

Богданова Алла Игоревна, учитель математики.

Дата

Тема: Площади многоугольников

Тип урока: урок обобщения, систематизации и коррекции знаний.

Цель урока: обобщение и систематизация сведений по теме: «Площади многоугольников».

Задачи урока:

- Образовательная: способствовать систематизации учебного материала, сформировать навыки применения формул при решении практических задач.
- Развивающая: формировать умения анализировать, обобщать изученные факты, выделять и сравнивать существенные признаки, характерные для каждого вида плоских геометрических фигур
- Воспитательная: содействовать формированию чувства ответственности за результат учебного труда, воспитывать настойчивость в достижении цели, заинтересованность в конечном результате.

Планируемые результаты:

Предметные: владеют базовым понятийным аппаратом; умеют работать с геометрическим текстом.

Метапредметные: - *познавательные* – умеют принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации, выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- *регулятивные* – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности;
- *коммуникативные* – имеют целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.

Личностные: формировать умение контролировать процесс и результат математической деятельности.

Оборудование: проектор, компьютер, презентация, учебники, рабочие тетради.

Литература: Геометрия 8 класс: учебник для общеобразовательных Учреждений/ Л.В. Атанасян и др. М.: Просвещение, 2024.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые способы деятельности
I. Организационный этап (2 мин.)	Здравствуйте, ребята! Проверьте, чтобы на ваших партах все было приготовлено: учебники, тетради, ручки. Присаживайтесь. Кто сегодня отсутствует? По какой причине?	Приветствуют учителя, включаются в деловой ритм урока. Запись в тетрадях: число, тема урока.	Предметные: формулирование собственных ожиданий. Личностные: эмоциональная готовность к

	А теперь переходим к нашему сегодняшнему уроку.		обучению. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.
II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся (5 мин.)	На доске написаны ключевые словосочетания: «площадь треугольника», «площадь прямоугольника», «площадь параллелограмма», «площадь ромба», «площадь трапеции». - Предположите задачи, которые мы должны решить сегодня на уроке. (слайд 2) - Ребята, посмотрите на экран, соотнесите геометрические фигуры и формулы нахождения площади фигур. (слайд 3)	Формулируют задачи урока, сравнивают с задачами, поставленными учителем. Отвечают устно, сверяются с ответом. (слайд 4)	Предметные: самостоятельно выделять и формулировать цель и задачи. Личностные: самоопределение, целеполагание. Регулятивные: умение слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять высказанные мнения. Коммуникативные: построение логической цепи рассуждений.
III. Проверка домашнего задания (5 мин.)	Учебник п. 52 - 54, № 470, 477, 480 (в)		
IV. Актуализация знаний (5 мин.)	Решение задач на готовых чертежах с целью закрепления формул для нахождения площадей (слайд 5)	Все включаются в работу. Устно решают предложенные задания на нахождение площади фигур. Объясняют, почему воспользовались той или иной формулой для нахождения площади	Предметные: умение находить площади многоугольников, осознанно применять полученные знания при решении задач с практическим содержанием. Регулятивные: работать по составленному плану, формировать целевые установки учебной

			деятельности, выстраивать алгоритм действий; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи. Коммуникативные: умение владеть монологической и диалогической формой речи. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.
IV. Физкультминутка (1 мин.)			
V. Этап включения в систему знаний и повторения (8 минут)	Организует работу класса по выполнению решения задач по готовым чертежам. Решение задачи из ГИА (на клетчатой бумаге) (слайд 6) Вопрос учителя: Как найти площадь фигуры, не имеющей конкретной формулы?	Выполняют задания по алгоритму, полученному в результате совместного обсуждения выполнения задания. Решают в тетрадях, сравнивают своё решение с ответами учеников, делают выводы.	Предметные: научиться доказывать тождества, применяя различные способы; уметь выбирать способ доказательства в каждом конкретном случае. Познавательные: подведение под понятие. Регулятивные: фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии, выработка волевой саморегуляции в ситуации затруднения.

			Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; умение выслушивать мнение другого, не перебивая его, принимать совместное решение.
VI. Закрепления и применения изученного (10 минут)	Математический диктант. Индивидуальное решение. Создает ситуацию успеха, мотивирует учеников на дальнейшую познавательную деятельность.	Выполняют самостоятельно. Проверка в парах, обсуждение, выставление оценок друг другу по озвученным критериям.	Предметные: систематизировать и закрепить знания по теме «площади многоугольников». Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Познавательные: сравнивать различные объекты, осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план последовательности действий.

VII. Информация о домашнем задании (1 минута)	Просит учеников записать домашнее задание в дневник: учебник с. 135, № 513, 524, 527. (слайд 9)	Записывают задание в дневник, оценивают, смогут справиться или нет, задают вопросы учителю.	
VIII. Рефлексия учебной деятельности (3 минуты)	- Чем занимались сегодня на уроке? - Как найти площадь фигуры не имеющей свою формулу? - Где в жизни может встретиться умение находить площадь фигуры? - Выполнение, какого задания было для вас наиболее трудным, сложным? - Отметки за урок вы получили, выполняя математический диктант. - Оцените сами свою работу на уроке (слайд 10): - <i>Сегодня на уроке я научился</i> - <i>Я пока еще не умею</i> - <i>Я стал лучше....</i> - <i>На уроке мне понравилось</i> - Спасибо всем за работу! Урок окончен. До свидания!	Обучающиеся отвечают на вопросы, дают самооценку своим знаниям. Оценивают свою работу.	Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Регулятивные: оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения изучаемого материала.