наименование АРМ	Место установки
1. АРМ	Кабинет секретаря
2. АРМ библиотекаря	Кабинет библиотекаря
3. АРМ каб №24	Кабинет русского языка
4. АРМ каб №35	Кабинет истории
5. Ноутбук каб зам директора по УР	ЕГЭ
6. Ноутбук с VipNet	Кабинет секретаря

7. АРМ каб. зам директора по УР	Кабинет зам директора по УР
8. АРМ каб №31	Кабинет химии
9. АРМ каб №28	Рабочее место учителя
10. Ноутбуки (10) каб №28	Рабочие места учащихся
11. АРМ (ноутбук) каб №33	Кабинет физики
12. Ноутбук	Кабинет зам директора по ВР
13. Ноутбук	Кабинет социального педагога
14. АРМ (ноутбук) каб №27	Кабинет немецкого языка
15. Ноутбук каб №36	Кабинет истории
16. АРМ учителя каб №4	Кабинет начальных классов
17. АРМ каб №25	Кабинет русского языка
18. АРМ каб №38	Кабинет географии
19. АРМ(ноутбук) каб №1	Кабинет начальных классов
20. АРМ(ноутбук) каб №2	Кабинет начальных классов
21. АРМ (ноутбук) каб №3	Кабинет начальных классов
22. АРМ (ноутбук) каб №5	Кабинет начальных классов
23. АРМ (ноутбук) каб №6	Кабинет начальных классов
24. АРМ (ноутбук) каб №7	Кабинет начальных классов
25. АРМ (ноутбук) каб №11	Кабинет изо
26. АРМ (ноутбук) каб №20	Кабинет технологии
27. АРМ каб №32	Кабинет биологии
28. ПК (3) каб №40	Бухгалтерия
29. Ноутбук каб. №29	Кабинет психолога
30. Ноутбук каб. №23	Кабинет ОБЖ

31. АРМ каб. №37	Кабинет математики
32. ПК каб. №34	Кабинет русского языка
33. ПК каб. №26	Кабинет немецкого языка
34. АРМ каб. №9	Кабинет английского языка
35. АРМ каб. №10	Кабинет музыки
36. АРМ (ноутбук) каб. №8	Кабинет начальных классов
37. Ноутбук зам.директора по ХЧ	Кабинет зам. директора АХЧ
38. Ноутбук кладовщика	Столовая

Итого: 97, из них: АРМ: 24; Ноутбуков: 55, ПК: 7, SMART-TV – 6.

Библиотека

Школьная библиотека располагается на третьем этаже здания $S = 46 \text{ м}^2$, включает в себя книгохранилище $S = 16 \text{ м}^2$ и читальный зал.

Библиотечный фонд составляет 9143 единиц, из них:

- Учебники 6129 единицы;
- Художественная литература 2885 единиц;
- Учебные пособия 591

В библиотеке имеется АРМ библиотекаря.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

Здоровьеформирующая деятельность в школе построена в соответствии с нормативной базой, образовательной программой, программой развития и осуществляется на достаточном уровне.

В рамках реализации программ развёрнуты следующие направления деятельности:

- корректировка учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- диагностика состояния здоровья обучающихся, выявление структуры заболеваемости, причин их роста;
- определение внутренних и внешних взаимодействий;
- организация горячего питания учащихся.

Вопросы охраны здоровья рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре, зам. директора, совещаниях учителей, родительских собраниях. В ОУ имеется банк данных о состоянии здоровья учащихся, сведения о группах здоровья.

Таким образом, в школе в основном выявлен благоприятный фон для обучения, расписание учебных занятий нормализовано, объём домашнего задания в целом соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Учебная нагрузка, режим занятий определены на основе рекомендаций органов здравоохранения. Формирование практических навыков, мотивационных установок на здоровый образ жизни осуществляется через преподавание отдельных предметов: в ОУ для всех классов введён 3-й час физкультуры. Уроки физкультуры для всех учащихся проводятся на свежем воздухе с использованием лыж (в зимнее время).

