

Модель поликультурной образовательной среды (ПКОС) МОУ СОШ № 3

Цель ПКОС Создание условий для психологической адаптации, языковой социализации и инкультурации детей-мигрантов					
Миссия ПКОС Успешная психологическая адаптация, языковая социализация и инкультурация детей-мигрантов					
Задачи ПКОС: — выявить факторы и риски, определяющие качество поликультурной образовательной среды МОУ СОШ №3 как условия, обеспечивающего психологическую адаптацию, языковую социализацию и инкультурацию детей-мигрантов; — выстроить систему согласованных взглядов и представлений педагогов и родителей на поликультурную образовательную среду школы в интересах обеспечения успешной психологической адаптации, языковой социализации и инкультурации детей-мигрантов МОУ СОШ №3; — обосновать и апробировать условия, обеспечивающие психологическую адаптацию, языковую социализацию и инкультурацию детей-мигрантов; — определить основные направления качества комфортной поликультурной образовательной среды для детей-мигрантов МОУ СОШ №3.					
Методологические основания ПКОС					
гуманистический и личностно-центрированный (личностно-ориентированный) подходы	деятельностный подход	концепция психического и психологического здоровья детей	теория поликультурного образования	идеи социальной обусловленности развития человека как личности; учение о ценности, своеобразии и самобытности культур, культурных традиций разных народов	теория педагогической поддержки
Содержание ПКОС:					

— Реализация *модулей рабочих программ учебных предметов* ООП НОО, ООП ООО МОУ СОШ №3 (поликультурная направленность).

— Реализация *программ внеурочной деятельности* ООП НОО, ООП ООО МОУ СОШ №3 (поликультурная направленность).

— Реализация *модулей Рабочей программы воспитания* ООП НОО, ООП ООО МОУ СОШ №3 (поликультурная направленность).

— Реализация *коррекционно-развивающих программ* для детей с миграционной историей МОУ СОШ №3.

— Реализация *программ психолого-педагогического сопровождения* детей-мигрантов и их семей МОУ СОШ №3.

— Реализация *программ наставничества* (учитель-ученик и ученик-ученик) и *социального партнёрства* для обеспечения психологической адаптации, языковой социализации и инкультурации детей-мигрантов МОУ СОШ №3.

— Реализация *мониторинга* психологической адаптации, языковой социализации и инкультурации детей-мигрантов МОУ СОШ №3.

Угрозы ПКOC: 1) Непризнание значимости образовательной среды МОУ СОШ №3 детьми-мигрантами и их родителями. 2) Несовершенство поликультурной среды МОУ СОШ №3. 3) Интолерантное отношение к представителям других наций обучающихся и их родителей. 4) Недопонимание этнических особенностей детей-мигрантов педагогическими работниками.	Факторы риска ПКOC: 1) На уровне поликультурного образовательного пространства вне школы. 2) На уровне поликультурного образовательного пространства школы. 3) На уровне поликультурного образовательного пространства класса.	Условия (ресурсы) ПКOC: 1) Материально-технические. 2) Кадровые. 3) Методические. 4) Психолого-педагогические 5) Организационные.
--	---	--

Механизмы ПКOC организация и управление процессов поликультурной образовательной среды 1. Урочная деятельность. 2. Внеурочная деятельность. 3. Воспитательная работа. 4. Коррекционно-развивающая работа. 5. Работа с семьями детей-мигрантов. 6. Наставничество. 7. Социальное партнерство.

Результаты обеспечения ПКОС: 1. Организация педагогически целесообразной насыщенной поликультурной образовательной среды, стимулирующей успешную психологическую адаптацию, языковую социализацию и инкультурацию детей-мигрантов МОУ СОШ №3. 2. Понимание и принятие родителями и педагогическими работниками МОУ СОШ №3 проблем психологической адаптации, языковой социализации и инкультурации детей-мигрантов. 3. Межкультурная сензитивность и бесконфликтное взаимодействие между субъектами образовательного процесса в поликультурной образовательной среде МОУ СОШ №3.	
Индикативные показатели эффективности ПКОС:	
Количественные: 1. 100% педагогов включены в обеспечение психологической адаптации, языковой социализации и инкультурации детей-мигрантов МОУ СОШ №3. 2. 100% педагогов прошли повышение квалификации по проблеме обучения, воспитания и развития детей с миграционной историей. 3. 90% детей-мигрантов достигают успешной психологической адаптации, языковой социализации и инкультурации и демонстрируют устойчивую положительную динамику. 4. 75% родителей из семей мигрантов положительно оценивают воздействие созданной в МОУ СОШ №3. поликультурной образовательной среды на личностное развитие их детей. 5. 100% обучающихся и их родителей демонстрирующих толерантное отношение к представителям других наций.	Качественные: 1. Качество личностного развития детей – мигрантов МОУ СОШ №3 (психологическая адаптация, языковая социализация и инкультурация). 2. Качество поликультурной образовательной среды МОУ СОШ №3. 3. Качество профессиональной компетентности педагогических работников МОУ СОШ №3 в контексте успешного достижения задач психологической адаптации, языковой социализации и инкультурации детей-мигрантов.