В школе сформированы все необходимые подструктуры, регламентирующие и организующие условия для создания безопасных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

Организацию деятельности по противопожарной профилактике, гражданской обороне и чрезвычайной ситуации является достаточной.

Сформирован необходимый пакет документов по противопожарной безопасности, планирование мероприятий по охране труда является необходимым, обоснованным и достаточным для реализации стандарта требований по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Деятельность ОУ регламентируется полным пакетом нормативной документации, в полном объеме представлены все локальные документы по охране труда. Кадровое обеспечение данного направления представлено инспектором по охране труда.

В школе создана необходимая и достаточная нормативно-правовая база для создания безопасных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса. Вопросы профилактики травматизма и несчастных случаев взрослых и детей организуются согласно «Общих требований к управлению охраной труда в организации» (Госстандарт РФ Р-12.0.006 – 2002) . Работа по учету и расследованию несчастных случаев на производстве организуется в соответствии с Положением.

Управление вопросами профилактики детского дорожно-транспортного травматизма ведется на достаточном уровне: в ОУ обеспечено необходимое нормативное сопровождение, учащиеся принимают достаточное участие в городских и областных мероприятиях. Кадровое обеспечение данного направления представлено преподавателем ОБЖ.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидам и лицами с ОВЗ

осуществляется с автоматизированных рабочих мест администрации, учителей и с ПК кабинета информатики №28.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ

Конструктивные особенности здания МОУ «СОШ №3» не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В настоящее время вход в образовательное учреждение оборудован пандусом. Также имеется телескопический пандус, туалеты на первом этаже оборудованы для лиц с ОВЗ.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

Оборудование и персонал пищеблока МОУ «СОШ №3» покрывают потребность обучающихся в 1 — разовом горячем питании (обед). Дети из малоимущих семей и дети с ОВЗ получают питание бесплатно. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ:

- Сетевой город. Образование. <http://kyshtym.sgo.rkc-74.ru/>
- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/>
- Министерство образования и науки Челябинской области <http://www.minobr74.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>
- ФИПИ Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
- «Атлас профессий» Челябинский институт развития профессионального образования
- Википедия <https://ru.wikipedia.org>
- Портал «Российская электронная школа» <http://resh.edu.ru/>

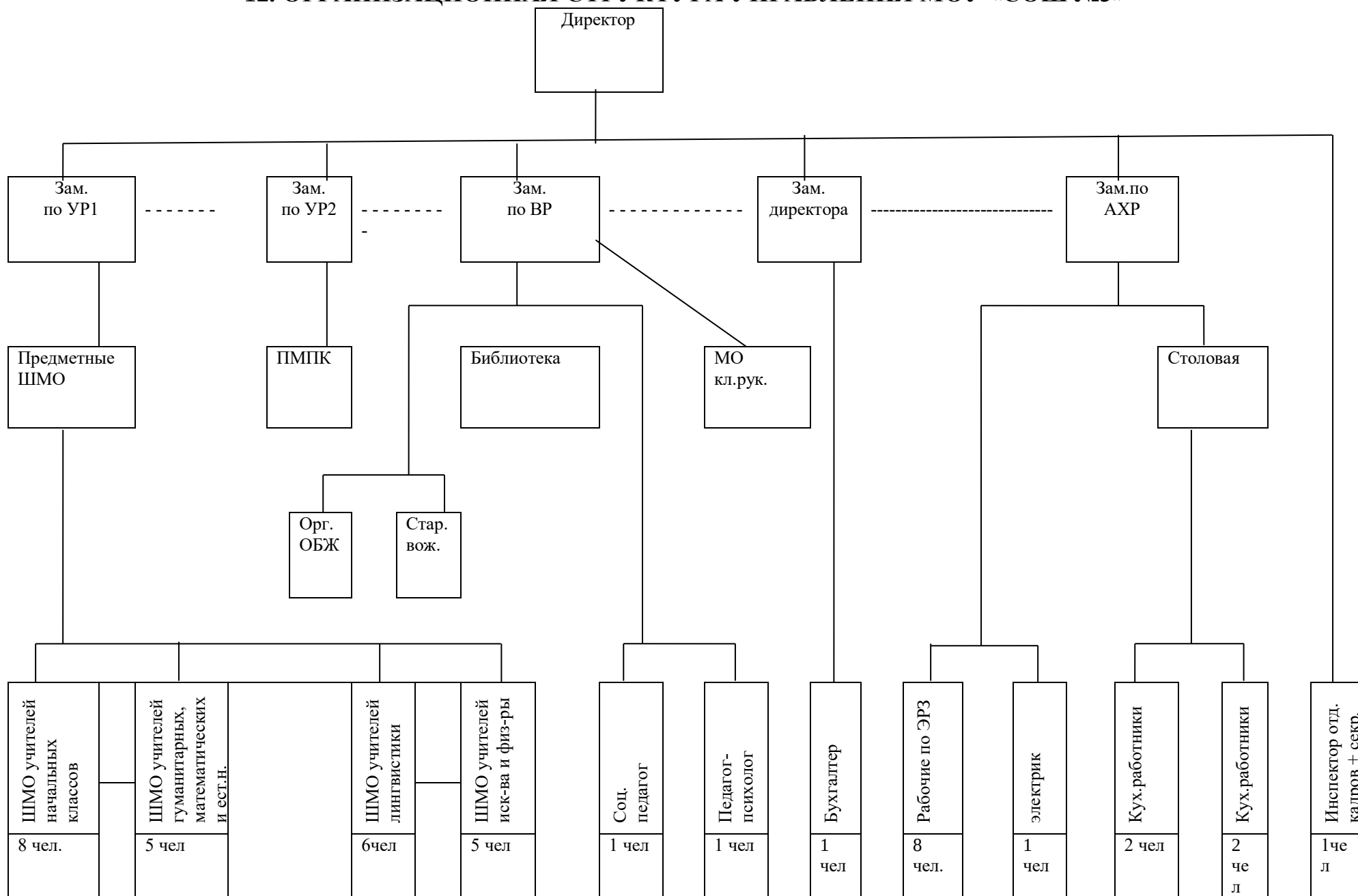
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.

В течение 2023 года в учреждении проведены следующие ремонтные работы:

1. Ремонт спортивного зала, в т.ч раздевалок (замена окон, оштукатуривание и покраска стен и раздевалок, замена пола, настил спортивного линолеума, замена дверей).
2. Замена вентиляции в пищеблоке.
3. Замена окон в пищеблоке
4. Замена сплинт- системы в пищеблоке
5. Замена 15 окон по Федеральной программе «Теплые окна».
6. Замена пола в переходе в спортивный зал.
7. По инициативному бюджетированию построена спортивная площадка на территории МОУ «СОШ №3».
8. Оборудован ППЭ в здании МОУ «СОШ №3» - видеонаблюдение, офисная техника.
9. Произведена замена ученической мебели во всех учебных кабинетах, рабочие места учителей.
10. Приобретено учебное оборудование: швейные машинки, дидактические материалы для начальной школы, математики, биологии, изо, физики (наборы ОГЭ и ЕГЭ).
11. Антитеррористические мероприятия: установка СКУДов, камер внутреннего видеонаблюдения, ограждение вокруг территории школы.
12. Приобретено туристическое оборудование.
13. Ежегодно осуществляются противопожарные мероприятия.
14. пройдена Госэкспртиза Челябинской области для проведения капитального ремонта в здании МОУ «СОШ №3». Подана заявка в Министерство образования и науки Челябинской области для выделения финансирования.

12. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МОУ «СОШ №3»



13.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Предмет оценивания	Субъекты оценивания	Инструментарий оценивания/процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия	Направленность управленческих решений
Оценка качества условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования					
Материально-технические условия	Директор Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора (по ФЭД) Заместитель директора по УР	Сопоставление с лицензионными требованиями и/или Программы развития МОУ СОШ №3	1 раз в год	1) Лицензионные нормы 2) Показатели Программы развития МОУ СОШ №3 3) Нормативные документы, регламентирующие проведение процедур приобретения товаров (услуг)	1. Формирование баз (перечня) данных используемого и необходимого оборудования и материально-технических средств (заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УР отвечающий за информатизацию)
Кадровые условия	Директор Заместитель директора по УР Специалист отдела кадров	Сопоставление с соответствующими показателями развития Сопоставление с соответствующими показателями выполнения муниципального задания	2 раза в год	1)Нормы муниципального задания 2)Показатели Программы развития 3)Положение об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников МОУ СОШ №3	1)программа проведения семинаров (заместитель директора по УР) 2) формирование плана-графика дополнительного профессионального образования педагогических работников МОУ «СОШ №3»

				3)План работы МОУ СОШ №3 на год	(заместитель директора по УР) 3)формирование, изменение, уточнение показателей развития, нацеленных на оптимизацию кадровых условий (педагогический совет) 4)отчет о результатах самообследования МОУ «СОШ №3» (заместитель директора по УР)
Учебно-методические условия	Заместитель директора по УР Руководители ШМО Педагог-библиотекарь	Экспертиза УМК	1 раз в год (февраль)	Положение о рабочей программе (Фк ГОС) Положение о рабочей программе (ФГОС)	1)формирование заказа на приобретение учебно-методической литературы Принятие решения о приобретении литературы (директор) 2)внесение изменений в содержание УМК, в Перечень учебников (методический совет, директор) Формирование раздела «План методической работы» (заместитель директора по УР)

					3)формирование планов самообразования педагогов (руководители ШМО, (заместитель директора по УР)
Информационные условия	Заместитель директора по УР Ответственный за работу сайта	Мониторинг официального сайта МОУ СОШ №3	Ежемесячно	Нормативные требования к структуре и содержанию официального сайта МОУ СОШ №3	1)информационно-аналитические справки по результатам мониторинга сайта (заместитель директора по УР, ответственный за работу сайта) 2)отчет о результатах самообследования (заместитель директора по УР)
Организационные условия	Директор Заместители директора	Мониторинг результативности достижения показателей Программы развития МОУ «СОШ №3»	1 раз в год	Индикативные показатели Программы развития МОУ СОШ №3	1)План работы МОУ СОШ №3 на год (директор) 2) отчет о результатах самообследования МОУ «СОШ №3» (заместитель директора по УР) Приказы о стимулирующих выплатах по результатам работы (директор, комиссия по стимулированию) 3)самоанализ педагогов)

Оценка качества структуры и содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования					
Соответствие структуры и содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования требованиям ФГОС и ФК ГОС	Методический совет (заместитель директора по УР)	Внутренняя экспертиза заместителем директора по УР структуры и содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования требованиям на предмет соответствия ФГОС и ФК ГОС соответствующего уровня образования (НОО, ООО, СОО), локальным актам; Методический совет	1 раз в год	Требования к структуре и содержанию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования требованиям ФГОС и ФК ГОС	1)Издание приказа о внесении изменений в ООП соответствующего уровня образования (директор) 2)применение мер дисциплинарного воздействия в случае выявления нарушений в отношении должностных лиц, в компетенцию которых входят вопросы разработки образовательных программ (директор) 3)согласование и утверждение расписания учебных занятий, внеурочной деятельности (заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР) 4) отчет о результатах самообследования МОУ «СОШ №3» (заместитель директора по УР)
Оценка качества результатов освоения обучающимися планируемых результатов основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования					

Соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ планируемым результатам	Заместители директора по УР и ВР Руководители ШМО	-единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов; - государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ); - промежуточная и текущая аттестация обучающихся; - мониторинговые исследования качества знаний обучающихся; - участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных, федеральных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; - мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»; - мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов; - оценочные материалы для текущего контроля и	1 раз в год		1)приказы о выпуске обучающихся 9, 11 классов, переводе/условном переводе (в случае имеющейся академической задолженности по результатам промежуточной аттестации) обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс обучения (директор) 2)вынесение наиболее проблемных вопросов качества подготовки обучающихся на методический совет (заместитель директора по УР) 3)анализ итоговой и промежуточной аттестации обучающихся (заместитель директора по УР) 4) отчет о результатах самообследования МОУ «СОШ №3» (заместитель директора по УР)
			Согласно циклограмме ВШК 1 раз в квартал	Нормы оценивания (в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами)	
			1 раз в год		
			1 раз в год		

		промежуточной аттестации; - аналитические и информационные материалы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников. В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть: -образовательные достижения по отдельным предметам; -динамика образовательных достижений; -отношение к учебным предметам; -внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.); -удовлетворенность образованием; -степень участия в образовательной деятельности (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и	По мере необходимости 1 раз в год		
--	--	---	---	--	--

		т.д.); -дальнейшее образование выпускника.			
		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием уроков	Нормы, установленные требованиями рабочих программ по предметам учебного плана	1)аналитические справки (заместитель директора по УР) 2) Приказы о стимулирующих выплатах по результатам работы (директор, комиссия по стимулированию)

14. Отчет об исполнении муниципального задания МОУ «СОШ №3» за 2023 год

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Объемы оказания муниципальной услуги			
			Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный период	Фактическое значение за отчетный период	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник информации о фактическом значении показателя
1.	Полнота реализации образовательной программы в соответствии с учебным планом	%	100	100		
2.	Укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами соответствующей квалификации	%	100	100		Отчет ОО-1

5	Освоение обучающимися ФГОС начального общего образования	%	100	100		Отчет ОО-1
6	Реализация ООП СОО	%	100	100		
7	Освоение обучающимися ФГОС основного общего образования	%	71	98,9		
8	Освоение обучающимися ФГОС ОВЗ начального общего образования	%	100	100		
9	Число обучающихся (НОО)	человек	205	181	переход обучающихся на обучение по АООП НОО	
10	Число обучающихся (ООО)	человек	175	179		
11	Число обучающихся (СОО)	человек	26	25		
	Итого		406	385	переход обучающихся на обучение по АООП НОО	
12	Углубленное изучение предметов	%	100	100		
13	Наличие несчастных случаев, произошедших с обучающимися во время образовательного процесса	количество	0	0		Ежемесячный отчет об отсутствии травматизма

14	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ баллы не ниже минимальных	%	0	0		
15	Доля выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших документ об образовании государственного образца	%	95	100		
16	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	%	99	99		
17	Адаптированная образовательная программа (основное общее образование)	человек	77	85	переход обучающихся на обучение по АООП ООО	
18	Адаптированная образовательная программа (начальное общее образование)	человек	61	71	переход обучающихся на обучение по АООП НОО	Отчет ОО -1
19.	Дети -инвалиды (основное общее образование)	человек	2	2		Справки МСЭ
20.	Дети-инвалиды (начальное общее образование)	человек	7	7		Справки МСЭ
21	Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием в каникулярное время	Кол-во профильных отрядов	4	4		
		Удовлетворенность родителей	100	100		

		качеством образователь ных услуг				
22	Дополнительные программы обучения	Социально- педагогичес кое	30	30		
		Туристско- краеведческ ое	90	90		
23	Предоставление бесплатного питания на уровне начального общего образования	человек	244	244		
24	Предоставление питания	человек	244	244		

15.Определение выпускников

Определение выпускников 9 классов

Всего выпускников: **40 чел.**

- в 10 класс: 5 чел.
- СПО: 35 чел.

Определение выпускников 11 класса

Всего выпускников: **14 чел.**

ВУЗ – 10 чел.

ССУЗ – 4 чел.

Трудоустройство – 0 чел.

16. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «СОШ №3»

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	541 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	252 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	264человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	126человек/32,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	63,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	323 человека/59,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	115 человек/21,1%
1.19.1	Регионального уровня	35 человек/6,5%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/1,3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	25 человек/4,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	541 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/75,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека/72,7%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/24,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/21,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/75,8%
1.29.1	Высшая	15 человек/45,5%
1.29.2	Первая	10 человек/30,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/12,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/39,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/21,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/24,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	541 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,41 кв. м

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

1. Повышение качества подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.
2. Повышение качества обученности обучающихся.
3. Укрепление материально-технической базы ОО.